

最新语文课外实践活动感想(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

语文课外实践活动感想篇一

活动目的：

1、学生汇报在李白诗歌阅读月活动中的阅读情况，启发引导学生课外利用多种途径收集、整理学习资料，促使学生更广泛地感受、了解李白其人的特点，尤其是李白诗歌的风格。

2、通过交流、展示、朗读、品味李白具有代表性的诗作，巩固和丰富学生的积累，指导学生感悟、欣赏李白诗歌鲜活的神韵，激发学生进一步阅读以李白诗歌为代表的中华优秀诗词的兴趣。

活动内容：

交流在李白诗歌阅读月活动中阅读的诗歌，并通过诵读、研讨等形式来感悟、品味李白其人其诗。

活动准备：

1、课前开展李白诗歌阅读月课外阅读实践活动。

2、cai(内含李白诗意图、李白头像、李白诗歌名句集锦等)及《春江花月夜》《渔舟唱晚》等古典音乐磁带。

3、学生自制有关李白诗的诗签、书法作品、美术作品及电脑网页等。

活动过程：

一、创设古典诗词的意境，导入主题。

老师利用课件和语言创设情境：

在刚刚结束的李白诗歌阅读月活动中，同学们已通过课外阅读认识了唐代著名诗人李白。〔课件出示李白头像特写〕一个月来，我们朗读他的诗篇，追寻他的足迹，感悟他的心灵。今天，在此时、此地，老师和大家一同来一一读李白诗歌、品太白遗韵。

二、汇报展示所收集的李白其人、其诗的资料。

1、为了使咱们相互了解各自的课外阅读情况，请大家首先汇报两个问题：

(1)简要介绍你所了解的李白。

(2)你读了多少首李白的诗？记住了哪些？是从哪儿读到的？

三、交流、扩展，共同品味。

2、请同学们寻找自己的阅读伙伴，组成阅读小组，在小组内吟诵、品味你最喜爱的诗。并请推荐出表现最好的同学，代表你们小组参加稍后的集体汇报。

3、自主合作，集体赏析

请各小组将交流成果向全班同学展示，我们共同来品析李白诗歌的韵味，教师适时点拨。

四、游戏激趣，名句激情。

1、游戏：

(1) 请根据诗名说出诗句。《望天门山》《峨眉山月歌》。

(2) 请根据诗句说出诗名。白发三千丈，缘愁似个长，长风破浪会有时，直挂云帆济沧海，明月出天山，苍茫云海间。

2、老师推荐名诗名句。

李白一生留下了九百多首诗。在这些诗中，有许许多多的千古佳句，流传至今依然琅琅上口，回味无穷。让我们共同来吟诵它们吧！（课件出示名句集锦，配古乐，师生齐诵。）

五、结束活动，留有余味

通过今天的读李白诗歌，品太白遗韵活动，我们对李白其人、其诗有了初步的了解。这位中国诗歌史上最伟大的浪漫主义诗人，以他正直、豪放、重情义的性格，以他那一首首充满奇特的夸张和丰富想象力的诗歌，深深打动了在场的你们、我们、他们以及天下所有爱好李白诗歌的人们。最后，让我们用唐代大文学家韩愈的一句诗来结束今天的活动吧！

语文课外实践活动感想篇二

[论文关键词语]小学语文 课外阅读 有效引领

[论文摘要]课外阅读的丰富性为学生的个体发展提供了极为广阔的空间，通过对小学生课外阅读氛围的营造、兴趣的培养、方法的指导、习惯的培养等方面的深入研究，探索新形势、新标准下课外阅读有效引领方式，完善小学语文课外阅读有效引领策略，提高小学生课外阅读引导的实效性，培养小学生良好的课外阅读习惯，全面提高学生的语文素养。

当今社会，由于科学技术空前提高，知识、信息以其前所未有的速度与规模膨胀着、裂变着，由此牵动了人类物质生活、文化与精神活动方面的改变。作为人类精神活动的重要方面，

阅读活动以锐不可当之势融入人们生活的各个领域。在开放的语文教育体系中，课外阅读不是游离于语文教育过程之外的“点缀”是语文教育的一个重要组成部分。鉴于此，扩大课外阅读量势在必行。

