

2023年数学学科月活动总结(优质5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

数学学科月活动总结篇一

数学教研员朱老师和候老师，到我校调研数学教学情况，我校数学组一共开出了六节调研课，分别是七年级备课组的施老师、李老师，八年级备课组的张老师、姚老师，九年级备课组的王老师和蒋老师。在排课过程中，各备课组老师都是积极配合，没有很大的障碍。特别令我感动的是九年级备课组的王老师和蒋老师，王老师教龄长一点，说实在的，象这种调研课，一般都是年轻教师去上，老教师不太愿意去上的，但我在和王老师的沟通过程中，王老师没有多少异议，还是能较好地承担这一开课任务，而且所上的调研课也得到了教研员朱老师的认可，展示出了一个老教师的优良的教学技能；蒋老师更不用说了，作为一名年轻教师，已多次承担公开课，在区内已小有名气，还获得过杭州市青年教师优质课比赛二等奖。当我同他讲时，他豪不犹豫地就答应了，看得出他是一名有激情的青年教师。

整个排课过程，总体来讲相当顺利，比预想的要好，看得出我们整个教研组的年轻教师还是很有激情的。一共安排了6节课，但由于是两组同时排课，再加上我的课调不好，所以我最后只听了两节课(王老师和蒋老师课)，在听课时我陪教研员朱老师，金华是陪教研员候老师。其他还有备课组长任老师和部分空课教师参与了听课。中午简单用完餐之后，马上到中开型会议室交流讨论，在安排讨论这一环节时，教研员候老师提出分组(按听课的组别进行分组)进行，这样可以提高效率，并且更有针对性，可以说她的这一想法是很务实的，

我们均表示赞同。在同教研员候老师的接触中，我觉得她是一个非常务实、追求简单的人，有一个细节，中餐时可以体现出来，她饮料也不喝了，直接吃点饭就好了，吃完饭之后，也是很快到会议室进行评课交流，没有过多的闲聊。

在评课时，我是在教研员朱老师这一组。朱老师的评课很大气，先是从六个大的方面对所听的三节课进行了肯定，这也是他所认为的近几年听课以来一直比较关注的六个方面：

一是课堂教学目标的设定，他认为目标的设定要针对班情，学情，不能完全照搬教参，要结合教材内容有自己的思考与理解。

二是达成目标的方法和途径，这主要是指的一些教法、学法和教学手段等，还有对学生学习参与课堂学习积极性的调动，教学氛围的创设等方面。

三是对教材可以活化处理，不要完全拘泥于教材的内容，这一点我也有同感，这学期我对教材的处理更加开放，有很多例题我觉得不好，就不采用了，我用课外的，有些内容我觉得不好，就不一定去讲了，课本上有些习题，我认为重复或简单的，我也不让学生做了，这样处理，也可以在一定程度上减轻学生的学业负担。

四是在课堂练习中最好能进行题组训练，适当的变式训练，以提高训练的质量以及学生不同训练背景下对所学知识的理解与灵活运用。这一点想法是好的，但可能在教学实践中，大部分老师是没有这么多时间去进行研究的，如果能借助团队的力量，可能相对现实一点，这可能需要每个人的付出，也是很难做的。

五是课堂教学中师生的活动情况，他提到除了师生的互动外，最好能有生生互动，这一点我有同感。在上次听徐老师上课时，他甚至把参与听课的历史教研员茅老师也调动起来了，

徐老师认为教室内所有的人，物品都可以作为他上课的教学资源，可以进行互动，这可能是一种更高的境界，一般的教师是很难有这种思想境界，这样的课堂需要教师更多的教学智慧和驾驭能力。

六是课堂小结时，最好能用图表或填空的形式帮学生进行梳理，适当的时候让学生小结也是可行的，总比单纯的教师进行总结来得有效果。这一点我很赞同，当然我们由于时间关系，不可能每一节课都时进行认真的梳理小结，但我认为作为一些年轻教师，一周弄一节课认真帮学生梳理总结一下，无论是对学生的学还是对自己的教都是有好处的，但在教学实践中恐怕很少有教师做到这一点。

这些方面上课老师基本上都关注到了，当然不可能尽善尽美，在很多细节方面有待加强。朱老师也提到了一些细节问题，这应该是我们全组教师改进和努力的方向吧。此次调研活动有很多所思所想，流水记之。

