

小组体会心得感悟 小组合作心得体会(精选8篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。优质的心得感悟该怎么样去写呢？以下是我帮大家整理的最新心得感悟范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小组体会心得感悟篇一

随着新课改的不断深化，追求课堂的优质、高效，已成为广大教师的共识。一方面，高效课堂应该是以学生自主学习为核心的，学案导学是实现高效课堂的基本手段之一，学生自主性的高度发展，是教师专业化素养的最大推动力。另一方面，以学生自主学习为核心的高效课堂也不能偏废了教师的课堂教学，而教师课堂教学的根本点是高效性。现在我仅就导学案的设计浅谈一下我的思考和看法。

采用这种学案导学的课堂教学方式，教师把课堂还给学生，学生主动参与教学，体现学生主体地位。课前老师下发导学案，学生事先做好导学案，他们也愿意展示自我，从而激发学生的学习兴趣。小组长积极给组员分配任务，因为小组评比的优劣与否，很大程度上取决贫僧的准备。这样就充分调动了学生学习的积极性，全班每个人为了在课堂上展示自己，都会自主看教材，查阅资料，请教同学。

培养学生的创新精神和创新思维方式，提高学生的实践能力和参与社会生活的能力是新课程实施的核心要求。在教学中，我们的常规教学扼杀了学生的精神，压制了学生的实践能力和参与能力的提高，更难提高学生的思想道德素质。面对这一现状，我结合自己的教学实践，总结运用了学案导学、情境教学实践，总结运用了学案导学、情境教学模式，在讲知识的时候，先给学生创设一定的情境，设置一些问题，让学

生在情境中带着问题去思考，去探究；在自主探究的基础上搜集材料，初步感知基础知识；再去与小组的其他成员、老师进行合作探究，然后进行交流展示、成果共享，从而加深了学生对问题的理解；最后上升到理论高度，可以发表自己的看法和见解。在共同努力下，学生往往表达出自己的合乎道理的观点、看法和答案，这就充分展现了学生的创新精神，大大激发了学生的热情，提高了学习兴趣。与此同时，教师再进一步加以引导，让学生运用所学知识去运用语文，感悟生活。学生在不知不觉中运用了知识，提高了实践能力和参与能力，加深了对于教材知识的掌握和运用。利用导学案，为他们创造了自由施展的平台，让他们尽情发挥，放飞智慧，放飞梦想，以促使他们的成长，实现知识、能力和情感态度价值的和谐发展。

在合作学习过程中，小组成员之间只有建立相互信任、团结互助的关系，才能以诚相待、荣辱与共，不计较个人的复兴得失，为一个共同的目标而努力。小组里的每个成员都要为小组的学习任务承担一部分责任，不要有依赖思想，而要对自己的学习负责，从而激励自己努力参与小组合作学习。班级是一个小社会，小组成员间会因为学习或其他事情产生一些争议甚至矛盾，成员要明确争议是为了达成共识、更好地解决问题，目标是一致的，大家要以小组利益为重，争议是对事不对人，始终保持团结。教师应注意与学生进行情感交流，充分尊重学生的主体地位和个性差异，让学生敢想、敢说、敢干，对不同意见的学生采取尊重、宽容、鼓励的态度，决不强制、苛求、压制学生，对那些独特的新颖的见解和观点，及时给予热情的鼓励和赞扬。正如教育家第斯多惠所说：“教学艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”从而把课堂变成实现以创新精神和实践能力为重心的素质教育的主阵地。

传统的教学评价往往是老师用分数去评价学生知识学得怎么样，达到了什么程度。这种评价方式，在一定程度上阻碍了学生的自我发展与能力提高。在新课程理念下，语文教学评

价从评价指导思想、基本原则的确立，到评价内容指标的制定、评价方式方法的采用等，一切都要以是否有利于学生语文素养为衡量的主要标准。据此，我总结并运用了“走进生活”这一栏目，让学生把所学知识与运用语文相联系，锻炼学生的听说读写能力，让学生贴近生活，走近实际，这样就把学生的积极性调动起来，学生在运用的过程中会主动思考，使学生在一个自我的评价体系中，主动参与，得到锻炼，再加上教师的指导和帮助，大大提高了学生的参与热情，从而促进了学生的全面发展。

