

# 学校心理健康工作目标 学校心理健康教育工作计划(优质6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 学校心理健康工作目标篇一

一、组织全校师生认真学习《福建省中小学心理健康教育实施意见》和福州市教委《关于进一步开展中小学心理健康教育的通知》等有关文件精神，认真贯彻落实三级办学达标复评关于我校心理健康教育工作的整改意见，调整工作部署，加大工作力度，增强全校心理健康教育工作的针对性和实效性。

二、压滤机滤布扩大宣传教育面，继续办好心育小报《心海扬帆》，认真听取学生反馈意见，及时调整有关版面内容，力求贴近学生思想心理，贴心校园生活实际，紧跟时代步伐，动员广大学生以各种方式积极参与办报过程，将典型个案剖析及师生双向交流过程及时形成文字，编入《心海扬帆》的重点栏目，以增强宣传教育效果，不定期开辟心育墙报“心路花雨”力求主题鲜明，内容充实，趣味性强。各班级每月举办一次心理健康教育主题班会，充分发挥广大学生自我教育，自主活动的积极性和主动性，校广播、校刊积极参与学校日常心理健康宣传教育工作，形成点多面广，渗透性强的宣传教育网。

三、积极开展形式多样，内容丰富的日常心理健康教育活动。制订《闽侯二中心理健康教育工作章程》，心理辅导室工作进一步规范、科学化。除继续开展个别面谈辅导外，尝试开展书面咨询、电话咨询、网络交流等咨询形式。加强对典型案例的分析总结工作，疑难问题及时向有关专家求教求助。年段、

班级心理健康教育工作,直接面对广大学生,便于掌握生动的第一手材料,要从细微处入手,从点点滴滴做起,年段长、班主任要在日常教育管理中渗透心理健康教育。转变观念,切实维护广大学生的身心健康。

四、切实加强心理健康教育师资队伍的培训,力争在较短时间内,全校德育骨干都能参加心理健康教育专业技能轮训。心理辅导室认真收集有关心理健康教育实用资料,有计划地分发给教师、学生和家。普及心理健康基本知识和技能。

五、滤布积极开展心理健康教育课题研究,学校计划申报德育重点课题“团体心理辅导”。成立心理健康教育课题领导小组和工作小组,将课题研究和具体德育工作密切联系起来,从实际出发将总课题分解成若干子课题,在广泛调查研究的基础上有针对性地开展,在有关专家指导和全校师生积极配合下,力争早日出成果。

六、继续开展高一、高二学生适应性心理调查和高三毕业生升学就业辅导,加强网络道德安全健康教育,有计划地开展学生消费和课外阅读及升入高等院校学生适应性等专题心理调查,有条件地在小范围内开展家长心理健康调查。重点做好高三毕业生考前心理辅导。

七、学校加大对心理健康教育工作的资金投入,拨专款设立心理健康教育课题研究基金,购置心理健康教育软件设备,加大与其他科研院校的共建力度,有计划添置心理健康教育图书资料,为我校心理健康教育进一步开展打下坚实的基础。

## 学校心理健康工作目标篇二

学校心理健康教育的目的旨在帮助学生更好地认识自我、悦纳自我、完善自我;培养良好的学习习惯;学习有效地情绪管理;处理好各种人际关系,促使身心健康发展,顺利渡过这一关键的过渡时期。

初中学生，正处与脱离儿童群体而又尚未进入成人行列的过渡时期，是半幼稚和半成熟、独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综复杂的时期。处于过渡时期的初中学生无论是认知、观察力、记忆力还是情感、社会性方面都有显著的发展。由于身心的变化，受社会性影响日增，但由于知识经验不足，因而也是各种心理冲突、思想矛盾较为激烈的时期。从日常的教学、与学生交流中发生预备、高一新生适应比较困难，角色转变、环境变化都对其有重要的影响。

