

最新教育宣讲会主持词(优秀10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教育宣讲会主持词篇一

课程教育是学生在学校接受正式教育过程中所必备的基本课程，而实践教学则是课程教育的有效补充。在过去的学习经历中，我深刻体会到课程教育和实践教学的重要性。本文将通过我的教育实践经历，分享我对课程教育和实践教育的体会和认识。

第二段：课程教育体会

课程教育是学校教育中最基本的组成部分。在我所学的课程中，语文、数学、英语等基础课程是我学习的基石，这些课程不仅为我提供了必要的知识基础，同时也培养了我扎实的学习能力和思考能力。此外，在学习社会科学及人文课程的过程中，我学会了审视事物的深刻思考和社会问题的分析解决问题的能力。

然而，不同学校的课程设置以及老师教学方式的不同，也会对学生的学习成果产生不同的影响。在我的学习经历中，我发现，充分发掘学科的知识内涵，同时有适当的创造性的授课方式，可以激发学生的学习热情，同时也可以更好地掌握知识点。

第三段：实践教学体会

虽然课程教育是学校教育的基础，但是单纯的理论教学往往会让感到枯燥无味，没有学习的兴趣。而实践教学则为

学生提供了一个获得知识的机会，这种学习方式更加基于体验，让学生在不断实践中理解知识，更好地记忆知识点。

在实践课程教育中，我所参加过的人文地理学考察是我觉得非常有趣和有意义的活动。通过这次考察，我不仅更深刻了解了人文地理相关的知识，而且更好地理解真实人类文明的本质。除此之外，实践教育还可以帮助学生更好地前往社会环境中、暴露，提高学生的应对困难的能力和独立思考的能力。

第四段：课程教育和实践教育的优势

结合我的学习经历和体会，课程教育和实践教育两种不同形式的教育方式，各自具备优势。课程教育可以为学生提供严谨的知识体系，同时，教育机构可以通过课程安排的设置来达到最有效的教育效果。而实践教育则可以增强学生的实践和实际应用能力，让学生在实践中更好地理解和巩固所学习的知识。这两种教育方式结合在一起，有效地提高了教育质量，帮助学生全面地发展自己。

第五段：结论

在教育实践过程中，我们应该坚持课程教育和实践教育相结合的原则。课程教育和实践教育的优势可以互相补充，帮助学生全面的掌握知识和技能。在未来的学习和实践中，我们应该注重理论和实践相结合，并尽可能地获得更多的项目和活动来开展实践教育，这样才能有效地提高培养出理论结合实践的优秀人才的能力。

教育宣讲会主持词篇二

2、种庄稼要不务农时，教育孩子要适时早教，才能收到事半功倍的效果。——雪苏

5、有些家长为让孩子学习进步而赏钱，此举无异于贿赂，是极其错误的。——东方

9、让孩子吃点苦，他会倍感生活的甘甜。——薛灿芝

11、多蹲下来听孩子说话，你看到的将是一个纯真无暇的世界！——阮庚梅

15、一个会爱父母的人，将来才会更好地去爱别人，爱生活，爱这个世界。——赵静波

16、只有将学到的东西通过去实践，孩子才能真正成长起来。——顾欣

18、在孩子的成长过程中，没有比让孩子自信更重要的了。——元曲

21、喜欢孩子，但不溺爱。——李旭

23、一个人可能很贫穷，但他可以在贫乏的物质生活中感受着生命的富有。

24、父母关心孩子的性健康，等于给了孩子一生的幸福。——马文会

25、要尊重儿童，不要急于对他作出或好或坏的评判。——卢梭

27、教育植根于爱。——鲁迅

28、只有爱才是最好的教师，它远远超过责任感。——爱因斯坦

29、错误在所难免，宽恕就是神圣。——波普

35、生命短促，只有美德能将它带到辽远的后世。——莎士比亚

38、没有爱就没有教育。——苏霍姆林斯基

39、没有信仰就没有名副其实的品位和生命。——惠特曼

40、教师之为教，不在全盘授予而在相机诱导。——叶圣陶

41、习惯是人类最有力的向导。——休漠

43、才需学也，非学无以广才。非志无以成学。——孔明

47、知教教育者，语与其受起法，无宁尚自然；与其求划一，无宁展广性。——蔡元培

49、读书在于造就完全的人格。——培根

教育宣讲会主持词篇三

作为一名教师，每天都会与学生们打交道，不仅仅是教授知识，更是传递教育的理念。在教育教学的过程中，我收获了不少的心得体会，下面我将用五段式文章，详细描述这些体会。

第一段，开头介绍

教育是一项神圣的事业，需要我们切身体会其深刻的内涵。在我和学生们交流的过程中，我意识到，教育不仅仅是知识的传授，更是一种道德的关照。每一篇作文，每一个口头汇报，每一句言语，都需要教师去关注和引导。在这个过程中，我不断深化了对于教育的认识和领悟。

