

# 最新小学数学综合实践活动课有哪些内容

## 学年度小学数学综合实践活动实施计划

### (精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学数学综合实践活动课有哪些内容篇一

培养学生创新精神和实践能力是数学课程标准的重要目标之一，设计数学实践性作业，组织指导学生开展数学实践活动是培养学生创新精神和实践能力的有效途径。下面是小编为大家收集的20xx-20xx学年度小学数学综合实践活动实施计划，希望你们能喜欢！

### 一、课题的提出

#### (一) 研究背景

二十世纪九十年代，面对科技革命和知识经济的挑战，世界各国都在探索“为21世纪培养什么人”的问题，为此美国、英国、日本等国先后进行了教育改革，引发了一场全球性的教育改革运动。20xx年我国颁布了《国务院关于基础教育改革等发展的决定》，教育部颁发了《基础教育课程改革纲要（试行）》，基于学生的自主探索和研究，面向学生的生活世界和社会现实，以培养学生创新意识、科学精神和实践能力为基本价值追求的新型课程——“综合实践活动”开始走进学校。

我校作为县首批课改实验基地，自九六年起，就把实践活动

课程纳入了小学课程体系，确立了活动课程在九年义务教育中的重要地位。我校根据《课程计划》要求，结合本校“第二课堂”的开展情况，提出了综合实践活动课程的教学改革。把实践活动课列入教学计划，排入课表。规定每周有两节课作为“数学实践活动课”教学时间，学生按各自的爱好选修一门活动课。学校根据学段不同规定了不同活动课的目标、内容和要求，建立了活动课内容体系。活动教师根据每个年级学生情况确定活动课题，设计活动方案，写出活动总结，学生写出数学日记。学期结束时教师写出阶段性活动课题论文，学校进行评选。学生写出学期性的活动收获。通过活动课程教改实验的研究，使学生的自主性、能动性、创造性得到充分的发展。但是，由于本校的实践活动课缺乏专家指导，数学综合实践活动的资源开发途径比较单一，没有形成数学综合实践课的操作模式。作为一门课程，不便于操作。虽教无定法，但空洞、无章可循的教学是不能发挥课程优势的。因此，必须构建一套与研究相适应的操作模式，使之有章可循，防止盲目性。还有很多教师，对数学综合实践活动课程资源开发与实施存在很多盲点。如在数学综合实践活动中如何开发利用的课程资源？如何实施？教师在数学综合实践活动中应如何有效指导学生？如何评价学生在数学综合实践活动中的表现？如何建立研究性学习的模式。还有受传统因素的影响，有的教师甚至把“数学综合实践活动”当成了纯粹的数学课，对“数学综合实践活动”课程的意义和作用、教学内容、教学模式等，缺乏深刻理解。

综上所述，我们提出“小学数学综合实践活动的研究”，作为我校教育、教学科研课题群中的一个。

## （二）研究意义

1、有利于培养学生的创新精神和实践能力。

针对传统数学教学为考试而教数学、学数学，数学教学严重脱离生活实际等现象，强调学生通过动手操作、亲身实践获

取直接经验，养成科学精神和科学方法。强调数学与其它学科、数学与社会的联系，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，强化数学意识，强化实践意识，进而培养学生的实践能力。

## 2、有利于全面发展学生的潜能。

好动、好奇是小学生的天性。在活动中学习，在活动中成长符合儿童身心发展的规律。数学实践活动教学中所涉及的问题绝大多数来自于社会生活，甚至是来自于学生所熟悉的身边，这样的问题容易引起学生的学习兴趣，唤起学生主动探索新知识的欲望，在教师的参与指导下，通过观察、操作、讨论、交流、合作等方式，发现数学问题，并创造性加以解决。

## 3、有利于学生心理和谐发展。

数学教学过程是一个充满心理活动的过程，也是一个特殊的心理认知过程。心理学研究表明：学生在不同状态下的学习效果是截然不同的。如果学生具有积极的心理状态，他们的思维就敏捷，记忆力强，对学习产生浓厚的兴趣。反之，学生处在一种消极、被动状态，学习劲头就不足，注意力分散，反应缓慢。开展数学实践活动的研究正是适应了小学生这一心理发展要求，使他们一直处于积极的心理状态。一旦教学所提供的材料和数学问题能触及到学生心灵深处，学生就会迸发极大热情投入到学习中。同时在数学知识学习过程中，不断提高学习兴趣，使学生学好数学的信心和成功感不断的得到强化。

### （三）理论依据

#### 1、哲学依据。

辩证唯物主义的实践观认为，人们的认识是一个以实践为基

础的辩证过程，是从实践到认识，再由认识到实践的循环，由低级向高级发展的过程。实践既是认识的动力又是认识的最终目的。数学的学习过程是一个不断实践的过程。人类认识事物，尤其小学生对复杂事物的认识，不可能一蹴而就，而要经过多次反复，是一个积极的、能动的反映过程，要从感性认识到理性认识，再由理性认识到感性认识，即实践、认识、再实践、再认识的多次反复过程，这是认识发展的基本规律。

## 2、脑生理依据。

科学研究发现，人的大脑两半球基本上是不同的方式进行思维，左脑倾向于用词语进行思维，右脑则倾向于以感觉形象直接思维，大脑两半球具备一种合作关系，两半球虽然功能不同，处理的信息不同，但在完成心理活动时，又是协同统一共同作用的。因此，在小学阶段，结合数学学科的特点开展有效的实践活动，促进学生大脑两半球的和谐发展以及协同活动，是提高学生认识能力和培养学生创新精神，实践能力的物质基础。

## 3、心理学依据。

心理学认为，思维是从动作开始的，切断了动作和思维之间的联系，思维就得不到发展，手和脑之间有着千丝万缕的联系，手使脑得到发展，使它更加明智，脑使手得到发展，使它变成思维的工具和镜子。知识，是儿童通过他的心理结构与周围环境之间的相互作用而构建的，这种作用又是通过个体积极主动的活力而产生的。数学学习并不是被动的接受过程，而是一个主动的构建过程，学生必须在自己已有的知识和经验的基础上，使新的数学学习材料与原有认知结构相互作用，主动地建构新的数学认知结构，通过活动增加学生的感性经验积累知识，为学习新知、掌握新技能提供理解和帮助。

