

2023年语文学期教研总结与反思 语文学期教研总结(模板5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

语文学期教研总结与反思篇一

本学期以来，语文教研组在校领导的领导带动下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各开展教研活动，现将本期的工作总结如下：

为加强修养，提高素质，我们认真学习教学理论，学习学科刊物，了解教研改信息，善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文，并获得国家级、省、市奖项。

“写字节”活动是永小特色学科节活动之一，由语文教研组发起，历时一个月。由“讲书法家的故事”、“书法竞赛和优秀作品展”、“优秀作业展”、“书法小课堂”以及“我的’习字故事征文活动”五个版块组成，由语文教研组各年级备课组自由认领，并合作组织开展，在校园里涌起了一股“写好字，做中国好少年”的热潮。此次活动力求从日常作业、硬软笔书法、竞赛比拼、动态课堂等多角度、全方位进行练习和展示。活动形式多样，兼顾各个年级，面向全体学生。旨在让全校学生参与其中，共同锻炼，相互提高，增强师生对祖国语言文字的热爱，激发学书热情，从而有效实现减负增效的目的，既是一场规范书写大练兵，也是一场对写字教学成果的展示和巡礼。

其二，我们在庐阳教育网教育论坛中开辟——永小“我读教材”校本教研活动专区和倾听花开的声音——永小语文教师教育叙事专区。将教研活动月里开展形式多样的研究课和平时发生在老师、学生身边的小事——发布在网上。同时我们与五里拐小学的语文教研组定期开展网上论坛活动。加强两校语文老师在教学中的交流，共同学习，共同进步。

1、本学期这一步深化“我读教材”校本特色活动。以课例为载体，加强同伴交流，专家指导。采取课前研读，一课同上，课后研讨跟进等多种形式，通过读教材、上研究课、写研读感受等多层次研读活动，达到将教材的研读收获运用到教学设计、课例评析、教后反思等各个环节，真正让“我读教材”成为语文教师教学及专业化成长之必需。

2、加强学生课外阅读，注重学生积累。利用周一下午班会课的间周进行我们相应地开展的阅读课。指导学生利用早读课、午间、下午放学时间及双休日广泛开展阅读活动。使学生课外阅读总量能够达到新课标规定的数量。让每一位学生都多读书、读好书、好读书，从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操。让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。

本学期，我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作，在期末的测试中学生的优秀率，及格率都有所提高。以后还将在教科研，教学实践上做文章，争取早出成绩，出好成绩。

语文学期教研总结与反思篇二

时间过得真快，一转眼2008—2009下学期又很快过去了，回顾本学期的工作，教研组的每一位成员工作兢兢业业，踏踏实实，根据期初的教学工作计划，以新课程改革为契机，以新课程标准的基本理念为指导，转变教学观念，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地进行课堂教学，加强课堂教学研

究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量。

1、要进行新的课程改革，观念的转变是先导。不论是高年级还是低年级，都以新课程标准的观念来指导教学。在过去的一学期中，我们教研组采用集体与个别相结合，实践与反思相结合，学习与测试相结合的方法，认真领悟基础教育课程改革宗旨，把握课程标准传达的新的理念，新视角，新要求。牢固树立“工具性与人文性”的语文本质观，着眼重视“三维目标”为标志的语文综合素质观，关注双基的同时，密切关注学生语文学习的过程。方法。情感和价值观坚持语文实践观培养。加强语文与学生生活，与其它学科的联系；倡导自主。合作。探究的学习方式，优化教学内容的整合，教学方法的选择和教学评价方式的改革。

2、实践是检验课改的唯一标准，实践是提高教学水平的唯一途径。本学期围绕“革新教法，学法，提高课堂效率”通过实践课，实验课，汇报课，研究课，借班课等一系列活动，发挥全体教师的主导作用，集体智慧，提高实践水平，提高研究质量。

围绕学校的工作计划安排，执行细则。本学期进一步严格、规范了常规教研工作，

1、及时做好了检查、督促、考核工作。期初对每一位老师进行了比较全面的检查，全体语文教师针对我校教学现状进行了认真的分析，从本人、本班找差距，分析了各班存在的问题，制定了自己的奋斗目标。

