

大班手工手环教案 幼儿园大班手工教案(优质7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班手工手环教案篇一

- 1, ,欣赏扇子的不同造型，花纹，图案。
- 2, 知道扇子有各种各样的，它们是由不同的材料制成的。
- 3, 了解扇子跟我们生活的关系，会用扇子解暑。

活动准备

- 1, 幼儿每人自备一把扇子，制作扇子的材料若干
- 2, 幼儿操作材料

活动过程

- 1, 了解扇子的种类。

提问（1）大家把自己带来的扇子拿出来，看看是什么样子的。

（2）你的扇子是用什么材料做的？上面有什么图案？

（3）你最喜欢哪一种扇子？他有什么特点？

- 2, 了解扇子的用途。

(2)：扇子是我们夏天解暑的一种工具，他能使我们凉快。扇子有很多形状，用不同的材料可以制作羽毛扇，芭蕉扇，纸扇，香木扇，丝绸扇等，很多扇子上还有不同的图案，可以挂在墙上装饰房间，还可以用来跳舞。

3，教师示范讲解扇子的制作过程。

(1) 出示扇子的制作过程图示，引导幼儿观察扇子的制作过程。

(2) 提问：做扇子需要哪些制作材料和连接材料？

4，幼儿制作，教师指导。

5，教师共同将作品布置成“扇子展览会”

活动延伸

鼓励幼儿回家自己制作扇子，送给老人。

活动建议

1，活动中，教师可以介绍一些有地方特色的扇子

2，有吊扇或空调的幼儿园应结合本活动帮助幼儿认识吊扇，空调，引导幼儿多用扇子，养成节约用电的意识和习惯。

大班手工手环教案篇二

1、尝试用不同的分割方式将纸杯变形、涂色、装饰，制作出纸杯花。

2、体验变形所带来的快乐，并能耐心地进行创作活动。

3、初步培养幼儿的环保意识。

1、一次性纸杯若干，双面胶，剪刀等。

2、油画棒、彩纸等装饰材料。

3、自制范例：纸杯花

4、课件：纸杯花

一、交流信息，引入课题

1、出示纸杯：

2、师：小朋友们，我们都用过这样的纸杯吧。那么，喝完水后你会怎样处理它？（扔掉）

3、创设情境，揭示课题

（2）幼儿出主意，开阔思路，教师随机评价。

（3）师：看，老师把纸杯变成了绿色礼品，是什么呀？（出示实物纸杯花）

二、鼓励幼儿探索纸杯花的制作方法。

1、纸杯花又环保，又漂亮，你们喜欢吗？我们一起看看用了哪些材料？

2、一次性纸杯怎么才能变成一朵美丽的花呢？播放动画课件。

请幼儿示范用剪刀把纸杯剪成花的过程：从杯口沿直线剪到杯底，相隔一段再从杯口沿直线剪到杯底，直到将杯身全部剪开，用手将剪开的长条状花瓣向外打开即变成花。

3、欣赏更多的纸杯花

三、幼儿尝试不同的分割方式，并运用各种材料或涂色制作纸杯花。

1、提出要求：先用剪刀从杯口往下剪，要是直线，一直剪到杯底，相隔一段再从杯口沿直线剪，接着把剪好的花瓣向外翻，涂色，剪形状（或者先剪形状后涂色），然后画花心，再贴到纸上，最后用笔画上花茎和花叶。

2、幼儿动手操作（师巡回指导）

四、展示评价

1、时间到，每个小组举起你的作品，没做完也没关系，让大家看看你的设计。

师：谁想下来展示？

颁发最佳设计与最佳制作奖。（金剪子奖，金画笔奖）

大班手工手环教案篇三

卡纸、彩色纽扣、、胶棒亮片、双面胶、硬纸板

第一步

将圣诞树彩纸用胶棒粘贴在硬纸板的上面

第二步

将红色的条状彩纸粘贴在圣诞树的下方

第三步

在圣诞树上用胶棒粘贴爱心彩纸片

第四步

最后用双面胶将亮片和纽扣粘贴在硬纸板的上面

小百科：贺卡是人们在遇到喜庆的日期或事件的时候互相表示问候的一种卡片，人们通常赠送贺卡的日子包括生日、圣诞、元旦、春节、母亲节、父亲节、情人节等日子。贺卡上一般有一些祝福的话语。

大班手工手环教案篇四

《漂亮的毛衣》这个活动来源于《幼儿园渗透式领域课程》。毛衣是幼儿平时经常接触的生活用品，每当孩子穿上新毛衣，就会情不自禁地向同伴炫耀，有时她们还会观察比较，发现毛衣上的花纹、图案、颜色等带来的视觉美感。

