

# 最新四年级的数学简便运算题 四年级数学运算律教学设计(汇总10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 四年级的数学简便运算题篇一

1. 在对已学知识的整理和复习中，进一步理解加法、乘法的交换律和结合律，能合理、灵活、正确地应用运算律进行简便计算。
2. 能联系生活实际运用加法、乘法的交换律和结合律，解决简单的实际问题。
3. 在自主探究、合作交流中获得成功的体验，激发学习数学的积极性。

### 教学过程

#### 一、创设情境，激趣引入

##### 1. 引导观察。

谈话：下面是某新华书店销售的三种图书的价格。

出示：

书名

每本书的价钱(元)

《数学故事》

12

《成语故事》

15

《科幻故事》

18

提问：观察表格，你能从中获得哪些信息？能提出哪些数学问题？（如：买一本《数学故事》和一本《成语故事》要用多少元？买三本书一共要用多少元？三年级有5个班，每个班买3本《数学故事》，一共要用多少元？等等）

随着学生的回答，投影出示学生所提出的问题，并对提出的问题进行整理。

2. 解决问题。

提问：同学们很会动脑筋，提出了这么多数学问题，你想解答哪些问题？选择一些自己感兴趣的问题进行解答，并想一想才能怎样比较快地算出结果。

学生独立解决自己所选择的问题，教师巡视。

反馈：你解决了哪些问题？是怎样计算的？（着重交流是怎样运用加法或乘法的运算律使计算简便的）

板书： $12+15+18$   $12\times 3\times 5$

$$12+18+1512\times 5\times 3$$

比较：观察上面的两组算式，你想到了什么？

3. 揭示课题。

谈话：看来，我们在解决问题时，经常要运用加法、乘法的运算律，使计算简便。今天这节课我们就一起来复习加法和乘法的运算律。（板书课题：运算律复习）

提问：我们已经学过哪些加法和乘法的运算律？你想怎样复习？通过复习达到什么要求？

二、合作交流，知识梳理

谈话：下面就请同学们回忆一下本学期学过的运算律，用自己喜欢的方法整理出来，并在小组内交流你整理的结果。

学生独立完成整理，教师巡视。

学生中可能出现的整理方法有：举例，文字描述，字母表示等。

小组活动：同学们都用自己方法整理了已经学过的运算律，请把你整理的结果和小组里的同学一起分享，并讨论一下，能把你们小组同学的各种方法整理在一张表格里吗？试一试。

组织交流，由小组选派代表，交流整理的方法和完成的表格。

根据学生的整理结果，完成下面的表格：

举例

文字描述

字母表示

加

法

交换律

结合律

乘

法

交换律

结合律

三、巩固练习，加深理解

1. 填一填。

出示题目：

下面的计算分别应用了什么运算律？在括号里填一填。

$$86+35=35+86()$$

$$72+57+43=72+(57+43)()$$

$$76\times 40\times 25=76\times (40\times 25)()$$

$$125\times 67\times 8=125\times 8\times 67()$$

学生独立完成，全班交流。

2. 辨一辨。

出示题目：

先在括号填上适当的数，再连一连。

$$81 + () = 0 + 81 \text{ 乘法交换律}$$

$$16 \times 4 \times 25 = 16 \times () \text{ 加法交换律}$$

$$184 + 168 + 32 = 184 + () \text{ 乘法结合律}$$

$$a \times 56 \times b = () \times 56 \text{ 加法结合律}$$

学生独立完成后，组织交流。

3. 比一比。

下面每组题的计算结果相同吗？为什么？

$$(1) 88 + (24 + 12) \quad (2) 28 \times 15$$

$$(88 + 12) + 24 \quad 7 \times (4 \times 15)$$

$$(3) 856 - (656 + 120) \quad (4) 540 \div 45$$

要求：比较每组的两道题，它们的计算结果相同吗？各是应用了什么运算律或运算性质？

4. 算一算。

出示题目：

你能分别算出三角形、正方形中几个数的和，圆中几个数的积吗？

学生独立完成后，全班交流算法，并说一说怎样算比较快。

#### 四、灵活应用，解决问题

1. 下面是某校学生生活区今年上半年用电情况，根据相关信息，解决下列问题。

以小组为单位进行比赛，求出一共用电多少千瓦时，看哪一组算得又对又快。

分组汇报怎样算比较快。

提问：解决了上面的问题，你有什么想对大家说的吗？

2. 下面是四(2)班马小平同学阅读三本课外书的情况统计。

