

2023年中小学科学教师全员培训研修总结报告(模板5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

中小学科学教师全员培训研修总结报告篇一

本学期的新教师培训进入了尾声。这一学期我们开展了讲故事比赛、舞蹈表演，并且还进行了新教师的观摩活动和实录反思的分析。通过新教师的培训，我从中也取得了不少的收获。我就拿本学期末的一堂实录反思来讲吧。

活动前我认真反复的看了王老师的一堂观摩课，并且还做了详细的笔录。再结合王老师上的《盒子上的数字》进行了一个调整。我发现王老师在说到保质期的时候出示的是20xx~20xx的数字，她在和孩子们谈保质期的时候，有的孩子说三年，有的说两年，在验证的时候虽然王老师说的比较清楚，但孩子们似懂非懂，好像还是没有接受。所以对于这一现象，我进行了调整。我利用牛奶盒上的数字来对保质期进行一个说明。因为我发现牛奶的食用周期短，也就意味着它的保质期时间不长，也就是七天。用这七天和三年的保质期来比，孩子似乎更容易接受前者，也由于七天时间短，孩子可以用数的方式来感受保质期的天数，而三年这个概念比较遥远，所以说用牛奶盒来说明保质期更贴切孩子们的实际生活，也更能让孩子们去理解。

在看了王老师上的《盒子上的数字》后，我也思考着一个问题。因为在王老师出示药的时候，虽然药盒上也有年龄及用

药量，但是，她所用的药是成人的药，似乎脱离了孩子的实际生活，就这一点我也进行了调整。我选择的是孩子感冒后常喝的儿童药水，因为从外表包装上就能一眼看出是孩子吃的药，而且包装比较卡通，容易吸引孩子们的兴趣。药盒上也有年龄提示和药量提示，正符合了我的目标。而对于药量我出示了一个量杯，可以让孩子们在药水和量杯之间进行比较，有了实物的比较，孩子们也更能容易接受和理解，而不是空空之谈了，对于我的这次活动也又提升了一些价值。

这次的变动还增加了一个重量概念。在刚开始的时候我还真不知道怎么去解释这个重量的意思。说的太简单了怕没说出理由，说的复杂了，就连我也听不懂了，更别说孩子们了。所以我也简单说明了“克”就是重量的意思，并且还具体说明了“克”前面的数字越大代表着东西越重。而且为了使孩子们理解，我出示了两种重量不同的盒子，让他们运用新学到的本领进行探索和比较。这一实践也证明我的想法是对的，孩子们通过这样的操作，很快的就理解了“克”的意思。

中小学科学教师全员培训研修总结报告篇二

在这次网上远程培训中，我学习了一些十分重要的教育理论和观看了优秀教师的教学实录。在这个学习的过程中，我感觉我又好像又回到了学生时代，每天都在如饥似渴地汲取着知识，一天天地让自己地知识更为系统和丰富。通过这两个多月的培训学习，开阔了我的眼界，更新我的教育理念，促使我站在更高的层次上来反思我以前的教学工作，以深深地思考地未来的路要怎么走，也意识到新课改的重要性及其必要性。作为一名中老年教师，在教学过程中还存在一些问题。但是，这对于我今后在实际工作有着重要的指导作用，可以说此次培训收获颇丰、受益匪浅。现在将我这段时间的学习作如下总结：

一、树立“活到老，学到老”的终身学习观

二、改变工作方式，谋求共同发展

新课程理念提倡培养学生的综合性学习，而自主合作探究又是学生学习的重要方式。对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一个人较好的完成，这就要求我们教师要善于了解其它学科，学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养学生。从而使各学科、各年级的教学有机融合，互助促进。

人生没有捷径，教学亦如此。虽然我的作业不是优秀，但是让我看清楚了其中的差距，鞭策我不断的努力。相信自己，别人能做到的，我经过努力一定也能做得到。

其实，在课程实施的过程中，教学评价也在起着十分重的作用。我们要以平时的教学内容为依据，采用符合学生的评价方式。对于中差生我们要以激励为主，要让学生在参与和展示地过程中获得成就感，增强自信心。

另外，我们教师的目标也不能只停留在完给教学任务上，我们还应不断加深对课程理念和课程目标的理解与认识，充分吸收和继承各种教学方法的可取之处，优化教学方式，提高教学的效率和效益，在实践与反思中努力提高自身的专业素养，适应英语课程改革对英语教师的要求。