数学学科月活动总结篇二

一、师傅给了我很大的帮助。

刚接到任务时，心理充满困惑，因为我是转行的，心理多少有压力，但是我们的校长，也是我的师傅给了我很大的帮助，刚开学就多次主动听我课，课前辅导教学设计，课后交流教学的优缺点及改进方法，使我不断积累教学经验，在教学中渐渐成熟起来，在这里我表示深深感谢。

二、探索教学方法。

本学期的数学教材，其图文并茂提高了学生的学习兴趣，但一年级学生年龄小，自觉性差，注意力难于持久，本人根据这些特点，大胆地探索低年级教学的新路子，例如在“20以内进位加法”教学中，不仅仅是计算的教学，还让学生根据

情景图大胆地说出图意，只要有道理，都给予肯定，使学生在语言表达能力和培养其想像能力得到很好的训练；在“认识图形”教学中，让学生自己到教室、校园、家里去找出各种图形，让他们觉得知识是自己学会的，不是老师生搬硬套灌输给他们的；在“分类”教学中，让学生在掌握知识点后，布置学生双休日到超市、商场观察东西的摆放情况，使学生感受到数学知识在生活中有广泛应用。

三、参加教研活动，提高业务水平。

在教学工作中，本人多次参加听课观摩等教研活动，撰写心得体会并交流，不断提高业务水平。

四、家长与学校配合，共同教育孩子。

这学期开展了家长开放日活动，家长了解了孩子在学校表现，很多家长与我进行了交流，并表示配合学校对孩子进行正确引导，效果很好。

五、教学中的不足。

一学期的教学工作，也存在不少教学困难，例如，新教材注重情景教学，但在操作中，一年级学生的注意力容易放在活动上，而忽视知识点的学习，还需要教师不时用语言把学生拉回教学点上；新教材提倡多采用小组合作的学习方式，在实际操作中，这种方式还有待改进。

数学学科月活动总结篇三

20xx年5月20日□xx市小学数学学科“数学思考”主题研讨活动在xx小学开展，本次活动由xx小学谢老师老师为老师们执教展示五年级下册“数学好玩”《包装的学问》一课，以及xx小学柯老师开题为展“培养集合直观，发展数学思想”的讲座，为我的教学数学及其课题研究都打开了一面窗。

听谢老师的课，我深深的感受到数学的简约美，以及教师对数学课堂的深深思索。

1. 从研究包装1个糖果盒需要多少包装纸——包装2个糖果盒需要多少包装纸——包装3个糖果盒需要多少包装纸，逐层深入，而且正如进修校林培育老师所说，谢老师三次探究活动的着力点也不同，活动的指向性非常明确。

2. “问题串”教学方式展露无遗。怎样包装更节约？——节约在哪里？——重叠的面和包装面有什么关系？每一个问题都直抵学生思维的深处，牵引学生定睛于问题，陷入深深的思考里，冷静的课堂，沉静的思考美。

3. 想象、操作、画图助力于数学思考。学生的几何直观意识在本堂课中充分体现。三个长、宽、高分别为20厘米、8厘米、4厘米的糖果盒要包装，怎样包装最节约？这一问题处，学生充分独立思考，大部分学生都相处三种方法：重叠上下面、重叠左右面、重叠前后面，并根据之前的学习迁移发现第一种重叠上下面的方法最节约，在这个思维的关节处，教师充分留白：真的只有这三种方法吗？拿出实物实际操作一下，我一直觉得这个地方教师这样处理真的很棒，在学生最想不明白的地方动手实践，所有的疑惑因动手操作豁然开朗。

从柯老师的讲座中，我深深地感受到一线教师踏踏实实的研究，以及深刻的思考。两年的课题研究，柯老师和她的团队们就积累了这么多有代表性的课例和经验。从渗透几何直观意识——培养画图习惯——多媒体的运用——发展几何直观的策略。给我深深的启发。

最后，进修校林培育老师和蔡福山老师对本次活动进行点评，高度赞扬老师们的精彩演绎，也鼓励老师们多参与教研，指引老师们课题研究方向等。

数学学科月活动总结篇四

为了进一步激发学生学习数学的兴趣，营造学习数学的良好氛围，在校领导和数学教研组的老师们集思广益之下，我们成功举办了丰富多彩的数学节活动。这既是我校数学文化建设的一项重大创新和实践，也是我校新校园文化建设致力于形成精神文化的象征和追求。

