

农村留守儿童的社会调查 农村留守儿童的社会实践调查报告(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

农村留守儿童的社会调查篇一

根据全国妇联xx年发布的《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》，全国有农村留守儿童6102.55万，占农村儿童的xx%□占全国儿童的21.88%。全国农村流动儿童达28xx万，两者之和约占全国儿童总数的三分之一。主要集中在xx等省份□xx农村留守儿童规模大，占全国农村留守儿童比例最高，分别达到11.34%和10.3%。从留守儿童占农村儿童比例来看□xx等省份已超过50%，而xx的农村留守儿童比例也已超过40%。可见除中西部地区外，留守儿童也分布于xx□xx等东部发达省份。根据妇联《报告》，虽然义务教育阶段留守儿童入学率在96%以上，但是近半数的留守儿童不能和父母一起生活——近1/3的留守儿童与祖父母一起居住，10.0%的留守儿童与其他人一起居住，3.3%的农村留守儿童单独居住。

基于留守儿童面临的问题，我们社团总会为了调研留守儿童相关问题，前期由覃桂东团长等同学来到覃排社区考察调研场地。

关爱留守儿童，提高自身认识，增强社会责任感，促进社会和谐。

1、文化技术素质较低，劳动力素质低，科技应用推广不足，造血功能差，是造成覃排社区贫困的一个重要原因。全居居

民文化水平较低。

2、经济结构单一，覃排社区的产业结构以种养业为主，粮食作物主要是水稻、玉米，经济作物以糖蔗、葡萄、百香果种植为主，缺乏特色产品和名优产品。

3、因病（因残）致贫，覃排社区属于边远山区，工作条件、医疗条件、卫生条件等生活条件较差，各疾病发生较高。

4、因学致贫，现在学生上学费用较高，特别是大学学费，因此使有大部分学生的家庭致贫。

xx年x月19日—x月25日

留守儿童面临的问题：

通过和覃排初中蓝老师的谈话中得知，覃排社区的儿童中95%的儿童为留守儿童。很多父母长期没有和子女在一起，部分留守儿童在生存发展中面临着突出问题。

一是留守儿童生活问题。由于没有父母很好的生活照顾，部分留守儿童营养严重不足，身体健康受到很大损害。

二是留守儿童教育问题。父母在外打工，一些留守儿童农活、家务活增多，学习成绩下降，有些还由于厌学等原因逃学辍学。

三是留守儿童心理问题。由于亲情缺失，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍。

四是留守儿童道德行为问题。由于家庭教育的缺失，缺乏道德约束，一些留守儿童没有养成良好的生活习惯和道德品行，

出现行为偏差，留守儿童违法违纪案件呈现上升趋势。

五是留守儿童安全问题。据全国妇联对12省市农村留守儿童状况调查显示，部分留守儿童因父母不在身边，经常受到同学、邻居的欺负。一些地方还出现了留守女童的恶性案件。

覃排社区外出打工主要原因：

1、文化技术素质较低，劳动力素质低，科技应用推广不足，造血功能差，是造成覃排社区贫困的一个重要原因。全居居民文化水平较低。

2、经济结构单一，覃排社区的产业结构以种养业为主，粮食作物主要是水稻、玉米，经济作物以糖蔗、葡萄、百香果种植为主，缺乏特色产品和名优产品。

3、因病（因残）致贫，覃排社区属于边远山区，工作条件、医疗条件、卫生条件等生活条件较差，各疾病发生较高。

4、因学致贫，现在学生上学费用较高，特别是大学学费，因此使有大部分学生的家庭致贫。

留守儿童问题产生的原因：

xx年x月22日，调研组在覃排社区第一书记黄书记的带领下，来到瓦窑庄，为留守儿童进行安全课的宣讲。

通过对瓦窑庄覃书记的采访得知，瓦窑庄是一个由清水河环绕的村落，由于上学需要通过摆渡，然而很多儿童未到达能够掌握摆渡的年龄，而村庄里的教学条件也不能满足适龄学生，庄内只有一个教学点，教学点只有16个学生，而且由于年龄相差较大，而且数量较少，学校采取复式教学的方法，16个学生开一个班，而3到6年级的学生则寄宿学校，一周只能周末回家。

因此家庭教育亲情缺失、学校教育安全缺失和社会教育空白，使得各种“留守儿童”心理问题的出现。

（一）亲情的缺失是留守儿童问题产生的直接原因

由于父母长期外出，缺少孩子成长过程中必要的关爱，留守儿童成了某种意义上的“孤儿”。这种感情的欠缺影响到他们对外界的认识，缺少了起码的与父母交流的机会，父母无暇顾及他们的情绪情感的变化，这对他们的心理健康极为不利，常引发种种心理病症。留守儿童正处于成长发育的关键时期，他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常。