2、通过随堂听课等方式提高课堂教学质量，促使我组语文教学活动开展。

3、立足课堂，抓好常规，

4、努力创新，期中教学测试后继续加强教学质量的分析，

找到教学中的不足，更好的开展教学活动。

5、充分发挥教研的目标导向、调节等功能，进行了对部分年级、部分学科的调研，教研组全体教师为我校的语文教学质量的提高献计献策。在此基础上，以此促进我组语文教学质量的全面提高。

良好的.学习习惯对学生的学学习、生活有着决定性的作用。因此必须把良好的学习习惯培养纳入教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。本学期我校语文教研组把抓好学生学习习惯里列入到常规教研活动中，在四月末进行了高、低、中年段段的写字比赛，并对书写优秀的学生进行了表彰。通过这次活动，提高了学生对书写兴趣，并有针对性的进行写字教学的小课题研究，也使语文教师对学生的书写重视起来。

1、 本学期，围绕教研重点，我们语文教研组全面铺开了对“培养学生良好的写字习惯”的小课题开发。全体语文教师根据教研组确定的主课题选定子课题作为自己的研究课题。做到人人都有明确的目标，个个都有自己的课题。通过在教学中进行研究，每位教师都撰写了课题论文，并对课题进行了阶段总结，收集了课题研究的资料，使我校的小课题研究落实到课堂教学中。

2. 本学期我们积极开展“听课”“评课”活动，我们的教研活动立足于人人参与，全员提高。每位教师进行了人人一节优质课；在活动中，开课的教师积极准备，虚心听取建议；评课的教师们踊跃发言，不伪饰、不做作，真心地帮助献课者，把评课和转变观念相结合，与“同伴互助”相结合，与主题研究相结合，提高教师课堂教学水平。

本学期在我校教研组积极参加中心学校的教研活动，在教研活动中提升本组的教研水平，捕捉教研新信息，提高每个成员的教研水平。同时，进一步注重对青年教师的培养，并多次安排青年教师参加青铜峡市教研室组织的各种教研活动，

使他们能学习到先进经验，提高教学水平。本学期我校青年教师张辉代表我校参加了中心学校的青年教师研讨课活动，在连片教研活动中不但使自己得到了锻炼和提高也体现了我校全体语文教师的集体力量，从备课、讲课、评课，大家都主动积极的参与，提出了宝贵的建议，这也说明条滩小学语文教研组是一个具有很强凝聚力的团体。

我校语文教师都很注重提高自己的教学水平，他们积极参与到中心学校组织的每一次网络教研活动中去，把自己教学中的得与失，困惑与喜悦，体会、收获都同大家分享，完成了开学初制定的网络教研任务。向其他教师学习，并在教学中积极使用课件，通过使用课件，他们的课件制作水平得到了充分的发挥，使他们的课堂教学能力得到了提高。为了进一步适应现代教学技术的需要，针对本组成员的弱点，进一步提高课件制作的基本技能，教研组组织语文教师向网络教研水平高的教师请教学习，不断提高自己的网络教研水平。

1、研读并落实新课程标准理念，撰写、发表更多的教育教学论文，不断提高自己的素养，更好地为学生服务。

2、引导更多的老师积极主动参与教科研究，提高自己的文学修养，丰富文化底蕴。

3、下期加强学生文学积累的量与质，深入开展文学积累与课外阅读活动。

4、深入开展小课题研究，并形成专题论文。

语文学期教研总结与反思篇三

本学期已近尾声，现将工作总结如下：

1、走进课堂，促进教学实效

抓好老师上课环节，开展推门课、研究科、精品课系列活动——推门课就教学中存在问题及时指导，研究科针对普遍问题“阅读的开展、校本的教学、小组学习的实效性”等问题进行探究，激发全体教师进行进一步自省意识，促进交流研讨，提高课堂实效。

