

最新大班数学教案(汇总6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班数学教案篇一

1. 学会按照不同的方式、方法有序地数数。
2. 通过操作活动，联系实际生活，初步理解数的概念，并积累相关数数的经验。
3. 增强幼儿的观察能力，培养幼儿对数数活动的好奇心和兴趣。

白板、课件、操作材料、记录卡。

（一）开始部分1. 幼儿随音乐《开火车》进活动室。引导幼儿进入活动主题。

2. 师：森林里的小动物们要搬家啦，这么多的老师也都快来帮忙了呢，我们一起来和要去帮忙的老师们问声好吧。

幼儿报数，教师配合指导。

2. 师：大一班的小朋友们都太棒了，而且我知道你们数数都很厉害，你们都能数到几？

我说一个数，你接着往下数3 个数字好吗？

• • • • • 3. 出示图片，幼儿观察。

教师：要数清楚物体的数量，我们要按照一定的顺序，比如从上往下，或者从左往右，这样就不会数错了。

4. 教师与幼儿互动，依次请10名幼儿上台，激发幼儿活动兴趣。

5. 出示图片，观察图片上的图形并正确的数出来。

6. 幼儿操作，教师巡回指导。

师：数不同的东西方法也不同，要想正确的数出数量，不仅要观察仔细，还要按一定的顺序数。

（三）结束部分：

音乐再响，幼儿随音乐《开火车》出活动室002211

大班数学教案篇二

1、学习2—8的相邻数，理解相邻数之间的的关系。

2、发展幼儿的比较能力和思维的灵活性。

课件、表格、铅笔。

一、引题，理解“邻居”

1、师：看，来了一辆快乐大巴，快乐大巴邀请各位小乘客去参观房子，快乐大巴，快乐出发吧！

3、你现在的位置旁边的邻居是谁和谁？

二、比一比：

理解相邻数之间的关系——前面数比中间数小1，后面数比中

间数大1的关系。

2、为什么要把2个放在3个的前面，4个放在3个的后面（2个比3个少1个，排在3个的前面，4个比3个多1个，排在4个的后面）。

4、小结：3的邻居朋友是几和几，也把2和4叫做3的相邻数，通过刚才比大小，我们知道相邻数的一个特点：就是前面的数字总比中间的数字小1，后面的数字总比中间的数字大1。

三、找一找：

数字找朋友

1、现在出现在我们面前的是数字住的房子，你们看一群数字来了，他们是几？（出示数卡2——8）

2、数字国王为他们买了新房子，数字宝宝要搬到新家里去，可是他们不知道自己住在那一幢，国王出示一个标记图：小——大，数字要按标记排队该怎么排？请你们送他们到新房子里去住。

3、数字宝宝3和5的中间数字朋友捉迷藏躲起来，我们找一找应该是几？为什么？

4、数字宝宝5的前面朋友也躲起来了，应该是几？后面呢？（引导幼儿知道比5少1是4，比5多1是6，5的的朋友是4和6）

四、幼儿操作：

1、填空题：哪些邻居躲起来了，帮它画出来，并在正方形里写上数字

2、圆点找朋友：圆点要找到它的前面和后面的邻居，请你帮相应的圆点相邻数画出来。

3、连连线，教师和幼儿一同评价后，自然结束教学活动。

快乐数学大班教案

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大班数学教案篇三

1、在看看、做做、说说中体验分类的作用，引发对生活中分类运用的关注。

2、探索将食物进行分类的方法，尝试按食物的两种特征进行二次分类，发展分析、归纳能力。

教具：故事画面ppt□日常物品分类ppt□

学具：各种食物图片、操作纸人手一份。

一、谈话导入

1、这幅图上是什么季节呀？（秋天）是的秋天是一个收获的季节。

2、播放画面，并提问：“有只大熊肯尼为了过冬，就在秋天里准备了大量的食物。”

(1) 幼儿根据经验猜测：大熊会准备些什么食物？

(2) 播放画面：这么多的食物，有什么不同？（颜色、大小、种类）

(2) 这么多的食物，大熊想要全部放进储藏室，会出现什么问题？（放不下）

二、探索将食物进行分类的方法。

1、呈现问题：储藏室堆不下了“大熊决定整理一下，可是要怎么整理呢？”（幼儿先讨论再讲述）

2、幼儿操作：大熊说：“让我们把所有的东西都分类放吧！”

交代操作要求：那我们来帮帮大熊，小盘子里有大熊喜欢吃的食物，请你试着把食物分成三类放在绒布上。

3、交流：你想了什么方法？是怎么分的？还有谁也用了这样的方法分？（可能出现：颜色、大小、种类分）教师帮助孩子用符号记录。

三、尝试二次分类。

“我们来看看大熊的问题解决了吗？”

