

2023年试卷分析报告(优质5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

试卷分析报告篇一

考试人数43人，平均分是75分，及格率是86%，优秀率是30%。

二、试题情况分析：

试卷分为五个大题：一题：填空。主要内容是课本上的基础知识。二题：判断题。三题：选择题。四题：动手题。五题：解决问题。

三、学生做题情况分析：

由于这次没有复习，从成绩来看学生做得不是很好，极个别的学生在以下几个题上出错：第一题：填空题做的比较差，由于学生把平行四边形和梯形的概念、定义都忘记了，连角的度数计算都不会，还有在细节方面出现错误。第三题，选择题：有15个同学出错主要是不仔细认真，学习态度不端正。第四题，动手题：要求画平行线和垂线，有些学生没有弄清题目的意思，导致做错了。第五题，解决问题：第2小题，学生对平行四边形内角的和是多少不清楚，所以计算出错。第3小题，先算平行四边形的周长，再算篱笆需要多少钱，大部分学生把平行四边形的周长做错，导致整个题目错了。第4小题，“一条水渠与小河相通”要求学生画最短的路线，大部分学生没有按垂直来画；还有一些后进生根本就不会做，看不懂！

四、补救措施：

1、以上试题出错的地方都是学生不够细心造成的，今后应继续加强学生认真、仔细的学习态度的培养。

3、加强应用题教学，特别是注重培养学生正确分析应用题的方法，即根据事例描述，关注事理变化，分析相关条件与问题内在联系，从而提高解答能力，提高学习兴趣。

4、今后应做好后进生的提高工作。

试卷分析报告篇二

本册教材共分六个单元：倍数与因数、图形的面积（一）、分数、分数加减法、图形的面积（二）、可能性的大小。以上各单元内容涉及数与代数、空间与图形、统计与概率（数学思想方法）与运用数学四大领域的知识。

1、引导学生主动的整理知识，回顾自己的学习过程、学习方法，以及学习的收获，逐步养成整理回顾和反思的习惯。

2、使学生更好地理解 and 掌握所学的概念、计算方法和其它知识，并把各单元的内容联系起来，形成比较系统的知识体系。

3、培养和提高学生利用已学知识解决问题的能力 and 对自己的学习情况进行合理评价的能力。

（一）重点

1、数与代数：倍数与因数的概念和应用。

2、空间与图形：面积计算公式推导与应用。

3、分数：分数的基本性质、通分、约分、异分母的加减法计算。

4、统计与可能性：数据整理与活动方案实际操作。

（二）难点

1、数与代数：找最大公因数和最小公倍数及通分的方法。

2、空间与图形：组合图形的计算和应用。

3、分数：分数的应用。

4、统计与可能性：分析数据应用及方案设计。

五年级四个班共有208名学生，经过一学期的学习，学生养成了良好的学习生活习惯，能够按要求完成自己的学习任务。整个年级已经形成了良好的学习风气，积极乐观的生活风气。孩子们互相帮助，互相学习，正在全力以赴准备期末测察。

临近期末，个别学生比较浮躁，所以复习课让学生集中注意力，静下心来复习，非常重要。

以教学新课标为指导，以教材内容为纲，以各种练习卷为辅，扎实基础，拓宽思路，以求让学生灵活运用所学知识。

（一）总复习

1、数与代数

复习自然数、整数、奇数与偶数、合数与质数、倍数与因数等知识。

复习分数部分，包括分数的意义、分数与小数的互化、分数的比较大小、异分母分数的混合运算到分数应用题等内容。

复习相遇问题、鸡兔同笼类型的应用题。

2、空间与图形

复习平行四边形、三角形和梯形的底和高、面积计算；组合图形及不规则图形的面积计算。

3、统计与可能性

复习统计、概率方面的有关知识，能看懂运行图，并能根据数据进行判断，感受事件发生的可能性。

（二）专题训练

1. 基础知识训练：

侧重“面积的计算”、“面积单位的转换”、“用字母表示公式、运算定律、常见数量关系、数量。”

2. 简算训练：

内容：小数加减法一些常见的简算方法。

3. 应用题训练：

内容：三步应用题、少量两步应用题、图形面积综合题、用方程解应用题。

1. 重视基础知识的复习和知识之间的联系。[数学吧] 2. 注意启发、引导学生进行合理的整理和复习。

3. 加强反馈，注意因材施教。

4. 以纲为本，扣紧大纲。

5. 力求做到上不封顶，下要保底。

1. 在复习分块章节中，重视基础知识的复习，加强知识之间的联系。使学生在理解上进行记忆。比如：基础概念、法则、性质、公式这类。在课堂上在系统复习中纠正学生的错误，同时防止学生机械地背诵；但是对于计量单位要求学生在记忆时，通过对比，理顺关系。