中小学科学教师全员培训研修总结报告篇三

毕业了走进了幼儿园，成为了一个幼师，但是在真正工作前，有一段培训时间，这是锻炼和传授知识，也是成长的重要阶段。

其实我一直都认为毕业之后学习的任务也结束了，当进入到幼儿园发现需要学的实在是太多了，我不可能不学，因为不学就会落后，没有了学校的指导性学习，这就需要靠自己去分辨自己需要学习那些东西，需要多做那些补充。不能少一样，也不能缺少任何的努力。

坚定不移的去完成工作需要的不只是一点点的努力更需要不断的坚持和奋斗。我通过这次培训知道成为一个幼师需要有高尚的素养，因为我们是学生的榜样，就必须要把自己这个榜样做好，至少不能让学生学习不好的地方，很多时候在学校里面一些不好的习惯都需要摒弃，比如说抽烟喝酒，偷懒耍滑，这些都要及时的丢弃，不能影响到学生。

幼儿园的学生是学习能力最强的一个阶段之一，因为他们已经开始积极的向着外界汲取养分，打好自己今后成长的基础，这却需要更多的努力和关注更多的付出和实践，多一分坚持多一分付出才可以在最重要的阶段做出更好的成绩，不要指望自己在以后的发展中改变，要做就必须一开始就树立一个良好的形象。

对于学生要负责，每个学生都是压在我们身上的担子。重且让人不能放弃，这是责任也是夜里，一个做不好就会让家长让学生失望。虽然现在他们小，但是我更应该在他们年纪小的时候给他们更多的期待和希望，让他们成长中不断的发展，不断的茁壮。

每一个老师都应该明白自己的使命，培训告诉了我们使命就是在学生们空白的学习生涯上面绘制一幅幅精美的画卷，让他们明白这是成长的必然，也是生活的必然，必须要为自己的发展，自己的成长做好责任。不要期待这等待，也不要指望他们自己学习，现在的他们需要老师手把手搀扶，需要我们老师不断的扶正指点让他们走出一条正确的道路，朝着一条不断成长的道路一点点的前进。

很多时候工作都需要谈到责任，作为老师责任不可能分开，也不能分割，必须要为责任诉说到，也必须要做到为责任付出，不断的坚持和加油，不断的努力和回报才很够在最后的基础中做到有效率，有结果，学生需要我们培养，更需要我们不但的督促，走入岗位之后我一定不辜负这次培训，教导好学生。领导他们走向不同的人生。

中小学科学教师全员培训研修总结报告篇四

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作“智慧含量”，乃当务之急。在这十分关键时刻，教指站、我校采取了一系列的措施，特别是全员研教及学校的校本培训，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。特别是学校的校本培训通过专家的引领，教学理论的培训和学习，说课、上课、评课一条龙活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益非浅。

首先新的理念深入我心。

“课程的改革，从某种意义上说，不仅仅是变革教学内容和方法，而且也是变革人。”要变革人，首先要重视教师的发展。教师的成长和发展，观念更新是前提，专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争，教学改革的阻力来自于旧的教育观念的缚。因此，确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前，我的头脑中存在着教材意识、教参意识，以纲为纲，以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过专家讲座，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次，调整和拓宽了我的知识构。

一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

初中科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求，科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识；科学教师要具备与科学教学相关的学科知识，诸如社会科学的基本知识等；还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展，使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地合，形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识，这有助于教师通过教学发展学生的思维，培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或地理教师组成，与专业教师任职资格的要求有较大的差距。教师专业性知识的缺陷交极大地限制科学课程的实施。

一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要“洗脑”，还要“充电”

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识构，使自己具备与教学适应的多元化的知识构。

最后，促进了我对教学行为的反思。

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少`困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总教学得失，从中会产生许多感悟。

如在活动中，一位教师在说《焦耳定律》的教学设计时，他为了让学生自主构建知识，采用实验探究法。具体教学过程如下：

- 1、教师通过演示实验来创设情景来引入新课。演示实验：用相同的导线分别给电灯和大功率电炉供电，让学生触摸导线，建立同一电路电灯和导线发热情况不同和不同电路中导导线发热情景。