第二段，体验教育的力量

在教学的过程中，我发现一件事：教育的力量是巨大的。学生们从我的课堂中吸取知识，不仅仅是掌握学科知识，更是了解社会现状和领悟人类智慧。我曾经收到过一封学生家长寄来的感谢信，信中他们说道：“您的课让我们的孩子开阔了视野，提高了思维能力，我们真的感谢您的辛勤付出和教育理念。”这封信，让我更加坚定了对于教育的信念，更加努力地投入到教育中去。

第三段，不仅教育知识，更需要培养职业素养

教师不仅仅是传授知识的人，更是一名职业素养的标兵。从入职之初起，我们就需要具备一定的职业素质，包括阳光、坚定、严格等等，这些素质，构成了一名合格教师的必备条件。在我的教学过程中，我更倾向于在学生们的日常细节中，塑造他们的职业情操和素质标杆。例如，及时为学生打开教室门，为学生提供转体的建议等等，这些细微的行为，客观地实现了教育的深入。

第四段，活用现代化的教育手段

在现代化教育当中，信息技术的广泛运用，令教育的形式和内容都发生了改变。在我教学的过程中，课堂笔记、视频制作、微课分享等等，成为了我进行教育的有效手段。这些先进的技术，既便于教师对于学生知识的传输，又实现了教育的开放和多样性。同时，也提高了教学效果和反响，得到了广大学生的认可和赞美。

第五段，在教育中实现自我提高

教学不是单纯的传授，而是不断提高、完善自我，保证我们的教育质量。在我教学的过程中，我也积极反思，认真听取学生意见，努力优化自己的教育内容和形式。同时，通过阅读教育专业书籍和参加各类会议，不断升级自己的专业技能，为更好地服务学生做出积极贡献。

结尾

总之，在我长达几年的教育教学中，我认真思考、不断改进、坚守初心，积极实现自我提高。这条教育之路，不仅让我找到了内心的归属，更带我见证了许多学生们的成长和辉煌。让我们一起珍惜这份心灵契合的感觉，做出更大的努力，创造更多的光辉，营造更加美好的教育氛围！

教育宣讲会主持词篇四

学前教育的重要性已经得到了越来越多家长和教育工作者的认可，它不仅是孩子们学习知识和技能的重要阶段，更是预防教育的重要机会。预防教育不仅仅是教导孩子们如何避免某些不良行为，更是教导他们如何培养一些能力和习惯，以预防不良行为的出现。在我的工作中，我意识到预防教育是学前教育不能忽视的重要一环，并且收获了一些心得体会。

一、建立积极纪律和行为规范

在学前教育中，早期的建立积极纪律和行为规范是预防教育的基础。我发现，让孩子们知道哪些行为是受欢迎的，哪些行为是不受欢迎的，有助于他们建立合适的社交技能，保持积极态度。我们可以根据孩子们的年龄制定适合他们的行为规范和处罚措施，让他们知道自己的行为有什么样的后果。我认为，建立积极纪律和行为规范，可以帮助孩子们形成正确的行为观念，避免不良行为的出现。

二、建立课堂规则和纪律

孩子们的早期教育是在课堂内完成的，建立课堂规则和纪律很重要。在我的工作中，我发现课堂规则可以帮助孩子们集中注意力，防止因为不安而分心。我会和孩子们一同制定课堂规则和纪律，让他们知道自己该怎么做，例如：按时到达、彼此尊重、用安全的方式行动等。这样，孩子们就可以知晓

他们在课堂中可以获得什么，而且他们知道不遵循规则的后果。

三、加强人际交往

在我的工作中，我发现加强人际交往能有效预防不良行为的出现。这个建议可以通过帮助孩子们学会如何与同伴交往，提高他们的自我认识能力，进一步建立互相尊重，合作和关注的关系，以预防课堂中和课堂外的不良行为。我会结合各种课程设计情况，以帮助孩子们建设正面的人际关系，并让他们充分了解这一点是多么的重要。

四、加强家校联系

加强家校联系是预防教育的另一种重要方式，家长是孩子的第一任教师，也是他们最重要的支持者。家长可以帮助孩子们构建合适的社交技能和行为习惯，但是需要和老师合作。我会定期与家长沟通孩子的进展和难点，让家长们也能够了解孩子的生活和学习状况，这样就可以在家庭和学校之间建立联系，以预防不良行为的发生。

五、鼓励孩子应对压力

最后一个我认为很重要的预防教育建议是：鼓励孩子们应对压力。让孩子们知道强劲的冲动和诱惑的存在，并教会他们合理地面对这样的情况，对预防不良行为非常重要。我会通过与孩子们的互动交流等方式，让孩子们知道如何应对诱惑，如何保持冷静，在压力下保持清醒并很好地应对问题。