当前《新课程标准》提出，小学语文必须高度重视引导学生进行课外阅读。首次把“丰富语言的积累”写进了教学目的，并用具体条款要求“注意积累语言材料，养成良好的阅读习惯。”明确规定背诵优秀诗文不少于150篇（含课文）；课外阅读总量不少于150万字。“积极创造条件，指导学生多读书，并采取多种形式交流读书心得。”教学要达到大纲这样的要求，不能仅靠课堂上的课文阅读指导，还要指导学生在课外大量阅读。

课外阅读对提高小学生语文水平和获取生活知识经验所起的作用越来越大。如何有效地指导学生进行课外阅读？本文作了一些探讨。

一、营造良好的读书环境和氛围

学校读书环境是一种语言，良好的读书环境的能够激发师生的读书欲望。把班级布置成一个小图书室，开展了“自给自足”式的补充图书方式，进一步规范了图书角的建设，学生的课外书籍实现资源共享。充分利用教室的墙壁展出名人名言、经典诗文，乃至优秀学生的读书自创“小名言”。如：“知识是人类进步的阶梯。”、“读书破万卷，下笔如有神。”、“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。”每一面墙壁，都浸润着文化气息，飘溢着浓浓书香。我们学校早已把课外阅读列入课程表，每周三下午固定有一节课外阅读课，它已成为综合活动的主要课程。

二、培养阅读兴趣，让学生爱读书

兴趣是阅读最好的老师。只有让孩子读书的欲望增强，产生

阅读的内部动力，才能开发心智，主动去了解、研究，渐渐培养学习的持久性，提高读书能力，抓住学生的心理特点，通过多种形式培养孩子的读书兴趣。

1、“以讲诱导法”

孩子不爱课外书，从根本上说是对课外书缺少了解。老师可以利用各种契机，用自身的语言描述给孩子建立一个有趣的课外书表象，让孩子产生对课外书的一种向往。每周三的阅读课，我们根据不同的年级学生特点，适当安排一定的时间，引读部分童话故事、成语故事、作文天地、精典名著，用生动的描述和精彩部分的嘎然而止，激发学生强烈的看书欲望，激发孩子阅读类似书籍的兴趣。

2、“以身示范法”

古语道：其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。每次读书时间，老师也和学生一起读书、笔记；每次读书展示周，老师和学生一起撰写读后感、共编阅读小报。我们用自身阅读的状况、频率、习惯等潜移默化地感染学生，以师道的示范作用带动孩子，让孩子们在不知觉中爱上课外阅读。

3、“赏识激趣法”

“水不激不跃，人不激不奋”。为了学生能保持读书的热度，在阅读教学的开展中，老师要以赏识的眼光关注每一个孩子的阅读过程，发现其“闪光点”，不失时机为孩子某一做法进行激励、表扬、喝彩，激发孩子的内在动力。我们还开展“读书小明星”、“课外知识小博士”、“书香小姐”等荣誉的评比活动。我们通过多种途径激发阅读愿望，培养学生的阅读兴趣。”

三、传授读书方法，让学生会阅读

1、在阅读中积淀阅读方法

我们应当教会学生自主阅读的方法，让学生调动多种感官，发展多种思维，指导学生运用正确的读书方法，提高阅读能力。以下介绍三种：

选读法。这种方法的运用一般是根据学生在课内学习或写作上的某种需要，有选择地阅读有关书报的有关篇章或有关部分，以便学以致用。

精读法。所谓精读法，对于一本书中的重点篇章段落，集中精力，逐字逐句由表及里精思熟读的阅读方法。教师指导学生地进行课外阅读的精读，要求学生全身心投入，调动多种感官，作到口到、眼到、心到、手到，边读、边想、边批注逐渐养成认真读书的好习惯。