提问：根据表中数据，你能提出数学问题吗？

提问：怎样分别求出每本课外书一共有多少页呢？怎样算比较快？自己先想一想，再独立解决。

学生独立列式计算后，指名介绍自己的算法。

师生共同评价各种算法，并总结应用运算律使计算简便的方法。

#### 五、全课总结，质疑问难

提问：今天的这节课，我们复习了哪些内容？你有哪些收获？还有哪些不理解的问题吗？

学生交流，并评价自己与同伴的表现。

#### 六、课后延伸，挑战自我

用简便方法计算下面各题。

$$995+996+997+998+999+125\times(17\times 8)\times 4$$

$$1+2+3+4+5+95+96+97+98+99$$

$$25\times 32\times 125$$

## 四年级的数学简便运算题篇二

本节课主要内容是加法的交换律和结合律，并且孩子们刚学完四则运算，对四则运算已有较多感性认识。本节课我是以孩子们最熟悉的体育大课堂中的体育活动为情境引入的，让学生通过观察、比较和分析，初步感受运算的规律。然后让学生根据对运算律的初步感知，举出更多的例子，进一步观察比较，发现规律。

### 1. 提供自主探索的机会

本节课以学生身边熟悉的情境为教学的切入点，激发学生主动学习数学的需要，为学生进行教学活动创设了良好的氛围。通过学生自己提问题，自己解决问题，对两个算式进行观察比较，唤醒了学生已有的知识经验，使学生初步感知加法运算律。在探索加法运算律的过程中，为学生提供自主探索的时间和空间，使学生经历加法运算率产生的形成的过程，同时也在学习活动过程中获得成功的体验，增强学生学习数学的信心。

### 2. 关注学生已有的知识经验。

在学习加法运算律之前，学生对四则运算已有了较多的感性认识，为新知的学习奠定了良好的基础。教学中注意激活学生原有的知识经验，让学生始终处于主动探索知识的最佳状态，促使学生对原有知识进行更新、深化、超越。

### 3. 引导学生在体验中感悟数学

教学设计中注意引导学生在数学活动中体验数学，在做数学中感悟数学，实现了运算律的抽象内化运用的认识飞跃，同时也体验到学习数学的乐趣。不足之处：

1. 在探索加法结合律的过程中应该再放开一些，引导学生观察、比较和分析，找到实际问题不同解法之间的共同特点，初步感受运算律。

2. 安排这两个运算律教学时采用的都是不完全归纳推理，因此在教学加法结合律时也应该让学生多举些列子，让学生去评价举的列子好不好，让学生自己去发现结合是把可以得出整百整十的数放在一起，而不是随意的乱编。然后进一步分析、比较，发现规律，并先后用符号字母表示出发现的规律。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 四年级的数学简便运算题篇三

1、两个数相加，交换加数的，结果不变，这叫做。用字母表示为。



2、三个数相加，先把相加，再和相加；或者先把相加，再和相加，它们的结果不变，这叫做。用字母表示为。

3、两个数相乘，交换乘数的，结果不变，这叫做。用字母表示为。

4、三个数相乘，先把相乘，再和相乘；或者先把相乘，再和相乘，它们的'结果不变，这叫做。用字母表示为。

5、在内填上数，在内填上运算符号，在横线上填上运用的运算定律。

$$29+37+171=37+(\quad)\square$$

$$42\times 5\times 8=42\times(\quad)\square$$

$$47+=28\square$$

$$427+39+73=(427)\square$$

$$35\times 21\times 2=21\times(\quad)\square$$

$$45\times 16=45\times 177+304=177=$$

## 四年级的数学简便运算题篇四

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》四年级(上册)第109~110页。

### 教学目标

1. 在对已学知识的整理和复习中，进一步理解加法、乘法的交换律和结合律，能合理、灵活、正确地应用运算律进行简便计算。

2. 能联系生活实际运用加法、乘法的交换律和结合律，解决简单的实际问题。

3. 在自主探究、合作交流中获得成功的体验，激发学习数学的积极性。

## 教学过程

### 一、创设情境，激趣引入

#### 1. 引导观察。

谈话：下面是某新华书店销售的三种图书的价格。

出示：

书名

每本书的价钱(元)

《数学故事》

12

《成语故事》

15

《科幻故事》

18

提问：观察表格，你能从中获得哪些信息？能提出哪些数学问题？（如：买一本《数学故事》和一本《成语故事》要用多少元？买三本书一共要用多少元？三年级有5个班，每个班买3本