总之，预防教育是学前教育的一环，可以有效地避免不良行为的出现。我相信，采取措施建立规范，加强人际关系，鼓励孩子应对压力等措施，可以帮助我们预防不良行为的发生，并促进幼儿的健康成长。

教育宣讲会主持词篇五

- 1、是一种感动。
- 2、教育资源只要你用心，就会有。
- 3、只要行动，就有收获。
- 4、教育的本质就是培养学生一种积极的态度。
- 5、一个人的精神发育史，就是你的阅读史。
- 6、科研应该真正打动教师的心灵！
- 7、一个人的成就与他抵制诱惑的能力成正比。
- 8、学会给予比学会摄取更加困难。
- 9、享受教育：教并快乐着，学并成长着！
- 10、人是不会被别人打倒的，而是被自己打倒的。
- 11、每个必须读完100本，才允许毕业。
- 12、有的.人首先应该是一个会做梦的人！
- 13、你的心里没有阳光，你的教育就不会辉煌。
- 14、享受教育，你就多了一些的诗意。
- 15、没有教师的成长，学生的成长是不可能的。
- 16、我们的老师写了日记后，对孩子的表情都不一样了。
- 17、我们的教育不是培养创业者，而是培养守业者，就业者。

18、我欣赏这样的境界：心中有太阳，脸上有笑容，嘴里有歌声。

19、没有最佳，只有最特，最特就是最佳。

20、一所优秀的学校必然有其特色所在，优势所在，风格所在。

21、没有英雄的时代，也很难造就一代英雄。

22、上帝给我们两个耳朵，一张嘴，就是让人们先听，再说。

23、大自然是一部无与伦比的美育教材，是美育的源头活水。

24、教育者也应当忠实于自己真实的生命体验。

25、要让每个学生在校期间有10次以上在大庭广众之众之下大声演讲的经历。

教育宣讲会主持词篇六

摘要：赏识教育是让所有的孩子快乐成长的教育。小学教师要正确认识赏识教育的内涵及意义，树立赏识意识，要以爱心、宽容心、耐心去教育孩子，并且在教育教学过程中讲究赏识的艺术性。孩子在教师的尊重、信任、赞赏、激励下，获得信心，产生成就感和自豪感，从而不断进取，身心获得较好的自我发展。

关键词：赏识教育；爱心；艺术性

一、赏识教育的内涵、意义

“赏识教育是承认差异，允许失败的教育；赏识教育是充满人情味和生命力的教育；赏识教育是让所有的孩子快乐成长的教

育。”当代赏识教育的倡导者周弘这样阐述。赏识教育的特点就是注重孩子的优点和长处，逐步形成良性循环，让孩子在“我是好孩子”的心态中健康成长。

二、赏识教育中的“困惑”

三、正确实施赏识教育

(一)教师要树立赏识意识

学校是教育的主阵地，教师是教育的主要实施者。要实施赏识教育，教师首先要树立赏识意识，努力提高自身素质。其次教师要具备“三心”：爱心、宽容心与耐心。因为儿童得到人际关系中的如温暖、热爱、同情、关心、尊敬等方面的关怀对其自我概念的形成十分重要。这里包涵了教师对学生无条件的爱和对学生高度的宽容。我曾经教过这样一个学生，上课坐不住，小小年龄脾气却非常暴躁，老师说他，他会强词夺理，甚至会摔东西。一个学期下来，他就已经成为我们年段的“风云人物”。面对这样的“问题学生”，我首先让他感受到老师对他的关爱之情。课堂上我常有意识地提问他，当他回答正确时，我及时表扬他；他的朗读不错，我就请他当小老师带领全班同学进行朗读训练；课下，我会走到他身边与他聊聊生活中的趣事。当然有时他控制不住自己，做些小动作，我就“睁只眼闭只眼”，不去责骂他、训斥他，因为那样做只会引起他对老师的反感，诱发逆反心理。在我耐心的教导下，他慢慢地融入了新的班集体，懂得了要尊敬老师，与每个同学也能够和谐相处了。

(二)赏识要讲究艺术性

1. 在语言上要有艺术性

现。”效果就不一样。这不仅能保持学生学习的积极性，还能起到更好的鼓励作用。因此在教育中我们教师要多用肯定

性语言和鼓励性语言。

2. 在行动上要有艺术性

对学生的赏识有时只在口头上是不够的，还可以通过行动来让学生感受，这样更具有激励作用。例如，我们学校经常开展一些讲座，低年级的学生年龄小，活泼好动，一节课40分钟里，老师不是喊这个同学要坐好，就是喊那个同学不要做小动作。这样下来，老师走来走去，喊来喊去，结果没有几个学生认真听。在一次讲座中，我忽然灵机一动，在黑板上写下四大组的序号，看到哪个组的学生坐得端正、认真听讲，立即给他们组画上一面漂亮的红旗，结果，出乎我的意料，学生们见此，个个坐得端端正正，腰挺得直直的，都在全神贯注地倾听。这件事给了我很大的触动，学生的内心是向往美好的，只是需要教师能够正确引导，少一些说教、责骂，而多一些行动上的赞赏。