速读法。速读法就是对所读的书报，不发音、不辨读、不转移视线，而是快速地观其概貌。这就要求学生在快速的浏览中，要集中注意力，作出快速的信息处理和消化。

摘录批注法。此阅读就是在阅读过程中根据自己的需要将有关的词、句、段乃至全篇原文摘抄下来，或对阅读的重点、难点部分划记号，作注释，写评语，做到读与思共，思与读随。

2、在活动中砺炼阅读品质

课外阅读的习惯不是一朝地夕就能养成的，如果不及时检查督促，容易自流。为了提高阅读质量，把该项活动引向深入，每学期应进行若干次定期和不定期的阅读检查、评比，展开各类读书活动，可以是“我是小小推荐家”、“我是小小评论家”、“我是小小作家”、“我是小小编辑”……，还可以是读书经验交流会，与作家面对面等，这样一系列的活动开展能让学生充分感受到读书的乐趣，在活动中砺炼阅读

品质，提升阅读品位，从而进入阅读的两良性循环。

3、在评价中培养阅读情感

阅读到一定的程度，学生也会在日记中有所表达。因此，鼓励学生在习作中运用积累的语言特别重要。对学生作文中的好词好句，教师在修改文章时，用红笔标出并加以好的评价，学生在教师的指导下慢慢体会到正确应用积累的语言的方法。同时，还要鼓励学生在课外语言实践中运用语言、评价同学的语言。在辩论会上，在小记者会上，在演讲会上，对学生在表达时应用的好词好句，都要予以充分的肯定。在班级制度中，组织学生运用多种形式交流所积累的语言，积极进行展评，从而给学生一个舞台，让积累腾飞。

四、培养良好的阅读习惯

“教是为了将来不用教”小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。教师理所当然要强化学生自主阅读意识，培养他们良好的阅读习惯，具体做法如下：

教会学生做文摘卡片。让学生置备卡片盒，避免散乱，每张卡片应适当留有空白，以备补充资料。教会学生不仅会做文摘卡片，而且还要求学生勤做文摘卡片，蜜蜂一样及时地不断地把精彩的片段、重要的材料和信息随时摘录下来，指导学生到知识的海洋中去寻宝。

创造口头交流信息机会，进一步加强指导怎样选择、积累有益信息，让他们在交流中获取更多信息。

“不动笔墨不读书”。鼓励学生多读书勤动笔，既可以在书上做眉批，划线打重点号，也可以边读边思考，阅读后用读后感的形式对文章的内容发表自己的体会、见解，督促他们做到勤动笔多看书，及时写自己的感受，促进理解消化，提

高表达能力。

在学生认真写读书心得的基础上，定期利用语文课进行交流，评出优秀读者给予表扬，做到以读促说，提高学生的写作能力。学生在课外阅读中，开阔了视野，增长了知识，同时也领悟到阅读和写作的方法，学校或教师要适当地提供学生把阅读的感受和习作展示出来的场地。

总之，课外阅读不仅是学生开阔眼界、储备知识、训练能力的有益桥梁，而且更是大语文课堂所必不可少的一项重要内容。组织学生进行自主的、有序的、有效的课外阅读学习，让课外阅读为学生的人生打好底色，为终身学习奠定坚实的基础。

参考文献：

[2]柳夕浪；从课外阅读情况调查看课外阅读指导；江苏教育；1988年13期；19

[3]李运菊；百分之三十与百分之七十；小学教学研究；11期；16

[4]胡培培；小学中高年级课文阅读的层面浅探及操作策略；江苏教育；9期；10

语文课外实践活动感想篇三

小学语文课外阅读、积累指导策略

文/江申琴

摘要：课外阅读作为语文课堂教学的延伸和补充，是语文教学的有机组成部分。课外阅读不但有利于学生开阔视野、增长知识，还有利于学生提高认识、陶冶情操，更有利于发挥

学生阅读的自觉能动性。

关键词：课外阅读；读书氛围；阅读兴趣

教育家苏霍姆林斯基曾经说过：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读，再阅读。”课外阅读作为语文课堂教学的延伸和补充，是语文教学的有机组成部分。