1、出示二次分类的图片（教师大的二次分类）“大熊是怎么分的？（先按种类再按大小）

2、操作要求：“能在按颜色、大小、种类分的基础上再分一次，帮大熊解决问题吗？”

(1) 先按一种特征分类，在第一次分的基础上，再按第二个特征分一次。

(2) 摆放清楚整齐。

3、交流：这次你是怎么分的？（交流时老师和幼儿可一起用标记做记录）

四、连接生活。

1、照片呈现幼儿生活中的问题：储物柜、游戏区的超市、书架等乱摆放问题。

“大熊的问题解决了，可是我们自己的问题你发现了吗？看到这些你有什么感觉？可以怎么做？”

2、小结：我们可以用分类的方法来整理物品，将物品分类摆放，不仅可以使环境变得整洁美观，还可以有效地利用空间，使生活更有序。

大班数学教案篇四

1、学习用多种方法将正方形、长方形进行等分。

2、知道有些图形能被四等分，有些图形不能被四等分。

3、愿意动手尝试，探索四等分的多种方法。

教具：教学课件、教学挂图32-4、蛋糕卡、圆形、正方形、长方形、椭圆形、梯形、菱形的图形纸片若干，剪刀、笔。

学具：幼儿用书p8□9□图形卡、圆形、正方形、长方形的图形纸片若干，剪刀、笔。

一、理解等分的含义。

1、观看课件，激发幼儿兴趣。

2、小熊分饼干的故事。

(1)教师：听过小熊分饼的故事吗？这个故事说了一件什么事呢？

(2)鼓励个别幼儿介绍故事内容，教师作适当的补充。

3、帮小熊分饼。

(2)鼓励个别幼儿示范分圆形。

(3)教师：怎样知道这两半是一样大小呢？

(4)引导幼儿将分成的两半对应比较大小。

二、问题解决

1、帮助麦思妈妈分蛋糕。

(1)教师：今天麦思妈妈做了几块不同形状的蛋糕，有些什么形状呢？

(2)出示圆形、长方形和正方形蛋糕图卡，鼓励幼儿说一说。

(3)请个别幼儿介绍自己的分法，引导幼儿了解同伴不同的分法。

2、四等分蛋糕。

(1)请幼儿取出图形卡中的蛋糕图卡，自主尝试分一分，剪一剪。

(2) 教师：你是怎么分圆形蛋糕的？分成的四块是一样大小的吗？

(3) 请幼儿展示并介绍分的结果，鼓励幼儿用重叠的方法比较分好的四块蛋糕是否一样大小。

重点指导幼儿探索不同的分法，请个别幼儿展示自己的分法，并尝试用语言完整表述出来。

三、操作与拓展

1、出示教学挂图，介绍操作内容。

(1) 分蛋糕：引导幼儿用画的方式将自己分的结果记录下来。

(2) 圈出四等分：引导幼儿用目测或动手剪一剪的方法判断哪些是被四等分，将被四等分的图形圈出来。

(3) 四等分方法多：鼓励幼儿画出同种图形不同的四等分方法。

2、幼儿操作，教师观察指导。

3、欣赏评价。

出示图形纸片，请幼儿介绍那些图形能被四等分，并示范怎样四等分，师幼共同检查。

四、经验小结：

生活中我们为了公平，经常会用到等分，希望小朋友以后能够把我们今天学会的等分的方法用到生活中，这样分起来又快、又公平，又可以避免发生不愉快的争吵。

五、活动延伸：分食物

教师：熊妈妈为了感谢小朋友帮助了它的熊宝宝，要送给你们一些食物，请小朋友把可以四等分的食物动脑筋分一分吧！并送给客人老师一起分享，不可以四等分的食物可以与同伴一起分享。

班级幼儿学习过二等分，在组织学习的过程中我发现幼儿对等分的活动很感兴趣，有继续学习的愿望，所以在幼儿学会了二等分的基础上设计了本次活动。

本次活动设计前我考虑到了活动的趣味性，即使是大型的幼儿，如何能让他们在快乐的游戏中学会学习并学会图形四等分的方法？所以我选择了以故事情境贯穿的方式，运用课件、动画的手段来激发幼儿的学习愿望和兴趣。从整个活动现场来看，幼儿表现积极、兴趣浓厚、认真参与、大胆探索。另外在学习四等分的过程中，教师由易到难的引导幼儿在探索中、动手操作的过程中循序渐进的学会四等分的方法。从简单的圆形逐渐过渡到正方形再到长方形，层层递进，遵循了幼儿的学习发展规律。四等分方法分享的环节，教师注重引导幼儿用完整化表达的习惯，促进幼儿语言逻辑思维能力的发展。从中教师也以帮助小熊想办法的情境让孩子懂得帮助别人、懂得分享，体验帮助别人后的快乐。最后环节教师引导幼儿将学到的数学四等分的方法运用到生活中，与实际生活相联系。