3. 赏识要恰到好处，不能滥用

赏识要正确客观地运用，根据实际需要进行表扬、鼓励，而不能为达到某种目的而牵强地赏识，这不仅对学生本人起不到真正作用，而且会影响周围的学生，同时也失去对教师的信任。例如，有的教师在课堂上，无论学生表现如何，都给予表扬，这个也贴星，那个也送星，即使学生的发言已经曲解了文本的内涵，老师还一味地表扬：“你真是太聪明了！你的想法太独特了！”结果，学生变得很浮躁，而且还误导学生错误地理解文本内容。赞赏应该有个“度”，千万不可滥用，对于学生出现的错误，一定要认真指出来，客观地评价才能使明确努力的方向。另外，赞赏也要因人的性格而合理运用。对胆小的学生要多肯定、鼓励，对调皮、好动的学生，要适当赏识，同时要多提新的要求，帮助学生改正不良的行为习惯。

总之，实践证明，“赏识教育”是时代的需求、素质教育的

需要，是面向未来的教育，“赏识”能不断增强学生的自尊心和自信心，调动学生的学习积极性，使学生的思想觉悟和知识能力得到和谐的发展。

参考文献：

[1]周弘. 赏识你的孩子. 广州出版社，-01.

[2]帕斯特·威特. 卡尔·威特的教育. 海南出版社，-06.

[3]叶运生，姚思源. 素质教育在中国. 四川人民出版社，.

[4]孙云晓. 教育的秘诀是真爱. 新华出版社，-04.

[5]珍妮特·沃斯. 学习的革命. 上海三联书店，.

教育宣讲会主持词篇七

教育是一个我们经历过的过程，从幼儿园到大学，我们在这个周期中收获了生活和知识的宝藏。这些宝藏让我们成为了现在的样子，但教育的过程不只是从书本中获取知识，更重要的是让我们变得更好，让我们变得更加负责任、关爱他人、善良、独立自主和自信。在这篇文章中，我将分享我在教育过程中的一些心得体会。

第二段：教育的意义

教育对于一个人来说意义非凡，它能够帮助我们更好地了解自己，让我们明白自己的天赋和热情所在。教育给予我们知识和技能，它让我们更加独立自主，更加自信，更加有信心地迎接未来的挑战。在我们的教育生涯中，我们结识了许多教练和老师，他们为我们提供了许多机会和支持，让我们成为了今天的自己。我们应该珍惜这些机会并刻苦学习，以期成为更好的自己。

第三段：师生关系的重要性

师生关系是教育过程中最重要的关系之一，在这个过程中，无论是老师还是学生，都要有一个良好的沟通关系和相互尊重。老师是一个学生未来的导师和榜样，他们应该激发学生的学习热情和兴趣。而学生应该尊重老师的劳动成果和付出，积极参与课堂活动，以及认真听取老师的建议和反馈。通过这种互相尊重的方式，师生关系可以变得更加良好，激励和支持彼此。

第四段：学习的方法

在教育过程中，学习方法是至关重要的。不同的人有不同的学习风格和节奏，学生应该根据自己的情况，找到最适合自己的学习方式。同时，我们应该不断尝试不同的学习策略，因为这有助于我们更好地记忆和理解知识。除了备考和参加考试之外，我们应该养成经常思考和探究的习惯，这有助于我们更好地理解和应用所学知识到实践中。

第五段：总结

教育是人类前行的重要引擎，它的价值不仅在于提供知识和技能，更在于帮助我们成为更好的人，让我们具备更多的责任意识和社会责任感。在教育路上，我们应该不断思考，多尝试，探索自己的潜能，并将所学知识应用到实践中。与此同时，我们应该珍惜师生关系，关注相互尊重和支持，努力创造更好的教育环境和氛围。教育的芳香永不褪色，它的重要性超越了任何短暂的挫折。

教育宣讲会主持词篇八

在我成长的过程中，教育对我影响深远。从小学到大学，从老师到同学，从知识到能力，这些都是我教育的来源。在这个过程中，我受到了无尽的启发和鼓舞，实现了我的成长和

成功。在最近几年，我也走上了教育的道路，成为了一名教育工作者。通过这个主题来分享我的教育心得体会，希望对读者求知、践行教育有所启示。

段落一：因人而异，引导而非灌输

教育是因人而异的过程，每个人都有不同的优势和潜力，因此需要不同的教育方式。在我的教育工作中，我尝试着为每个学生提供个性化的教学计划，引导而非灌输。比如，在科学课堂中，我通过实验、图表等多种方式，让学生自己发现问题和解决方法。这种教育方式激发了学生的求知欲望，让他们在学习中尝试和实践，从而培养了他们的实验精神和创新思维。