当前《义务教育语文课程标准（版）》提出，语文课程应注重引导学生多读书、多积累。分学段明确规定各学段的课外积累要求，包括背诵优秀诗文的篇数、课外阅读的总量。

如何有效地引导学生进行多读书、多积累？本人作了一些探讨：

一、读书氛围的营造

1. 营造良好的学校读书氛围

我在教室内张贴读书名言，布置班级读书角，图书来源于学校图书馆、学生家中藏书。同学之间还可以交换阅读书籍，提高读物利用率，减轻家长经济负担。

2. 创造良好的家庭阅读环境

在广泛开展课外阅读情况家长调查的基础上，召开家长会，改变部分家长的陈旧观念，取得家长的帮助，保证课外读物有来源，课外阅读有监督。

二、阅读兴趣的培养

兴趣是阅读最好的老师。我通过多种形式培养孩子的读书兴趣。

1. 以讲诱导法

每次的阅读课上，我根据不同年龄的学生特点，适当安排一定的时间，引读部分童话故事、成语故事、作文天地、精典名著，用生动的描述和精彩部分的戛然而止，激发学生强烈的读书欲望，激发学生阅读类似书籍的兴趣。

2. 以身示范法

每次读书时间，老师也和学生一起读书、做笔记；每次读书展示周，老师和学生一起撰写读后感、共编阅读小报，让学生在不知不觉中爱上课外阅读。

3. 赏识激趣法

“水不激不跃，人不激不奋。”为了学生能保持读书的热度，在阅读教学的开展中，我以赏识的眼光关注每一个学生的阅读过程，发现其“闪光点”，不失时机为学生的某一做法进行激励、表扬、喝彩，激发学生的内在动力。

三、课外阅读的指导运用

博览，能给大脑皮层形成多侧面的语言刺激，而在阅读过程中，能再次强化大脑皮层已有的语言信息，使大脑中业已形成的联系系统更为完整、严密。

1. 精心选择读物

选择教材要求课外阅读书籍、根据学生的年龄特点订阅少儿刊报杂志、组织学生到图书馆、书店借阅。在博览中做好选读、精读、速读、摘录批注。

2. 养成“不动笔墨不读书”的习惯

“不动笔墨不读书”是鼓励学生多读书勤动笔，既可以在书

上做眉批，画线打重点号，也可以边读边思考，阅读后用读后感的形式对文章的内容发表自己的体会、见解，督促他们做到勤动笔多看书，及时写自己的感受，促进理解消化，提高表达能力。

3. 给学生展示“才华”的机会

我开展了“词句接力赛”“美文欣赏会”“朗诵擂台赛”等活动。在班上的学习园地中，专门开辟了“读书”专栏，设有“采蜜集”“知识角”等小栏目。

4. 强化积累背诵

我引导学生将课内外积累的经典好词好句、名言警句、优秀诗文等能够背诵以便灵活运用。

5. 运用积累语言，增加写作密度

写作是更高层次的语言运用过程。要使大脑的语言信息系统灵活自如地运转，必须加大语言运用的频率。我要求学生经常进行小练笔、参加征文竞赛等加强写作练习。

（作者单位 重庆市万州区鹏程小学）

语文课外实践活动感想篇四

摘要：阅读是扩展学生知识面、发展学生智力、提高学生能力、培养学生文化素养的重要途径，小学生的课外阅读对其自身的发展成长至关重要，而农村小学生的阅读由于受家长文化程度偏低，图书资料稀缺等因素影响，情况不容乐观。本文以陕西省澄城县部分村镇为例对农村小学生的课外阅读情况进行了调查分析，并从学校、家长、社会等一些方面提出一些切实可行的对策。

关键词：农村留守儿童；课外阅读；分析研究

一、问题的提出

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“让学生变聪明的方法，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。”《语文课程标准》指出“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”其中规定小学生的课外阅读量不能少于150万字，而多项数据显示，农村小学生的课外阅读量远远达不到这个水平，由于电子产品的日益普及，农村家长又大多忙于农活，对孩子疏于管教，加上教育观念落后，对孩子的课外阅读不重视等，导致孩子的阅读数量不足，质量不高。近年来，农村留守儿童大量增加，很多孩子跟着爷爷奶奶生活，老人对孩子的关心更多的体现在物质生活上，注重培养孩子阅读能力的少之又少。这对于孩子自身的发展十分不利，而儿童是祖国的希望，是民族的未来，因此改善农村小学生的课外阅读状况成为广大教育工作者十分关注的问题之一。