（二）监护人的溺爱或放纵加重了留守儿童的问题

原父母的监护责任除了向家庭一方转移外，还呈现出监护责任向祖辈转移，由孩子的祖父母或外祖父母监护，这是一种隔代监护。隔代监护的监护人大部分对留守孩子过分溺爱、迁就、百依百顺、百般呵护，生怕不能在儿女面前交上一份满意的答卷。

所以过分的要求一般都能得到满足，并且有时还要替孩子所造成的过错承担责任。另外，由于受到中国传统习惯的影响，隔代亲成为了教育的障碍，老年人与留守儿童思想观念差异极大，存在明显的沟通障碍，教育管理上弊端较多。监护人的过度溺爱或放纵在无形中助长了留守儿童在心理等各方面的不良发展。

（三）学校的教育忽视了留守儿童群体的特殊性

我国城乡二元结构的长期存在和国家政策上的倾斜，导致城市和乡村的发展极度不平衡，教育上也是如此。特别是农村税费改革以后，严重的负债率导致了农村学校连教师的基本

工资都不能保证，而且政策性补贴及福利费全靠学校自己解决。教育资金的严重缺乏使得农村学校教师结构出现不合理的现象，农村基础教育师资薄弱。教师大多身兼数职，专职行政人员比较少，基本没有专门的心理教师、生活指导教师，所以只能实行大众化教育，不能给“留守儿童”更悉心的关怀。“留守儿童”由于家庭的缺陷大多在学校表现不积极，性格孤僻成绩较差，很难得到老师和同学的帮助，一个更需要特殊关怀的群体却也正是学校和老师放逐的对象。

农村留守儿童的社会调查篇二

前言：

上世纪90年代以来，随着我国社会政治经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市经商或打工，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体——农村留守儿童。农村留守儿童是伴随着工业化、城镇化进程和劳动力转移出现的新的特殊群体，农村留守儿童的健康成长，关系着儿童整体素质的提高，关系着农民群众及其家庭的切身利益，关系着新农村建设和社会的和谐与稳定。同时农村留守儿童问题如今已经成为了一个社会性问题，需要国家以及全社会的关心和关注。□xx大学xx学院大学生暑期社会实践服务团在xx省xx县进行社会实践活动，期间社会实践团队对xx县xx镇的留守儿童的现状及其教育、关爱和管理等情况等进行了全面调查。期间，我们走访了村间集市、家庭，面对面的接触了留守儿童的心灵。结合此次调查，针对农村“留守儿童”问题的基本情况、存在的主要问题、原因分析及对策，形成此份调查报告并提出了相应的建议与对策。

农村留守儿童是指农村流动人口(其中80%左右是农民工)在户籍地以外谋生时把其未成年的子女留置在户籍地而产生的一个特殊的社会群体；具体是指与父母双方或一方分离并留守在农村的少年儿童。近年来，随着农村父母离乡进城打工人数的增多，农村留守儿童的人数也在不断增多。根据权威调查，

中国农村目前留守儿童数量超过了5800万人。其中57.2%的留守儿童是父母一方外出，42.8%的留守儿童是父母同时外出。留守儿童中的79.7%由祖父、祖母或外祖父、外祖母代为监护和抚养，13%的孩子被托付给亲戚、朋友，7.3%为不确定或无人监护。由于农村留守儿童多由祖辈照顾，父母监护教育角色的缺失，对农村留守儿童的全面健康成长造成不良影响，“隔代教育”问题在农村留守儿童群体中最为突出。据调查显示，父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，沟通少，远远达不到其作为法定监护人的角色要求，而占绝对大比例的“隔代教育”又有诸多不尽人意处，这种状况容易导致农村留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。农村留守儿童由于亲情缺失，心理健康方面存在阴影，很大一部分表现出内心封闭、情感冷漠、自卑懦弱、行为孤僻、缺乏爱心、缺乏交流的主动性，还有的脾气暴躁、冲动易怒。可见，出现在农村留守儿童身上的问题有很多，也很严重，已经不是个案的问题了，而是关系到一个人数达5800多万的群体的问题了，而且这个群体还在不断壮大。梁启超曾说过：“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步”。而农村留守儿童这一社会现象，无疑对中国日后的发展是不利的。农村留守儿童无论是学业、心理、健康、前途都是值得我们关注的，他们都是农村的儿童，是未来农村建设的主力，如果不及时采取有效措施解决他们身上出现的问题，使他们在平等、和谐的环境中健康成长，新农村以及社会主义和谐社会建设都将受到极大的影响。

xx镇位于xxx县东北部，地处xx省xx县、xx市、xx县两省三县交界处□xx镇地貌良好，平原广袤，全镇东西15公里，南北6公里，总面积82.5平方公里，7.5万亩耕地，10个行政村，4.8万人口□xx镇位于xx县城北，距县城10公里，面积114.7平方公里，人口3.2万。两县产业均以以农业为主。