段落二：探究问题，培养独立思考能力

教育不仅是传授知识和技能，更重要的是培养学生的独立思考能力。在我上大学时，一位老师让我探究一个关于互联网的问题：人与人之间的交流是如何改变的？这个问题让我深入思考，不仅是在课堂上，更是在课外的阅读和调研中。这个过程培养了我的独立思考能力，使我能独立地发现问题、分析问题、解决问题。

段落三：学以致用，实际运用是衡量标准

学习只有在实际应用中才有意义。教育仅是学习知识和技能的一部分，而在实践中灵活运用知识和技能才是成功的关键。在我的教育工作中，我注重实践应用的能力培养。例如，在英语课堂上，我会注重学生语法和词汇知识的积累，但最重要的是让学生熟练地应用到口语、听力和阅读中。学生能否自如地应用所学知识和技能成为衡量标准。

段落四：教育是双向交流，学生的声音和反馈很重要

教育应该是双向交流的过程，而不是只是老师的单向输入。重视学生的声音和反馈是教育工作者的责任和义务。在我的教育工作中，我总是鼓励学生表达他们的想法和意见，并将这些反馈用于教学的优化。学生的反馈有时非常重要，他们能够从不同的角度提出问题和建议，让我更好地理解他们的需求和难处，更好地提供教育服务。

段落五：教育是一种责任和使命

最后，教育是一种责任和使命。教育工作者不仅要传授知识和技能，更要为学生创造一个良好的学习环境和氛围，培养学生成为优秀的人格和才能。在我的教育工作中，我坚信这种使命感和责任感。我时刻提醒自己，必须尽最大的努力，为学生的成长和成功做出自己的贡献。

总之，教育是一门复杂和多元的艺术，它需要教育工作者精湛的技能和责任感。在我的教育工作中，我不断尝试新的教学方法，做出新的成功，同时，我也从学生那里学到更多的东西。希望我的教育心得和体会能够启示读者，让我们肩负起教育责任，共同创造更加美好的未来。

教育宣讲会主持词篇九

一个偶然的的机会朋友给我介绍了一本书，名字叫《教你如何赏识孩子》—赏识教育操作方法，看后，我爱不释手，读了两遍还想读。因为读后我感觉我已经置身于“学生”的角色当中，去理会一个学生是如何在学习的“苦海”之中希望能够得到家长的理解和关怀。我们知道，素质教育在我国已经进行了多年的实践，而目前的结果却仍然摆脱不了传统的“灌输应试”的教育方法，学习的成绩决定一切，“死读书、读死书”的“书呆子”“应变能力差、情感的脆弱、自信心弱、独立性差”是我们过去常见的现象，这在经济高速发达的今天已经不相适应。那么如何充分发挥孩子的潜力，培养孩子自信、自立、自强，使孩子成为综合性人才，在个

性培养上有一个很好的教育方法，谈几点看法，与大家共勉，不足之处，请大家提出宝贵的意见和建议。

我认为，赏识教育的方法就象农民种庄稼，要想长出好的庄稼，必须给它合适的土壤，这里讲的“合适”并不是我们每个家长“强行”创造土壤，也不是父母溺爱的表现，而是有益的表扬和鼓励，是孩子在遇到困难时的一种鼓励，是孩子犯错误时的一种“合理”宽容，是风平浪静日子里一种扬帆开进的动力。就是那怕天下所有人都看不起你的孩子，你还要坚信你的孩子是天下最好的孩子，你将永远地为他骄傲、为他自豪。你即要赏识孩子的优点，还要找出孩子的弱点，这样，孩子才会学会用思维的方式考虑事物处理的方法，以致达到最终成功的目的。

一、创环境找感觉尝甜头

如果说创造良好的环境是构建大厦的基石，那么“找感觉”便是钢筋和混凝土。感觉是个很重要的心里体验，是自己对自己的一种质的感觉。一个人没了感觉，也就意味着没了自信、没了追求、没了希望。每个人一出生便生活在巨人的世界里，那种生理上的弱小，在心里上埋下与生俱来的自卑与不安全感，对这个世界有着一种深深的恐惧感。因此，从这个角度来看，在孩子的成长过程中，渴望需要别人的赏识、赞扬，以增强安全感、提高自信心，来战胜自己的恐惧与自卑。做为家长，就要从这方面入手，让他尝到甜头，鼓励自信心的提升，孩子做的好就加以表扬和肯定，肯定的背后就是激励他对生活充满了希望和信心，增强自信能力。日常生活当中，家长要有意识地通过一些小事情的处理告诉孩子，自己的事自己做，全方位地培养他，而不是把他当作一个小孩子在指挥他。我们大人在工作中不也是体会到领导和下级关系的“苦衷”吗？如果我们尊重孩子，则能够提高他们应变突发事件的能力，培养他们的独立能力。尝到了甜头后，在处理一切事情中，他们就能够通过独立思考、判断去积极地解决问题。