《数学故事》，一共要用多少元?等等)

随着学生的回答，投影出示学生所提出的问题，并对提出的问题进行整理。

## 2. 解决问题。

提问：同学们很会动脑筋，提出了这么多数学问题，你想解答哪些问题?选择一些自己感兴趣的问题进行解答，并想一想才能怎样比较快地算出结果。

学生独立解决自己所选择的问题，教师巡视。

反馈：你解决了哪些问题?是怎样计算的?(着重交流是怎样运用加法或乘法的运算律使计算简便的)

板书： $12+15+18$   $12\times 3\times 5$

$12+18+15$   $12\times 5\times 3$

比较：观察上面的两组算式，你想到了什么?

## 3. 揭示课题。

谈话：看来，我们在解决问题时，经常要运用加法、乘法的运算律，使计算简便。今天这节课我们就一起来复习加法和乘法的运算律。(板书课题：运算律复习)

提问：我们已经学过哪些加法和乘法的运算律?你想怎样复习?通过复习达到什么要求?

## 二、合作交流，知识梳理

谈话：下面就请同学们回忆一下本学期学过的运算律，用自己喜欢的方法整理出来，并在小组内交流你整理的结果。

学生独立完成整理，教师巡视。

学生中可能出现的整理方法有：举例，文字描述，字母表示等。

小组活动：同学们都用自己的方法整理了已经学过的运算律，请把你整理的结果和小组里的同学一起分享，并讨论一下，能把你们小组同学的各种方法整理在一张表格里吗？试一试。

组织交流，由小组选派代表，交流整理的方法和完成的表格。

根据学生的整理结果，完成下面的表格：

举例

文字描述

字母表示

三、巩固练习，加深理解

1. 填一填。

出示题目：

下面的计算分别应用了什么运算律？在括号里填一填。

$$86+35=35+86()$$

$$72+57+43=72+(57+43)()$$

$$76\times 40\times 25=76\times (40\times 25)()$$

$$125\times 67\times 8=125\times 8\times 67()$$

学生独立完成，全班交流。

2. 辨一辨。

出示题目：

先在括号填上适当的数，再连一连。

$$81 + () = 0 + 81 \text{ 乘法交换律}$$

$$16 \times 4 \times 25 = 16 \times () \text{ 加法交换律}$$

$$184 + 168 + 32 = 184 + () \text{ 乘法结合律}$$

$$a \times 56 \times b = () \times 56 \text{ 加法结合律}$$

学生独立完成后，组织交流。

3. 比一比。

下面每组题的计算结果相同吗？为什么？

$$(1) 88 + (24 + 12) \quad (2) 28 \times 15$$

$$(88 + 12) + 24 \quad 7 \times (4 \times 15)$$

$$(3) 856 - (656 + 120) \quad (4) 540 \div 45$$

要求：比较每组的两道题，它们的计算结果相同吗？各是应用了什么运算律或运算性质？

4. 算一算。

出示题目：

你能分别算出三角形、正方形中几个数的和，圆中几个数的积吗？

学生独立完成后，全班交流算法，并说一说怎样算比较快。

#### 四、灵活应用，解决问题

1. 下面是某校学生生活区今年上半年用电情况，根据相关信息，解决下列问题。

以小组为单位进行比赛，求出一共用电多少千瓦时，看哪一组算得又对又快。

分组汇报怎样算比较快。

提问：解决了上面的问题，你有什么想对大家说的吗？

2. 下面是四(2)班马小平同学阅读三本课外书的情况统计。

提问：根据表中数据，你能提出数学问题吗？

提问：怎样分别求出每本课外书一共有多少页呢？怎样算比较快？自己先想一想，再独立解决。

学生独立列式计算后，指名介绍自己的算法。

师生共同评价各种算法，并总结应用运算律使计算简便的方法。

#### 五、全课总结，质疑问难

提问：今天的这节课，我们复习了哪些内容？你有哪些收获？还有哪些不理解的问题吗？

学生交流，并评价自己与同伴的表现。

## 六、课后延伸，挑战自我

用简便方法计算下面各题。

$$995+996+997+998+999125\times(17\times 8)\times 4$$

$$1+2+3+4+5+95+96+97+98+99$$

$$25\times 32\times 125$$

## 四年级的数学简便运算题篇五

本单元教学加法交换律、结合律，乘法交换律、结合律。在学生掌握了四则计算和混合运算顺序的基础上，进一步教学运算律，有利于学生更好地理解运算，掌握运算技巧，提高计算能力。