(一)、对象

本次调查选取的农村留守儿童样本为父母双方均外出务工或一方外出务工的义务教育阶段小学2~6年级，初中1~2年级的在校学生，年龄主要分布在7~15岁之间。为保证调查的客观性，减少性别差异，男女学生的性别比例是1：1。

(二)、方法

对调查对象的选取，我们采用了到家庭随机走访、街头集市偶遇抽样相结合的方法，选取了36名农村留守儿童作为调查对象。对选定的调查对象，我们采取了个案访谈、问卷调查相结合的方法，对每一名农村留守儿童进行了直接访谈和问卷调查。

(一)、亲情缺失严重，渴望父母关爱，心理发展异常

由于亲情缺失严重，农村留守儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，一些农村留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍。父母的关爱、良好的家庭环境和教育对儿童个性的健康发展起着无法替代的作用。父母对子女的教育是一种天然的和谐的亲子氛围，母爱是孩子身心发展的基础，缺失母爱会使孩子心理缺乏稳定感，将产生情绪和人格上的偏异或障碍；父亲给孩子带来安全感、权威、崇拜、勇敢和坚强等，缺失父爱的孩子比正常的孩子更易出现心理和行为上的适应不良。但是，农村留守儿童们由于其父母长时间不在身边，亲情的缺失使他们无法享受到正常的亲情关爱，生活中的烦恼无法向父母倾诉，成长中的困惑无法得到父母的正确引导和鼓励。长时间下来，无助感、失落感逐渐形成，严重影响着农村留守儿童心理的健康成长。调查中，我们发现绝大多数农村留守儿童与父母很少见面，缺少沟通。其中，父母外出打工半年回家一次的比例占60%，一年回家一次的比例占40%，农村留守儿童几乎半年甚至一年才能和自己的父母见上一面，而且相处的时间也很短暂。尽管外出务工的父母会打电话给孩子，但每次打

电话的内容多是问问家里的情况，有事情相互通告一下。相当一部分留守儿童非常渴望父母的关爱，渴望父母能陪在自己的身边，与父母进行沟通和交流。在访谈和调查中有65%的留守儿童反映因父母不在家常常而感到没有安全感、寂寞、孤独无助。

同时，这部分留守儿童也表现出一些心理障碍，如不愿意与陌生人接触、交谈，刻意回避我们的问题，时常还表现出烦躁等。调查数据显示农村留守儿童的心理不健康比例明显高于其他儿童，88%的留守儿童在遇到不开心的事情时会选择独处或者生闷气，仅12%的儿童会选择去找老师或者朋友倾诉，亲情的严重缺失使他们慢慢变得沉默寡言，没有了笑声。他们渴望美好的未来，却又常觉孤独；他们愿意去开怀大笑，却感觉无人陪伴；他们梦中呼喊父母，醒来却发现仍是独自一人。

(二)、隔代监护，家庭教育缺失，生活习惯欠佳

家庭教育是儿童接受教育的开端，对儿童身心健康的展起着极为重要的作用，是整个人生教育最基础、最重要的一环。我国是一个有着优良家庭教育传统的国家，一直把家庭教育摆在非常重要的位置，特别是在教育已全面向纵深发展的今天，放弃了家庭教育，就几乎葬送了孩子的前程；赢得了家庭教育，就赢得了孩子辉煌的未来。从调查情况看，农村留守儿童家庭由于父母外出打工，维持家庭生活，79%的儿童由祖父、祖母或者外祖父、外祖母代为监护和教育，这就是我们所说的“隔代监护”。但由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，绝大多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活，无时间照顾孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的还要同时照看几个孙辈，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，仅满足于让他们吃饱、穿暖，缺少精神、道德上以及日常习惯和行为的教育引导以及管教约束，甚至对留守儿童娇生惯

养、放任自流。在访谈过程中，我们也明显的发现由于缺少父母关爱以及有效监管，留守儿童的生活习惯普遍欠佳，他们不讲究个人卫生，身着脏衣服，甚至不洗手就拿东西吃，早上不洗漱就吃饭，晚上不洗漱就睡觉，这些不好的生活习惯严重影响着他们的身心健康和成长。

(三)、学习成绩不佳，不当行为时有发生

根据调查，作为农村留守儿童临时监护人的祖辈大都文化程度偏低，绝大多数是文盲或半文盲中，对留守儿童的学习介入较少，对儿童在学校情况如何、学习情况如何、学习内容是什么、作业是否完成、学习是否认真、考试情况如何等几乎不知或很少过问。同时，农村留守儿童在学习中遇到困难时也无法及时给予指导和帮助，这使得大部分农村留守儿童的成绩不佳。也有一部分农村留守儿童不遵守学校校规校纪，自由散漫，迟到、早退、旷课。缺乏待人接物的基本礼貌，和别的同学打架的现象也有出现，甚至有个别出现抽烟、沉迷网络的情况，严重影响他们的学习和生活。