#### 4、学习方式依据。

人类的学习活动，主要有三种形式，一是体验学习，二是发现学习，三是接受学习。体验学习是人类最基本的学习形式，学生在实践活动过程中，通过反复观察、实践、练习，对情感、行为、事物的内省体察，最终认识到某些可以言说或未必能够言说的知识，掌握某些技能，养成某些行为习惯，乃是形成某些情感、态度、观念的过程。而发现学习，学生必须通过对自然现象，文字材料等观察、阅读，发现问题，搜集数据，形成解释，并进行交流，检验和评价来完成，数学实践活动不仅是要加强体验学习、发现学习，还要改善接受学习，探求接受学习的新形式，使学生变被动接受为主动接受，活跃教学氛围，激发学生的学习兴趣与爱好。

## 二、课题研究的内容及预期目标

### （一）研究的内容

1、提炼小学数学综合实践活动的基本理念：小学数学实践活动是学生在教师指导下，从日常生活和社会实践中选择并确定专题，用类似于科学研究的方式，主动地获取数学知识、运用数学知识来解决简单实际问题的学习活动。

2、进行数学综合实践活动的资源开发：传统课程教学资源单一，把教材作为唯一的资源，综合实践活动改变了过去的课堂教学中资源单一的缺点。学校、社会、网络、教师、学生都可成为课程的资源，这些资源如何得以开发，如何为教学所用，是我们研究的内容。

3、构建综合实践活动课的操作模式：作为一门课程，应该便于操作。虽教无定法，但空洞、无章可循的教学是不能发挥课程优势的。因此，必须构建一套与研究相适应的操作模式，使之有章可循，防止盲目性。

4、小学数学综合实践活动评价的研究。在开展小学数学综合实践活动过程中，如何通过评价增强学生学习数学的信心，培养学生的创新意识、实践意识、主体意识、合作意识，促进学生发现自己，正确地分析问题和解决问题能力的和谐发展。

## （二）预期目标

1、通过实验，使学生了解数学知识与学生的生活经验，现实世界及其他学科的联系，体会数学的价值。

2、通过数学实践活动，初步学会综合运用数学知识和方法解决简单的实际问题，探索、研究有关的数学规律，从中培养创新意识，获得成功的体验。

3、初步构建具有本地特色的数学实践活动教学模式，努力形成开放、探索、研究、综合的具有一定特色的研究经验、成果。

4、通过课题研究锻炼培养教师，形成一批具有实践活动教学能力的教师群体。

## 三、课题的研究思路、研究方法

### （一）研究的具体思路是：

首先，课题组教师广泛学习国内外教师的成功经验，做好记录；其次，课题组教师通过具体的教学实践，验证学习他人的方法，探索特色的数学实践活动课题之路；然后，课题组教师写出个人研究报告，进行课题答辩；最后，学校整合教师的成功经验，形成课题研究报告。

### （二）研究的具体方法是：

1、资料检索法。学习报纸、期刊中有关数学与生活、数学综合活动课题的有关理论、方法，上网检索与课题相关的内容，形成个人理论学习笔记，借助博客交流平台，进行讨论与探究。

2、实验法。在具体的数学实践活动课题教学实践中，课题组教师根据学生的具体情况，大胆实验，对课题实验过程中的相关资料，如活动方案、学生活动资料、学生数学日记和教师的活动反思等都要做好详细记录，并按照一定的顺序归类，要便于检索。

3、调查法。学生对开展的数学综合实践活动进行社会调查，分析总结。教师也对开展的数学综合实践活动进行社会调查，对学生的调查情况进行调查，针对出现问题进行指导。

4、经验总结法。教师对自己的教学研究要不断总结，每学期进行两次阶段性总结。对课题研究中的成功做法要继续发扬，对课题研究中的失败的做法要吸取教训。同时要认真整理数学综合实践课题的教学模式，使数学综合实践课题的研究形成完整的资料。学校也将组织课题成果汇报，以此为实验教师搭建相互交流，取长补短的研究平台。促进课题组教师的研究整体向前推进。

#### 四、本课题研究的实施步骤

课题可以分为以下几个阶段

第一阶段：规划设计阶段。时间在20xx年2月—20xx年3月。主要是选择确定研究的课题，组成课题组，课题组成员的分工，学习国内外教育专家对数学综合实践活动的研究成果，搜集国内教学一线教师对数学综合实践活动的成功案例，活跃实验教师的思维，讨论研究的内容，制定本组的实施方案。

第二阶段：申报课题阶段。时间在20xx年3月—20xx年5月。

对课题进行申报、立项。

第三阶段：活动实施阶段。时间在20xx年5月—20xx年10月。  
对课题进行实验实施。

20xx年5月—20xx年8月，各个年级汇总一本课题研究的初步成果，

20xx年9月—20xx年10月，我们将进入课题实验的第二轮研究，我们将在第一轮研究的基础上，修改完善我们的课题实践研究成果。

第四阶段：活动总结阶段，时间在20xx年10月—20xx年12月。我们将总结课题教师的研究成果，写出学校的课题研究报告，准备课题结题的有关事宜。

## 五、预期成果

- 1、形成实验报告。
- 2、初步形成各年级《数学综合实践活动案例》。
- 3、初步形成小学数学综合实践课教学模式。

## 六、成员分工

组长：王传华

组员：何婷英、韩明河、李晓红、马丽平、罗宁。

高青县实验小学数学组

### 一、课题的提出及研究目标



## （一）课题的提出

1、小学数学课程标准的出台和新教材的全面推广，为小学数学教学改革提供了广阔的前景，为培养学生的创新意识和实践能力提供了巨大的空间。同时也对传统的教育思想和课程理念产生了巨大的冲击。新教材和旧教材相比，在内容设计安排和呈现形式上均有所突破。最为显著的一个举措就是在教学内容的安排中增加了数学实践活动。《数学课程标准》指出，“（数学）实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径”。在数学课本中每册都有两个实践活动的设置，数学实践活动课的设置，打破了原来学科教学中重书本知识，轻直接经验；重结论，轻过程；封闭学习多，开放学习少；机械记忆多，实际应用少等的教学模式。