教材的安排是先教学加法的运算律，再教学乘法的运算律；先教学交换律，再教学结合律；先教学运算律的含义，再教学运算律的应用。这样安排有三个好处：首先是由易到难，便于教学。交换律的内容比结合律简单，学生对交换律的感性认识比结合律丰富，先教学比较容易的交换律，有利于引起学生探索的兴趣。其次是能提高教学效率。交换律的教学方法和学习活动可以迁移到结合律，加法运算律的教学方法和学习活动可以迁移到乘法运算律，迁移能促进学生主动学习。再次是符合认识规律。先理解运算律的含义，再应用运算律使一些计算简便，体现了发现规律是为了掌握和利用规律。

1让学生在观察、实验、归纳、类比等学习活动中主动认识运算律。

数学教学不仅要使学生获得数学知识，还要发挥教学内容的育人功能，使学生在多方面有所发展。教材希望学生在本单

元的教学中认识运算律并发展初步的推理能力。为此，教材设计了一条鲜明的教学线索，在发现运算律、总结运算律的时候，都给学生留出自主探索的空间，为学生安排了丰富、多样、有效的学习活动。教材安排了“引出一个实例进行类似的实验在众多案例中概括用符号表达”的教学过程，引导学生充分地观察、实验、归纳、类比，获得正确的结论。

### (1) 引出一个实例。

第56页例题求跳绳的人数，学生分别列出算式 $28+17=45$ 和 $17+28=45$ 。由于得数相同，这两道算式可以组成等式 $28+17=17+28$ ，这是教学加法交换律引出的第一个实例。如果求参加活动的一共有多少人，学生会列式 $(28+17)+23$ 或 $28+(17+23)$ ，这两道算式的得数相同，也可以组成等式 $(28+17)+23=28+(17+23)$ ，这是教学加法结合律引出的第一个实例。同样，在教学乘法交换律和结合律时，教材也都先引出一个实例。

各个实例的要点是等式中的数学内容，在 $28+17=17+28$ 这个等式中，等号左右两边的加数调换了位置。在

$(28+17)+23=28+(17+23)$ 这个等式中，等号左右两边的运算顺序不同，分别是先把前两个数相加，再加第三个数和先把后两个数相加，再与第一个数相加。要组织学生仔细观察第一个实例，了解其中的数学内容，明白当前的学习任务，产生进一步探索的积极性。

教学第一个实例要注意两点：一是教师参与列算式活动。

第57页求参加活动的一共有多少人，学生可以列出许多算式，但不一定列出研究加法结合律需要的算式。这时，需要教师与学生平等地一起列算式，避免在列算式这个环节上的不必要纠缠。二是挖掘等式里的数学内容很重要，要把学生的学习心向引导到对运算律的研究上去。但挖掘要紧密联系算式，不要抽象概括，更不能由此就得出运算律。



## (2) 进行类似的实验。

在第一个实例中看到的数学现象是不是普遍性的规律，这需要在类似的情况中验证。在教学加法结合律时，教材安排分别算一算  $(45+25)+13$  和  $45+(25+13)$ 、 $(36+18)+22$  和  $36+(18+22)$ ，看看每组的两道算式中间能填上等号吗？让学生通过实验发现第一个实例中的数学现象在类似的情况中同样存在。教学的时候，不能让学生未经计算就在每组的两道算式之间写上等号。教学时还可以鼓励学生自己写出几组类似的算式，进行更多的验证，体验现象的普遍性。

## (3) 在众多案例中概括。

教学加法的两条运算定律时，教材都让学生从这些等式中说说“有什么发现”，在教学乘法运算律时，教材要求学生“在小组里说说，有什么发现”，这些问题都引导学生对众多案例进行概括，把同类型案例的共同特征提取出来。

与过去教材不同的是新教材没有用文字语言讲述各条运算律的内容，这并不是不需要概括性的表述，而是把概括运算律的活动留给学生进行，以避免机械接受、死记硬背。学生经过自己的观察、验证，再用自己的语言讲述运算律的内容，才是他们对运算律的实实在在的理解。教学时要十分重视这个环节，给学生提供充分的思考、交流的时间，这是锻炼思维的极好时机。对学生的口头表述不要提过高的要求，基本正确、能讲清楚就可以了。