二、调查分析

本次调查研究主要采取问卷法和访谈法，调查地点为陕西省澄城县部分村镇，共发放学生问卷200份，回收有效问卷179份，问卷有效回收率为89.5%，发放家长问卷200份，回收有效问卷183份，问卷有效回收率为91.5%，访谈小学生及学生家长20余人，并对访谈过程做了详细记录。通过对问卷结果及访谈内容的分析，我们对陕西省澄城县农村地区小学生的课外阅读状况有了一个初步的了解。

1. 农村小学生对课外阅读的重要性认识不足

据问卷结果显示，认为课外阅读对自己有很大帮助的学生占66.48%，24.58%的学生认为课外阅读对自己有一点帮助，7.26%的学生认为帮助不大，1.68%的学生认为没有帮助。

有接近一半的被调查者认为课外阅读对自己帮助较小或者没有帮助，而认识对行动有很大影响，农村小学生对课外阅读重要性认识不足直接影响了其阅读行为，可见加强农村小学生对课外阅读重要性的认识十分重要。

2. 学生阅读时间不够

在对村民的访谈中，我们了解到由于撤点并校政策的实施，村里已经没有小学，孩子们要到离家很远的地方去上学，回家还要干农活做家务，使孩子们的阅读时间和精力大大减少。不可否认，撤点并校确实促进了教育资源的合理配置，提高了农村学校的规模效益，改善了农村师资队伍，让更多的农村孩子受到了更优质的教育。而一项政策的实施必然带来诸多问题，路上耽误时间对孩子的学习和阅读的确不利。另外，素质教育轰轰烈烈，应试教育扎扎实实，周末及寒暑假也留超负荷作业，占用学生课余时间，挤压学生课外阅读时间，学生虽然喜欢阅读，却无奈没有时间和精力。

3. 农村小学生家庭缺乏良好的阅读氛围

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾把儿童比作一块大理石，他说把这块大理石雕刻成一座雕像需要六位雕塑家：家庭、学校、儿童所在的集体、儿童本人、书籍、偶然出现的因素。家庭被列在首位，由此可见，家庭在塑造儿童中有着非常重要的作用。而农村小学生的家庭教育情况却不容乐观，在对农村小学生家长最高学历的调查中，我们发现，获得研究生及以上学历的家长仅占1.64%，大学本科占19.13%，高职专科占17.40%，高中占31.15%，初中及以下占30.60%，可见大部分学生家长学历在高中及以下，家长的文化水平很大程度上决定了他们对子女的教育理念、教育方法等，也影响着家庭的文化氛围，特别是近年来，不少农村家长进城务工，孩子由爷爷奶奶照看，爷爷奶奶文化程度则更低，对于家庭阅读氛围的创建十分不利。

4. 阅读资源匮乏

被问及学校是否有图书馆时，60.89%的学生选择有，39.11%的学生选择没有，可见农村小学图书资源比较匮乏，且在访谈中，我们得知多数学校图书室无专人管理，大多图书也都已过时，有的学校图书馆形同虚设，根本不对学生开放。而我国的公共图书馆也大多建立在城镇市区，农村离市区较远，所以农村小学生也不能常常享受到省图书馆、市图书馆提供的便利。

三、解决的对策

1. 激发学生阅读兴趣，使学生养成良好的阅读习惯

阅读兴趣能够激发学生的阅读潜能，促进阅读效率的提高。而阅读兴趣的培养，老师和家长起着十分重要的作用，家长在生活中应该善于发现孩子的兴趣爱好，买书时征求孩子的意见、尊重孩子的意愿，同时加强引导，最好和孩子一起看书，读完之后和孩子一起交流心得体会。而教师在布置课外阅读任务时应充分了解孩子的兴趣爱好，让孩子读自己喜欢的书即可，不做硬性规定。有不少老师经常要求学生写读后感，并且有十分苛刻的字数要求，这种做法虽然有利于督促学生阅读，但对学生的阅读兴趣有一定的打击，很多学生很反感写读后感，甚至把写读后感当成一种压力，从而不愿意阅读，因此老师应慎重考虑学生写读后感的问题，可以布置，但在字数和内容上可以不做硬性要求，让学生真正写出读后的感受。