学案导学教学模式，老师既轻松又劳累。所谓轻松，是指45分钟的课堂老师确实轻松了。但“打铁先要自身硬”，学案导学要求教师要有创新的意识和观念，要变“真鸭式”的消极单向信息传递为师生间，学生间的多边信息交流和多边思维撞击，变学生被动接受为主动学习，变以教师为中心为以学生为中心，变以知识为中心为以能力为中心，把整个教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)最大限度地放给学生，给学生提供自由发展的时空。为此语文老师应有深厚的知识底蕴、掌握课堂艺术、因势利导和驾驭理论联系实际的能力，必须根据语文课自身的特点，苦练本领，努力提高课堂教学艺术，充分调动学生的积极性，使学生能够在情趣横溢、活泼愉快的情境下学习。教学中要注意培养学生[此文转于斐斐课件园]的好奇心和探索精神以及思维的独立性和创造性。在这一过程中，教师是导演，学生是主演，真正发挥教师的主导作用。

同时，有这么几个问题希望和同事们一起商讨：一、导学案是不是=教案；二：导学提纲是不是=练习题；三、导学提纲是不是必须人人都要完成。

以上是我在追求课堂的优质、高效实践中的一些思考，虽然还很肤浅，但毕竟已经走出了第一步，毕竟我已经在路上摸索着前进。

小组体会心得感悟篇二

早在学生时代，我们就经常要完成一些小组作业和课程设计。这些任务常常需要分为若干小组去完成，在完成的过程中，小组之间难免会有所比较和竞争，以求得最终的胜利。现在，即使已经踏入职场，小组pk仍然是工作中常见的事情。本文将探讨小组pk的实践经验和心得体会。

第二段：领导力和角色

在小组pk中，领导力和角色定位非常重要。团队内的每个人都会有自己的优势和弱点，而领导力的恰当运用可以让队员们把自己的优势发挥到极致。同时，明确的角色定位也可以让各位队员更清晰地知道自己应该承担的责任和任务。在这个过程中，我们还需要多听取队员的意见，让每个人都觉得被重视和被看重。

第三段：沟通和协作

小组pk的另一个关键点就是协作和沟通。在日常生活中，我们可能很少意识到这两个因素的重要性。但在小组pk中，如果缺乏沟通和协作，就很难实现团队的整体胜利。因为不同的人可能会有不同的意见和看法，这时候就需要团队成员之间开放的沟通和尊重他人的能力，才能快速解决问题并找到合适的方案。

第四段：竞争和成长

小组pk除了是一个赛事本身，也是长期成长的修行。正因为和其他小组的竞争，我们才更能发现自己的不足之处，并积极采取措施加以改进。即使在比赛中失败了，也不要轻易放弃，要将失败当作是一次经验和教训，从而促进团队的长期成长。

第五段：总结

在小组pk过程中，我们需要关注的不仅仅是结果，而是整个团队的成长和发展。我们需要为了团队的胜利不断向前，不断提高自己的能力和竞争力。在此，我们要不断学习，让自己的胜利不只是一时的，还要能够持续不断地进行，并与团队一起走向未来。最后，我相信，能够获得胜利的小组，不仅仅是实力强大的团队，更是具备了优秀的团队化服务的整体能力。

小组体会心得感悟篇三

QS小组是一个志愿者团队，致力于推广全球高等教育和职业发展，并为留学生提供有价值的信息和资源。这个团队由一群热爱教育、积极进取的年轻人组成。他们不仅提供亲身的经验和知识，还在帮助留学生在新的环境中更好地适应并实现自己的目标。在这个团队中，我也有了一些值得分享的心得体会。

第一段：参加QS小组的初衷

我之所以想加入QS小组，是因为我认为自己有能力有责任去帮助其他留学生更好地适应在这里的生活。由于我自己在来这里的时候遇到过很多难题，也懂得当时多一些帮助是多么重要。于是在志愿者招募的时候，我毫不犹豫地报名了。虽然之前没有关于申请流程和文书写作方面的经验，但我想通过努力和学习来掌握这些知识，帮助希望留学的同学们。