概括交换律比较容易，概括结合律比较难，特别是加法结合律。要引导学生应用运算顺序的知识和混合运算的经验，以分别讲述等号两边算式的计算步骤为载体进行概括。如

$(28+17)+23$ 、 $(45+25)+13$ 、 $(36+18)+22$  都是先把前两个数相加，再与第三个数相加； $28+(17+23)$ 、 $45+$

$(25+13)$ 、 $36+(18+22)$  都是先把后两个数相加，再与第一个数相加。概括要联系等式，在教学的各个环节经常进行，

逐步提高要求。

#### (4) 用符号表示运算律。

教材让学生用图形和字母组成的等式表示运算律，这是过去数学教材里没有的。图形和字母能直观、简洁地显现运算律的本质内容。学生用图形、字母表示运算律时，能充分体会这种表达方式的优越性，从而既加强对运算律的理解，又培养符号意识，发展符号感。

还要指出的是，教学四条运算律的线索基本相同，在具体落实时仍各有不同。首先是学生对交换律的已有感性认识的积累比结合律多，因此教学加法交换律时，教材在引出第一个实例后紧接着问学生“你能再写出几个这样的等式吗？”教学加法结合律时，教材在引出第一个实例后还继续提供感知材料，安排两组算式，让学生经过计算得出同组的两道算式可以组成等式的结论。其次是把加法运算律的学习方式和学习活动向乘法运算律的教学迁移，在教学乘法运算律时给学生更大的主动学习空间。如乘法交换律的第一个实例的等式的出现比加法交换律快，而且让学生填写完整。又如乘法结合律教学中的类似验证比加法结合律放得开。再次，用符号表示运算律的过程也不相同。加法运算律先用图形表示，再用字母表示。因为图形比字母生动、有趣，学生容易接受，也喜欢使用。乘法运算律则直接用字母表示，跳过了图形表示这个活动，这是考虑到学生已经具有用字母表示运算律的能力和体验。

#### 2让学生在体验中主动应用运算律。

应用运算律能使有些计算简便，简便运算应该是学生的主动追求和自觉行为。教材只编排一道例题作为引导，在“试一试”和“想想做做”里为学生创设了多次体验的机会，让他们主动进行简便运算。

## （1）体验简便，选择简便。

第58页第4题和第62页第2题都可以先算一算，再比较每组中的两道算式。通过算和比，学生一要看到同组的两道算式的得数相同；二要感到两道算式的运算顺序不同；三要感到同组的两道算式中，一道计算比较简便，另一道比较麻烦；四要知道同组的两道算式可以利用运算律相互改写。如果学生有了上面四点收获，那么就为教学简便运算作了有益的铺垫。

第59页的例题求三个年级参加跳绳比赛的总人数，通过“哪种方法简便？为什么”这一系列问题引导学生思考，再次体验三个数连加时，如果应用加法结合律把能凑成整百的两个数先加，运算比较简便。另外，在第59页“想想做做”第1题、第62页“想想做做”第3题，创设了简便算法的氛围，引导学生把例题里获得的体验转化成进行简便运算的内在动力，使简便运算成为学生的自我需要和自觉要求。

## （2）体验灵活，适应变化。

第60页第2题和第62页第4题中，应用加法结合律，有些题先进行后两个数的计算比较简便，有些题先进行前两个数的计算比较简便，有些题要同时应用加法交换律和结合律才能使计算简便。教材设计这些题的目的是让学生体会应用运算律进行简便运算时，要从实际出发，灵活处理各种具体情况，不要生搬硬套。

第60页第3题是两个三位数相加，其中一个加数接近整百数。如果把这个接近整百数的三位数分解成“几百加几”，原题就从两个数相加变成三个数相加，而且可以利用加法结合律简便运算。类似的还有两个两位数相乘，如果把其中某一个乘数分解成两个一位数相乘，就可以应用乘法结合律使原来不容易口算的题变成容易口算的题。这些技巧都是灵活应用运算律的表现，也是学生充分体验的结果。

教材里还安排了一些实际问题，如第60页第4、5两题、第63页第10题等，这些题都可以应用运算律进行简便运算。设计这些题的目的是让学生体验简便运算不只是数学技能，也能简便地解决实际问题。