针对初中学生心理发展特点，在总结并延续我校以往常规工作的基础上，制定本学年的心理健康教育工作计划，具体方案如下：

（一）针对不同年级的学生特点，确立不同的心理辅导目标

2、初一年级：学习合理表达情绪、处理各种人际关系加重学生认识情绪、如何合理的表达自己的情绪与方法等内容，学会团队合作。

3、初二年级：掌握适合自己的学习策略、提高学习效率通过不定期的开展一些讲座使学生了解学习策略、方法；如何管理自己的时间。

4、初三年级：突出考试、考前心理辅导不定期的开展一些专题心理辅导活动，培养学生积极心态、缓解考试焦虑。

（二）加强学生心理健康档案的建设与管理

1、对不同学生建立不同的档案，尤其是那些特殊学生的案例更要做好详细记录。

2、对高一学生进行心理健康状况测试，形成更直观、系统的档案。

3、综合以往的资料，加强学生心理健康档案的建设和管理。

（三）心理辅导，帮助学生解决问题，使心理辅导真正融入学生的学习生活

1、心理辅导中心，对学生进行个别心理咨询与辅导

2、对于潜在心理状况异常的学生进行重点关注、定期进行个别辅导

3、认真做好辅导记录，根据心理辅导情况，及时与老师、家长取得联系，共同引导学生。

（四）关注特殊学生，帮助其融入校园生活

1、积极配合德育室和各年级做好特殊学生、随班就读学生的心理疏导工作。

2、积累辅导记录，为随班就读学生建立个别咨询的档案。

3、结合学期特点，组织随班就读学生开展活动，使他们感受关爱，融入校园。

（一）教师层面

1、向教师提供有效的减压方法。

2、邀请心理健康领域的专家来校讲座，传授心理健康常识，以及处理常见的师生矛盾等。

3、心理教师积极参加心理培训，钻研心理辅导技术，进一步提高自己心理辅导的能力。

4、心理教师积极配合班主任的工作，与班主任老师共同学习有关班级心理辅导的内容。

## （二）家长学校

- 1、完善家委会制度、工作职责等内容
- 2、针对各年级学生的特点，通过各年级的家委会、校园网、月刊等途径宣传有关家庭教育、亲子沟通的知识。
- 3、进一步加强家、校之间的联系，充分利用家委会的有利资源，形成互帮互助的良好氛围。

通过近两年的完善机制、制度等工作，使得心理健康教育工作也取得了一定的实效。因此，在本年度中，要使学校心理辅导工作更上一个台阶。心理辅导室一如既往对全校师生服务，丰富心理健康教育的形式，充实学校心理健康教育的内容，加强教师、学生、家长的交流与互动。

## 学校心理健康工作目标篇三

为了更好地促进中学生健康成长，推进素质教育，本学期我校心理健康教育工作计划如下：

### 一、指导思想

针对当代初中生身心特点，围绕以学生发展为本的教育宗旨，提高中学生的心理素质，加强学生的心理健康教育，我校将通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。力争在工作中不断完善我校的心理健康教育体系。

### 二、主要工作目标

- 1、大力宣传和普及心理健康教育。开展宣传工作，让广大师生、家长认识到心理健康的重要性及心理健康教育的重要意义。

2、坚持以人为本，根据初中生的心理特点及发展规律，开展丰富多彩的活动，提高我校学生的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

### 三、具体做法

#### 1、建设学校心理辅导工作队伍

学校心理健康教育是所有教师的责任，学校要成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线。

通过班主任会议，定期学习心理健康方面的知识，全面提高班主任队伍的心理健康教育水平，通过日常的思想教育工作、主题队会等，将心理健康教育渗透在其中，全面培养学生健康的心理品质。

本学期，我校将继续完善德育导师制的工作，每位老师担任1到3位同学的德育导师，每周至少与每一位同学开展一次谈心活动。老师引导学生敞开心扉，学生把内心的困惑向导师诉说，使心理辅导更具有针对性、实效性，德育导师真正成为学生的“知心朋友”。

#### 2、开展心理健康教育

(1) 开展心理讲座与辅导。由心理教师不定期为各年级学生进行团体辅导、讲座。同时，各班主任要班内进行心理健康

主题的班会，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

(2) 完善心理咨询室。继续发挥“心语小屋”的作用，完善“小屋”的配备，使其更专业、温馨。心理咨询室由专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所，接受以学生个体或小组为对象的咨询。

(3) 发挥“心语信箱”的作用。“信箱”使可以利用写信的方式和心理老师进行沟通、预约咨询。同时，也可利用网络（电子邮件）和每周一次的周记向咨询老师或班主任反映自己的困惑和问题，使学生的问题得到及时的解决。

(4) 利用学校宣传阵地。利用国旗下讲话、校园中的橱窗、教室中的黑板报以及校园广播台在生中宣传心理健康的重要性以及心理健康知识，端正学生对心理健康教育的认识。

(5) 发挥学生会的力量。学生会由学校经过选拔和培训过的优秀学生组成，他们有着较强的责任心和使命感。我们要充分调动学生会的力量，帮助同学，助人自助，同时也帮助自己。