我班孩子能剪会粘，爱动脑会思考，她们在以往的剪贴活动，拼贴图案、设计花纹时经常能用到一些对称的知识，以及规则排列的方法，积累了丰富的手工操作经验。基于孩子原有的能力水平，本活动旨在引导孩子通过有目的欣赏，感受毛衣上独立纹样和连续纹样的设计特点，并能迁移经验设计毛衣。结合本人的微型课题研究，我为幼儿准备了折剪用的色纸、服饰上的亮片、已剪好的小图等多种材料，鼓励幼儿在宽松自由、积极向上的氛围中大胆发挥想象，设计出漂亮的毛衣。

- 1、欣赏毛衣，感受其图案和花纹带来的美感。
- 2、看图示折剪连续纹样，用连续纹样和独立纹样装饰毛衣。
- 3、利用珠片等辅助材料有创意的装饰毛衣，愿意和同伴分享自己设计毛衣的经验。

- 1、教师收集有独立纹样和连续纹样的毛衣若干件，从络下载

毛衣图片制作成ppt

2、各种颜色的蜡光纸条，珠片等辅助材料，以及卡通小动物图片等。

3、幼儿每人一件即时贴毛衣底板。

4、剪纸图示（附一），范例若干（附二）。

一、欣赏毛衣，关注图案纹样。

教师身穿带有独立纹样和连续纹样的毛衣出场，看看老师今天穿的是什麼衣服？

“教室里有这么多的毛衣，你最喜欢哪件？你觉得毛衣哪里很漂亮？”（毛衣上的图案和花纹很漂亮）

“看看这些毛衣上哪些部位有花纹？”（胸前、袋子、领子、袖口、底边）

“这些花纹是什么样的？一样吗？”（有的花纹一个连着一个，有的图案不一样）

：底边、袖口处一个连着一个，连续出现的花纹叫连续纹样；单独出现的图案叫独立纹样。

二、观察图片，丰富装饰经验。

巩固知识，发现纹样：“老师身上的毛衣哪些地方的是独立纹样，哪些地方的有连续纹样？”

逐一观察ppt图片：“这些毛衣的花纹在哪里？是什麼纹样？”

三、学看图示，尝试折剪连续纹样。

1、出示范例，观察发现

“这件毛衣是怎么装饰的？哪里有连续纹样？哪里是独立纹样？”

2、猜测方法，提问讨论

“底边上连续花纹是怎么变出来的呢？”

3、魔术导入，见证奇迹

出示长条型纸条，变出爱心纹样的花边：“这是什么？看我对折、对折、再对折后，咔嚓一剪刀，然后轻轻打开，变成了什么？”

4、出示图样，揭示方法

“第一步是怎么做？第二步怎么做？折了几次，是怎么折的？谁能用纸条试一试。”（将长条形的纸短边和短边对折、对折、再对折）

“第三步做什么？从哪边开始画？谁能看着图示来画一画这半个爱心？”（请一名幼儿到视频投影仪上操做，半个爱心像数字2的前半部分）在剪的时候要注意什么？（注意不要将连接点剪断）

“最后一步是什么？我们在展开的时候要注意什么？”

5、幼儿尝试，初次探索

幼儿尝试在图是的指示下进行爱心花边的折剪。

“老师为每组准备了两个筐，一个是放有铅笔、剪刀和纸条

的工具框，另一个是垃圾筐，用剪刀时注意安全，剪下的纸屑要入筐。”

6、分享经验，交流困难

“你成功了吗？你在操作时遇到了什么困难？”

7、分析原因，解决问题

通过比较两个孩子成功与失败的作品，发现有的孩子剪的断点的情况。

“请成功的幼儿说说，你是从那个边开始画的？是折痕边还是开口边？”

“折叠的纸条一边是像门一样能打开的，我们叫它开口边，另一边是像门轴一样打不开的，我们叫它折痕边。”

“如果画的太满，就容易剪断，上下左右要留有空隙。”

教师：剪出连着的漂亮花边，画与剪是关键，画的时候一定要留有空隙，剪的时候要从折痕边入手，不然就会断开。

四、继续探索，掌握折剪方法

1、出示不同形状的折剪示范图，鼓励幼儿按图的示范进行折剪。

“除了爱心以外，我们能折剪出更多的图案吗？”

2、幼儿尝试，继续探索连续纹样的折剪方法。

“请你挑选喜欢的图案，看着图示来学一学、折一折、画一画、剪一剪。”