2、数学实践活动作为一个新兴事物，给每一位小学数学教师带来了一个新的研究课题。如何正确认识数学实践活动，它和以前的数学活动课、数学课外活动有什么联系与区别？如何上好数学实践活动课？数学实践活动课以怎样的模式呈现？……成为我们广大一线教师迫切需要解决的问题。

3、从教学实践来看，我们发现，许多老师对数学实践活动认识不足，有的老师把它作为知识性的内容或者是一种练习题来进行讲解，有的老师认为无足轻重，只是在快下课时一带而过，交待一句：“课后有空自己看看。”使得数学实践活动培养学生数学意识、提高学生动手能力、促进合作、交流与竞争的素质发展目标得不到体现。基于此，我们萌生了数学实践活动的探索和研究。

## （二）课题的核心概念及其界定

数学实践活动是《数学课程标准》规定的一种新的课程学习内容，它反映了数学课程改革的要求，也提供了一种学生进行实践性、探索性和研究性学习的课程渠道。它的重要着眼点是让学生通过实践活动了解数学与生活的广泛联系，学会

综合运用所学的知识和方法解决简单的实际问题，加深对所学知识的理解，获得运用数学解决问题的思考方法，并能与他人进行合作交流。它强调的是让学生获得亲自参与实践的积极体验和丰富经验，形成从现实过程中主动发现问题和解决问题的态度与能力，锻炼在现实生活中学会认知，学会做事，学会合作的本领。数学实践活动包括1、认知性实践。通过操作、观察、练习等行为，使学生的知识学习在直接经验的有力支持下完成，从而增强学生学习兴趣，验证和强化所学内容，达到对知识的正确和深刻理解2、模拟性实践活动。模拟现实生活中的一些基本要素及数学小制作，让学生了解各要素间的基本关系，帮助学生在简明、安全的条件下，学会解决问题的方法。3、社会性实践活动。将实践活动从校内拓展到校外，这类活动一般采用调查班级、家庭人口、商品价格、图书藏有量、银行利率、存款利息、汽车号码编排规律，还有门票问题、节水节电问题、乘车、绿化、包装等问题，到室外测量操场、田地、宅基地面积等等活动，开阔学生视野，增强学生社会责任感，发展学生个性，培养创新意识和实践能力。

### （三）课题研究目标

- 1、根据小学各年级学生的情况和小学数学教学要求，提出小学各年级数学实践活动对学生认知领域、情感领域和动作技能领域素质发展的目标规定，建立小学数学实践活动课程的目标体系。
- 2、根据小学各年级数学实践活动课的目标和数学学科的特点，探讨小学数学实践活动的内容和选材安排，明确小学数学实践活动课的内容体系。
- 3、根据小学各年级数学实践活动课的目标内容和小学各年级学生的特点，探索小学数学实践活动课的学习、活动方式，确定小学数学实践活动课程的教学时间、空间及程序，并在此基础上形成多种切实可行的可操作的数学实践活动教学模

式。

## 二、同一研究领域现状与研究的价值

对实践活动的研究在国内外的不同领域自古有之。辩证唯物主义者认为实践是检验真理的唯一标准。波利亚研究表明“学习任何新知识的最佳途径是通过自己的实践活动去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在的规律、性质和联系。”在实践中学习是对学生多方面素质的考验、锻炼，其教育价值十分可观。只有让学生投身到实践中去，才能有效培养学生的应用意识；只有让学生亲身去做一做，学生才会真正体验到数学知识的价值，他们的实践能力才能切实得到锻炼提高。自古人们就认为实践是思维的重要起点。

从教学实践来看，我们发现，许多老师对数学实践活动认识不足，有的老师把它作为知识性的内容或者是一种练习题来进行讲解，有的老师认为无足轻重，只是在快下课时一带而过，交待一句：“课后有空自己看看。”使得数学实践活动培养学生数学意识、提高学生动手能力、促进合作、交流与竞争的素质发展目的得不到体现。在新课程全面推进的今天，该课题的研究具有现实性和紧迫性。随着苏教版新教材的推广使用，数学实践活动已逐渐为广大教师所了解，但针对小学数学实践活动开展系统的理论和实践研究的还很少，结合农村小学实际开展苏教版小学数学实践活动的研究的从现有文献资料中尚未发现，故本课题的研究具有现实的针对性、紧迫性、新颖性。

## 三、研究的思路、过程与方法

（一）组织课题组成员集中研讨各年级的教材的内容在社会生活中哪些地方可以得到运用和得到了运用。然后在这些领域选择一些有价值的研究小课题。例如工程问题、营销问题、金融问题、税务问题、设计问题、统计问题、勘察问题、气象问题、统筹问题、环保问题等等，并形成小课题研究系列。

应用小课题可以先从认识阶段入手，再进一步深入到探索阶段。这符合学生能力和情商培养的内在规律。比如学习了长方形、正方形的周长、面积公式、长方体和正方体的体积后，可以让学生回家寻找长方形、正方形、长方体、正方体物体进行测量和计算。这属于认识阶段的应用实践。然后可以引导学生确立一个设计小课题，设计装修自己的卧室。让学生自己去建筑市场，选择自己喜欢的建筑材料(地砖、地板、墙纸、天花板等)，并询问价格。然后再根据学生对房间进行测量的数据，算出建材购置数量和总价。最后做出一个装修预算。

## (二) 开发活动资源，建构实践活动模式。

1、开发活动资源。根据我校是县级实验小学，学生长在小县城里，以小县城和农村为背景的数学活动资源是其挖掘的重点。

2、建构小学数学实践活动模式。主要通过课例描述数学实践活动过程中的具体操作模式。探讨活动选题、活动目标、活动过程等问题。在此基础上，撰写“小学数学实践活动案例”集，总结出小学数学实践活动模式。

3、本课题主要采取行动研究的方法进行。具体通过调查、文献分析、做实践活动、案例分析、研讨会等方式推进，注重理论探讨与实证研究相结合，注重课题阶段性成果对学校开展数学实践活动工作的推动。本课题还采用调查研究法、案例研究法、文献研究法、经验总结法。