活动中也存在着很多不足的地方，例如活动时间的把握上，环节应该再安排得紧凑一些、该简略的部分再压缩一下。

大班数学教案篇五

- 1、经历把一些物体平均分的活动过程，体会平均分的含义。
- 2、在数学活动中，学会与他人合作解决问题，培养合作意识。

重点：体会平均分的含义。

媒体课件、桃子卡片、圆片、学生准备圆片、小棒

教学内容

师生活动

备注

一、课前导入。

二、教学新课。

三、巩固练习。

四、小结。

同学们，新的学期又开始了，在新的学期里，我们将一起学习新的知识，掌握新的本领，解决新的问题。

1、让学生体会平均分的含义。

(1)、出示桃子图片，让学生随意分。

小朋友手里都有6个桃子，你能把它们分成两份吗？小朋友可以互相合作，也可以自己动手分。

(2)、展示学生分的成果。

谁来说说，你是怎么分的呢？

学生会有很多种分发，教师用媒体课件都展示出来。

(3)、发现“平均分”。

让小朋友发表意见，教师可以引导学生发现有两种分法的每

一份都是相同的。

小朋友们都发现了有两种分法与别不同，那么我们就仔细观察这两种分法：我们发现这两种分法的每一份的数目都是相同的。我们把这样的每一份都一样的分法就叫做“平均分”。让学生和教师共同读几遍。

教师接着演示：把4个桃子分成左边2个，右边2个，引导学生说出这是平均分。并连贯说：“把4个桃子平均分成2份，每份分得2个。”

2、进一步理解平均分的含义。

(1)、教师出示几种物体的分法，让学生说说是不是平均分。

(2)、如果是平均分，分成里几份，每份有几个？

3、让学生动手平均分。

(1)、让学生小组合作将手中的8个圆片平均分，并互相说说平均分成几份，每一份分得几个。

(2)、发表意见。

(3)、表扬说的好的小朋友。

4、动手操作。

(1)、教师提出意见，让学生边操作，边说出结果。

有8个桃子，每只小猴子分得2个，可以分给几只猴子呢？

(2)、让学生动手，找学生演示。

(3)、连起来说说。

(4)、在书上填写出来。

1、完成“试一试”的题目。

(1)、让学生相互合作，边操作边得出结果，填写在书上。

(2)、集体订正。

2、完成“想想做做”的题目。

(1)、完成第一题。

说出哪种是平均分，并说出理由。

(2)、完成第2题。

教师读题目，让学生先圈一圈，再填写。

填写后读一读。

(3)、完成第3题。

这道题目不让学生动手操作，看学生能否回答出。

回答后教师出示教具演示。

今天我们学习了什么？什么样的分法叫做“平均分”？

本节课是让学生发现什么叫做平均分的，所以有些学会已经掌握了平均分的含义，而有些学生却不十分理解。

大班数学教案篇六

1. 初步感受图形的对称性。

2. 理解对称的含义，能正确的判断图形是否对称。
3. 根据提供的已有图形，画出与物体相对称的另一半。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 引发幼儿学习图形的兴趣。

1. 幼儿人手一份操作纸(正方形、梯形、月牙形)、半个图形的操作纸、剪刀

2. 教师操作材料：正方形、梯形、月牙形

3. 课件

一、故事导入：激发幼儿兴趣。

二、在探索、感知、判断中理解对称的含义。

第一关：找对称的红心

第二关：折一折

第三关：找对称

第四、五关：画对称图形

三、制作对称图形

1. 要求：这些礼物都只有另一半，谁能把它们变完整呢？

2. 幼儿操作

四、延伸

1. 你们知道这个王国叫什么名字吗?(对称王国)
2. 对称王国里还有许多有趣的对称图形，我们下次再一起到对称王国里玩一玩，好不好?

本次活动的目标已经基本完成，整个活动清晰流畅，能一步一步的引导幼儿理解对称的含义，寓教于游戏中。活动中，我给予了孩子自己探索和实践的空间，体现了孩子在活动中的地位。当然在一些小细节的处理上还需改进：

1. 在幼儿用笔操作时，应当让幼儿搬椅子上位，坐在小椅子上，这样有助于孩子的操作。
2. 第一关当中三个图形应当有标记，这样有利于孩子准确的找到。
3. 操作时，第五关画的图形有点复杂，可以适当的改简单一点。