(6) 加强学科渗透。每一位老师都承担起心理健康教育的责任，在自己所教的学科中适当渗透心理健康知识。

3、加强家校互动。让家长充分认识心理健康教育的重要性。在各年级的家长学校中把心理健康教育作为重要的内容，举办专题讲座，开展亲子活动。让家长知道，良好的心理品质是一个人成功的关键，让家长改变观念，正确认识心理问题，从而达到对子女行为的关注。

#### 四、每月具体工作安排

九月：

1、制定心理健康教育工作计划。

2、为初一新生安排一次讲座，内容为新生入学心理调适和习惯的养成。

3、在班主任会上进行宣传，请班主任对班级中问题学生进行观察摸底，并将名单上报德育办公室。

十月：

1、根据班主任上报的问题学生名单，为每一个同学安排德育导师。

2、利用校园橱窗宣传。

3、在校园广播台中开设每周一次的心理专栏，普及心理健康知识。

4、配合学校的文化节，开展有关的心理读书活动。

十一月：

1、针对期中考试，安排关于如何克服考前焦虑的讲座。

2、开展一期以“心理健康”为主题的黑板报评比活动。

3、期中考试之后的家长学校上，对家长进行宣传，让家长充分认识心理健康教育的重要性。

十二月：

1、班主任工作会议或培训中进行宣传，交流咨询情况。

2、开展一期以“心理健康”为主题的班会，具体主题各班级可以根据自己班级的实际情况自行制定。



3、邀请心理健康教育的专家来校作讲座。

一月：

1、做好心理咨询资料的收集和整理工作。

2、针对初三同学安排舒缓压力的心理讲座。

3、做好学期总结。

三月份：

1、对上学期末完成的《中小学生心理健康状态诊断量表  
□mht□□测评结果进行汇总分析，汇总分析的组合有班级、年  
级及校园年级间动态倾向的分析。

2、心理咨询室新址的宣传工作

3、安溪心理教师辅导沙龙活动

4、青春期女生心理健康知识讲座

5、做好日常心理咨询工作，并做好记录。

6、编辑第五期校报《涛声》心理健康教育专版

7、开展好高一年级心理健康课

四月份：

1、做好日常心理咨询工作，并做好记录。

2、心理讲座《阳光花季从心开始》

3、安溪学校心理健康教育经验交流现场会

五月份：

- 1、“5.25”心理健康周活动
- 2、编辑第六期校报《涛声》心理健康教育专版
- 3、做好日常心理访谈工作，并做好记录。

六、七月份：

- 1、做好日常心理咨询工作，并做好记录。
- 2、学期工作总结

## 学校心理健康工作目标篇四

认真贯彻省、市关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展多种多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教學理念，改进教育、教學方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

培养良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯，坚忍不拔的意志品质，自立自强的生存、生活能力，有强烈的爱国意识和社会责任感。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理的内部和谐。矫治学生的问题行为，养成正确的适应学校与社会的行为，消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。

- 1、以尊重、理解学生为前提。

- 2、面向全体学生。
- 3、学生主体性原则。
- 4、预防矫治与发展养成相结合。

(一)做好教师心理培训工作。

让教师了解什么是心理健康，什么样的心理才是健康心理。让教师能认识到身体、心理、社会功能三维度。学会初步判断自己或同事的健康状况，并能区分心理健康、心理不健康和精神疾病等概念，正确认识心理问题，形成求助的意识。

(二)继续开设心理健康教育课，保证心理健康教育活动的时  
间；各班开展形式多样的心理健康活动，提高班级凝聚力，集中解决班级中存在的普遍问题。

(三)在课堂教学中渗透心理健康教育，把心理健康教育和教学研究结合起来；结合学科教材内容，渗透有机专题教育，如语文课，课文中丰富的思想内涵可以直接成为心理健康教育素材；体育课竞技项目教学同样可以帮助学生提高心理品质。

(四)阅读整理相关心理健康教育相关材料，集中教师学习；可以通过召开讲座、团体辅导、个别咨询、自学材料、外出培训等途径提高教师理论水平和实践能力。

(五)把心理健康教育和班会、队会结合起来，落实发展与预防功能；尝试以队会的形式、班会的内容来进行心理健康教育，在学生喜闻乐见的形式中，春风化雨地渗透心理健康教育。

(七)充分利用国旗下讲话、红领巾广播站、宣传栏、黑板报等宣传途径，让更多的人正确认识心理健康教育，多渠道开展心理健康教育。

(八)对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导,使他们尽快摆脱障碍,提高心理健康水平,增强自我教育能力。