## 四、预期研究成果

阶段成果：

《小学数学实践活动课例集》、《小课题研究报告集》《学生实践活动数学日记》。

最终成果：

《形成案例集》、《学生作品集》。

根据本课题的特点和我们的实际情况，我们预计用年的时间完成本课题的研究。

- 1、准备阶段：确定课题，制定研究计划，课题组成员培训、分工，搜集相关研究信息，掌握外界研究动态。
- 2、调查研究阶段：实施研究计划，组织活动设计、进行公开教学。
- 3、深入实验阶段：撰写阶段总结和论文。编辑学生和老师们成果集。
- 4、总结完善阶段：撰写结题报告，整理课题组资料。

共2页，当前第1页12

## 小学数学综合实践活动课有哪些内容篇二

提要：现代教学论研究指出，产生学习的根本原因是问题。学生在试图发现问题及解决问题的过程中，必须调动观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力及动手操作能力等。在这个过程中，学生的能力尤其是创造力可以得到培养。孩子的心灵深处，都希望自己是一个发现者、探索者。教师在数学课堂中要把握好时机和方式，利用学生这种特有的内需有的放矢地培养学生的发现能力。并通过自主探究、合作交流、联系实际、应用拓展的学习方式培养学生的解决问题的能力。

关键词：发现问题 实践尝试 自主探究 合作交流 联系实际 解决问题

近年来，创造和创新越来越受到世人的关注，创新能力已经成为一个民族是否具有竞争能力，是否能够立于不败之地的关键。

现代教学论研究指出，产生学习的根本原因是问题，没有问题就难以诱发和激起感觉不到问题的存在，学生也就不会去深入思考，那么学习也就只能是表层和形式的。求知欲，而一旦学生有了问题意识，就会产生解决问题的需要和强烈的内驱力。因此，将问题贯穿教育过程，让问题成为知识的纽带，培养学生发现问题和解决问题的能力，是新课程的目标，也是现代教育追求的理想。爱因斯坦说：“只有善于发现问题和提出问题的人，才能产生创新的冲动。”

## 一、学生的问题意识逐渐淡薄的原因分析

传统课堂教学主要是靠“灌输——接受”的模式来完成。忽视了学生发现问题和解决问题的能力培养，学生普遍不能或不善于发现问题，不敢或不愿意解决问题。严谨的教学结构、高密度的练习设计、一环紧扣一环的教学环节，教师追求的这种高密度、快节奏，势必会使学生始终处于被动状态，没有独立思考的时间和空间。渐渐地，一些学生失去了提问的习惯。

现在有的教师改变“满堂灌”为“满堂问”，课堂上虽然也有一些火热的场面，看似学生不断思考，其实是通过问答的形式，老师在牵着学生走。火热的场面实质上反映的是教师自己的思维过程，不是学生主动学习的过程。这也就是为什么许多学生听听就懂一做就错的原因所在。在整齐划一的答案面前，学习没有了悬念，学生没有了疑问。教师的过度“指导”，实际上变成了对学生的主宰，压制了学生学习的积极性和主动性。而学生的质疑能力得不到培养，也就发现不了有价值的问题了。

## 二、组织“以问题为灵魂”的教学活动

思维是从问题开始的，有问题才有思考。古人云：“疑是思之始，学之端。”学有疑，才会学有所思、学有所得，才会产生兴趣，形成动力。可见培养学生的问题意识是创新教育的起点。教学中教师要不断鼓励，引导学生发现问题、提出问题。

学生能否从数学的角度观察现实生活和周围事物，从而发现和提出有价值的数学问题是其数学意识强弱的重要标志。正如爱因斯坦说过那样：提出一个问题往往比解决一个问题更重要。

所以，教师作为学生数学学习活动的组织者、引导者与合作者，首先发挥的作用应该是努力创设这样一种情境：让学生成为数学问题的发现者与解决者。

在教学中，不仅要重视指导学生观察的方法，步骤，而且要为学生提供大量的实践活动情境和参与的机会，从现实生活中选取观察的素材，让学生亲身感受到数学问题的真正存在，进而培养学生的数学意识。

## 1、营造和谐氛围，鼓励学生敢于发现问题、提出问题

美国心理学家罗杰斯认为：“成功的教学依赖于一种真诚的尊重和信任的师生关系，依赖于一种和谐安全的课堂气氛。”学生只有在亲密融洽的师生关系中，才能真正表现自己，创造性的发挥潜能。如果教师冷漠生硬，过多指责，课堂气氛必然会趋向紧张、严肃，学生产生的是压抑感，小学生的自尊心理必然使他们不敢表达自己的想法，创造性的思维也就无从产生。因此，教师要时时注意在课堂教学中建立平等、民主、和谐的师生关系，充分爱护学生的问题意识。对于学生萌发的各种问题，或是学生提出的不着边际或不切主题、奇思异想的问题，教师应给予赞许的目光、鼓励性的语言。同时教师要善于捕捉学生的点点智慧火花，对于学生提出的问题不失时机地肯定和表扬，使学生时时有一种愉悦

的心理体验，感受到思维劳动的成功和乐趣，而当他们的才能得到老师的认可时，就会产生一种发挥更大才能的心理，学生在学习中敢于发现问题、提出问题的积极性就得到了提高。

## 2、引导学生从自学中发现问题、提出问题

这里所说的自学，是指学生看书自学。在教学新课前教师可以引导学生看书自学，从以下几方面提问题：从与旧知识的比较、联系上提问题；从新知识的意义、性质、定律、特征和公式上提问题；从算理、解法或关键字词上提问题；从自己不明白、不理解、认识不清楚的地方提出问题。如在教学“除数是小数的除法”时，先请学生看书自学，在看书过程中要求学生提出问题给大家讨论、商量、解决。学生提出：1、划去被除数和除数的小数点应该先划去哪一处呢？2、划去小数点后变成了什么除法？3、能否把被除数和除数的小数点全部去掉？4、这样做的依据是什么？从他们的眼神中可以看出有的学生已经完全看懂了；有的搞懂了一部分，还有一部分没有弄清楚；还有的则疑惑不解……，但这样的教学，已经调动了大多数同学强烈的求知愿望，那些带有疑问的学生会做到有的放矢，在后面的教学中，对自己没有看懂的那部分知识会学得更仔细，想得更深入。他们会积极、主动地参与到教学中来。教师的后续教学也围绕这四个问题展开，随着问题一个个妥善解决，学生已不知不觉，顺利地掌握了所要学习的内容。