第二段□QS小组的团队合作

在QS小组，我遇到了一群志同道合的年轻人，每个人都有自己的特长：有的擅长写作，有的会设计，有的对入境手续和签证等方面非常了解。我们需要相互合作，互相协作，才能

把各种资源和优势充分发挥出来，为学生带来更好的帮助。

一次我们有个任务是要为一个学生们的迎新会安排活动，经过我们小组的几次研讨和讨论，我们最终确定了一个主题并量身打造了一些有趣和富有区别性的小节目。我负责策划，并组织了一些游戏和娱乐，让学生们在互相交流和互动中消除陌生感和文化差异，并认识到这里的生活可以变得更加多彩和有趣。

第三段□QS小组与留学生的交流和服务

为了宣传我们的团队，我们经常会利用各种渠道和社交平台与学生们沟通和交流。我们利用学校的电视台，发出一些视频来介绍我们的团队和我们所关注的问题。当留学生们有问题时，他们也可以随时给我们发邮件或者留言向我们咨询，我们也会尽快给出答复和帮助他们解决问题。

在这个过程中，我学到了很多新知识和经验。我学会了关心他人和理解他们的想法，并且尊重他们的选择。我也谦虚地意识到我还有很多需要学习的东西，所以仍在积极地寻求提高自己的机会。

第四段□QS小组为我带来的成长

在我们的团队中，我也有机会接触到各种各样的信息和人物。我遇到了一些很优秀的留学顾问和教育专家，他们愿意在他们的领域分享他们的专业知识和经验，并为我们提供建设性的批评和反馈。我也学到了如何克服我的应变能力两个环境和文化的差异，以及如何在不同的情况下做决定并做好自己的角色。

除此之外，我还学会了有耐心地倾听别人的意见和想法，与其他志愿者和学生们建立起了牢固而友好的关系。我敢说，在QS小组中，我成长萌芽，并使我成为了一个更好、更稳定

的人。

第五段□ QS小组对于社会的正向影响

作为一个团队，我们小组认为我们的努力和能力能够产生积极的影响。我们希望我们所做的事情能够为留学生的人生中带来积极的改变。因此，我们每年都会举办一些赞助的项目，此类的项目可以为在校的留学生和即将到来的学生提供更好的服务和公平的机会，以及更好的关注和呵护。我们喜欢与社会上的其他机构和组织合作，以便更好地分享我们的信息和资源，考虑如何让留学生积极地参与到这个团队中来。

QS小组不仅能为留学生们提供服务和帮助，还能向社会传递我们所关注的价值观：关心他人，培养自己的社会责任感，并发挥自己的能力为社会做出贡献。我们相信，我们的努力可以在留学生群体中产生积极的影响，并能为其未来提供有力的支持，同时也可以促进留学生的自我提高和成长。

总之□QS小组成为我留学生活中一段非常重要的旅程。这里，我认识了一些有趣、勇敢、聪明而具有改变力的人，他们成为了我朋友、导师或者模范。我也很自豪能够向更多的人呈现出一个充满热情和责任心的QS小组。对于那些有同样想法的同学们，我希望他们加入我们，把我们的决心和行动转化为更实际的服务，为留学生带来更好的帮助和更多的幸福。

小组体会心得感悟篇四

11月21日，我参加了党小组组织的关于学习“”精神的民主生活会。党小组成员和全体党的发展对象从不同的方面发表了学习“”精神的心得体会。下面是我也就我学习“”精神心得，谈谈自己的感受。

党的的是在我国进入全面建成小康社会决定性阶段召开的一次极其重要的会议。代表中共第xx届中央委员会所作的题为

《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗》的报告，全面回顾总结了过去五年和中共xx大以来的实践经验，全面审视当今世界和当代中国发展大势，全面把握我国发展新要求和人民群众新期待，科学制定了今后一个时期适应时代要求和人民愿望的行动纲领和大政方针。中共的胜利召开，对于中国共产党进一步提高执政能力，担当执政使命，团结带领全国各族人民在新的历史条件下全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、夺取中国特色社会主义新胜利具有重大而深远的意义。