## 学校心理健康工作目标篇五

学校教育要树立“健康第一”的思想。新形势下如何针对少年儿童成长的特点,加强学生的体育、卫生健康教育,培养学生强壮的体格、较强的活动能力、健康的生理和心理、勇敢顽强的毅力、艰苦奋斗和团结合作的精神,使他们更加适应现代社会的需要,是小学阶段的体育和健康教育迫切需要解决的新课题、新任务。因而本着科学、全面、可比、可行性原则,制定本计划。

学校健康教育是学校系统教育的重要组成部分,培养学生的各种有益于自身、社会和全民族健康的行为和习惯,提高卫生科学知识水平,从而达到预防和减少儿童少年某些常见病和多发病,尽可能避免意外伤亡事故,增强体质,促进身心发育,为一生的健康奠定基础。

- 1、提高学生卫生知识水平;
  - 2、降低学校常见病的发病率;
  - 3、提高生长发育水平;
  - 4、促进儿童少年心理健康发展、预防心理卫生问题;
  - 5、改善学生对待个人公共卫生的态度;
  - 6、培养学生的自我保健能力。
- 1、促进学生身心健康发展,保证学生们具有旺盛的精力、愉快的心情投入学习,养成良好的卫生习惯。积极参加体育锻炼,

增强体质。

2、培养学生正确的饮食和卫生习惯。注意饮食卫生,吃好早餐,一日三餐,定时定量,不偏食,让学生知道暴饮暴食的危害。

3、根据学生的年龄特点,由浅入深,循序渐进,达到教材要求,提高健康教育课的效果。

## 一年级

1、通过课堂内外的教育,向学生传授卫生科学知识,培养学生生活自理能力、个人清洁习惯,使他们自幼养成讲卫生、爱清洁、维护环境的良好品德。

2、培养学生有规律的生活作息制度,养成早睡早起、定时定量进食,既不偏食、挑食、也不过量进食。懂得环境污染对人体的危害,自觉地保护环境,并懂得预防接种的好处,自觉接受预防接种。

## 二年级

2、认识到阳光、空气、水与身体健康的关系;

3、了解均衡饮食对身体发育的好处,培养良好的饮食习惯。

## 三年级

2、教育学生交通安全知识,避免发生意外事故;

3、了解自身的发育及

## 学校心理健康工作目标篇六

加强学生心理健康教育是针对当前中小學生存在的心理素质

方面的弱点而实施素质教育的现实需要，也是培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质的劳动者和专门人才的必然要求。在未来人才的综合素质结构中，心理素质越来越重要，个性心理品质对人的健康成长和事业的成功起着重要作用。当代青少年具有众多的优良个性品质，同时也存在一部分学生心理素质不高以及个别生心理问题比较严重的现象。

随着独生子女群体的日益扩大，以及社会经济的发展，心理健康教育问题成为普遍重视的问题。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出：“针对新形势下青少年成长的特点，加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的能力。”

- 1、要将学校心理健康教育工作纳入班级工作计划。
- 2、要有专项经费、由专人负责，成立心理健康教育中心组，并配备心理健康教育教师。
- 3、建立学生心理信箱，并建立心理健康档案，开展心理辅导工作。
- 4、对心理健康教育教师、班主任及德育干部等应有系统的培训和进修计划。

学校充分认识到心理健康教育的重要性和紧迫性，要把学生心理健康教育作为深化教育改革、全面推进素质教育的一项重要工作来抓，要把心理健康教育工作纳入德育工作体系，要把心理健康教育作为增强德育实效性和针对性的重要突破口。学校根据本校实际情况，积极开展调查研究，制定符合本校的发展规划和健全心理健康教育工作网络，成立心理健康教育中心组，研讨、指导学校心理健康教育。

开展心理健康教育是要帮助学生树立心理健康意识，普及心

理健康常识，了解心理异常现象，增强学生的心理体验和感受，并初步掌握一些心理保健常识和心理调节技巧等。根据学生各个年龄阶段的发展特点和规律，学校应结合学生实际确立好以下教育重点：

（一）学习心理，包括学生的学习方法指导、思维训练、潜能开发、心理调适、对学习环境的适应等，使学生减轻学习压力、提高学习效率。

（二）建立对他人积极的情感反应，适应各种人际环境，教给学生基本的人际交往技巧等。主要教给学生正确处理好师生、生生及亲子关系等。

（三）自我调适。要引导学生正确认识自我、评价自我、帮助其树立信心，获得积极的自我认同感。要让他们学会调节和控制自己的情绪和意志。

（四）青春期心理。要让学生了解青春期身心发展特征、卫生常识，引导学生正确看待异性交往，培养正确的恋爱观、婚姻观等。

（五）生活和社会适应（包括职业指导）。要培养学生具有主动适应生活和社会的各种变化的能力，提高抗挫折的心态和能力，在各种意外环境下学生能够自我保护。同时要加强对学生的职业指导，增强对预期生活方式或社会环境的适应能力。