## 3、引导学生在尝试中发现问题

建构主义认为，学习不是由教师向学生传授知识，而是学生自己主动建构知识的过程。该过程是学习者通过新旧知识、经验之间的相互作用而实现的。它强调以学生为中心，强调学生对知识的尝试发现和对所学知识意义的主动建构。

教师在课堂中可放手让学生进行尝试，当尝试中发现新知识



与原有的认知结构发生冲突或不同学生对同一问题产生不同见解时。适时启发学生发现问题、分析问题、解决问题。

例如,在教学“最小公倍数”时,当学生学会了求两个数的最小公倍数时,有的学生就提出怎样求三个数的最小公倍数呢?教师适时出示两个例子让学生尝试,学生练习情况如下:

a.  $2|6\ 8\ 10$  b.  $2|6\ 10\ 18$

$3\ 4\ 5\ 3\ 5\ 9$

6、8和10的最小公倍数是: 6、10和18的最小公倍数是:

$2\times 3\times 4\times 5=120$   $2\times 3\times 5\times 9=270$

然后让学生分别写出每一个数的倍数进行验证,学生很快发现□a题求出的120是6、8和10的最小公倍数;而b题求出的270并不是6、10和18的最小公倍数,它们的最小公倍数应该是90。学生在尝试中产生了困惑,并提出了以下几个问题:(1)为什么用同样的方法a题的结果是正确的,而b题的结果不正确呢?(2)为什么270不是6、10和18的最小公倍数呢?有什么更好的方法能很快验证出一个数是否是另外几个数的最小公倍数?(3)求三个数的最小公倍数与求两个数的最小公倍数肯定有所不同,那么区别在那里呢?……通过在尝试中让学生发现问题,并随着问题的最终解决学生积极主动地获取了新知,在情感、意志等方面得到了进一步的培养。

#### 4、组织学生在动手实践中发现问题

苏霍姆林斯基说:“手是意识的伟大培育者,又是智慧的创造者。”动手操作是学生由具体形象思维向抽象逻辑思维过度的必要手段。概念知识中,有许多抽象的内容较难理解,如果让学生在概念的形成过程中,通过自己动手操作、实践,往往能取得意想不到的效果。如在教学“质数与合数”一课

时，我首先让学生准备了一些形状大小相等的小正方形，让学生用不同个数(5个、9个、12个、17个等)的小正方形拼成长方形，想一想有几种不同的拼法。学生在动手拼的过程中发现并提出了这样几个问题：(1)为什么用5个、17个小正方形拼成长方形只有一种拼法，而用9个、12个小正方形拼成长方形却有多种拼法呢？(2)这与小正方形的个数有什么联系呢？(3)是否给的正方形个数越多，能拼出长方形个数的方法就越多呢？然后针对学生产生的问题引导学生研究这些“个数”的特点，学生在交流与探讨中发现其中隐含的知识点：当小正方形“个数”的约数只有1和它本身时，只能拼成一个长方形；当小正方形“个数”除了1和它本身以外，还有别的约数时，能拼成多个长方形。从而引出了质数与合数的定义。这样在操作实践中，让学生发现问题并解决问题，把原本抽象的知识具体化，促进了概念的形成。

在课堂教学中，要改变以往由教师为主提出问题，解决问题的传统教学模式，充分利用学生的知识经验和生活经验，鼓励学生主动的发现问题，并尝试采用观察、动手、探究等教学策略解决发现的问题。

### 三、培养学生解决问题能力的实践

数学中的解决问题包括两种情况：一是解决数学学科问题，二是运用数学知识解决现实生活或其他学科中的实际问题。由于每一个学生都有各自不同的知识体验和生活积累，在解决问题的过程中每一个人都会有自己对问题的理解，并在此基础上形成自己解决问题的策略。教师应鼓励学生从不同的角度、不同的途径来思考和解决问题，让学生寻求自己对知识和方法的理解，以促进学生解决问题能力的提高和发展。

#### 1、提供足够的问题解决活动时空

学生的学习是一个积极主动的认识活动过程，只有经过学生自己主动参与、探索、发现，新知识才能纳入学生已有的知

识结构中，从而形成新的认知结构。因此，当学生已积极投入问题解决活动中时，教师一定要给学生创造足够的思考时间和探索的空间。只有给学生提供寻找问题解决的策略、途径，才能使学生在自主探索的过程中真正理解数学问题的由来，数学概念的形成，数学结论的获得，数学知识的应用以及数学活动经验的积累。只有这样，才能使學生真正理解和掌握基本的数学知识、思想和方法，获得广泛的数学活动经验以及良好的数学情感体验。

## 2、引导学生用合作交流的方式解决问题

在数学活动中，学生是活动的主体。因此，教师在教学中要面向全体，给学生提供自主探索的机会，引导学生去动手实践、自主探索，在观察、实验、猜测、验证等数学活动中解决问题，并初步发展学生解决问题的策略。同时，还应注重学生在学习中的合作与交流，《数学课程标准》所说：教学中，“教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。”

如三角形按边的特征可以分几类？可以借助学生手中的尺。跟据测量结果，探索规律，教学中，首先应该学生思考，从图形中你能发现什么？让学生经历观察（每条边的长短）、比较（不同三角形的异同）、归纳（可能具有的规律）、提出猜想的过程。教学中，不要仅注意学生是否找到规律，更应注意学生是否进行思考。如果学生一时未能独立发现其中的规律，教师就鼓励学生相互合作交流，通过交流的方式发现问题、解决问题，不仅将“游离”状态的数学知识点凝结成优化的数学知识结构，而且将模糊、杂乱的数学思想清晰和条理化，有利于思维的发展，有利于在和谐的气氛中共同探索，学生解决问题的能力得以提高。