党的第十八次全国代表大会将科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想一道，确立为党的指导思想，并写入党章。这是党的报告最大的理论亮点和历史贡献。党章规定：科学发展观是同马列主义毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。在报告中作了详尽的阐述：全党必须更加自觉地把推动经济社会发展作为深入贯彻落实科学发展观的第一要义，牢牢扭住经济建设这个中心，坚持聚精会神搞建设、一心一意谋发展，着力把握发展规律、创新发展理念、破解发展难题。必须更加自觉地把以人为本作为深入贯彻落实科学发展观的核心立场，始终把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，尊重人民首创精神，保障人民各项权益，不断在实现发展成果由人民共享、促进人的全面发展上取得新成效。必须更加自觉地把全面协调可持续作为深入贯彻落实科学发展观的基本要求，全面落实经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体总体布局，促进现代化建设各方面相协调，促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调，不断开拓生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。必须更加自觉地把统筹

兼顾作为深入贯彻落实科学发展观的根本方法，坚持一切从实际出发，正确认识和妥善处理中国特色社会主义事业中的重大关系，统筹改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各方面工作，统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展和对外开放，统筹各方面利益关系，充分调动各方面积极性，努力形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的局面。

党的报告将中国特色社会主义事业总体布局从“四位一体”扩展为“五位一体”，这表明我们党对中国特色社会主义建设规律从认识到实践都达到了新的水平。同时，这也是贯彻落实以人为本，全面协调可持续发展的科学发展观的举措。为了适应人民群众对良好生态环境越来越迫切的期待，党的把生态文明建设放在了突出地位，纳入总体布局，拓展为“五位一体”。这“五位一体”的总体布局，对应着全国老百姓的经济、政治、文化、社会、生态五大权益。特别是通过生态文明建设，我们党和国家将在实现当代人利益的同时，给自然留下更多修复空间，给农业留下更多良田，给子孙后代留下天蓝、地绿、水净的美好家园。

虽然我们还在校园里学习，但我们通过学习党的精神，更加清楚的认识到了我们的责任，有为了更加美好生活而奋斗的激情和目标，而这些也是我们当代大学生的使命，在不久的将来，在为全面建成小康社会的过程中，伴随着精神，在中国共产党的带领下我们有理由，有信心，有能力，做好我们自己的工作，为全面建成小康社会贡献自己的一份力量。在之后第xx届中央委员会第一次全体会议结束后，习说“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”，过去的几十年已经证明了这一点，我们已经拥有了美好的现在，而我坚信，我们全体中华民族在中国共产党的领导下，只要我们坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，贯彻落实党的精神，终究会克服各种困难，全面夺取全面建成小康社会的胜利，走向属于我们每一名中国人的更加美好的未来！

小组体会心得感悟篇五

小组PK活动是指在同一领域或同一主题下，不同小组之间进行竞争或对抗的一种活动。在实践中，小组PK活动主要是为了锻炼团队合作能力，促进成员之间的交流和沟通，提高解决问题的能力 and 实践操作能力。

PK活动可以激发团队成员的竞争心理，让他们在活动中认真思考，不断学习和提高自己的能力。同时，也可以促进成员之间的友谊和相互支持，增强小组凝聚力和归属感。因此，在实践中进行小组PK活动是非常有意义的。

第二段：体会PK活动中个人的作用和意义

在小组PK活动中，个人的作用和意义非常重要。首先，个人需要发挥自己的专业知识、技能和创造力，为小组贡献自己的力量。其次，个人需要保持积极进取的态度，不断学习和提高自己的能力。最后，个人需要在PK活动中发扬团队精神，与其他成员密切合作，共同完成任务。

个人在PK活动中的表现是团队成功的关键。只有每个人都能发挥自己的主观能动性，积极参与活动，才能实现团队的最终目标。

第三段：PK活动中团队合作的重要性

PK活动中，团队合作是非常重要的。只有通过紧密合作，才能共同完成任务，提升团队的整体实力。团队合作可以发掘每个人的潜力，并将团队成员的优势相互结合起来，形成优势互补的局面。同时，团队合作还可以加强成员之间的沟通和信任，增强小组的凝聚力和归属感。

然而，团队合作也面临一些挑战。例如，团队成员在意见分

歧时难以达成共识，或是任务分配不当导致成员间心态不平衡等。因此，团队成员需要加强沟通，协商意见，共同解决问题，建立良好的工作关系。

第四段□PK活动中的收获与不足

PK活动中，我们从中获得了许多宝贵的经验和教训。首先，我们学会了如何团队合作，如何协商沟通，如何分配任务和资源。其次，我们也发现了自己的不足之处，例如专业知识的缺乏、创造力的不足等。这些都是我们今后需要加强和改进的方面。