家庭是激发学生课外阅读兴趣的首要场所，父母的行为在潜移默化中影响着孩子，在家庭中，阅读不受时间场所的限制，没有强制性的要求，因此阅读氛围十分轻松愉悦。首先父母自身应当提高阅读意识，加大阅读量，用自身的行为去影响孩子，父母阅读，对其自身的生活也很有帮助，可以订阅一些期刊报纸，关注时事新闻。最好在家中有书房，常带孩子

逛书店，尽量多买些书，支持孩子的课外阅读。亲子阅读也不失为一种好方法，父母同孩子一起读书，一起受益。

3. 加强学校图书馆建设

图书馆是学生进行课外阅读的重要场所，因此对于图书馆的建设应当十分重视，现阶段，很多农村小学没有图书馆，这对扩展学生的课外阅读十分不利。学校应想尽一切办法建设图书馆，全方面采购图书，老师家长和学生也可以把自己家中闲置的书籍拿到学校供大家翻阅。图书馆购买收集书籍时应格外注意，一定要选择适合学生的书籍，覆盖从低年级到高年级各个层次，且种类丰富，满足学生多方面阅读需求，尽可能每年购置新书，使学生及时了解最新知识。

4. 减轻学生课业负担，保证学生课外阅读时间

素质教育不应只是喊口号，要把素质教育真正的贯彻到教学中来，学校不能只看重学生的学习成绩，只注重升学率，把学生培养成为德智体美全面发展的人才才是学校的真正职责所在。因此学校要注重培养学生的课外阅读兴趣，在早读晚读时间不要硬性规定阅读内容，给学生留出一定的自由空间，同时适当安排考试次数，各科作业也要适量减少，关注学生身心协调发展，给学生留出一定的时间和精力来进行课外阅读。

5. 政府加大对农村小学生课外阅读的帮扶

农村地区经济较为落后，许多公共设施建设不及城市，尤其公共图书馆的建设严重不足，这影响了农村文化教育事业的发展，使农村小学生享受不到充足的阅读资源，不利于扩展农村小学生的课外阅读，因此，政府应当大力支持农村地区图书馆的建设，为其提供一定的资金支持，还可以倡导社会各界为农村小学生募捐书籍，把各处闲置的书籍收集起来建设农村图书馆。加强对农村教师的培训也十分必要，农村由

于消息闭塞，经济文化发展落后，农村教师自身素质也不高，因此对于新提出的阅读标准往往不能很好的把握，对老师进行培训能有效提高教师教学能力，更新教师教育观念，使教师更好的理解课外阅读对于学生的重要性，从而更加支持学生的课外阅读，并对其进行科学有效的指导。

参考文献：

[2]曾祥芹. 阅读学新论[m].北京:语文出版社, :17.

[3]黄娟娟. 认字、识字等于早期阅读吗[m].广州:中山大学出版社, :214.

[6]苗玉琪. 图书银行:践行全民阅读的新模式[j].图书馆学研究, (1):66—68.

语文课外实践活动感想篇五

摘要：

随着中国越来越多的走进国际社会，英语的重要性也受到了越来越多的人的重视。因此，现代教育也越来越多的重视英语教学。小学阶段是学生打基础的阶段，在这一时期，教师要引导学生养成良好的学习习惯，引导学生进一步了解英语学习，为学生日后的英语学习打下基础。而语言的学习离不开阅读，阅读能够帮助学生更加快速的掌握知识，同时还能够有效的提升学生对知识的掌握质量。现代小学英语教学过程中教师不仅要引导学生做好课内阅读，同时教师还需要重视课外阅读，通过课外阅读进一步促进学生的能力的发展。但是当前小学英语教学的课外阅读教学因为各种因素的影响，其质量还有待得到进一步的提升。小学英语教师要找出课外阅读教学中存在的问题，并且找出问题产生的根源，这样才能够真正的解决好这些问题。