## 3、发掘有价值的专题实践活动，培养学生看问题，会想问题

利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，解决身边的数学问题。努力发掘有价值的专题实践活动、作业，也可以通过模拟现实，培养学生的问题解决意识。

如在学习“长方体、正方体的表面积”这一内容时，首先布置课前任务，学生在老师的指导下量一量自己教室的长、宽、高以及门窗的长、宽、高，并作好记录。在课堂上进行小组分工合作，分别算出地面、天花板、四周墙面以及门窗面积，然后告诉学生正方形地砖的边长以及价格、一桶油漆能粉刷的面积以及价格，让学生当一回“装修工”，算出在教室里贴地砖大约需要买多少块？粉刷的面积是多少？买油漆需要花多少钱？通过数学知识在实际中的应用，培养学生用数学眼光看问题，用数学头脑想问题，在解决问题的过程中，学生充分体会到数学的应用价值，进一步培养了学生应用数学的意识和综合应用数学知识解决问题的能力。

#### 4、重视开放题，激发学生的创造潜能

可能性一：

(2)解：设 $x$ 分后两人相距300米。

$$x=18$$

(3)解：设 $x$ 分后两人相距300米。

$$x=18$$

可能性二：

(1)  $(3000+300) \div (80+70)=22$  (分)

(2)解：设 $x$ 分后两人相距300米。

$$80x+70x=3000+300$$

$$x=22$$

(3)解：设x分后两人相距300米。

$$(80+70)x=3000+300$$

$$x=22$$

在教学中，通过多角度思考，获得多种解题途径，甚至产生不同的解题结果，可拓宽学生的思路，使学生感受到数学的奥秘和情趣，从而进一步培养学生创造性地解决问题的能力。

总之，在我们的教学实践中，要承认和尊重学生的差异性。成功的教育，不在于选择适合教育的人给予教育，而在于给不同的受教育者以适合的教育，使每个孩子得到自身应有的发展；不在于一枝独秀，而在于各擅其长；在丰富的体验中各不相同，在大量的机会中各得其所。

在课堂教学中培养学生发现问题和解决问题的能力，学生的主动参与是关键，教师的点拨是保证。教师应由浅入深，循序渐进地鼓励学生发现问题、解决问题；要能从多角度、多侧面地鼓励不同层次的学生发现问题，积极探索问题，以小组合作形式，帮助每一个学生成长。另外教师还要用欣赏的眼光看待每一个学生，有意识地捕捉他们在学习过程中的闪光点对他们进行肯定和称赞，让其在评价中产生学习兴趣，体验成功的快乐，把我们的学生从小就培养成“善于发现问题和提出问题的人”。

看过“关于小学数学教学学生实践能力培养论文”的还看了：

1. 关于小学数学教学提高学生兴趣培养论文

2. 关于小学数学教学论文

3. 浅谈在计算教学中培养

## 小学数学综合实践活动课有哪些内容篇三

摘要：培养小学生科学实践能力，需要经历一个过程。在教师的启迪中激发学生参与实践活动的兴趣，为学生科学实践能力的形成奠定基础。在实践学习活动中，让学生学习科学知识，掌握科学方法，提高科学实践能力。在实际应用中，让学生积累科学实践经验，养成将科学知识在实践中应用的良好习惯。

关键词：小学科学；实践能力；实践精神

科学是一门实践性很强的课程。学生在科学探究过程中，研究的问题来源于实践、研究的方法取决于实践、研究的过程依赖于实践、研究的成果服务于实践。可见，学生的科学学习活动是建立在实践基础上的，没有真正的实践参与，科学的学习也就失去了意义。因此，在科学教学中，教师综合运用各种教学方法和策略培养学生科学实践能力是很有必要的。

### 一、学生的科学实践能力在启迪中萌发

#### （一）引导学生学好第一课，激发学生参与实践活动的欲望

三年级是小学阶段科学课的起始年级，也正是八、九岁的孩子开始初步接触科学、认识科学的启蒙阶段。在以往的教学过程中，教师在三年级第一节课往往习惯性地给学生们规定一些条条框框：上课前需要准备什么，课上遵守什么样的纪律，课后怎样完成作业，学好科学给予什么样的评价等等，或者有的老师按照教学进度直接开展教学活动。教师的这种做法，不仅让学生感到学习科学的繁琐，而且使学生失去了学习科学的兴趣，更谈不上对学生科学实践能力的培养。为了避免

这种现象的发生，在教学中，我会安排一至二节课让学生参与如下教学活动：让学生通过观察生活中常见的现象，亲自体验科学实践中的乐趣，听老师讲科学家创造发明的故事等活动来启发学生认识科学、感受科学、学习科学、实践科学的兴趣。我曾给学生们演示过“发射自制水火箭”、“云的形成”、“美丽的彩虹”等小实验。通过演示，不仅让学生感受到科学的奥妙，而且激发了学生学习科学的兴趣；曾带领学生们亲历大自然，感受风的声音、倾听大山的回音。学生通过亲身经历，明白科学知识不是仅仅存在于书本中，更广阔的学习空间蕴藏在生活实践中；曾给学生讲过“爱迪生发明电灯”、“法拉第发明发电机”、“张衡发明地动仪”等故事。通过这些故事的讲解，让学生明白科学实验不仅需要严谨、认真和重视科学实践的态度，而且更需要拥有刻苦钻研、不畏艰难和勤奋学习的精神。教师不要急于给刚刚接触科学的孩子们灌输科学概念，也不要教给孩子们具体的学习方法，更不要向学生们提出学习要求什么的。而是在实践活动中启发学生的思考，让学生自己思考科学是什么，体会学习科学的具体方法。这样不仅引发了学生学习科学的兴趣，也激发了学生参与实践活动的欲望。

