

最新历史教学设计案例(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

历史教学设计案例篇一

(总第课时) 科任教师授课时间三维

2、过程与方法：自主学习、小组讨论，整合教材引导学生思考探究，充分利用地图和相关地理知识，培养学生转换思维视角，多角度看问题的能力。

3、情感与价值观：使学生认识到古代希腊文明是西方文明之源，伯利克里改革使雅典奴隶制得到高度发展，理解改革是社会进步和发展的重要推动力，杰出人物对历史的发展进程能起到重要的推动作用。重难点重点：斯巴达和雅典；全盛时期的雅典；罗马霸权的建立。

难点：斯巴达和雅典的区别；罗马和平。教学过程

一、导入新课，提示目标（2分钟）

1)、导入新课：提问：世界四大文明古国有哪些？古代亚非文明发源于哪些地区？继亚非古代文明的兴起，西方（欧洲）也出现了古代文明，西方文明又是在哪里发源的呢？导入新课西方文明之源。

2)、出示学习目标：（教师解读）

1、从正反两个方面认识雅典的共和制度，掌握运用历史唯物主义观点评价历史人物与历史事件的能力。

2、让学生搜集古希腊、古罗马的有关奴隶生活状况的材料，使他们对古希腊、古罗马的民主生活有一个全面的认识。

二、学生自学，质疑问难（8分钟左右）

1)显示自学提纲：

1、希腊早期文明叫什么？由哪两个文明组成？距今多少年左右？

2、评价伯利克里？

4、罗马帝国何时建立？第一任皇帝是谁？哪一年分裂？哪一年，西罗马帝国灭亡？它标志着什么历史结束了。

2)、按自学提纲自学。自学时，对不会的问题要做好批注，作为合作探究的问题进行探究。

3)、教师检查学情，指导学生自学，并适当点拨。

三。、合作探究，建构知识（15--20分钟）

1、组内互探。自学中遇到不会的问题在组内互相交流。组内也解决不了的问题记好，到质疑时提出，听其他学习小组或教师讲解。

2、师生互探。对自学提纲中重点的内容及学习小组解决不了的问题进行展示、纠错和点拨。

3、教学内容：提问1：希腊文明以什么为中心？与亚非文明的中心有何不同？

（一）雅典城邦的繁荣

1、雅典为何工商业发达？

- 2、雅典处于全盛时期是谁当政？
- 3、雅典处于全盛时期表现在哪些方面？
- 4、希腊为什么衰落？（斯巴达、雅典长期争霸）

（二）罗马共和国的兴亡

- 1、罗马共和国何时建立的？罗马共和国的行政长官称为什么？由什么样的人担任？

古罗马怎样成为地中海上的霸主？

罗马共和国是怎样被罗马帝国取代的？

罗马帝国延续了约五百年，与秦朝和西汉时期的中国一样，是当时世界上强大的帝国之一。

- 4、课后小结：通过学习了解古代希腊是西方文明之源以及罗马共和国的兴亡。

- 5、学生熟记本课知识点：朗读或默记：3—5分钟

四、巩固新知，学会运用（13分钟）

- 1、教师多媒体出示训练题、提高题。学生当堂回答，及时巩固新知识。

- 2、布置课堂作业：《基础训练》第3课部分重点内容，学生当堂完成。

- 3、教师检查学生课堂作业完成情况，发现问题及时解决。

- 4、自主学习第4课：亚洲封建国家的建立

自主备课记录

历史教学设计案例篇二

(总第 课时) 科任教师 授课时间 三维

2、过程与方法：自主学习、小组讨论，整合教材引导学生思考探究，充分利用地图和相关地理知识，培养学生转换思维视角，多角度看问题的能力。

3、情感与价值观：使学生认识到古代希腊文明是西方文明之源，伯利克里改革使雅典奴隶制得到高度发展，理解改革是社会进步和发展的重要推动力，杰出人物对历史的发展进程能起到重要的推动作用。 重难点 重点：斯巴达和雅典；全盛时期的雅典；罗马霸权的建立。

难点：斯巴达和雅典的区别；罗马和平。 教学过程

一、导入新课，提示目标(2分钟)

1)、导入新课：提问：世界四大文明古国有哪些？古代亚非文明发源于哪些地区？继亚非古代文明的兴起，西方(欧洲)也出现了古代文明，西方文明又是在哪里发源的呢？导入新课西方文明之源。

2)、出示学习目标：(教师解读)

1、从正反两个方面认识雅典的共和制度，掌握运用历史唯物主义观点评价历史人物与历史事件的能力。

2、让学生搜集古希腊、古罗马的有关奴隶生活状况的材料，使他们对古希腊、古罗马的民主生活有一个全面的认识。

二、学生自学，质疑问难(8分钟左右)

1) 显示自学提纲:

1、希腊早期文明叫什么?由哪两个文明组成?距今多少年左右?

2、评价伯利克里?

4、罗马帝国何时建立?第一任皇帝是谁?哪一年分裂?哪一年,西罗马帝国灭亡?它标志着什么历史结束了。

2)、按自学提纲自学。自学时,对不会的问题要做好批注,作为合作探究的问题进行探究。

3)、教师检查学情,指导学生自学,并适当点拨。

三.、合作探究,建构知识(15--20分钟)

1、组内互探。自学中遇到不会的问题在组内互相交流。组内也解决不了的问题记好,到质疑时提出,听其他学习小组或教师讲解。

2、师生互探。对自学提纲中重点的内容及学习小组解决不了的问题进行展示、纠错和点拨。

3、教学内容:提问1:希腊文明以什么为中心?与亚非文明的中心有何不同?

(一) 雅典城邦的繁荣

1、雅典为何工商业发达?

2、雅典处于全盛时期是谁当政?

3、雅典处于全盛时期表现在哪些方面?

4、希腊为什么衰落?(斯巴达、雅典长期争霸)

(二) 罗马共和国的兴亡

1、罗马共和国何时建立的?罗马共和国的行政长官称为什么?由什么样的人担任?

古罗马怎样成为地中海上的霸主?

罗马共和国是怎样被罗马帝国取代的?

罗马帝国延续了约五百年，与秦朝和西汉时期的中国一样，是当时世界上强大的帝国之一。

4. 课后小结：通过学习了解古代希腊是西方文明之源以及罗马共和国的兴亡。

5、学生熟记本课知识点：朗读或默记：3—5分钟

四、巩固新知，学会运用(13分钟)

1、教师多媒体出示训练题、提高题。学生当堂回答，及时巩固新知识。

2. 布置课堂作业：《基础训练》第3课部分重点内容，学生当堂完成。

3、教师检查学生课堂作业完成情况，发现问题及时解决。

4. 自主学习第4课：亚洲封建国家的建立

自主备课记录