(一)家庭方面

家长要转变观念，外出打工要三思而后行，多为孩子考虑，多为孩子的前途考虑，孩子的前途比金钱重要。如果能就地务工，尽量不要外出打工；如果家庭经济确实困难，可让文化程度稍高的一方留在家中监护子女，为孩子的健康成长提供良好的亲情呵护和家庭教育。在外地务工且有条件的父母，可以把孩子接到身边，让其在务工地接受义务教育，为孩子的健康成长提供条件。若一时无法把孩子接到城市，就要拿出更多的时间与孩子联系，定期“温馨对话”，采取书信、电话等方式与孩子交流沟通，让孩子感到父母的关爱，家庭的温暖。经常向老师和临时监护人了解孩子学习、生活等方面的情况，对孩子的全面发展和精神需求给予更多关注。

农村留守儿童的社会调查篇三

随着我国社会转型和城镇化建设的快速发展，在广大农村，进城务工农民逐渐增多，农村留守儿童数量也越来越多，这些孩子在心理、学习、行为等各方面普遍存在这样那样的问题，需要大家去关注。为了解全镇留守儿童的基本生活状况和面临的新问题、新需求，以便为今后有针对性的帮扶奠定工作基础，高流镇妇联于近期对全镇留守儿童的基本状况进行了新一轮摸底调研。

本次调查覆盖该镇14个行政村，主要对象为初中及以下、父母双方或者其中一方外出务工的留守儿童家庭。调研采取发放调查表格、入户入校实地调查等方式进行。

1、基本情况介绍：

高流镇总人口61394人，18岁以下(包含18周岁)人口14908人，其中16岁以下人口13821人，男7778人，女6043人；14岁以下12871人，男7217人，女5654人。

全镇初中以下留守儿童390人，其中14岁以下364人，占14岁以下儿童总数的2.8%，14—16岁25人，16—18岁1人。幼儿园及学龄前留守儿童67人，占17.2%；小学273人，占留守儿童总数的70%；初中留守儿童50人，占12.8%。

父母在外务工两年以上的5人，占总人数的1.28%；在外务工一年以上的19人，占4.87%；一年返家一次的176人，占45.13%；半年返家一次的190人，占48.72%。

2、平时父母和子女如何沟通：留守儿童家中基本都配有电话或者手机，70%以上的家长能做到每星期给孩子打一个电话，25%以上的家长一个月与孩子联系1-2次。留守儿童平时有诉求也会通过监护人给在外务工的父母打电话。

3、留守儿童都有什么心愿：根据年龄的不同，留守儿童的心愿侧重点也不同，年龄大一些的中小学留守儿童的心愿主要是希望能和父母多团聚，希望父母能辅导自己的学习；而年龄偏低的留守儿童心愿则集中在希望父母能陪自己玩，以该镇育才幼儿园的12名留守儿童为例，他们的心愿集中在：想和爸爸妈妈一起到动物园玩，想叫爸爸回来买许多玩具，想叫爸爸送自己上学，想爸爸带自己去旅游，想爸爸给买好吃的。

4、留守儿童学习、生活、心理状况：学习方面，成绩中等偏上的留守儿童132名，占33.8%；成绩较差的留守儿童有13名，占3.33%大部分的留守儿童成绩中等甚至偏下。生活方面，留守儿童的早餐和晚餐基本全部在家中解决，由于学校较远，父母不在身边无人接送，一半以上的留守儿童午餐在学校解决。心理状况方面，主要分为两种，一种是比较懂事，知道父母在外赚钱辛苦，能认真学习，帮助做些力所能及的家务，自尊心强，性格偏内向；一种是缺乏管束，自由散漫，性格相对偏激，易爆易怒，容易受不良习气影响。

5、目前开展了哪些关注活动：针对学龄前留守儿童亲情缺失、孤单的心理，组织志愿者陪他们一起唱歌、跳舞、做游戏、说故事，帮助留守儿童减少孤僻性格的养成；关注留守儿童身体成长，联合计生、卫生部门，为留守儿童检查身体，关注身体健康。

6、目前对留守儿童如何管理：家长、学校、社会三位一体，齐抓共管。在外务工的父母通过电话及回家探亲对留守儿童的学习生活进行督导，留守儿童在家的监护人具体进行生活照顾；各中小学校、幼儿园大力开展“成长导师、成长伙伴”与“留守学生”结对关爱行动，以班级为单位，组织学科教师与留守儿童结对帮扶，重点关注留守儿童的教育和心理辅导；各村按照属地管理的原则，由各村妇代会主任牵头，以组为单位对留守儿童的生活、安全进行关注。

1、学习教育情况令人堪忧。留守儿童的监护一般是单亲监护或者隔代监护，监护人的文化水平普遍偏低，尤其是隔代监护，爷爷奶奶基本上都没上过学，大字不识一个，没有能力辅导孩子学习；学校教师虽然和留守儿童结对“成长导师”，但也只限于在校期间，无法兼顾到留守儿童的家庭教育；部分留守儿童性格内向，遇到困难不愿意或者不好意思向老师寻求帮助，正处于身心迅速发展时期的中小學生，对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能充分给予他们以精神上的支持和知识上的解答。