二、成长目标不能过高应时俱进

在孩子的成长中，每个家长都有着迫切的希望，“望子成龙、望女成凤”，这种愿望是好的，但往往事与愿违。因此，在生活中责备、训斥，使孩子在学生中丢失了好孩子的感觉，自信、自立自然就无从谈起。我认为，象书中所说的“跳一跳，够得着”、“太好了，你真棒”、“”、“你很出色！”、“这办法真妙！”、“我真为你骄傲！”的鼓励方式确实比较好，只要孩子努力了，就应该鼓励他们，目标是在打好牢固基础上不断提高的。譬如：目前国内中小学的教育，从教师和学生都以分数论优劣，如果学生在一个学期结束时的考试成绩不理想，家长训斥、老师责备、同学看不起，这样会更加伤害孩子的自尊。如果换位想想：孩子现在的成绩是经过自己的努力而取得的，也许是学习方法不当等原因，然后，家长积极配合老师改变一下方式，以鼓励的语气“你真棒，这一学期的课程你已经掌握了70%（70分）或60%（60分），不简单，继续努力！”。然后，同孩子一起对未搞明白的问题进行分析，是粗心还是完全不懂，今后可以有针对性的进行辅导和强化。切记住，大人有自尊，孩子也有自尊，本来在学生中已产生了伤自尊和悲观的情绪，家长再加一把“盐”，那不是把孩子的自尊伤透了吗？。为此，针对问题，确定下学期的目标，目标不能过高，使他能“跳一跳、够得着”（即在80至85分之间——事例），一步一步地以孩子成长的实际情况确定目标，把“先做人、后成才”做为培养目标，理解、沟通、赞扬，循序渐进地教育其今后不断发展，成熟。这里讲述一则如何赏识和鼓励孩子的例子：在托儿所老师出了道数学题， $3-2=?$ ，有个孩子抬头看了一眼老师，然后毫不犹豫地写下了个“5”字，还很肯定地等待着老师欣赏。这时老师就说：太好了，不就是把“+”号写成了“-”号了吗！，然后帮他把“-”号改成“+”号。那个小孩子专注的神情，我想永远都不会忘记“ $3+2=5$ ”了，对今后做题中的加减符号一定是特别的注意。如果换个方式：你真笨，笨死了，连 $3-2$ 等于几都不知道，这样的责备不仅伤害了孩子的自尊，以后他再也不会主动回答问题，同时会失去继续前进

的动力。

三、周婷婷和张弛现象

周婷婷、张弛现象告诉我们，“人之初，性本善”，每个孩子生下来都是一样的，而每个人的成长过程以及所处环境各不相同的，但是为孩子们创造一个良好的学习环境、生活环境是很重要的，这是孩子成长的基础。这就需要我们每个家长从自身做起，和孩子交朋友，不能居高临下，要平等，要完全地走进孩子的心灵深处，有意识的、系统的注重对孩子情商的培养，但是也不能完全地形成以孩子为中心的状态。试想：周弘能将一个残疾（聋哑）的女儿培养成全国优秀十佳少年、第一位聋人大学生；张弛并不是天才、神童，只是一个具有普通智力的孩子，那么为什么22岁的英国剑桥大学在读博士生张弛会取得今天的好成绩呢？可以说，都赏识教育的结果。周弘和张弛的父母在教育孩子的过程中着力于综合素质、综合能力的培养，也就是所谓的情商方面的培养。在孩子中，我认为，一是要培养孩子的兴趣和求知欲，对孩子不懂的问题不能单刀直入地解答，以启发、提醒形式鼓励他自我完成，使其产生“我能行”的自豪感。平时要对孩子多从侧面宣传学习是件幸福的事，你要是老把学习当成件苦差事，他就苦不堪言，你要把它当作件幸福的事情，他就会乐此不疲。方法之一，看电视，如：幸运52、开心词典、挑战类的节目，他能及时回答节目中所提出的问题，说明他学的知识已得到实践的肯定，这时你就大加赞赏。方法之二，你可以在他明知道问题（中等难解问题，可以是社会知识、也可以是历史等知识面）的解答，你还要装着不懂来请教他，这时他心里“美滋滋”的，心想，学习就是好……二是树立孩子的自信心，不懂不能装懂，要和老师多沟通。在日常学习中，老师是最了解孩子、最知道如何教育孩子，碰到问题，家长和老师一定要配合。现在有些孩子对待老师布置的作业“敷衍了事”、或着打电话问问同学，试想，学生之间的交流是相对直观的，而老师是以启发、提示的方式帮学生解答问题，想想那种方法对孩子学习有利呢，当然，这不是反