2. 在复习基础知识的同时，紧抓学生的能力。

(4) 其它的内容在复习过程中穿插来进行，以学生的不同情况作出具体要求。

3. 在复习过程中注意启发，加强提优辅差。对学习能力和基础薄弱的学生，要求尽量跟上复习进度，同时利用课间与课后时间给他们开“小灶”，按最低的要求进行辅导。而对于能力较强，程度较好的学生，鼓励他们多看多想多做，老师随时给他们提供指导和帮助。

4. 在复习期间，引导学生主动自觉的复习，学习系统化的归纳和整理，对学生多采用鼓励的方法，调动他们学习的积极性。

5. 在复习当中，对学生的情况要做到心中有数，认真地与学生进行反馈交流。

1. 落实口算天天练，提高计算能力。

2. 有针对性地自己出题让他们做，然后立即讲评。

3. 继续采取“一帮一”的方式，请其他学生负责督促，辅助检查。

4. 多与家长沟通，取得家长的配合，共同帮助学生。

试卷分析报告篇三

本次期中考试，语文试卷从基础知识、阅读、作文等方面对学生的知识和能力进行较全面的检测。整份试卷密切联系教材，关注学生的实际，题量不大，难易适中，覆盖面较广。下面就试题的抽样情况、学生答题情况以及对今后的教学等方面作点分析，谈点看法。

本次检测参考人数851人，人平66.58分，及格人数627人，及格率73.62%，优秀人数261人，优秀率30.58%。

本试卷分为三大板块，共十二个大题。

1、内容结构稳中求变，稳中求新。与往年的试卷相比，这次的试卷带有明显的延续性、继承性和创新性。试卷整体保持稳定，基础知识、阅读和作文三大板块稳定不变，分值也保持不变，但通过采用“形近字组词”、“给句子换个说法”、“给部件组字再组词”的题型增大了考查面，开放性的题目给学生提供了较大的答题空间。

2、作文改变了以往紧贴教材的形式，首次突破教材，给予了学生广阔的自由发挥空间，有利于让学生表达自己最真实的想法和情感。

为了更好地了解学生答题的情况，我们随机抽查了三个年级50份试卷，对三大板块学生答题情况抽样调查，具体情况如下：

尽管试卷的一、二部分都是一些基础题，但大多数学生在答题过程中所暴露的一些问题和弱点不得不引起我们的重视。

1、字音、字词

试卷中要考查的字音、字词，都是本册教材中学生必须掌握

的，应该是很容易的。抽查了五年级20份试卷，全对的有12人，6人得14分，2人得13分。从得分来看，学生对字音、字词的掌握较好。部分同学失分的主要原因，一是答题时粗心大意；二是对字音、字词掌握得不牢固，答题时出现判断的错误。

五年级的选字填空“暮、幕、慕”。多数学生失掉2—3分。其实这是《课堂作业》上的，说明学生平时练习没有认真答题，错题也没有及时纠正。

2、句子

三年级的第七题按要求改写句子。三年级学生连“缩句”也不会，让他们改“陈述句”和“转述句”的难度可想而知就更大了。

六年级选择修改不正确的一项，并写出理由。老师乍一看不知道选哪个，更何况是学生。

二年级第十题“把词语组成通顺的句子，并加上标点符号。失分的学生主要是没有掌握方法，逻辑思维能力不强。

3、积累

所考查的内容是本册的古诗和名言警句。学生大体情况较好，部分学生丢分的原因是写错别字或前后颠倒。

失分最多的是四年级对对子。学生不理解意思，关键还是平时积累太少。

4、阅读

四年级找描写天鹅神态的句子，有学生找成描写天鹅动作的词；五年级给“绿色建筑”下定义，学生不知道下定义是什

么意思；三年级还没有接触排比的修辞手法，却要求学生填排比的手法，学生当然不会。

5、作文（十二题共30分）

从阅卷情况来看，好的方面大致有以下几点：一是想象巧妙、新奇，颇有创新意识；二是内容丰富多彩，语句优美流畅；三是中心明确，结构比较完整。但学生在考场作文中反应出来的一些问题也不容忽视，一是选材上多雷同之处，视野不够开阔；二是语言积累不多，语言表达不完整，缺乏遣词造句的能力；三是写作技巧欠缺，有的作文层次不清，语言颠三倒四；四是书写不规范，字迹潦草，错别字多。