2、性格行为存在缺陷。长期与父母分离，导致留守儿童在日常生活中享受不到父母的关怀，遇到困难不能从父母那里找到感情的支持，在学习、生活过程中出现一些差错得不到及时的引导、纠正，久而久之，便形成一些明显的心理行为问题。如普遍的自卑心理，人际交往能力较差，内心压力较大，害怕被别人欺负，寻求保护或自我保护的意识特别强，在自我保护行为上出现过激行为等。任性、压抑、敏感、不安、胆怯等缺陷性格以及因祖辈的溺爱造成的部分留守儿童我行我素、固执倔强、情绪波动大、爱发脾气等不良性格，严重影响留守儿童以后的健康成长。

3、安全状况不容忽视。一是饮食卫生安全。由于学校较远，父母不在身边无人接送，一半以上的留守儿童午餐在学校解决。由于留守儿童缺乏营养观念，中午不好好吃饭，喜欢到校外小摊上买些辣条、炸火腿肠等垃圾食品，影响身体健康成长；二是生活卫生习惯存在隐患。由于缺乏有效引导和监管，部分留守儿童生活习惯和行为习惯都不好。如不讲求个人卫生，饭前不洗手，睡前不刷牙，晚上不洗脚，长期不洗澡等。三是人身安全存在隐患。留守儿童安全意识差，自身在生理上没有足够的自我保护能力，心理上也缺乏防范意识，容易受到侵害。多数农村留守儿童住家偏僻，步行上学路途较远，上学路途中缺乏成年人的陪护，人身安全得不到保障，遇到突发性事件缺乏自我保护和应变自救能力，容易受到不法分子的侵害和利用。

1、强化家庭教育和家长职责。家庭教育是伴随人一生的终身教育，其与生俱来的天然性、亲子沟通的情感性、潜移默化的渗透性的特点，决定了其在人的成长过程中具有不可替代的作用。良好的家庭教育是儿童健康成长的重要基础。因此，家长要转变观念，重视儿童的全面健康发展，并尽可能地保持和孩子的密切联系和沟通。留守儿童出现生存危机和道德失范的问题，家长负有不可推卸的责任。家长要树立孩子的教育和全面健康发展需要家长的精心呵护和全面关怀的理念。有条件的父母，应该把孩子接到身边，让其在打工地接受义务教育，为孩子的健康成长提供条件。一时无法把孩子接到城市的，要认真从孩子成长需求的角度出发，寻找和确立孩子的监护人，细致地落实孩子的被监护权。同时要加强与孩子联系，创造更多的时间和机会与孩子沟通，对孩子的道德发展和精神需求给予更多关注。

2、完善学校教育。学校要对留守儿童登记备案，分类区别对待，进行有针对性的教育和管理。学校老师要经常与家长(监护人)联系，了解孩子在家的情况，以便及时帮助留守学生，并经常组织留守儿童参与文体娱乐活动，充实业余生活，多与他们沟通交流，慰藉他们残缺的感情。要关注他们的身心健康发展，尤其是对生活在特殊状态下的留守儿童，更要在课程教学中加强生存教育、安全教育和法制教育，强化留守儿童自尊、自立，帮助他们知法、守法。“成长导师”要多关注留守儿童的心理健康，及时对儿童的显性和隐性的心理压力进行疏导，为留守儿童排忧解难，帮助他们健康成长。

3、整合社会力量。一是要大力发展地方经济和农村经济，通过实现农民增收减少农民工外出务工；二是降低学龄儿童异地接受教育的门槛，让留守儿童能有机会跟父母一起生活；三是优化儿童成长的社会环境，严厉打击破坏儿童成长环境的违法行为，通过报刊、广播、电视、互联网等大众媒体，引导留守儿童正确辨别是非，加强自我保护意识。四是强化家长、学校、社会之间的监管网络，加强联系和配合，让留守儿童受到更多的监督、照顾与关爱。

4、媒体正确报道现状。留守儿童群体在得到社会关注的同时有被标签化的趋势，留守儿童及其家庭陷入心理压力和不利舆论氛围中。社会舆论和媒体报道中对留守儿童负面事件和极端案例的宣传使得留守儿童群体被打上了“问题儿童”的标签——“爱打架”、“小偷小摸”、“缺少家教”等负面印象正在主导社会对留守儿童的认识，并对留守儿童形成了沉重的心理压力。80%的留守儿童表示不喜欢“留守儿童”这个称呼，所有的外出务工父母不希望自己的孩子被称为“留守儿童”，认为这一称呼带有一定的贬义和歧视。调查发现，绝大多数留守儿童在父母外出之后变得成熟懂事，他们在生活中自立自强，能够体谅家庭生计的艰难和父母外出务工的艰辛。留守儿童群体的标签化趋势易使社会大众对留守儿童形成误解和偏见，不利于正确社会认知的形成。希望新闻媒体对留守儿童问题的宣传要客观适度，不要片面强调留守儿童的负面报道，以倡导积极正确的社会舆论，唤起社会对留守儿童的客观认识与理解，从而推动留守儿童关爱行动的实现。