3、幼儿看着图示，继续探索，剪出不同图案的花边。

五、迁移经验，用连续纹样和独立纹样装饰毛衣。

1、观察材料

2、设计毛衣

“请小朋友撕去底板上的不粘胶，把这件白毛衣装饰一下。想一想你准备设计什么样的花纹，哪里用独立纹样装饰，哪里用连续纹样装饰。”

教师巡视，给与不同能力的幼儿不同的建议和帮助，提醒幼儿保持桌面整洁，工具用完放回框中，最后将垃圾放入垃圾箱。

六、幼儿相互欣赏设计的毛衣

展示完成的作品，鼓励幼儿相互欣赏，介绍自己设计的毛衣的图案。

一件漂亮的毛衣，其图案的点缀、花纹的排列，给人以无限的美感。孩子是在感受美、欣赏美的基础上来创造美的。本次活动从欣赏入手，让孩子通过观察，了解毛衣上独立纹样和连续纹样的设计特点；进而通过范样的，让幼儿发现利用多种材料有规律的装饰美，利用美工区剪下的图案，装饰在胸前当独立纹样，选用不同颜色的珠片间隔排列，装饰领口和袖口处的花边，底边是用看图示剪纸的方法，制作出的连续纹样。

但是对于怎么剪，凭借他们以往的剪纸经验是不能解决的。这就需要在本次活动中重点学习的，为了解决这一难点，我设计了简单的剪纸图样，孩子们发现从“折痕边”往里剪，可以剪出不同的镂空花边。在此过程中，让孩子主动去解密

图示，给幼儿自主去探索方法，允许幼儿出错，帮助他们分析原因，鼓励再次尝试。

当孩子剪出镂空的连续图案时，他们的笑脸个个兴奋起来，在下一步的装饰制作中，他们发现剪下的图案还可以装饰在不同位置，将毛衣点缀的更加华美。摆上一个个独特的图案，贴上一条条连续纹样，捡起一颗颗亮晶晶的珠片，很多孩子做得入了神，一个红色、一个黄色、一个红色……一边摆一边念叨，尽管制作花费的时间很长，但是孩子们全神贯注的模样，好像在完成一件艺术品。

当看到自己的毛衣展示出来时，孩子们个个自信满满，积极地介绍着，这是我制作的毛衣，中间的小花是独立花纹，下面的连续花纹是剪出来的……谁说不是呢，二十一世纪的服装设计师由此诞生！

大班手工手环教案篇五

目标：

1. 引导幼儿学习用蛋壳拼贴在花瓶上。
2. 引导幼儿学习不同的手工操作材料的使用方法，培养幼儿对手工活动的兴趣。
3. 培养幼儿细心操作的习惯，保持作品整洁。

准备：

1. 花瓶实物2~3个。
2. 操作卡片《花瓶》、压平后，蛋衣连在一起的蛋壳、水粉颜料、毛笔、调色盘、浆糊、干抹布等。

过程：

1. 导入活动，引起兴趣。

教师：今天我们来当设计师，每人设计一个花瓶并用蛋壳来制作设计好的花瓶。

2. 引导幼儿观察实物花瓶的特征。

教师出示实物花瓶：这几种花瓶的式样各有什么特点？幼儿议论、回答后，教师：花瓶样式很多，有颈子长、肚子大的，有上下粗、中间细的，有瓶口大、颈子细、肚子略大的。

3. 引导幼儿学习蛋壳花瓶的制作方法。

教师示范并讲解：先在图画纸上设计一个花瓶式样，画出轮廓线，再用浆糊把蛋壳满满地贴在轮廓内，也可稍微超出轮廓线。然后用颜料涂在蛋壳上，让颜色渗入裂纹中，再用干抹布轻轻抹去多余颜料。用另一张同样大小的图画纸剪去一个同样大小的花瓶轮廓后（注意保持轮廓线的平滑），贴在有蛋壳的图画纸上，使两只花瓶轮廓重合，再在花瓶上面添画上花，一只插满鲜花的花瓶就做成了。