然而□PK活动也存在一些问题和不足。例如，在活动中可能存在个别成员的独裁现象，或是组内分工不公，任务难度过高等。这些都需要我们认真对待，及时发现和解决，以确保活动的顺利进行。

第五段：总结和展望

小组PK活动是非常有意义的一种实践活动。通过这种方式，我们不仅锻炼了个人能力，也提高了团队的整体实力。同时，我们也发现了自己的不足，为今后的发展指明了方向。

在今后，我们还需要加强沟通和协作，发掘自己的潜力，不断学习和提高自己的能力，以应对各种挑战和困难。我们相信，在个人和团队的共同努力下，一定能够取得更好的成果和效果。

小组体会心得感悟篇六

最近我们班组织了一次小组PK活动，我作为其中一个小组的成员参加了这次比赛。在比赛的过程中我学到了很多，也认识到了自己的不足之处。今天我想分享一下我在此次小组PK中的心得体会。

第二段：团队合作意识的重要性

在小组PK中，团队合作扮演着至关重要的角色。一个成熟的小组需要相互信任、相互支持、相互鼓励，让我们的分工协作做得更加流畅，从而提高团队胜算。通过不断的交流沟通，我们更好地理解各自在不同岗位上的负责和职责，使得我们能够互相协作，共同完成任务。

第三段：领导力的重要性

在小组中，一个好的领导不仅能够带领整个小组朝着目标前进，还能够指导并支持每一个小组成员的个人发展。一个好的领导者所拥有的高超的沟通技巧、敏锐的洞察力和睿智的判决力，可以帮助小组在挑战中更好地成长。此次小组PK中，我们那位优秀的领导就帮助我们减轻了很多压力，而且在比赛中为我们的胜利提供了关键的指导。

第四段：个人能力的重要性

当然，个人能力也是关键因素之一。每个小组成员都需要在团队合作的基础上，具备自己的强项和优势。优秀的个人能力可以产生积极的反馈，让整个小组的发展更加顺利。在小组PK中，我发现自己还需要进一步提高自己的个人能力，以便更好地帮助团队取得胜利。

第五段：总结

在此次小组PK中，我学到了很多。更加深刻了解了团队合作、领导力和个人能力的重要性。从失败中学到经验，从成功中总结成功的方法和经验，这是做好一项任务的关键前提。我相信在以后的工作和生活中，我会更加认真地对待团队工作，注重个人能力的提高，不断挑战自己，提升自己。最终做一个更好的人、一个更好的职业人，为小组的发展作出贡献。

小组体会心得感悟篇七

新课程积极倡导“自主、合作、探究”的学习方式，充分体现出了新课程以人为本的教育理念，也是新课程在学习方式上有别于传统教学观的最明显的特征之一。但是在实践过程中，部分教师对合作学习缺乏理性的认识，从而导致操作上流于形式，实效性不强。

1、小组成员间缺乏必要的人际交流和小组合作技能，不具备合作的心向和倾向性，学生本能地不知道怎样与他人进行有效的互动。当问题出现时，学生之间不能做到相互了解对方，信任对方，并进行清晰正确地交流；当产生不同意见时，不能很好地解决矛盾冲突。

2、教师为了体现整堂课的合作性，不管出示什么问题，都要学生合作讨论，似乎只有让学生合作讨论，才能解决问题。而每一次的合作讨论都是急急开场，又匆匆收场，学生根本没有独立思考的时间，更何谈进行合作讨论了。这样的合作学习不但解决不了疑难，反而在无意中剥夺了学生独立思考、自主学习的机会，有悖于合作学习之真谛。

3、学优生在小组中处于主宰地位，成了一言堂，在反馈时听到最多的是：我认为……我的意见是……而不是以小组为单位进行交流。而一些学困生因为基础薄弱，思维的敏捷性稍逊，往往总是落后优等生半步，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

4、课堂秩序混乱，学生发言七嘴八舌。教师对小组学习缺乏必要的计划、调控等组织技能。当学生和小组面临问题时，教师无法对一些问题进行辨别、分析并对学生们进行帮助。

由此可见，引导学生合作学习，培养学生合作意识已是我们教学改革的大势所趋，势在必行。那么，在小学数学教学中如何恰到好处地引导学生合作学习呢？下面就结合本人的教

学实践谈几点粗浅的体会。

一、巧设情境，诱发学生合作学习的欲望

合作学习是一种特殊的情知相伴的认知过程，在引导学生合作学习时，需要教师巧设悬念，精心设疑，创设情境，使学生产生自己解答不了，或者自己得出结论确定不了是否准确，急需和别人交流，听取别人意见的欲望，在这种情况下就使学生恰到好处地进入合作学习的情境，使合作学习达到最佳状态。