1、重视字词教学，夯实语文基础

要提高学生的成绩，首先应重视字、词的过关。在检测卷中，字、词类的题目只要学生平时稍加努力，就可以得分。因此，教师在教学中应重视词语听写，词语抄写和组词的训练，同时还可开展丰富多彩的活动（如：词语接龙、猜谜）来训练和巩固学生对词语的掌握。

2、提高阅读能力，引导个性阅读

从抽样调查的结果来看，阅读题的得分率是最低的，说明了学生阅读的能力还不强。其实本次试卷的阅读题并不难，只要学生认真阅读短文，是很容易找到答案的。

公开课上往往课型都是阅读教学，但少数教师一节课讲个不停，学生很少有朗读和思考的时间。阅读是极具个性化的行为，教师要充分认识自读自悟对于培养和提高学生阅读能力的极端重要性。只有让学生直接面对文本，用心读书，才能获得个人的理解、体验和感受。

阅读教学的核心就是培养学生的独立阅读能力。因此，教师

在阅读教学中要还学生朗朗的读书声，让学生在读中理解，读中体验，读中感悟。

3、激发习作兴趣，抒发真情实感

从平时的抽考阅卷中，我们发现很多学生的作文雷同，严重时，一本（20份）试卷有四、五个学生的作文一模一样。作文内容的虚假，已成为小学作文教学的顽症，“作文打假”刻不容缓。

学语文，最头痛的就是写作文，学生习作时常常觉得无事可写，无话可说。培养学生的写作能力，要采取多种方法，激发学生的写作兴趣，使学生不断获得写作的动力。

一篇好的文章，真实感情比华丽的辞藻，富丽堂皇的布局更为重要，离开真情实感这个前提，一切写作技巧都成了空中楼阁。真实的才能打动自己，写出来的文笔才流畅，感情才真实。作文教学要多点自由、开放，少一些束缚、限制，使学生在内容、情感上贯彻一个“真”字，在语言、形式上贯彻一个“活”字。

总之，写实的作文一定要让学生写身边的事，说心里的话，说有童真童趣的话；想象作文则要鼓励学生展开想象的翅膀，写出富有新意的作文。

4、丰富语言积累，注重语文实践

积累对提高学生的整体素质起着至关重要的作用。不熟背、背诵、博览大量的诗文，不进行相当数量的练笔，要想学会读写是不可能的。课内的积累，主要是在诵读中积累，如描写人物、景物的词语；细节描写具体生动的句子；运用了修辞手法的句子；富有哲理、意味深长的句子。课外的积累，则可充分利用学校图书室的有利资源或学生自己的藏书，组织学生开展丰富多彩的读书活动，让学生读好书，多读书，

爱读书，并指导他们做好摘抄和读书笔记。

语文教学必须采取语言积累和语文实践相结合的原则。使学生在积累中运用，在运用中积累。在课外时间，可组织学生交流见闻，交流心得，让学生在交际中学习语言，运用语言；可鼓励那些写作能力较强的学生向学校的广播站投稿，为学生创设成功的机会，获得成功的喜悦；还可开展“手抄报”、“演讲”等综合实践活动，从而达到拓宽学生视野，丰富知识积累的目的。

试卷分析报告篇四

一、试卷来源及命题范围：

本次试卷出处是大连市以往中考中的模拟试题，及部分省市中考试题，再结合本学期前两章及十三章力和机械的前三节内容重难点进行了适当修改，编排而成，试题按照大连中考格式命题和赋分。力求做到7：2：1。

本次月考命题思路：

- 1、考查学生前两章的学习效果；
- 2、警示学生在平时学习过程中要认真。因此试卷着眼于基础知识，但又强调知识的运用能力和做题习惯。

二、试卷反映出的问题：

考试结束后，许多学生说试题很容易，能得高分，但实际上，全校九十分以上人数14人，85分以上53人，80分以上100人。因为我们在批卷时是严格按照中考评分要求处理的，对于细节学生处理不好的，扣分，填空中，专用名词文字错误扣分，字迹无法辨认扣分，计算题：数带错，单位不统一。单位不写全，写错单位扣分，等等。学生丢分严重的是简答题和综

合题里的两个小问。

还有丢分原因是：

- 1、概念不牢固：表现在选择题上，干扰选项一出现就分不清，语言表述一改变就不确定。
- 2、不能准确分析题目要求：同一物理现象有多个考查点，究竟题目考查什么知识点，学生拿到题不认真辨析，总认为是平时练习时考查的知识点。错误较多。
- 3、解题不规范，分析能力差：表现在计算题，不出现公式依据，直接用导出式，角标不写或写错，解题过程中单位乱带，计算缺乏技巧。
- 4、简答题答题缺乏方法，习惯不好：像试题看错漏看、没注意到提干变化等现象还不断发生，说明每次考试后考试经验总结不够，不扎实。
5. 还有不少学生的计算能力十分薄弱，甚至有不少同学连最基本的物理公式都没有掌握，导致计算题许多学生不得分，从而造成不及格。