## （二）指导学生阅读科普类书籍，为培养学生科学实践能力奠定基础

只凭短短的几节课提升学生的科学实践能力是现实的，学生科学实践能力的培养要贯穿在整个教学中，从课内拓展到课外，从课本延伸到课外书籍中。因此，在教学中我常常给学生推荐一些科普类书籍，让学生进行阅读。如推荐《昆虫记》、《海底两万里》、《走进自然》、《科学改变人类生活100个瞬间》、《大科学家讲的小故事》、《十万个为什么》及马小跳365科普系列等书籍，让学生从中选择自己喜欢的书去读。要求每名学生每学期必须读两本科普类书籍，每两周教师组织学生开展一次读书活动。在读书活动中学生要向同学及老师展示自己的读书成果，介绍自己的读书经验。首先让学生介绍自己学到了哪些科学知识以及知识应用的科学原理；

其次让学生介绍自己学习科学知识的方法；再次让学生相互谈谈所学知识在实践中的应用；最后师生共同归纳总结，筛选出有价值的学习成果，向全班学生推广。这样交流的不仅仅是读书心得，更多展示的是科学小发明。比如“自制羽毛球”、“自制手电筒”、“自制自动给水器”、“自制风力电动车”、“自制简易电风扇”、“自制易拉罐压路机”等小发明。这样的读书活动，开拓了学生的视野，培养了学生的科学思维方式和动手实践能力，为学生后继学习科学和科学实践能力的提高奠定了基础。

### （三）启发学生观看科教类电视节目，培养学生科学实践精神

为增加教学资源，培养学生科学实践精神，我经常启发学生在周末或节假日时间看一些科教类电视节目，然后把所看的节目以日记的形式记录下来。要求学生写出看的是什么电视节目，节目中主要叙述的是什么，这个节目的内容对你有什么启发。在查阅学生日记中，看到有一位学生曾这样写道：“老师曾多次嘱咐我们，让我们在休息时间多看一些关于科教类电视节目，还给我们推荐了《我爱发明》、《自然传奇》、《探索发现》、《走近科学》等节目。当时我觉得老师特别爱管闲事，连看电视都管，而且看完节目还要让我们写日记，多么烦的老师。既然有任务就执行吧，试着看过几个节目后，我改变了对老师的看法，而且逐渐喜欢上了这些科教类电视节目。在众多节目中我最喜欢的是《走近科学》，因为《走近科学》不仅让我学到了丰富的科学知识，而且让我明白科学来自生活、来自于大自然，我们身边处处都有科学，科学改变着一切。最初引起我兴趣的是《走近科学》的‘灭蚊之战’。提到蚊子，想必大家都熟习，之前我也被蚊子咬过，过几天就没事了。但看了‘灭蚊之战’这个节目后，让我对蚊子有了不同的看法。蚊子虽然身躯弱小，但它们很凶残，每年伤害人类数量超过其它所有动物数量总和。蚊子伤害人的手段就是叮咬皮肤，传播多种疾病。比如疟疾、登革热、寨卡病毒的罪魁祸首都是蚊子。为了防止蚊



子伤害人类，我们想尽了办法，用蚊帐、诱蚊灯、点蚊香、喷洒药物等方法来对付蚊子。这些方法只能防止一部分蚊子对我们的伤害，还是解决不了根本问题。那该怎么办呢？科学家们最有办法。军事医学科学院的专家们研发出了带有喷射装置的驱动车和大载重量的飞行器，它们工作效率高，喷射面积大，专门消灭蚊子。令我最佩服的是科学家们在实验室养着一大批特殊的蚊子，这批蚊子体内存在着‘沃尔巴克氏体’。挟带这种细菌的蚊子不但可以阻挡登革热病毒的袭击，而且还可以获得登革热病毒的天然免疫，这种抗病毒能力在雌蚊生下的后代中会继续遗传下去，科学家把它们称为‘蚊子部队’。科学家们还发现，抗登革热病毒的雄性蚊虫与自然界中的雌性蚊虫交配后产下的卵，竟然不会再繁衍后代，科学家把这样的蚊子称为‘绝育蚊子’。科学家们把这批特殊的蚊子投放到蚊子肆虐的城市，解决了蚊虫侵害人类的难题。看完这个电视节目后让我受益匪浅，让我认识到科学是多么的伟大，科学创造不仅可以解决人类中的难题，而且还为人类带来了快乐和幸福。今后我一定要好好学习科学知识，长大以后像科学家一样去研究创造，为人类奉献我的力量。”通过学生的这篇日记，可以看出科教类电视节目对学生学习科学产生了深远的影响，启迪了他们的智慧，培养了他们的科学实践精神。

## 二、学生的科学实践能力在实践中提高

学生学习科学有了一个良好的开端，还得有一个历练成长的环境。所以，在教学中我们教师首要任务就是给学生创造实践历练的机会，让学生亲自去观察、实验、制作、调查，把学生的眼、耳、手、脑、口充分调动起来，参与到科学实践活动中。如在教学六年级下册《考察家乡的自然水域》一课时，师生共同设计好考察方案后，在教师的带领下，学生充分投入到实践中去采访、调查、实验、分析、总结。为了全面考察家乡的水域，学生们亲自调查了家乡周围的河流、池塘中的水质，还采访了周边的居民。学生从水域周围的环境、污水排放、水中微生物、水面漂浮着杂物以及水的颜色、气

味、浑浊度几个方面细致地描述了家乡周围水质情况。之后学生还进行了取水样，然后带回实验室进行观察。这样的实践学习，学生不仅自己学会了过滤、沉淀观察水的方法，而且准确地得出自然水域的水体变黑、变臭，主要是人类排放污水、倾倒垃圾、城建填河等不良行为造成的结果。面对这些调查现象，学生感慨万分，还主动提出了有效保护家乡水域环境的措施与方法。这个教学案例说明，只要适合学生自主实践的科学活动，教师就要积极的去为学生创造条件，这样学生的科学实践能力才会在实践活动中得到充分的历练。