2、延展课外，加强备课检测

语文课教学，功夫在课外。教案凝聚着老师的思考和心血、作业体现了学生与老师的互动。在查作业、看教案的过程中，备课是否详尽，作业是否得当，无疑会引发更多的思考。单元检测、期中期末考试后，分析对比，制定改进措施，明确努力方向。定期的校内校间的联查近乎对老师的考核，更是一种交流，扬长避短、日臻完善。

3、系列评估，提高整体素质

本学期继续开展评估活动——说课，赛前各学校对教师进行培训，强调注意事项、发放优秀案例。写完说课稿后，各学校自行演练，校长主任严格把关。之后，对成绩不理想的老师，又制订措施，进行个别培训。说课活动使教师整体素质又上一个新台阶。

1、进行校本阅读

一个学期的时间，课本上三四十篇文章无法满足学生大量的阅读需求。在督导室的组织下，各校老师分工合作，利用业余时间继续编写2-5年级校本教材。在上学期“两文一书”活动的基础上，从学生喜爱的读物中，筛选优美的文字编写导读赏析，整理成册。校本阅读对现行语文教材给予了补充丰富。

2、开展趣味活动，

各校根据年段特点，针对汉字的认记书写、文章的朗读理解感悟分析，在1-6年级分别开展了以百词、书法、朗读、阅读、背诗为内容的系列活动，培养学习习惯，激发学生的兴趣，为提升学生的语文素养打基础。

1、提供机会，拓展教学眼界

本学期组织老师代表观摩南京全国语文教师素养大赛、参与德州海内外阅读课例研讨、参加省市级语文骨干教师培训。会后出收获感悟，组织全体老师校内学习交流，共享先进的教学理念和方法，让更多的老师们获益。

2、编写文集，引领专业发展

在暑假期间，响应市教研室号召，老师们写自传，梳理教学感悟，编写出个人成长集，又向教师专业化发展道路迈出一步。

3、利用网络，搭建交流平台

信息时代，要求老师具有更为开放的教学意识。很多老师开通了qq空间、建立新浪博客，共享教学资源的同时、也使网络成为与同事家长学生交流的便捷平台。

语文学期教研总结与反思篇四

切实加强语文教育研究的理论研究和行动研究，是语文课程改革的迫切需要，也是促进语文教育教学可持续发展的重要举措。本此，我们把语文教研工作作为语文教育教学的重心，着力打造“以教促研，以研带教，同步增长”的教研机制，营造出“人人参与教研，个个想出成果”的和谐氛围，开创了我校教研工作的崭新局面。

我们立足我校语文教育教学的实际，在充分发挥传统优势的

基础上，积极构建“以教促研，以研带教，同步增长”的教研机制，力图在语文教育教学实践过程中发现问题，通过开展理论研究和行动研究，找准问题的症结，从而对症下药，切实解决问题，以促进语文教育教学活动的科学运作，提高语文教育教学质量，并引领教师走自己专业成长的道路。

为达到这一目的，我们确定以建立一系列规章制度为突破口，在广泛征求意见和深入展开讨论的基础上制定出了《校本培训制度》、《集体备课制度》、《备改量化标准》、《语文教师一日常规》以及《备教改考辅日常检查制度》等。通过建立健全这些制度，为各项教研活动正常有序地开展提供了可靠的保障。

为达成预定的教研目标，我们积极组织语文教师深入开展了丰富多彩的教研活动。

1. 校本培训活动。学期伊始，我们就把对教师的继续教育培训写进教研工作计划，并将单周三定为“校本培训日”，积极组织教师深入学习《语文课程标准》、先进的语文教育教学理念，并立足教师继续教育培训课程《观课议课问题诊断与解决》，广泛开展观课议课的理论学习和运用现代教育技术手段的实践探讨。通过开展校本培训活动，促进教师牢固树立了新的课程观、教学观和学生观，增强了他们自我研修的意识，使得他们熟练地掌握了有关观课议课的基本理论及运用多媒体教学辅助手段开展语文教学活动的基本技能，有效地促进了教师的专业成长。