体验是学习者的心理行为，外界只能为学习者提供体验的条件，不能代替学习者进行体验。体验既能对数学内容有更深刻的理解，还能产生情感表现。让学生在体验中主动应用运算律是教材的编写理念，教材为学生预留了许多体验的机会，教学时要充分利用这些机会，把学生的体验落到实处，让体验产生效果。

## 四年级的数学简便运算题篇六

上第一节课时，从课堂教学流程上看，学生写出了很多，也交流了不少，论据可谓充分。可在课后交流评析时，科组长的一句追问：“学生真算了吗？”使我如梦初醒，当时我只设想到只要学生能列举的等式两边相等就算理解了。学生所举的大量实例都只是在机械地模仿，举的例子也是漫无目的，不知道是否真正理解了教师的本意是让他们通过计算来验证，而不是简单地依葫芦画瓢！如此“验证”，徒具其形，未具其神。如此“验证”，所谓的渗透数学思想方法，提升学生的思维水平的目标实现也只能是纸上谈兵罢了。教学的失败使我陷入了深刻的思考。教学流程虽致力于让学生经历“猜想—验证”的过程，也意识到“枚举归纳”是小学阶段重要的验证方法，但是对于“枚举归纳法”都缺乏深层次的认识。于是我们对相关理论进行了再学习，明白了所谓枚举归纳是“根据一类事物中部分对象具有某种属性并且没有遇到反例，从而推出该类所有对象都具有这种属性的归纳推理。”

第二课时有了第一课的基础，学生学得够“饱”。但是课后，当有的学生说到：“交换了再结合还没我列竖式算得快！”我才醒悟到课堂上也应该指出我们现在探究的是计算方法的简便，不计书写和麻烦。

第三课时，通过加法运算律的学习方式和学习活动向乘法运算律的教学迁移，在教学乘法运算律时给学生更大的主动学习空间，教师只是进行适当的点拨，整个探索过程主要通过学生来完成。新课改提出：教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。当学生的学习兴趣被激起，强着发表自己的意见时，我提出让学生通过小组合作，去验证自己的猜测，这是符合学生的内心需要的，他们需要动笔计算证实自己的想法，需要同伴合作及时解决问题，需要通过事实来证明自己是正确的。合作不是盲目的，由于合作前的充分酝酿，学生都积极投入到小组学习中。而且在合作前，我给学生提出要分工合作，使学生的活动能够有序进行。合作是成功的，先是紧张的举例验证，然后是有效的总结交流。规律的得出顺理成章，同学们体验到了探究的乐趣，体尝到了成功的快乐。我也体会到了教学的乐趣。对于简便计算，是让学生在体验中主动应用运算律，在教学中体现两个方面的内容：一是体验简便，选择简便；二是体验灵活，适应变化。

学生的知识的理解莫过于能加以运用。第四节课是一节运算律的复习课。班上学生已经基本掌握了简便计算中运用方法进行简算的能力。再进行简算的练习无非是浪费时间或是造就“熟练工”而已。

针对上节课出现的问题，在复习这一环节，我们重点训练了 $25 \times 4 = 100$ 、 $25 \times 8 = 200$ 、 $125 \times 8 = 1000$ ， $35 \times 2$ 等这样常见的也是常用的简便计算的算式。在学习新课： $35 \times 1816$ 时，学生心中有了简便计算的关键的一步： $35 \times 2$ 、 $25 \times 4$ ，就自然而然地从已知的数中寻找，很快地就有了答案。在训练过程中，有许多新的情况出现，部分学生有些措手不及，看来这方面的练习还得多做，所谓熟能生巧还是需要，让学生在大量不同类型的题目中感悟方法的巧妙和解题的技巧。

## 四年级的数学简便运算题篇七

1. 让学生在解决实际问题的过程中，学会用色条图(线段图的雏形)分析数量关系，感受其使问题简明、直观、便于分析的作用，渗透数形结合思想，丰富解决问题的策略。
2. 使学生解决问题的完整过程，学会用找出中间问题的方法解决需要两步解决的问题，丰富学生解决问题的策略。
3. 在分步列式解决问题的基础上，逐步学会列综合算式解决问题，会合理运用小括号改变运算顺序。
4. 在解决问题的过程中，发展学生的“四能，体会到数学在日常生活中的应用。同时培养学生认真观察、独立思考、合作交流等良好的学习习惯和热爱数学的情感。