关键词：

小学英语； 课外阅读； 问题与建议

当前小学英语课外阅读教学的质量还有待得到进一步的提升。这主要是因为就目前的情况来看，小学英语教学并没有真正的发挥好课外阅读教学的价值。受到传统的教学思想的影响，以及教学在教学的过程中选择了不恰当的教学方式，现代小学英语教学中的阅读教学的质量出现了一些问题。这些问题的存在对于学生的英语素养的提升和综合素质的发展产生了巨大的消极的影响。在这样的情况下，教师要及时的找到问题产生的根源，找到解决问题的最合适的办法，在实际运用的过程中教师还需要结合实际教学情况进行调整和改善，这样才能够真正的做好阅读教学的相关工作。

1当前小学英语课外阅读教学有待提升的地方

1.1课外阅读教学的地位有待提升

就目前的课外阅读教学的实际情况来看，课外阅读教学的地位还有待得到进一步的提升。当前教师和学校的相关领导对于课外阅读教学的重要性还没有真正的深刻的认识，因此在实际教学的过程中，教师的课外阅读教学工作的开展就会有比较大的阻力。举个例子来讲，教师更加愿意学生将学习的时间用在课本知识的学习上，这更加能够保证学生的英语阅读能力的提升。而小学生的年龄比较小，在小学阶段学生还不能够完全依靠自己进行学习，在这样的情况下，教师对学生的引导方向基本决定了学生的学习方向。而很多教师不愿意花时间引导学生进行课外阅读，因此课外阅读教学的质量就必然会出现问题。

1.2教师的教学方法有待提升

不少教师认为课外阅读教学不重要，因此在教学的过程中教

师并没有真正的重视阅读教学，而在选择教学方法的时候，教师也没有进行仔细的选择和斟酌，而是比较随意的给学生布置任务，让学生自己去阅读。此外，教师也没有就阅读的内容布置引导性的问题，这样一来缺乏足够自学能力的小学生在学的时候必然会遇到比较多的问题。这对于学生的阅读能力的培养会产生巨大的消极的影响。

2提升小学英语课外阅读教学质量的一些建议

2.1重视课外阅读教学

为了真正的做好小学英语课外阅读教学的相关工作，首先应该帮助教师、学校还有学生真正的重视课外阅读教学。只有当教师和学校真正的重视课外阅读教学以后，学生才能够真正的重视阅读教学。毕竟在小学阶段学生的自我管理能力的比较差的，学生的学习依靠教师的引导和帮助。在学习的过程中，教师应该明确的认识到，教师对于学生的学习的支配作用。实际教学的过程中教师要让学生积极的进行思考和总结，让学生感受到在学习的过程中自己的能力提升。而为了真正的体现课外阅读教学的重要性，学校可以有计划的组织一些活动，通过活动让教师和学生真正的投入精力到课外阅读中去。举个例子来讲，学校可以组织学生进行以课外阅读为主题的相关的比赛，通过比赛激发学生进行课外阅读的兴趣。此外，学校还可以要求教师展开相关的主题班会，或者进行相关的主题活动。通过这种方式让学生真正的认识到课外阅读的重要性。而且在教学的过程中，教师还需要注意，当教学出现问题的时候，教师应该及时的采取灵活的方式解决这些问题。

2.2丰富学生的课外阅读内容

课外阅读教学的开展需要大量的资源作为支持。只有这样才能真正的开展好高质量的阅读教学工作。为了实现这一目标，教师应该有意识的搜集相关的资料，针对学生的发展情

况和兴趣选择不同的阅读内容让学生进行选择，这能够更好的激发学生的阅读兴趣，同时还能够有效的提升学生的阅读质量。这对于阅读教学内容的提升能够起到真正的帮助作用。

2.3给学生专业的指导

在教学的过程中，教师还需要注意给学生专业的指导。学生的学习能力比较差，因此教师要给学生科学的指导意见，引导学生进行学习，在学生遇到问题的时候及时的给学生提供科学的参考意见。小学英语课外阅读教学对于学生的英语素养的提升具有极其重要的影响，教师要通过科学的教学方法促进学生阅读质量的提升。这样学生的英语素养和综合素质才能够得到真正的提升，这也是素质教育的大背景下，小学英语教学应该做到的。只有这样才能够真正满足现代教育的要求。

参考文献：