三、改进措施：针对上述问题，初三物理教师在今后的教学中将采取如下具体措施加以纠正：

1. 重视物理规律的归纳总结，重要的是要求学生自己能够总结出相关的物理规律，只有这样，才能使得学生真正理解物理规律的含义，从而才会运用物理规律去解决实际问题。
2. 加强物理计算能力的训练，从最根本的计算方法、步骤、技能讲起，让每一个学生至少掌握最基本的计算方法，形成最基本的计算技能，在这个基础上再一步一步前进。杜绝还有学生一见计算就置之不理的现象重演。

3. 加强典型题目的讲解，例如，简答题的训练，如何要让学生去想到这三分的考点是什么，要求学生对于课堂上讲过的题目，自己做过的题目，一定要掌握，不能在以后考试中让讲过的、做过的题目仍然不会做的现象再次出现。这样，学生整体进步，就可以取得较好的成绩。

4. 尽可能的增加平时小测试的次数，考试在很大程度上会反映出我们在教学中存在的各种被忽视的问题，就增加平时考试这个问题，我说一下物理组现状，初三物理组现在是三个教师，教八个班级物理课，每人每天都是最少三节课，还得写教案，学案，准备实验器材，还得听课，批改作业，各个班级的物理课代表，可能是很愿意和老师沟通，每天早晨都收一堆作业，然后屁颠屁颠的送办公室，老师不批吧还不好，批吧哪有时间，最后只好牺牲中午午休简单批改一下，说实在的，物理组老师的心理压力和工作压力真的很大。在此希望校领导考虑下，能不能解决下实际困难，进一个新的教师。

试卷分析报告篇五

三年级科学质量分析

一、学生情况分析

小学科学从三年级开始，学生进入科学课的学习。在学习中，学生的知识与技能、情感态度价值观等方面都有一定的进步，知识的获取、方法的掌握、技能的形成以及在生活中的运用，正逐渐的形成，激发学生热爱科学、探索科学的兴趣，为解开未知的世界奠定良好的基础是科学课教学的重要目标。

二、成绩分析

三年级共有学生25人，参加考试人数24人，平均30分，及格人数25人，及格率为100%，优秀人数22人，优秀率为80%，最高分为36分，最低分为25分。

二、试题情况与分析

本次检测卷用各种的形式和方法去涵盖我们想要发现的一些问题。试卷分为四种题型:填空、选择题、我知道、问答。符合三年级学生的特点。试卷将本学期所学的知识点分别穿插在这些题型当中,检测的内容比较全面到位。

三. 试卷具体情况分析:

第一题填空。主要考查学生的知识积累,大部分学生的得分还可以,有一些学生因为错别字而失分了。

第二题选择。相对于其它的题得分较高,说明学生对于基础知识掌握的比较牢固。学生失分较少。

第三题我知道。主要考察学生对植物的共同特征得了解。大部分学生掌握的比较好,但也有少数人学的不扎实。以至于失分。

第四题问答。本题主要考察学生的生活积累及观察利用能力。学生答错主要原因是对于所学知识掌握不牢,还有教师督促不严。在以后的教学中,一定要多注意进行这方面的联系,多培养学生的知识运用能力和创新能力以及实际解决问题的能力。

四、学生答卷总体情况

限在学校、家里。这对孩子们认识社会、了解社会带来了一定的不利影响,教师需要为学生提供更多的学习渠道。

五、今后教学工作建议

1. 在以后教学的过程中,要抓好基础知识与技能的培养与习得。在教学中,一定要一课一得,将课中的知识点进行强化,

逐一过关。另外，还要多进行课外的拓展学习，进行相关联的引申，便于把教学搞活。

2. 重视科学概念的教学。利用概念图让学生建立科学概念之间的联系性，提高科学概念的理解力。

3. 优化教材，用教材教，加强方法指导。加强“科学与生活联系”指导，给学生提供运用科学知识解决实际问题的机会与方法策略。

4. 寻求优化课堂教学的方法与策略，提高学生学习兴趣水平。

经过这次考试，通过试题分析和答题分析，找出了自己工作中的不足和欠缺。在以后的教学工作中，需要转变教学观念，扬长避短，严格要求学生，争取在下学期教学工作中通过努力提高教学质量。