2. 听课评课活动。我们把本期第三周、第九周、第十五周定为语文公开教学活动周，在教导处的统一部署下，以“以老带新”为模式，组织青年教师上一堂汇报课，中年教师上一堂示范课，老年教师上一堂观摩课。本期以来，我们累计组织教师上公开课十余节，其中青年教师钱金萍执教的《与朱元思书》、中年教师王邦琼执教的《春》、老年教师李康余执教的《三峡》深受一致好评，且在域内产生强烈反响。为

达到“取长补短，共同提高”的目的，我们在听后立即组织教师开展集中评课活动。活动中，与会教师态度诚恳，热情高涨，真正做到了“知无不言，言无不尽”，营造出了和谐氛围，弥漫着人文气息，收到了令人意想不到的效果。

3. “四个一”评选活动。我们根据镇中心学校有关教研工作的指示精神，引进竞争和激励机制，组织教师积极开展了上好一节公开课、设计一份教案、拟制一份试卷、撰写一篇论文的“四个一”评选活动。评选活动中，王平老师执教的《小石潭记》、韦永生老师执教的《草》脱颖而出；李兵老师的《岳阳楼记》教学设计、李康余老师的《三峡》教学设计都有不错的口碑；李兵老师拟制的《九年级语文试题》、刘荣老师拟制的《八年级语文试题》、周泽虎老师拟制的《七年级语文试题》被公认为特色试题；韦永生老师撰写的《浅谈多媒体在语文教学中的应用》、余克锁老师撰写的《“绣”出你的霓裳》、徐经龙老师撰写的《课外阅读方法与策略摭谈》、李兵老师撰写的《让语文课堂充满生命的活力》等不仅在校内获得一致好评，也在县级论文评选中获奖。

4. 第二课堂活动。为丰富教学内容，加强语文教育与社会生活的广泛联系，我们组织学生开展了黑板报、手抄报、书信比赛、专题演讲比赛和作文竞赛等一系列课外活动。其中九(5)班、九(1)班、八(2)班、八(5)等班级的黑板报以新颖的形式、丰富的内容、与时俱进的品质受到评委老师的交口称赞；七(2)、七(3)班的手抄报令人耳目一新；在教育局、电信局和县委宣传部联合举办的少儿书信大赛中，我校参赛学生之多、获奖面之广令人称奇；七年级的张朦朦、刘昱晗同学，九年级的张玲、丁钊同学等分别在县、镇举办的专题演讲比赛中获奖。作文竞赛虽在局限在校内，但参赛学生有感而发，抒写性灵，作品文采斐然，充分张扬出了自己的个性风采。我们还以《地平线教育报》为平台，鼓励学生积极撰稿、踊跃投稿。目前已刊出学生各类习作40余篇。通过这些活动，不仅丰富了学生的课余生活，也极大地引发了他们的兴趣，初步实现了全面提高学生语文素养的目标。

回眸一学期以来我们在语文教研园地留下的串串脚印，虽有收获硕果的喜悦，也有不尽人意的地方。突出表现在如下两个方面：

第一，课题研究开展得不够深入。尽管我们组织教师按中心校的要求一人申报了一个小课题，但此举只有开头，没有结尾，未能做到善始善终；县市级课题虽有申报，但未见批复，可能是我们在选题或申报方案的制定过程中出现了失误。总之，未能填补课题研究的空白，实在是我们教研工作的'一大遗憾。

第二，集体备课活动开展得不够正常。本期有的年级只开展了一次，但也是有其名无其实；有的年级根本没有开展。集体备课活动的缺失已导致出现各行其是、单打独奏的不正常现象，同年级的教师缺乏必要的交流，不利于教学活动的规范化开展，也必将影响教育教学效果与教学质量的全面提升。

为扬长避短，今后我们将在落实中心学校教研工作指示精神的前提下，努力争取教导处的大力支持，充分发掘各种教研资源，利用可以利用的师资力量，立足我校语文教育教学的实际，尽可能地为教师提供外出学习的机会，开拓他们的视野，让他们在接受现金教研模式的基础上，及时地总结他人成功的经验，弥补自身的不足，进而完善教研机制，填补教研空白，努力彰显语文教研的特色，从而更好地服务教师、服务教学、服务学生。