对同学间的交流……三是培养孩子好的学习习惯。一定要复习学过的内容后再做功课，然后预习要学的课程，孔子曰：“温故而之新”。四是自己的事情自己做，要把他作为一个与自己平等的人全方位地进行“培养”，而不是把他当作一个孩子在指挥他。五是学做人比学习更重要。无论是孩子学习、做技术研究还是以后的人生道路上，“学会做人比学会读书更重要”，要懂得尊重人、关心爱护他人，这样才是相对完整的人。当今社会出现了不少的大学生、研究生、博士生等犯罪现象不就说明了这一点吗，究其原因就是，精神和情感的脆弱使他们“心理扭曲”而成了罪犯。

四、走出操作误区

美国心理学家威谱詹姆斯说：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己的加以赏识。”他还发现：一个没有受过激励的人仅能发挥其能力的20%-30%，而当他受过激励后，其能力是激励前的3-4倍。因而在学习过程中，激励的存在至关重要，任何孩子都需要不断的激励。但也要防止走入误区，不能把赏识的目标定位于狭隘的成功。赏识并不是“惯”、“纵”，不分正确与否一概地大加赞赏，而是以“信任、尊重、理解、激励、宽容、提醒”六大原则，“感受到赏识、赏识自我、赏识他人”三个方向为目标，从四个层面着手：一是赏识孩子的结果，以强化孩子的行为；赏识孩子的过程，以激发孩子的兴趣；创造环境，指出发展方向；适当提醒，纠正孩子的不良行为。这里有一则事例：拿破仑不仅仅是一位军事家，更重要的是一个教育家，他经常对士兵讲的一句至理名言是“每个士兵的背包里都有元帅的指挥棒，每个士兵都相信自己是当元帅的料，所以他带领士兵向前冲锋的时候即使最后一名也会找到元帅的感觉，所以整个部队一往无前，所向披靡。孩子的学习和考试也是如此，考第几名不重要，重要的在于你是不是真正愿意学习，是不是一直不懈的努力；不在于现在是否能拿第一，而是永远相信自己是拿第一的人。

五、家庭的影响亲子的沟通

孩子的发展和家庭的影响有着重要的联系，如何处理好这一关系，主要从以下四个方面着手：一是对孩子学习上要求不怎么多，但在做人上要求孩子做一个正直的人。二是不要求孩子考多少分，不施加压力，只要尽力即可。三是为孩子创造好的学习环境，如家长不看电视，多看书（陪读书），不上网玩游戏等。四是孩子从小到大很少挨父母的打骂等。那么如何才能做好这几点呢？首先做父母的要有一个充分地沟通，两代人沟通好的前提是：父母之间要沟通好，这才利于孩子的健康成长。成功的家长真正做到尊重孩子、理解孩子，在他们眼里，既是好长辈、又是知音和朋友。和孩子平等的交流，即使孩子错了也不例外，家中之事让孩子参与，要孩子干的事总以商量的口气经得孩子的同意，不应采用命令方式。（）现在每个家庭都是一个孩子，因此，要改变以孩子为中心的状态，家长把权利还给孩子的同时，也让他承担起相应的义务，让孩子得到爱的同时也懂得付出。其次要加强亲子沟通，与孩子站在同一起跑线上，采取参与型的介入，帮助孩子把学习当成一种乐趣；不能采取压制型介入，也就是大多数家长常见的情况“作业做完了吗？”、“把作业检查再玩去”等等。

我的感言是：生活的大海有许多个层面，学习只是其中的一滴水，健全的人格，良好的心态可助孩子找到自由驰骋的层面，拥有幸福和成功的未来。

教育宣讲会主持词篇十

在新课改的过程中，小学教育由传统的应试教育向素质教育转变。在教学中，教师不仅要注重培养学生的学习能力，还要在教学中对他们渗透德育教育。培养学生正确的道德观，引导他们养成良好的行为习惯需要一个长期的过程，在这个过程中，需要教师用自身良好的言行来引导学生，使他们在潜移默化中受到影响，养成乐于助人的良好道德品质。小学生正处于教育的初级阶段，他们的道德意识和行为习惯正处于形成和发展时期，教师的正确引导能够使学生避免不良行

为习惯和道德观念的影响，使他们向健康、积极的方向发展。德育教育是素质教育的一个重要方面，只有具有良好的道德素质，才能促进其他方面的发展。所以，德育对学生的发展具有良好的导向作用，在教学中，教师要从以下方面对学生进行德育教育和引导：