4. 交代要求，幼儿操作，教师指导。

教师：下面请小朋友来做花瓶，要先设计好花瓶式样，再贴蛋壳，最后添画。

幼儿操作，教师指导。提醒幼儿注意蛋壳要贴满，花瓶轮廓线要剪平滑，图画纸相贴时注意花瓶的位置。

5. 作品，结束活动。

展示作品，找出谁设计的花瓶式样最新颖，谁制作的花瓶最精美。

延伸：

将生鸡蛋的蛋清倒出来，可用蛋壳做不倒翁、花篮、茶杯等。
半个鸡蛋壳可做小船

大班手工手环教案篇六

活动目标：

- 1、培养幼儿对手工活动的兴趣，养成良好的撕贴习惯。
- 2、学习用撕贴的方法粘贴大树的树叶。

活动准备：

- 1、教学自制图片一套，固体胶、抹布、撕碎的各色彩纸若干。
- 2、每组一个放碎纸的盆，粘贴用的大树若干。

活动过程：

1、引出课题——以讲故事的形式激起幼儿兴趣春天来了，太阳光照在小朋友身上暖洋洋的，真舒服；太阳光照在大地上，大地上的小草穿上了新衣裳，太漂亮了；太阳光照在花园里，花儿都开放了，哇，真美丽！太阳光照在小河里，小鱼快活的游到了水面上，他们高兴的说：“春天来了，春天来了！”

太阳光照呀照，当快要照到大树身上的时候，突然天空中飘来了一片乌云，乌云遮住了太阳，于是，大树就没能穿上新衣裳。

2、讨论

(1) 大树没能穿上新衣裳，身上会怎么样？（冷的）

(2) 还会怎么样？（生病的）

3、请幼儿想办法帮助大树（幼儿讨论后回答）——去超市买衣服给大树穿；把我的衣服脱下来给大树穿；用废纸撕成树叶，涂上胶水贴在大树身上。

4、教师示范

(1) 先给大树的身上涂上很多胶水，尽量不要把胶水涂到大树身体外面。

(2) 把废纸用两只手撕成很小很小的碎片，边撕边贴。

(3) 给大树身上全部贴上碎纸后，再用手轻轻压一下。大树伯伯的新衣裳就做好了，花花绿绿的好漂亮。

5、幼儿操作，教师巡回指导。

鼓励幼儿大胆撕纸并把它撕的小一点，边撕边贴。

提醒幼儿要把胶水涂在大树身上，要涂的多才能粘的牢。

6、幼儿互相讲述：看看谁做的新衣裳好鼓励幼儿把自己剩余的碎纸拾起来放在盆里，胶水盖子要盖好，收拾干净。

老师总结：大树爷爷开心的故事告诉我们春天是希望的季节，春天是万物复苏的季节，就算是枯萎了一冬的大树爷爷，在春天也努力的伸展着自己的枝丫，强弩的让自己焕发青春。

大班手工手环教案篇七

包装盒是孩子生活中常常会接触到的物件，可讲到处可以见到

（饼干盒□milk盒、药物盒……）但是孩子对立方体的认知对错常朦胧的，而且非常难联系到日常生活中去。可是相对于幼儿园大班小孩而言，已然具有了初步的逻辑推演能力、操作、探究是他们的最爱，所以，在孩子认知了正方形的前提下，通过孩子的自由探究，来开展这一次教育教学。

1、加强对正方形的认知，清楚建筑示意图形与立体的不同之处。

2、初步了解立方体，明白其名字与最突出的特点。

圣诞长辈、大、小包装盒（每人一个）、正方形小卡片、剪刀、彩色笔（每人一个）、种种装扮教学材料（皱纹纸、亮光纸、卡纸等）

二、启发孩子了解平面与立体的不一样及立方体的特点。

1、每个孩子一包装盒开展自由探究。教师：你们手上的包装盒一样吗？请跟周围的好伙伴比比，哪儿不同？总结：它们的大小、高低、图形不同。

《1》请孩子把包装盒的盖打开，瞅瞅里头另外还有啥？（正方形卡纸）

《2》正方形的特点是啥？（4条边一样长，四个角一样大）

《3》请你们比比，正方形与包装盒有何一样与不一样点？总结：正方形的面是平的，包装盒是有棱角的，而包装盒的每一个面均是正方形的。

3、通过立方体包装盒，让孩子清楚正方形有个面，包装盒有六个面。

（1）“请孩子瞅瞅包装盒的这一个面，它是正方形，那正方

形有几个面哩？”（一面）

4、用与立方体的面一样大小的正方形开展探究得出立方体的六个面一样大？

（1）“包装盒有6个面，每个面均是正方形，哪每个面一样大吗？”

（2）“你是怎样明白它们一样大的？”

三、动手操作加强立方体的特点。让孩子在大包装盒里自由拿任何包装盒，讲出哪一些是立方体，哪一些不是？为何？“包装盒里另外还有礼品哩，谁来摸摸是啥？”

四、请孩子说一说日常生活中哪一些物品是立方体的？“我们日常生活中有很多物品是立方体的，谁能告知孩子你看见过哪一些物品？”