如在教学《统计的初步知识》这一课时，我一开始先让学生自己看着电视屏幕统计在5分钟内通过学校门口的车辆，学生兴趣较高，个个想做一个小统计员，在说开始后，同学们是一会儿看，一会儿记，弄得手忙脚乱。5分钟后，学生汇报出来的数据是各不相同，抓住这个机会，我就立即问学生：“为什么会也现这种情况呢？”同学们一下子议论开了，有的说“我看了这辆，就忘了那辆；有的说，边看边记我忙不过来了……”抓住这个契机，我就及时提问：“那你们有没有更好的办法呢？”这时在学生的心中有了一个强烈的愿望：最好有同学跟我合作该多好呀！经过同学们的讨论，最后达成一致意见，以小组合作的方式进行，每人统计一种车辆。针对学生提出的建议，教师立即加以采用。让学生以小组合作的方式进行了统计，学生的兴趣高涨，收到了较好的效果。

二、创造条件，提供学生合作学习的氛围

合作学习是研究性学习的一种方式，教学中教师要提供让学生主动参与合作学习的时机，给学生多一点表现自己的机会，使学生畅所欲言，各抒己见，各展所长，协作互补。例如：在教学“三角形面积”时，我出示了三个形状各异的三角形，有直角三角形，锐角三角形，钝角三角形。问学生：“同学们，老师说这些三角形的面积都是相等的，你们同意吗？”学生有的说：“不同意。”有的说：“同意。”

我又问：“为什么？”学生纷纷举手阐明理由，有一个学生说：“三角形的形状大小不一，面积肯定不相等。”又有一个学生说：“我用数格子的方法数了数，面积是相等的。”同学们七嘴八舌的发表着自己的见解。接着我又问：“那你们能不能猜想一下，这些三角形的面积与它们各自的底和高到底会有什么关系呢。我们能用什么方法去证明一下呢？请同学们几人一组互相讨论，然后用你们自己的办法去证明。”学生互相讨论动手操作，通过剪、拼、量等方法，各自有了结论，交流汇报，得出了三角形的面积公式。在这种学习氛围中，真正体现了《数学课程标准》中学生是学习活动的主体，教师是学习活动的组织者、引导者、合作者的教学要求。这种做法，在课堂教学中适时恰当地把握时机，选择有讨论价值的内容组织学生讨论，既发扬了教学民主，又为学生合作学习创造了良好的机会，人人参与，个个发言，相互启发，取长补短，活跃了课堂气氛，形成了教师与学生、学生与学生之间广泛的信息交流，有效地促进学生知识的发展和能力的提高。

小组体会心得感悟篇八

小组合作学习是新课程倡导的一种学习方式，怎样更有效地开展好合作小组学习是我们面临的新课题。课堂教学中教师一定要把握时机，当好“导演”，让学生当好“演员”。同时教师要注意整合各种资源，组织好小组合作学习。19世纪早期，美国的一些学者开始研究合作学习并运用于实践，杜威创办的芝加哥实验学校就运用了小组合作学习。《新课程标准》指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。所谓小组合作学习是指在小组或团队中为了完成共同的任务，经历动手实践、自主探索和合作交流的过程，是有明确责任分工的互助性学习。小组合作学习的主要特征是：以讨论的形式研讨某个问题的解决方案，学生在讨论中要倾听（认真听取别人的意见）、交流（发表自己的看法并对别人的意见进行评价和补充）、协作（用不同形式展示问题的解决过程）、分享（让每个人获得成功的体验，并从中反思自己的学