- 3、增加自主探究的开放性和培养学生实验的设计能力。根据学生的猜想果，分组设计实验并进行实验。

4、培养学生自我获取知识的能力。汇报实验果并讨论评析实验果。阅读教材形成焦耳定律。

如原来为了落实双基，我常采用的教学模式是先给出论或通过简单的例子得出论，然后化大量的时间解释论并加以巩固。通过校本活动的开展，我才了解到先前所采用的教学模式是认知主义理论指导下的一种教学模式。它不利于学生创新能力的培养和学生的健康发展。理想教学模式应该是：通过情景的创设，激发学生探究的欲望，然后让学生通过自主探究、同学间的合作交流得出论。同时我也体会到新课程教学的核心理念是全面培养每一个学生的科学素养。如何让每一个学生在每一堂课中都有所收获？这是每一个教师都应该关注的问题。教学设计中必须要注意这一点。尤其表现在问题的设置中，必须考虑到各个层次的学生。设置的问题首先要有梯度，有易有难，且要从简到难。让所有的学生的思维都有所启发，尽可能调动所有学生的积极性。切不可设置的问题高深莫测，只有使一小部分的学生打开思维。如果这样，时间长了势必影响大部分学生学习的积极性。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

中小学科学教师全员培训研修总结报告篇五

篇一：中小学教师全员培训研修总结

作为一名小学班主任教师，参加了xx省20xx年中小学幼儿园教师全员远程培训的学习，虽然日常工作很紧张，远程培训只能利用节假日和晚上的业余时间学习，但认真回顾总结整个学习过程，还是觉得获益匪浅、受益多多。现将自己参加xx省20xx年中小学幼儿园教师全员远程培训学习的情况做一总结，以利于今后自己教育教学水平的不断提高。

一是进一步更新了教育教学理念。

随着教育教学改革的不断深入，我们的教育教学理念正在发生着巨大的变化。在这一新旧交替、转换、变革的新时期，作为教育教学一线的教师，非常需要了解各地同行的教改情况、经验，以及各具特色的教学方式方法，进行广泛的交流、沟通和探索、探讨，集思广益、取长补短，辅助自己的教学实践活动，不断提高自己的教学水平。此次全员远程培训，正恰逢其时，可以说是一场及时雨。

二是紧密结合新课改的律动，更新教育教学知识。

今天我们面临的是一个不断变革的伟大时代。我国的教育制度、教育方式方法，从古至今，具有很强的传承性，哪些是精髓，哪些是糟粕，哪些该继承发扬光大，哪些该变革、摒弃，如何与世界先进的教育理念、方式方法接轨，多年来，大家一直都在积极地摸索。教育先行是社会文明进步的一个标志，已成为社会的共识。如何进行深入的教育教学改革，到底改成什么样，作为基层一线的教师又不是很清晰。改革开放三十多年来，在社会政治、经济各个领域，都存在着一种“摸着石头过河”的现象。我以为

这只是一中无奈的选择。我国的教育教学改革也是在摸着石头过河。值得欣喜的是，全员远程培训为我们指明了行进的方向，为我们点起了一盏灯。教师永远是一个传播新知识的角色。只有不断用教育教学的新理念、新知识充实自己，才能担当起今天教师的重任。此次远程教育培训中，教学一线

的精英、名师们的讲演十分精彩，不仅使自己的教育教学理念得到进一步更新，更增强了教育教学的新知识、新方法，这些都将会积极地促进我们自身的教育教学工作实践的开展。

三是远程培训会促进自己在教育教学工作实践中更加健康成长。

在参加此次远程培训学习期间，我们学校还专门组织部分教师远赴重庆观摩学习兄弟学校教改的先进经验，我也非常荣幸地参加了观摩学习。现代信息技术高度发展，使最新知识的传播、学习经验的尽快交流成为现实。随着教育教学改革实践的深入发展，远程教育培训担当起了传递最新教育教学改革信息的重任，其功莫大焉。

总之，参加此次全省中小学幼儿园教师全员远程培训是收获多多。希望以后能不断举办此类的培训学习，让远程培训成为我们一线教师永远的良师益友，紧紧伴随我们的教育教学实践，促进教改的纵深发展。用我们的辛勤汗水当好园丁，向时代交一份满意的答卷。

篇二：中小学教师全员培训研修总结

参加数学教师培训学习的几点心得：

一、思想认识得到了提高

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情；我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在学习上得到不同的发展，真正的让每个学生能多样的、持续的发展。