农村留守儿童的社会调查篇四

20xx年xx月，中国青少年研究中心组织实施了“全国农村留守儿童状况调查”，调查在河南省、安徽省、湖南省、江西省、重庆市、贵州省等6个劳务输出大省(直辖市)的12个县(市、区)进行，共调查四至九年级农村留守儿童4533人(占61.7%)、非留守儿童2731人(占37.2%)、教师687人、校长42人。

本次调查发现，留守儿童总体上形成了比较积极的价值观，对未来怀有希望，向往城市生活，家庭关系良好。有92.1%的留守儿童为自己是中国人感到自豪，91.9%对自己生活在中国感到满意；有82.4%的留守儿童对未来抱有希望，77.7%希望以后在城市生活；有90.2%的留守儿童与母亲关系很好，89.4%与父亲关系很好，大多数留守儿童将母亲视为最重要的支持来源。

1、留守儿童的意外伤害凸显

在过去一年中，有49.2%的留守儿童遭遇过意外伤害，比非留守儿童高7.9个百分点，遭遇割伤、烧伤烫伤、被猫狗抓伤咬伤、坠落摔伤和蛇虫咬伤、车祸、溺水、触电、中毒、火灾、自然灾害等各种意外伤害的留守儿童比例都高于非留守儿童，其中前四项分别高5.3、1.6、3.9和3.1个百分点。

2、留守儿童的学习成绩较差，学习兴趣不足

有20.4%的留守儿童自评学习成绩偏下，82.1%的人有过成绩下降的情形。留守儿童学习不良行为较多：没完成作业(49.4%)、上学迟到(39.6%)、逃学(5.5%)的比例分别比非留守儿童高8.6、4和1.3个百分点；不想学习(39.1%)和对学习不感兴趣(43.8%)的比非留守儿童高5.6和3.2个百分点。留守儿童缺乏所需要的学习辅导：有68.7%的留守儿童曾听不懂老师的讲课内容，有58.1%的人在在学习上遇到问题没人帮助，比非留守儿童都高出5.8个百分点。

3、留守儿童社会支持较弱，心理健康问题比较突出

留守儿童的家庭支持弱化，前三位的支持来源依次是母亲、同学朋友和父亲，而在非留守儿童的支持来源中，父亲第二，同学朋友位列第三。母亲仍是留守儿童最重要的社会支持，是最亲近的人，是主要的情感支持和实际帮助来源以及价值肯定者。同学朋友是留守儿童心里话的首位倾诉对象和遇到困难的第一求助人选，但需警惕不良群体的影响。30.5%的留守儿童认为校园里或周边有不良帮派团伙，25.7%认为有同学加入不良帮派团伙，分别比非留守儿童高4.3和1.4个百分点。老师对留守儿童的支持更多地体现在学习辅导上，情感支持相对欠缺。22.6%的留守儿童觉得在需要时没人能帮助自己。

社会支持状况是儿童心理健康水平的重要预测变量，社会支持弱化使得留守儿童消极情绪更多，经常感到烦躁(46.0%)、

孤独(39.8%)、闷闷不乐(37.7%)，以及经常无缘无故发脾气(19.7%)的都多于非留守儿童。

4、留守女童负面情绪相对明显

留守女童的自我接纳程度更低，对自己总体上感到满意(76.5%)和经常觉得自己是一个有用的人(64.4%)的女童比例比男童低5.9和8.6个百分点，而常常觉得自己不如别人的女童比例(40.7%)比男童高6.6个百分点。经常感到烦躁(47.6%)、闷闷不乐(38%)和无缘无故发脾气(21.5%)的女童比例比男童高3.7、1和3.5个百分点；女童自评父母外出后，自己比原来抑郁、焦虑、爱发脾气、胆小的比例也高于男童。此外，有42.7%的留守女童经常觉得孤独，不仅高于留守男童6.2个百分点，也高于非留守女童6.7个百分点。

5、留守男童问题行为令人担忧

留守男童问题行为多，学习及校园生活中的障碍也多。留守男童迟到(41.8%)、逃学(7.4%)、受老师惩罚(73.5%)的比例比非留守男童高5.3、1.9和5.4个百分点；不想学习(40.4%)、对学习不感兴趣(44.8%)、很难集中注意力学习(64.4%)、没完成作业(54.8%)、成绩下降(83.2%)的比例比非留守男童高3—10.7个百分点，也都高于留守女童。有51.6%受过同学、高年级学生、社会上的人或帮派团伙欺负，高于非留守男童和留守女童11和7.6个百分点。