习行为)。小组合作学习一般以4-6人为一组，将同一班级的学生按成绩、能力、性格诸方面的差异组建成若干个最优化的“同组异质、组间同质”的合作学习小组。它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性，是一种具有典型意义的学习方式。在《新课程标准》的基本理念和课程实施建议中，小组合作学习已经成为一个重要的概念。因而，在数学课堂教学过程中，我们倡导将学习的主动权还给学生，尽可能地给学生提供自主探究、合作学习、独立获取新知的机会，尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的快乐。现在广大的教师都在尝试运用这种新的教学理念，怎样更有效地开展小组合作学习，现就结合平时的听课情况和自己的教学经验来谈谈我的一些做法。

在数学学习中，小组成员的组合要怎样才能达到有凝聚力、才能共同促进呢？前苏联著名的心理学家维果斯基将儿童的最近发展区界定为：由独立解决问题所决定的实际发展水平与通过成人指导或能力更强的同伴合作解决问题所确定的潜在发展水平之间的距离。在他看来，儿童间的合作活动之所以能够促进成长是因为年龄相近的儿童间的最近发展区内操作，表现出较单独活动时更高级的行为。长期以来关于同伴互教活动的研究发现，在学业成绩方面，教者与被教者都能从中受益。可见小组合作通常采用异质分组是有着它的科学性的。在实践教学中，我在尊重学生自愿的原则下，尽量使各组的成员在性别、性格、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异，突出它的异质性。每小组由一般由6人组成，每个小组中都有优等生2名、中等生2名、和学困生2名组成，让他们主动参与、互教互学、合作探讨。学习小组经过合理、优化地重新组合，由学习小组民主推荐一名组织能力强、学习基础好的学生担任小组长。另外，各组内还设有不同的角色，如记录员、资料员、审核员、汇报员等。不定期的互换角色，保证每个学生的积极参与性。组间搭配力求做到均衡，无明显差异，便于公平竞争。并要求各小组的成员相互友爱，坦诚相待，民主平等。以小组合作的形式，在教师的指导下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

小组合作学习前，教师要引导学生提出问题，因为“呈现问题”是合作学习的第一步。然后师生共同梳理、整合问题。如在教学《圆锥的体积》一课时，我与学生共整合出了三个问题：“圆锥的体积如何求？”“它和圆柱体积可能有什么关系？”“如何得出它的体积公式？”然后，请同学们自由选择自己最想解决的一个问题，然后请选择相同问题的同学组成一个学习小组，到指定地点，选出一位临时组长。这样，既给了学生明确的学习任务，又给了他们自由的内容选择和活动的空间，使学生明白怎样学习，收到事半功倍的效果。

开展合作学习，要结合学生和教师的实际水平以及教学内容的特点，不能滥用。因为并不是所有性质的教学内容都适合合作学习的。例如简单的学习内容，可以让学生独立学习，快速解决问题；而复杂的知识内容，则需要教师的精讲，所以合作内容的确定需要我们每一个教师慎重考虑。一般来说，重点的问题，应多采用小组合作学习。“重点的问题”指对学生数学素养形成和发展关系密切的内容，包括对有关概念的理解，对解题方法的把握以及运用数学的规律等。如教学《正比例的意义》时，当学习了例1、后，我让学生自学例2”，让学生以小组合作形式展开比赛，比一比哪一组的同学最会迁移，最具有创造性。同学们经过合作讨论，得出了结论：“第一有哪两种相关联的量；第二它们都是一种量扩大另一种量也随着扩大，一种量缩小另一种量也随着缩小；第三它们的比值一定。”合作性学习可以集中大家的智慧，有利于问题的解决和学生团队精神的培养。

积极的评价，将不断增强学生参与合作的意识，也使学生不断获得成功的喜悦。因此，合理运用小组成员互评与自评，对于保护学生的学习积极性，增强其学习的自信心尤为有效。同时，正确的评价与被评也正是学生将来走上社会所必须具有的基本素质之一评价可以是个人评价、小组互评、教师评价。评价的内容包括小组合作中行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的变化。奖励，有利于激励学生尽自己最大的努力去做。奖励的方式是多种多样的。

可采用口头表扬、鼓掌祝贺、授予小组荣誉称号等。通过奖励使学生知道什么行为是有价值的，是能得到认可的，激发学生尽可能地展示自己的才华，开发他们的潜能，乐意为共同的学习目标而努力，从而培养学生的合作意识，提高合作技能。

但是，小组合作学习不是万能的钥匙，需要我们不断地进行研究，不断探索有效合作学习的途径和方法，以实现学习方式的转变，促进学生不断发展。