二、数学理念的提升

在这次学习中，鹤城区跃进路小学的陈新老师为我们讲解了数学的思想方法和活动经验，这让我们在数学理念上有了更深刻的认识。集合思想、对应思想、符号化思想、化归思想、类比思想、分类思想、统计思想、极限思想和模型化思想这么多数学教学思想方法在数学教学中的应用是复杂和实效的。我正是缺少了这样的一些理论基础，使得在实际教学中缺乏高度和深度。陈新老师关于课堂教学预设与生成的关系论述非常贴近我们的实际教学，这也是我们在日常教学中，尤其是公开教学中面临的最为头疼的环节。除了教师自身要具备较高的随机应变的能力外，更要汲取丰富理念，这样才能真正具备驾驭课堂的能力。我认为，小学教育阶段最基本的数学思想方法是化归思想。我们必须认识到小学教育阶段培养学生形成了化归的意识，就为学生终身学习打下了良好的思维方法基础。

三、对有效课堂的认识和理解

通过认真地学习，使我对如何有效备课和上课有了全新的认识。有效课堂教师要坚持做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课后，并要以建构主义教学为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知识间的切入点，让学生的思维产生碰撞和冲突。抓住新旧知识之间的转化关系，这需要教师创设真实的情景来互动。教师设问题，学生生成问题，教师引发讨论，使整个课堂的学习活动充满生机活力。

总之，这次培训使我更加深刻地认识到学习的重要性，只有不断的学习，才能有不断的提升，我愿在这快乐而无止境的探索中去实现自己的梦想。

篇三：中小学教师全员培训研修总结

在这次网上远程培训中，我学习了一些十分重要的教育理论和观看了优秀教师的教学实录。在这个学习的过程中，我感

觉我又好像又回到了学生时代，每天都在如饥似渴地汲取着知识，一天天地让自己地知识更为系统和丰富。通过这两个多月的培训学习，开阔了我的眼界，更新我的教育理念，促使我站在更高的层次上来反思我以前的教学工作，以深深地思考地未来的路要怎么走，也意识到新课改的重要性及其必要性。作为一名中老年教师，在教学过程中还存在一些问题。但是，这对于我今后在实际工作有着重要的指导作用，可以说此次培训收获颇丰、受益匪浅。现在将我这段时间的学习作如下总结：

一、树立“活到老，学到老”的终身学习观

通过这次培训学习，结合自身的实际情况，我认识到未来教育需要

二、改变工作方式，谋求共同发展

新课程理念提倡培养学生的综合性学习，而自主合作探究又是学生学习的重要方式。对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一个人较好的完成，这就要求我们教师要善于了解其它学科，学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养学生。从而使各学科、各年级的教学有机融合，互助促进。

人生没有捷径，教学亦如此。虽然我的作业不是优秀，但是让我看清楚了其中的差距，鞭策我不断的努力。相信自己，别人能做到的，我经过努力一定也能做得到。

已成为“源头活水”更好地滋润学生渴求知识的心田

其实，在课程实施的过程中，教学评价也在起着十分重的作用。我们要以平时的教学内容为依据，采用符合学生的评价方式。对于中差生我们要以激励为主，要让学生在参与和展示地过程中获得成就感，增强自信心。

另外，我们教师的目标也不能只停留在完给教学任务上，我们还应不断加深对课程理念和课程目标的理解与认识，充分吸收和继承各种教学方法的可取之处，优化教学方式，提高教学的效率和效益，在实践与反思中努力提高自身的专业素养，适应英语课程改革对英语教师的要求。

篇四：中小学教师全员培训研修总结

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作“智慧含量”，乃当务之急。在这十分关键时刻，教指站、我校采取了一系列的措施，特别是全员研教及学校的校本培训，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。特别是学校的校本培训通过专家的引领，教学理论的培训和学习，说课、上课、评课一条龙活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益非浅。

首先新的理念深入我心。

“课程的改革，从某种意义上说，不仅仅是变革教学内容和方法，而且也是变革人。”要变革人，首先要重视教师的发展。教师的成长和发展，观念更新是前提，专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争，教学改革的阻力来自于旧的教育观念的缚。因此，确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前，我的头脑中存在着教材意识、教参意识，以纲为纲，以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过专家讲座，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调

“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次，调整和拓宽了我的知识构。

一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展，使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地合，形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识，这有助于教师通过教学发展学生的思维，培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或地理教师组成，与专业教师任职资格的要求有较大的差距。教师专业性知识的缺陷交极大地限制科学课程的实施。