利用线段图分析数量关系，掌握解决需要两步解决的问题的步骤和方法。

会找出隐藏的中间问题，并合理利用小括号列综合算式解决问题。

$$65-8\times 5 = 20+7\times 5 =$$

问题：先算什么？再算什么？

(一)仔细观察，收集信息 剩下的还要烤几次？

问题：1. 仔细观察，你知道了什么？

2. 谁能完整地说说这道题的意思？

3. 要求“剩下的还要烤几次”你们会解决吗？

## (二) 尝试解决，体会方法

分步列式： 综合算式：

$$54 \div 9 = 6 \text{ (次)}$$

追问：说说你是怎么想的。

## (二) 尝试解决，体会方法 问题：

1. 综合算式先算什么？求出的是图上的哪个部分？
2. 要求“剩下的还要烤几次”，需要知道什么？
3. 这两个在题目中，哪个告诉我们了？哪个没告诉我们？
4. 要先求出“剩下多少面包需要烤”，需要知道什么？
5. 谁能完整地说说你是怎么想的？

## (三) 检查反思，归纳总结

问题：1. 解答正确吗？说说你的想法。

2. 今天研究的问题为什么必须两步解答？

小结：解决一个问题需要两个和它有关的信息，如果其中的一个信息直接给了，另一个信息没有直接告诉我们，我们要先求出它来，再解决最后的问题。

问题：

1. 你知道了什么？
2. 想求“平均每个笼子放几只” 你会解答吗？请写一写。

3. 说一说你是怎么做的，也可以用画图的方法来帮助说明。
4. 为什么要先求“一共有多少只兔子”？
5. 解答正确吗？你是怎么知道的？

2.， 平均每天挖多少米？

问题：1. 你知道了什么？

2. 要求“平均每天挖多米” 你会解答吗？

4. 解答正确吗？你是怎么知道的？

3. 为什么这道题要用两步来解决？

剩下的要用5天挖完， 平均每天挖多少米？

3. 同学们在做操， 如果9个人一排， 可以站几排？

问题：1. 你知道了什么？

2. 你会解答吗？把你的想法写出来。 $6 \times 3 \div 9$

3. 为什么这道题要用两步来解决？

4. 这道题的综合算式不需要加小括号吗？

5. 解答正确吗？

## 四年级的数学简便运算题篇八

本单元教材是在学生学习了有关三位数乘两位数的乘法，能进行简单的整数四则混合运算的基础上继续学习的，主要认识中括号，能进行简单的整数四则混合运算，探索并了解运算律(加



法的交换律和结合律,乘法的交换律、结合律和分配律),会应用运算律进行一些简便运算。

乘法结合律。(教材第54~55页)

1. 使学生理解和掌握乘法结合律,会运用乘法结合律使计算简便。
2. 培养学生的观察、归纳、概括能力。
3. 通过学生的自主学习,激发学生学习数学的兴趣。

重点:引导学生概括出乘法结合律。

难点:通过探索乘法的结合律,培养强烈的学习兴趣。

□

师:(出示)请同学们迅速口算下面的算式。

$$23 \times 3 = 70 \times 5 = 13 \times 100 = 25 \times 4 = 125 \times 8 =$$

师:有谁愿意试一试,直接告诉我答案?

生1:69;350;1300;100;1000。

师:好!请坐,太棒了!同学们再看这题,淘气和笑笑给我们带来了两组式题,分别如下:

$$(2 \times 4) \times 32 \times (4 \times 3) \quad 7 \times 4 \times 25 \quad 7 \times (4 \times 25)$$

$$= 8 \times 3 = 2 \times 12 = 28 \times 25 = 7 \times 100$$

$$= 24 = 24 = 700 = 700$$

师:观察这两组算式,你发现了什么?

生可能说:含有相同的乘数,积相等;都用乘法计算,但运算顺序不同。

师:任意三个数连乘,改变运算顺序,积都不会变吗?我们来找出三个数,算算看。

先独立举例子,再在小组内交流,说说想法。为了节省时间,遇到较大的数可以借用计算器。

生汇报列举的等式。先展示,再板书。

师:刚才大家列举了那么多的算式,三个数相乘,虽然运算顺序变了,但结果怎样?(不变)

学生尝试回答。

师:其实把大家刚才说的共同点总结起来,就是数学中的乘法结合律。

师:如果用 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 三个字母分别表示这三个数,你能写出乘法结合律吗?