语文学期教研总结与反思篇五

岁月无痕，光阴似箭。告别令人难忘的，兴华学校顺利而出色的完成了本学期的教育教学工作，我们语文教研组以素质教育思想为指导，高举课堂改革的大旗，成功进行了养成教育、感恩教育的同时，紧紧围绕区教研室工作部署，以校教研重点为目标实施了“成功教学法”课堂模式，为语文课改的发展注入了新的活力。

本学期我们首先认真学习《九年制义务教育语文课程标准》，更新理念，解放思想，以课堂为主阵地，认真落实课改方案，大量开展听评课活动，长期多形式学习校内外先进教师的宝贵经验，取他人之长，发扬个人风采，走出了传统的教学模式，在成功教学法实施过程中，老师们做到了“四精四必”即精选、精讲、精练、精批；有发必收，有收必批，有批必评，有评必补。在备课时我们像“厨师”，精选材料，精选方法，在抓重点，攻难点，解疑点上下功夫。在生活中我们像“公关”先生。平时与学生建立民主，融洽的师生关系，主动地接近学生，与他们民主、平等的交流，了解学生的知识与情感需求。课堂上我们是“导演”，舞台是学生的，导演的魄力就要精彩点拨，适时引导与帮助，寓教于需、寓教于乐、寓教于情。使学生始终处于学习的最佳状态。我们的具体做法如下：

一、使学生乐学

一节课45分钟，学生自学、量学占据了三分之一时间，甚至更长，为保证学生学有目标，做有方法，量有收获。我们精心设计导语，让学生以高度的热情参与其中，在好奇中思考，在兴趣中发现，古人云“学起于思，思源于疑”，抓住了学生的兴奋点，激发了他们的求知欲，然后带领学生进入知识的海洋。

二、让学生会学

学生有了内驱力，便会在宽松、积极的课堂中参与，他们或独立思考，或窃窃私语，或小组探究，激烈争论，课堂上生生互动，集思广益，师生互动，点拨引领。使学生在轻松、愉快中充实、成功。

三、领学生用学

“学而时习之”是古训。语文课程的视野是广阔的，语文的

外延等于生活和外延，用学即学以致用，学生运用所学知识进行个性化反馈，再也没有了教师的代替，学生根据自己独特的感受、体验和理解，提高语文素养。

四、督学生测学

课改的着眼点为提高课堂教学效率，但也万不能以牺牲学生的考试成绩为代价。教学案上的测学题既落实了考点，又注意了题型的新鲜，设计难易有梯度，学生在基础题中享受成功，在拓展题中开阔视野，在拔高题中大显身手。

五、重学生思学

子曰：“学而不思则罔”。反思已成为成功教学法模式不可或缺的宝贵一环，学生借助这一平台课课有总结，或是经验，或是教训，或是快乐，或是疑惑。学生掌握了更多的方法技巧，又明确了方向。更可贵的是增进了师生间的交流沟通。

回首，我们在摸索中前进，在完善中提升，成绩属于过去，要实现新的超越，就要立足现实，坚定目标，群策群力，新的学期，语文组制定了新的努力方向：

一、继续增加语文课堂的魅力，研究怎样对学生进行情感、态度、价值观的培养。

二、要运用教学案，超越教学案，不要受到约束、限制，让教学案成为我们的得力助手，挖掘各位教师的个性资源，上出风格迥异的课堂。

三、设计教学案要注重双基训练目标。

四、根据不同年级的课程安排设计出有个性特色的经典教学案，例如：阅读理解课、探究展示课、复习巩固课教学案等。

五、开展提高小组合作效率专题研究，分为若干小课题：

- 1、如何建立学生合作组长负责制；
- 2、如何处理好小组合作与独立思考的关系；
- 3、如何对小组进行评价等；并安排在每周教研会上专题讨论。

语文教研组是个年轻的队伍，又是一个最了不起的队伍，有工作的满怀热情，有拼搏的冲天干劲，有开拓创新的无穷潜力，又有赢定明天的不竭动力！我们一路高歌，激情与教改相伴，充实与幸福相随，来吧！