### 三、学生的科学实践能力在应用中形成

教师要引导学生应用所学的科学知识去解决简单的实际问题，这样学生不但可以加深对所学知识的理解，而且还可以获得运用知识解决问题的方法。持之以恒的坚持下去，学生的科学实践能力就会在实际应用中得以形成。在科学教学中，所有的科学知识基本上都在实际生活中或学习中都可以得到应用。如在教学三年级上册《我看到了什么》一课，虽然此课是教科版三年级小学生初步学习科学的第一课时，但在学生观察校园大树时，引导学生通过眼看、鼻闻、手摸、耳听、心想、语言描述等方法，观察大树的样子。学生从树的颜色、结构、树上的枝叶、树干上的疤痕、树干及树杈上寄生的小动物进行了详细的描述。之后再引导学生从小就要做一个善于观察的人，多观察身边的事物，并把积累的经验运用到实践当中，在实践中锻炼自己的能力。在实践应用中，学生不仅学会了调动各种感官器官进行观察事物，而且还学会了借助放大镜、小铲、皮尺等简单的工具对身边的事物进行观察和测量。这样学生在日常学习中不但养成了在实践中应用知识的良好习惯，而且他们的科学实践能力也得以形成。科学教学中，教师要学生多参与科学实践活动，给学生营造一个历练提高的环境，让学生在浓厚的实践活动氛围中，学习科学知识，掌握科学实践活动的具体方法，养成参与科学实践活动的良好习惯，不断提高自身的科学实践能力。

## 小学数学综合实践活动课有哪些内容篇四

在认真听取博兴一小宋春景老师的精彩分析后，我受益匪浅。实践活动课是非常花精力的课，需要准备材料，组织室外纪律，提高教学效率都是大家需要想到。如果组织好了，学生可以说终身受益；反之学生只是放放风而已。

因此，数学实践活动课需要广大教师加以重视，培养学生的各种能力的综合体。

### 一、培养综合应用能力。

数学实践活动，以数学知识为支点，以丰富的生活实际为背景，让学生通过观察、操作实验、调查、猜想、验证、推理等，获得一些初步的数学活动经验，了解数学的简单应用，解决一些简单的实际问题，培养了学生综合应用的能力。如实践活动中测量学校的一草一木让学生感受到100米的到底有多么长，小红的身高是多少……”在这样的活动中，学生综合运用各种数学知识，以富有个性的方式解决问题，感受到了生活的丰富多彩，领悟了数学学习的用处之大。

### 二、培养合作能力。

数学实践活动，较课堂中数学学习有很大不同，更能体现小组合作的价值，在遇到富有挑战性，学习独立学习无法解决的问题时，往往需要合作，提高活动的效率。如：实践活动“测量男女生的脉搏”，在学生掌握脉搏的检测方法后，需要通过互助合作完成，在活动前，要分成若干小组，分工协作，做到人人有事做，个个口、心、脑并用。同学之间增强了合作的意识，培养了合作能力，使不同的学生得到了不同的发展。

### 三、培养创新能力。

学生创新思维的培养不能只在一朝一夕，更不可能依靠课堂短短的40分钟来实现。数学实践活动能张扬学生的个性，较好地体现学生创新思维的培养。如在教学平面图形结束后，让学生用所学的平面图形拼成一些美丽的图案，这样的实践活动既培养了学生运用基本知识的能力，更加有助于培养学生的创新能力。

#### 四. 培养社会实践能力。

在开展数学实践活动的过程中，学生会受到很多的困难，从中培养了学生坚韧的意志品质。其次，学生通过对一些数据的搜集，整理和分析，能够作出比较客观的判断，形成了正确的情感道德观。如对居民节约用水情况的调查分析，及我国乃至全球水资源情况的调查分析，就能使学生明白节约用水的目的和意图，养成节约用水的好习惯。这样让学生早点接触社会，融入了社会中学习数学，培养了学生的社会实践能力。

我们在培训中更清楚地认识到实践活动对学生能力的培养，促进学生可持续发展有着重大的意义。

### 小学数学综合实践活动课有哪些内容篇五

把学生被动的学生知识，变为主动探索知识，在教学实践中，笔者具体采取了以下几方面的做法。

1 让学生学会看书，培养学生的自学能力让学生学会看书，从教材中获得知识，是培养学生学习能力的一条主要途径。

#### 1. 1 激发学生看书的兴趣

为此，在看书之前，教师要以趣激情，激发学生的求知欲望，让学生带着浓厚的兴趣看书，寻求答案，从中获得成功的喜悦。

## 1. 2 指导学生掌握看书的方法

在让学生看书之前，教师都要出示提纲，注意提纲的，有陞。

1. 3 注意培养学生良好的看书习惯让学生做到“三看”，即课前看，了解所学知识的大概；课上看，加深理解所学的知识；课后看，巩固运用所学的知识。

2 让学生说理，培养学生的语言表达能力心理学研究表明，思维和语言有着密切联系。思维表现于语言，而语言的发展又促进思维的发展。所以必须重视对学生的口述训练，在发展他们语言的同时，培养思维能力。

在学习时，要求学生边看边说，把看到的，想到的，弄明白的，都有条理地说出来，或者和同桌交流一下，并引导学生对自己说出来的语言进行组织调整，以表达准确的概念。学生的思维也就得到了锻炼。

看书后，让学生相互把看书的结果汇报一下，对于不同的看法，可以互相讨论，这时候主要是引导学生把话说准确，说明· 43 · 白，在帮助学生理解知识的同时，促进表达能力的发展。

3 让学生动手。培养学的操作能力手的动作可以促进脑的灵活。为了培养许的操作能力，教师应该经常引导他们勤动手，多动脑，从中获得知识，形成技能技巧。对于某些教学内容，让学生动手实验，通过比一比，量一量，剪一剪，拼一拼，摆一摆等形式加深对概念的理解。

比如，在教长方体和正方体的概念时，先让学生准确大小不同几种长方体，上课时让学生观看这些图形，并动手摆一摆，使他们真正理解物体的表面积是物体的总面积的概念，之后，在让学生找出这些物体的特征。这样通过自己动手实践，观察比较和独立思考，使学生深刻理解表面积的概念，并掌握

了它们的特征。

4 让学生批改，培养学生的判断能力判断正误的能力，也是一种重要的学习能力，为了培养学生的判断能力，教师在课堂练习后，出示答案，让学生对照答案通过自检和互检的方法进行批改，并且自我订正。对于某些典型题目，组织学生讲评，通过讲评，不但使他们明辨施肥，同学之间也可以相互启发，取长补短，在讲评过程中，由于学生要表白自己的看法，所以表达能力也可以得到提高。