学生口头用字母表示出乘法结合律。

$$(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$$

师:同学们真聪明!老师把我们刚才发现的过程用语言表示出来,就是“发现问题——举例验证——概括规律”。以后,我们可以用这样的方法,去发现更多的规律。

师:好,下面让我们放松一下。

先看教材第55页“练一练”第2题,快速完成。(教师个别辅导)

师:下面这题,怎样计算简便?想一想,算一算。

$$125 \times 9 \times 8$$

学生独立完成。

汇报交流 $125 \times 9 \times 8$

$$=125 \times 8 \times 9 \text{ 利用乘法交换律}$$

$$=(125 \times 8) \times 9 \text{ 利用乘法结合律}$$

$$=1000 \times 9$$

$$=9000$$

师:好的,太棒了!这就是综合运用乘法结合律和交换律的妙处,大大降低了运算的难度,能直接将三位数乘两个一位数的连乘计算化为口算!

这节课,你有什么收获?说给你的小伙伴听听吧。

## 四年级的数学简便运算题篇九

### (一)说教材地位与作用

本课的教学内容是在学生已经掌握了乘法交换律、结合律,并能初步应用这些定律进行一些简便计算的基础上进行学习的乘法分配律,是本单元的教学重点,也是本节课内容的难点。乘法分配律是学生以后进行简便计算的前提和依据,对提高学生的计算能力有着重要的作用,因此本节具有非常重

要的作用。教材中呈现的步骤是：发现问题-提出假设-举例验证-归纳规律。

## (二) 说教学目标

过去教学过于强调接受学习、死记硬背、机械训练，而《新课改》倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力等，将教学目标分为了三维。新课标指出“三维目标”是一个密切联系的有机整体，应该以获得知识与技能的过程，同时成为学会学习和正确价值观。这要求我们在教学中以知识技能的培养为主线，透情感态度与价值观，并把这两者充分体现在教学过程中，新课标指出教学的主体是学生我将教学目标以下三个方面：

### 1. 知识与技能：

在解决实际问题的过程中发现并理解乘法分配律并能用字母表示；会用乘法分配律进行简单计算。

### 2. 过程与方法：

经历主动参与、探索，发现和概括规律的学习活动；发展比较、分析、抽象和概括的能力，增强用符号表达数学规律意识。

### 3. 情感态度价值观：

能应用乘法分配律解决简单的实际问题，感受数学规律的确定性和普遍适用性，进一步体会数学与生活的联系，增强学习数学的兴趣。

## (三) 说教学重点和难点

根据新课程标准中的教学内容和学生的认知能力，我将本节

课的

1. 教学重点：理解应用乘法分配律。
2. 教学难点：乘法分配律的运算及逆运算。

## 二、说学情

今天我们学习的乘法分配律是在已经掌握了乘法交换律、结合律的基础上进行教学，运用这些定律使一些运算得到简便。四年级学生已有一定的观察、比较、分析、理解的能力，但运用能力不够，抽象概括能力不强，形象思维占主导，个人思维常受一些定势思维的干扰。对于复杂些的计算题，其理解、掌握还不够，有一定的难度。

## 三、说教学法

在设计乘法分配律的教学时，依据学生的认知发展水平和已有的知识经验，采用自主学习，当堂训练的教学模式。充分发挥学生的自主性，把课堂还给学生，让学生多思、多说、多练，使学生由被动的学习转为积极主动参与学习。

本节课以学生自主学习、自主探索为主，通过学生的探索性和挑战性，让学生多思、多说、多练、积极参与教学的整个过程。

## 四年级的数学简便运算题篇十

《乘法运算律》这节课我以建构主义学习理论为指导，力求体现“以学生发展为本”的指导思想。基于这种思想，设计课堂教学时，注意了以下几个问题：

- 1、提供自主探索的机会。

“动手实践、自主探索与合作交流上学习数学的重要方式”。在探索加法运算律的过程中，教师为学生提供自主探索的时间和空间，使学生经历加法运算律产生和形成的过程，同时也在学习活动中获得成功的体验，增强了学习数学的信心。

## 2、关注学生已有的知识经验。

在学习加法运算律之前，学生对四则运算已有了较多的感性认识，为新知学习奠定了良好的基础。教学中始终处于探索知识的最佳状态，促使学生对原有知识进行更新、深化、突破、超越。

## 3、引导学生在体验中感悟数学。

教学设计中注意引导学生在数学活动中体验数学，在做数学中感悟数学，实现了运算律的抽象内化与外化运用的认知飞跃，同时也体验到学习数学的乐趣。