（一）继续加强心理健康教育的宣传和动员工作，让广大教育工作者达成共识，成为日常工作中的自觉行动。学校组织心理辅导老师认真学习中央和教育部有关加强心理健康教育精神，积极学习全国各地开展心理健康教育的典型经验，积极开展对本校的调查研究，制定计划，重点推进，分层实施。在各校的素质教育方案、德育工作计划中，必须强化心理健康教育的内容，保证心理健康教育工作有计划、有培训、有

课程、有活动、有检查、有评语。

（二）心理健康教育应渗透到学校教育中的方方面面，在学科教学、班主任工作、班（团队）会活动中，都应注重对学生健康心理的引导和培养，充分实现“全面渗透、全程开展、全员参与”这是心理健康教育的根本途径。

（三）充分发挥课堂教学主渠道的作用。各科教学要有意识地渗透心理健康教育知识，让学生学会学习，热爱学习，掌握科学的学习方法。

（四）大力开展心理健康教育活动课。学校开设心理健康教育活动课，把开设心理健康教育活动课作为开展心理健康教育工作的切入口，每周一节课；也可结合选修课进行，把传授心理知识富于活动之中，在活动中注重指导学生解决成长中所遇到的较为普遍性的问题，增强学生适应生活的能力，做到心理认识与行为指导同步，切忌上成心理学知识的讲授课。

（五）科学开展咨询和辅导，提高教育的针对性。对个别存在心理问题或心理障碍的学生要及时进行耐心、科学的心理辅导，帮助学生解除心理障碍。同时，学校要根据一个时期学生普遍存在的心理问题或倾向，开展团体心理辅导，建设和完善心理辅导室，心理辅导老师都能利用心理信箱、心理热线、心理辅导室，定期开展心理辅导，有完整的心理辅导记录。

（六）努力建立学校与社会、家庭密切沟通的渠道。对学生进行心理健康教育是学校、家庭和社会的共同责任，要充分利用村资源和家长学校，通过各种形式对家长进行心理健康教育基本知识的普及，发挥家长的作用，共同形成心理健康教育的合力。同时，学校要会同有关部门，积极净化学校周边及社会环境，创造有利于学生健康成长的良好社会环境。



1、继续深入开好心理健康教育课程，提高课堂心理教育效果。本学年将原来由班主任担任的心理健康课变为政教处、教务处与班主任相结合，心理健康教师每人担任两个班的心理健康课的教学。

2、在学生和教师中发动心理健康志愿者，共同关注学生心理健康问题。

本学年我们打算在教师和学生中招募一批心理健康志愿者，扩大学校中关注心理健康的人群，便于随时把握学生及教师的心理健康动向，对师生中存在的心理健康问题或不良倾向进行及时了解，及时疏导，及时解决。志愿者的主要职责是发现身边的心理健康问题和有心理健康问题倾向的学生，并与心理健康咨询教师取得联系，及时解除学生的心理健康隐患。

(1) 充分发挥心理健康志愿者的作用，将有问题或困难的伙伴引领到心理辅导教师。

(2) 咨询教师要做好辅导记录，并根据学生的具体情况做好与家长、老师、同学等的沟通，使之最大限度地发挥其功效。

(3) 发挥“心理健康信箱”的作用，随时解决学生生活中的困惑和问题。

3、加强队伍建设，提高教师的心育意识

(1) 利用周二的学习培训时间，定期进行心理健康教育校本培训。

(2) 鼓励教师参加各级组织的相关培训，大力支持领导干部及教师参加各级各类、各种形式的心理健康培训工作，做好学习的传帮带作用。

4、进一步完善学生心理健康档案，提高心理健康教育的目标性。档案由班主任老师负责填写，定期更新。如发现严重问题及时与学校领导和心理咨询教师联系。

5、针对学生家长进行家庭心理健康辅导。

学校心理健康教育要取得良好的效果，就必须做好家庭生活心理健康教育工作，利用家长学校、家长会等经常宣传有关心理健康知识，加强家长对自己孩子心理健康的了解，使他们掌握青少年心理发展规律，促进与子女情感交流，促进家庭内部良好氛围的形成。

6、营造良好的校园心理氛围。