6、父母外出对小学中年级儿童影响更大

感觉父母外出后自己更容易被欺负(23.7%)、被歧视(19.8%)、性格比原来内向(41.7%)、胆小(18.9%)的四年级留守儿童比例在6个年级中最高。他们经常想念父母(76.7%)、担心见不到父母(59.2%)、担心父母不爱自己(34.6%)的比例最高，比初三学生高21.3、25和11.1个百分点。四、五年级的留守儿童表示目前自己最需要和父母在一起，而其他年级的学生最

需要学习辅导。

7、青春期叠加留守使得初二现象更为显著

初二留守学生在学习及校园生活方面遇到的障碍更多，上学迟到(49.8%)、逃学(8.7%)、不想学习(62.8%)、对学习不感兴趣(67%)、听不懂老师讲课内容(86.3%)、遇到问题没人帮助(68.4)、没做完老师留的作业(62.7%)以及被老师惩罚(75.2%)比例均高于初二非留守学生，分别相差2.3-14.4个百分点。

初二留守学生与父母的关系更差，经常和妈妈交流(64.3%)、经常和爸爸交流(57.9%)的比例低于初二非留守学生4.1和8.7个百分点，而被父母训斥吓唬(22.8%)的初二留守学生比例最高。唯有初二留守学生把同学朋友视为最重要的社会支持来源(43.38%)，重要程度甚至超过了母亲，其中的某些负面影响值得关注。

8、寄宿留守儿童对生活满意度相对较低

寄宿生的日常生活习惯较差，曾用吃零食代替吃饭的寄宿生(49.6%)比非寄宿生高10.5个百分点，平均每天睡眠9小时以上的寄宿生(15.2%)比非寄宿生低5.9个百分点。学习和校园生活状况更糟糕，上学迟到(49.2%)、没完成作业(54.6%)、不想上学(45.6%)、对学习不感兴趣(48.9%)、听不懂老师讲课(62.9%)、很难集中注意力学习(56.7%)、成绩下降(78.5%)以及被老师惩罚(67%)的寄宿生比例均高于非寄宿生，相差5.9—12.6个百分点。

寄宿留守儿童各种需求的未满足程度高：一是学习辅导不足，不能满足寄宿留守儿童的学业需求。寄宿生表示晚自习经常有老师答疑的仅有四成(40.4%)。二是生活单调，不能满足寄宿留守儿童的精神需求。寄宿生学习之余或节假日最经常做的是在宿舍和同学聊天(50.1%)，其次是在室外锻炼、玩

耍(38.5%)和看电视(24.5%)。三是情感支持不足,不能满足寄宿留守儿童的心理需求。七成多(76%)留守儿童表示在住校期间想家,仅两成多(23.9%)表示生活老师会经常找他们谈心。四是管理不到位,不能满足寄宿留守儿童的成长需求。寄宿学校的软硬件设施较差,生活卫生设施配备与维护状况不容乐观,就餐满意率仅六成多;安全状况堪忧,有87.5%的寄宿生表示宿舍中发生过丢失财物的现象,57%表示宿舍里有同学拉帮结派欺负别人。

低龄寄宿趋势明显。有35.2%的留守儿童是从小学就开始寄宿的,其中15%从小学四年级及以下就开始寄宿,寄宿留守儿童从小学高年级不断向下延伸,少数学校还出现了一年级甚至是幼儿园就开始寄宿的现象。

9、母亲外出的留守儿童整体状况欠佳

父母都在外地的留守儿童最多,占51.7%,其次是父亲外出的,占40.2%,母亲外出的最少,占8.1%,但母亲外出的留守儿童在各个方面的问题最突出。他们生活习惯更差,网络不良行为更多,意外伤害更多,对留守生活的负面体验也更高;学校表现更糟糕,遭受欺负的比例更高;在自我接纳和人际交往方面,母亲外出的留守儿童表现矛盾,他们觉得自己更有用,同时也觉得别人比自己运气好;他们觉得自己更受人欢迎,但不愿意和别人谈话聊天;他们认为自己的好朋友更多,但无助感最强。

母亲外出的留守儿童虽然面临学习生活中的重重困难,对现在生活的满意度最低,但他们没有放弃对自己和生活的信心,仍旧表现得积极向上,他们中有94.4%希望自己成为一个更好的人,比父亲外出的高2个百分点;有87.8%对未来怀有希望,比父母外出的高6.3个百分点。

1、健全关爱留守儿童的法律和政策体系,立法保障亲子团聚、早期教育、家庭教育指导。

2、完善监护制度和国家救助体系，强化父母法定监护责任，探索有偿代理监护制度，加快完善国家监护和救助体系。

3、强化政府的主导作用，建立领导协调机制，搭建工作平台，统筹经费保障机制，制定并提供学校留守儿童关爱工作流程及规范。

4、构建全方位的留守儿童教育保护网络，加强农村寄宿制学校的配套设施建设，加强对民办学校的支持和监管，在留守儿童集中的社区建立关爱服务阵地，建立农村留守儿童安全保护预警与应急机制。