在4月10日至11日为期2天的以“感受数学魅力，弘扬数学文化”为主题的精彩数学节活动中，同学们畅游数学王国，领略了数学的奥妙和乐趣，感受到了数学的无穷魅力，切身体会到了数学在成长过程中的作用，激励了学生爱数学、学数学的热情，增强了用数学的意识，形成了校园良好的数学氛围。活动中，我与刘皓宇同学带领大家走进了二进制游戏中，领会了其中的奥秘，享受游戏的种种欢乐；杰哥和他的小伙伴们展示了他们玩魔方的手速；刘阳、李子龙、张媛、赵震林一同介绍了奇妙的演变游戏，大家纷纷拍手称快。

在本届“数学节”中，我们全体数学教研组的全体教师利用活动时间在一起商量讨论，制定详细的，精心组织安排了精彩的活动。通过这些精彩纷呈的各项活动，我们收获多多。在此我要对活动做出以下总结：

作为社长以及本次活动的主要承办人，我觉得还可以，是一个良好的开端，毕竟是第一次，没有经验。为下次办好活动打下基础。

我认为，此次活动存在以下三个问题。

- (1) 没有做好活动前的宣传工作
- (2) 活动海报没有以画为主
- (3) 任务分工不明确，大部分任务都是社长我一人完成解决这

些问题，我相信下次活动一定会办的更好！

本届数学节活动已落下帷幕，但学生们激动兴奋的心情却好象还未平静，孩子们非常喜欢这种将数学知识蕴涵于丰富活动的形式，纷纷盼望来年的数学节。

相信孩子们逐渐培养起来的对数学的兴趣、喜爱将伴随他们攻克各种难关，去获取和发现新知识。“数学节”的举办，将进一步创造良好的数学人文环境，让每一位学生都接受数学文化的熏陶，增强学好数学的信心，在数学魅力的感染下，自觉掀起爱数学、学数学、用数学的热潮，从而全面提高学生的数学文化素养。我们坚信，只要大家精诚团结，认真钻研，努力创新，大胆实践，数学教研的明天会更加灿烂辉煌！

数学学科月活动总结篇五

20**年5月20日□xx市小学数学学科“数学思考”主题研讨活动在xx小学开展，本次活动由xx小学谢老师老师为老师们执教展示五年级下册“数学好玩”《包装的学问》一课，以及xx小学柯老师开题为展“培养集合直观，发展数学思想”的讲座，为我的教学数学及其课题研究都打开了一面窗。

听谢老师的课，我深深的感受到数学的简约美，以及教师对数学课堂的深深思索。

1. 从研究包装1个糖果盒需要多少包装纸——包装2个糖果盒需要多少包装纸——包装3个糖果盒需要多少包装纸，逐层深入，而且正如进修校林培育老师所说，谢老师三次探究活动的着力点也不同，活动的指向性非常明确。

2. “问题串”教学方式展露无遗。怎样包装更节约？——节约在哪里？——重叠的面和包装面有什么关系？每一个问题都直抵学生思维的深处，牵引学生定睛于问题，陷入深深的思考里，冷静的课堂，沉静的思考美。

3. 想象、操作、画图助力于数学思考。学生的几何直观意识在本堂课中充分体现。三个长、宽、高分别为20厘米、8厘米、4厘米的糖果盒要包装，怎样包装最节约？这一问题处，学生充分独立思考，大部分学生都想出三种方法：重叠上下面、重叠左右面、重叠前后面，并根据之前的学习迁移发现第一种重叠上下面的方法最节约，在这个思维的关节处，教师充分留白：真的只有这三种方法吗？拿出实物实际操作一下，我一直觉得这个地方教师这样处理真的很棒，在学生最想不明白的地方动手实践，所有的疑惑因动手操作豁然开朗。

从柯老师的讲座中，我深深地感受到一线教师踏踏实实的研究，以及深刻的思考。两年的课题研究，柯老师和她的团队就积累了这么多有代表性的课例和经验。从渗透几何直观意识——培养画图习惯——多媒体的运用——发展几何直观的策略。给我深深的启发。

最后，进修校林培育老师和蔡福山老师对本次活动进行点评，高度赞扬老师们的精彩演绎，也鼓励老师们多参与教研，指引老师们课题研究方向等。