一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要“洗脑”，还要“充电”

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，

不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

最后，促进了我对教学行为的反思。

自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少`困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总教学得失，从中会产生许多感悟。

如在活动中，一位教师在说《焦耳定律》的教学设计时，他为了让学生自主构建知识，采用实验探究法。具体教学过程如下：

- 1、教师通过演示实验来创设情景来引入新课。演示实验：用相同的导线分别给电灯和大功率电炉供电，让学生触摸导线，建立同一电路电灯和导线发热情况不同和不同电路中导线发热情景。

- 3、增加自主探究的开放性和培养学生实验的设计能力。根据学生的猜想果，分组设计实验并进行实验。

4、培养学生自我获取知识的能力。汇报实验果并讨论评析实验果。阅读教材形成焦耳定律。

如原来为了落实双基，我常采用的教学模式是先给出论或通过简单的例子得出论，然后化大量的时间解释论并加以巩固。通过校本活动的开展，我才了解到先前所采用的教学模式是认知主义理论指导下的一种教学模式。它不利于学生创新能力的培养和学生的健康发展。理想教学模式应该是：通过情景的创设，激发学生探究的欲望，然后让学生通过自主探究、同学间的合作交流得出论。同时我也体会到新课程教学的核心理念是全面培养每一个学生的科学素养。如何让每一个学生在每一堂课中都有所收获？这是每一个教师都应该关注的问题。教学设计中必须要注意这一点。尤其表现在问题的设置中，必须考虑到各个层次的学生。设置的问题首先要有梯度，有易有难，且要从简到难。让所有的学生的思维都有所启发，尽可能调动所有学生的积极性。切不可设置的问题高深莫测，只有使一小部分的学生打开思维。如果这样，时间长了势必影响大部分学生学习的积极性。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

篇五：中小学教师全员培训研修总结

一、培训精心筹划，学员学习积极性高

整个学习培训活动一是组织有序、安排紧凑、服务周到，保障了学习培训活动顺利进行。二是目标明确，重点突出。此

次集中学习培训，紧紧围绕职业教育的技能竞赛这一主题，突出了培训与技术操作相结合，使学员参与学习的氛围浓厚。三是教学互动，气氛热烈。整个培训班做到了专家授课与学员自学相结合、理论与实际相结合，形成了教学互动、学用结合的良好氛围。四是态度端正，管理严格。在学习培训过程中，全体学员都能严格遵守培训班各项制度规定，集中时间，集中精力，认真学习，深入思考，积极交流，确保了学习培训活动人员到位、时间到位、内容到位和效果到位。

二、培训内容丰富，形式灵活多样

培训主要安排了参加国赛的骨干教师进行技能培训。既有理论教学，又有专业技能指导。因此，深受学员的好评。

三、培训过程扎实，效果显著

一方面让学校的教师学到新知识、新技能，另一方面与参加省赛、国赛的教师多沟通、多交流，才能真正了解省赛、国赛的整体情况，从而为今后技能教学指明了方向，深刻认识参加竞赛的必要性和紧迫性。通过培训，扎实地学习到了最新的最实用的工业产品设计技术，每个学员都认真上好每一节课，做好每一个作品，并记住每一个知识点。

四、培训告一段落，学习任重道远

由于长期处于基层教学，信息相对闭塞，与外界交流不多，计算机是紧密联系实践的课程，通过这次学习，清楚地认识到我们的教材与实际教学相差较远，也就是说教材已经不适应市场的需求了。目前职业教育在中国成为一个教育改革的突破口，职业教育改革势在必行。技能大赛对于促进学校的教学，对于学生专业水平的提高，培养高职院的后备人才有着积极地作用。

培训是短暂的，但收获是充实的，让我站在一个崭新的平台

上审视了当前的职业教育的现状，使我对职业教育有了新的目标和方向。我将积极整理培训的内容与收获，并在教学实践中进行相互结合，及时反思分析，不断改进自己的教学，为学校的技能教学作出贡献。在此要特别感谢学校给予我这次参与培训的机会，作为一名年轻教师，通过此次培训，我深知自己缺乏教学经验，在实际教学中还有着许多不足和欠缺，我将以这次培训作为起点，当作今后进一步学习的开端，我将在自己的本职岗位上兢兢业业，踏踏实实工作，不断完善自己，为教育事业奉献出自己的一份力量！