5、充分发挥群团组织和专业社会工作者的作用，积极探索共青团统筹、团属组织联动、青年社会组织合作的工作体系，建立帮扶活动的长效机制，着力发挥专业社会工作者在留守儿童服务中的作用。

6、注重满足不同类型留守儿童的多样化需求，考虑性别、年龄段及监护类型不同的留守儿童的特点。

7、通过吸引外出农民工返乡就业创业以及鼓励、支持和帮助有条件的外出农民工带着子女举家进城，从根本上减少留守儿童的数量。

农村留守儿童的社会调查篇五

1、留守儿童普遍存在心理问题。

留守儿童之所以产生心理问题，首先是年龄，因为他们大多都在十五岁以下，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，而他们的父母在自己的孩子出生才几个月或一周岁后，就外出务工，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，导致心理失衡。我们团队通过对周围几个村的问卷调查发现：

留守儿童中十分想念父母的占72.4%，有66.2%的留守儿童父母每年回来1次，15.4%的留守儿童父母几年回来1次，14.2%的留守儿童很少与父母电话联系。这就很容易使他们形成情绪消极，表现出性格内向、失落自卑、自私冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁，有的出现逆反心理、怨恨情绪。

2、监护人素质普遍偏低。

由于大部分留守儿童监护人大多是孩子的爷爷奶奶，他们因为年龄较大，不但要承担很多家务，而且文化层次上也不高，大多是文盲或半文盲，其中其中监护人是初中学历以上比例仅占39.8%。所以，他们教育孩子的就不会很合理，而且也不知道从心理上关心孩子，照顾孩子，不能在学习上给予帮助和指导，在教育态度、教育方法上还是老一套，他们能做到的仅仅是照顾孩子们的日常生活而已，在与孩子交流沟通上存在着很大困难。

3、留守儿童的行为习惯较差。

部分留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不经常换洗衣服、挑吃挑食、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听临时监护人的教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校不遵守学校的规章制度，不服从学校的管理，成为了让人头疼的“问题儿童”。

4、平时缺乏亲情的关爱。

父母打工对留守儿童的生活造成很大的影响，缺乏亲情关爱会对孩子造成许多不良的影响，最为直接的也许就是孩子在生活上很难得到很好的照顾，使孩子无法养成良好的生活习惯，留守儿童成长期间缺乏抚慰与关怀，这也是我们应该给予重视的。

5、留守儿童安全存在一定隐患。

如留守儿童独自在家或路边玩耍，路上车辆较多，而老人无暇顾及，造成农村火灾或触电事故时有发生，安全存在一定隐患。在采访一谭姓村民时我们了解到这样的一个悲剧，一个两岁的留守儿童由于监护人忙于干农活，无暇照看，而掉进家里吃水的大水缸中溺水身亡，孩子的奶奶由于伤心过度农药自杀的案例，让人唏嘘不已，倍感痛惜。

1、留守儿童在生活、教育上的问题

从调查的儿童中来看，由于监护人的年纪一般比较大，缺少精力和耐心管教孩子加上他们还要忙于地里的农活，无暇照顾孩子们。大部分孩子没有形成良好的生活、学习习惯，主要表现在对学校作业的态度和生活起居安排上。占44.1%的孩子对待学校作业的态度是草草应付得过且过，有46.7%的孩子看电视没有节制。另外，在采访中我们发现一个令人心忧的现象，部分留守孩子拜金现象极为严重，帮家里干活之前，要先讲好价钱才会去干活，让人痛心。

2、老师对留守儿童的关注太少。

大部分儿童表示老师很少找自己谈话，43%的留守儿童说老师根本没有找他们谈过话，而且都很害怕老师，也不希望老师找自己谈话。虽然有着儿童的心理，但是从这可以看出我们的教育工作还的确很不到位，仅有29.8%的留守儿童表示愿意和老师谈谈心里话。老师一学期做家访的比例仅为5.13%。

3、学习压力大。

通过调查63%的留守儿童感到学习压力大，24%的留守儿童表示自己的学习成绩很差，也有一些表示自己的爷爷奶奶外公外婆不识字，不能辅导学习，想学好没有条件。一些孩子告诉我，由于学习成绩差，就害怕爸爸妈妈会问起，而自己的家庭条件差，很多同学看不起等，这就形成很大的压力，面对这种情况，如果没有人及时为他疏导，就有可能压力变得

越来越大，进而影响学习和生活。

留守儿童之所以存在诸多问题，原因来自于家庭、学校和社会等方面。留守儿童问题作为一个普遍存在的社会问题，不应只是农村外出务工人员自己去解决的问题，而应该由全社会共同努力，为留守儿童创造健康成长环境和空间。因此提出以下建议。