一、从学生的实际出发，实施以人为本的德育教育

在传统教学中，教师在进行德育教育时往往是对学生进行说教，针对某个学生出现的行为错误进行长篇大论的批评和指责。在德育教学中，教师过于注重德育理论的灌输，没有从实践活动中对学生的行为和思想进行指导。德育教学脱离了学生的实际，不关注学生的体验，使德育教育很难取得实效。随着新课改的进行，教师在教学过程中既要注重学生的科学文化知识的培养，又要从学生的情感出发，对他们的道德观念和行为进行正确的引导和教育，让学生对道德理论认识的更清晰，并能够把学到的道德知识运用到日常生活和学习中，使他们知识和行为相统一，使德育教育取得较好的效果。

二、创设良好的学校氛围，注重学生的养成教育

小学生正处于人生的起步阶段，在接受教育的过程中，环境对他们的发展有重要的影响。一个好的环境能够激发学生的学习积极性，培养他们的道德素质。在学校教育中，学校领导和教师要为学生创设一个好的德育氛围，使他们树立高尚的道德情操。例如，在升国旗、唱国歌之后，向学生介绍革命先烈的英雄事迹，培养学生的爱国主义情操。在进行校园建设时，教师可以让学生都参与到其中，发挥自己的想象力和创作力，把校园建设的更美。在学生动手参与过程中，他们更加热爱自己的校园。

三、尊重和欣赏学生，发展学生的个性特长

每个学生都是一个具有鲜明特点的人，他们都具有很多优点。

在教学中，教师要善于发现每个学生的闪光点，并对他们进行表扬，让学生在教师的激励下激发他们学习的内动力，树立好好学习的信念。在教学中，教师要尊重和爱护每一个学生，在他们遇到困难时要耐心的进行指导，帮助学生不断取得学习上的进步。同时，教师要引导学生，使他们认识到自己美好的一面，更积极、乐观的面对生活和学习。在面对后进生时，教师不要对他们进行一味的批评，而是要帮助他们分析学习中存在的问题，让学生在教师的关心下对学习产生兴趣，激发他们学习的积极性。在教师的引导下，后进生不断取得学习上的进步，使他们摆脱了以往的自卑心理，用积极的心态面对学习中的困难。

四、以身作则，用实际行动影响和感染学生

在传统教学中，针对学生存在的一些不良行为和习惯，教师采用强制性要求让学生改正，取得的效果微乎其微。随着素质教育的发展，在教学中进行德育教育，教师要摆脱传统教学中的管束、限制的教学方法，采用引导、影响和熏陶的方法，用教师良好的行为习惯在教学中对学生进行潜移默化的影响，让学生被教师的人格魅力所感染，从思想和行为上都获得提高。在教学中，教师要从自身做起，具有高尚的道德情操，用爱心来引导学生，使教学顺利开展。在学生学习过程中，教师要求学生做到的行为，需要教师首先做到。在教师和学生共同参与下，严格实施《小学生日常行为规范》，使学生养成良好的行为习惯。

五、开展德育实践活动，提高学生的道德认识

在进行德育教育过程中，教师要从学生的兴趣出发，开展丰富的德育实践活动，让学生积极主动的在活动中进行探究和学习。通过参与活动，让学生的道德认识更清晰，并在实际生活中践行道德认识。例如，教师可以开展以进行革命传统教育为主的社会实践活动，让学生学习革命烈士坚强不屈的精神；开展以考察国情社情为主的社会实践活动，通过让学生

调查和采访，提高他们的社会交往能力，增强他们对国家和社会的责任感；开展帮助孤寡老人、残疾人的活动，让学生养成乐于助人的好习惯，并在活动中让他们的道德观念行动化。德育实践活动的种类多种多样，除了让学生亲自参与体会，教师还可以组织学生对活动中的一些具有代表性、有违背道德的现象展开讨论。在讨论时，教师重点引导学生畅所欲言，各抒己见，允许他们在相互的争论中剖析现象的背景、原因，了解正面作用、负面影响，从中吸取正确的道德思想，剔除其中糟粕，使他们对道德规范的认识和操作不仅知其然而且还知其所以然，培养其自律的品质。

总之，在小学教育过程中，教师要注重德育教育。在教学中，教师要注重渗透德育教育，利用一切教育契机来对学生进行引导，使他们树立正确的道德观，形成良好的行为习惯，在和他人交往过程中，能够积极主动的帮助有困难的人。除了在课堂教学中进行德育渗透，教师还可以开展德育实践活动，让学生积极参与到活动中，通过具体活动来增强学生的道德意识，使他们在丰富的活动体验和感受中提升自我，促进他们道德素质的发展。

【参考文献】

[1]朱小蔓主编. 中小学德育专题[m].南京师范大学出版社□20xx

[2]马樱. 小学校园文化建设的研究[d].苏州大学.20xx

[3]曾平. 亲近生活德育教育显实效[j].现代中小学教育.20xx