

# 最新小学教师立德树人心得体会 教师立德 树人心得体会(优秀8篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 小学教师立德树人心得体会篇一

党的十八大提出，把立德树人作为教育根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。育人先育德，育德先育魂，立德树人就是要解决办什么样的大学，怎样办好大学；培养什么人，怎样培养人的重大问题，要求大学生坚定理想信念，明确历史使命，明白政治方向，明白做人道理。把立德树人作为高校根本任务，必须加强社会主义核心价值观教育，突出以下教育内容。

### (一)理想信念教育

坚定理想信念就是要坚持中国特色社会主义理想信念，这是全社会的共同理想，是我们必须具备的政治信念。理想的动摇，是最危险的动摇；信念的滑坡，是最致命的滑坡。一个没有理想、没有信念的人，常常只能受自己本能所驱使，他的人生发展就没有明确的方向，这种人或是浑浑噩噩、虚度光阴，或是唯利是图、狭隘自私，最终只能是精神空虚、人格低下，为社会所不齿。我们国家是用共同理想来凝聚人心的。如果全社会没有一个共同理想，就会像一盘散沙。

### (二)做人修养教育

学习知识是服务社会的手段，是工具性的，而学会做人是立身之本，是根本性的。如果重智轻德，学生就会片面发展。

按照片面理念培养出来的人有一种概括，有智商没有智慧，有知识没有文化，有文化没有修养，有欲望没有理想，有目标没有信仰，最终是有青春没有热血，这将是十分危险的。一个人学习不好是“次品”，身体不好是“废品”，品德不好就是“危险品”。一个人成小事靠业务本领，成大事必须有良好的思想品德和综合素质。一切成功，做人成功；一切失败，做人失败。做人不成功，成功是暂时的；做人成功，不成功也是暂时的，要成才先成人，不成人宁无才，有德无才要误事，有才无德要坏事。道德人格、思想品质比谋生手段训练、专业知识学习、竞争能力培养更重要。一个堂堂正正的人，可以做好任何一件事，一个工具化的人，只能机械完成一件事。今天危害人类持续生存的问题，没有一个是工具理性不发达造成的，根源都是价值理性问题，价值理性已经影响到人类整体生存。人品第一，学问第二；文品第一，文章第二。很多国家非常重视品德教育，对优秀人才的评价看以下指标：品行、动机、潜能、理解力、知识、经验。这些指标的重要程度依次递减，把品行置于首位。它们之间的逻辑关系可用五句话简要概括：没有品行光有动机很危险，没有动机光有潜能是无能，没有潜能光有理解力是有限的，没有理解力光有知识毫无意义，没有知识光有经验变得非常盲目。

### (三) 民族精神教育

全球化背景下，我们要传承民族优秀传统文化传统，弘扬民族精神，教育大学生既要有世界眼光、国际知识，又要有民族自尊心、自信心；既懂得保持民族价值规范体系，又能融入世界优秀文化潮流，培养有根的世界公民。有根的世界公民是以血缘性、本土性、全球性为基础的。从血缘角度看，更爱自己的父母、亲人、朋友，懂得感恩。从本土性角度看，要热爱自己的乡土，热爱自己的国家，热爱自己本民族优秀文化。从全球性角度看，有根的世界公民不仅是民族精神的传承者，更是世界各个民族文化的欣赏者、沟通者。民族精神是我们民族根系，是我们民族的“大树”，任何时代精神、外来精神都要嫁接在这棵“大树”上才能成活。加强民族精神教育，

需要强化国家意识，加强国家观念、国家安全、国家自强教育；强化民族文化认同意识，加强民族历史革命传统、人文传统教育；加强社会责任、诚信守法、平等合作、勤奋自强等教育。

#### (四) 社会责任教育

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(20\_\_-20\_\_年)》强调，要着力培养学生服务国家、服务人民的社会责任感。什么是责任？责任是主体存在与发展的基本方式。简单讲，责任是主体自我的一般规定，职业角色的基本表征，社会认同的主要依据，价值实现的集中体现。责任出智慧、出勇气、出力量。什么是责任感？责任感是对责任的全面深刻认识和理解，是一种基本的文明素质，是衡量一个人精神素质的重要指标，也是一个人是否优秀、能否成功的标志。责任是一切道德的基础。忠、孝、仁、义、礼、智、信，中华民族几千年传统美德，强调的都是同一个词——责任。面对国家，没有责任感，就没有尽忠之心；面对长辈，没有责任感，就没有孝顺之心；面对自己，没有责任感，就没有进取之心。作为大学生，必须懂得什么是责任，什么叫负责任。有责任感才会有远大理想抱负。人的每一项潜能都因为有了责任感的驱动，才变得强大。当代大学生应当担当社会责任，要做到平凡之中有伟大的追求，平静之中有强烈的责任感。

#### (五) 现代公民教育

教育的首要责任不是培养科学家、学者，而是培养现代公民。教育的目的不仅是传授知识，还要在受教育者中形成一种新的文化，包括对世界的生活态度、思维方式、价值取向等，以使受教育者成长为现代合格公民。现代公民要树立国家利益至上的价值观念、团队合作价值观念、诚信受益价值观念；现代公民素质包括：对社会具有正确的价值取向，对国家具有责任感，对他人富有爱心，善于处理人际关系，遵守社会准则。因此，德育工作要强调抓好基本的公民道德修养，使

每位公民学会承担责任，讲诚实信用，懂感恩报恩，善于团结合作。要成为好的接班人，首先要成为好的建设者，要成为好的建设者，首先要成为好的公民。

总而言之，作为高校教师，我们要把立德树人作为我们的责任与追求，而不仅仅做一个教书匠。

## 小学教师立德树人心得体会篇二

\_\_年第\_\_个教师节前夕，并向全国广大教师和教育工作者致以崇高的节日敬礼和祝贺。他在讲话中强调，百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养高素质专业化的教师队伍。全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。我是师范学校毕业的，今年也是我从教第三十年，在倍受鼓舞的同时，对教师的责任和使命，对“四有”好老师有了更深切的理解、体悟。见贤思齐，将其内化于心，外化于行，继续向着好老师努力显得尤为重要。

尊师重教、崇智尚学的优良传统在中国不仅悠久，而且一直是主流。教师重要是由教师职业的特殊性决定的，因为教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。我们的教育对象是有思想和感情的活生生的人，教育教学过程是由师生互动共同完成。为什么教，教什么，怎么教也就成为每一个教师必须面对、思索与回答的基本命题。回顾十几年做学生和三十年教学的经历，师德至上、学术为本、用爱点燃爱、师生共同成长是我工作中感悟和体会最深的。

“师德至上”。立德树人是教育的核心任务，也是教师的光荣职责。教会学生学习是重点，教会学生做人是关键，教会学生如何成为社会需要的人才是核心。孟子曾经说：教者必以正。教师素养的厚度，决定了学生发展的高度。教师工作

具有“示范”性，我们的世界观、人生观、价值观、教学观、学生观、课堂观会通过一言一行传达给学生，对成长中的学生会产生潜移默化的影响。历史系毕业的学生比较念旧，十分珍惜大学的情缘，每每聚会都会邀请老师参加。这几年参加毕业学生的聚会比较多，他们跟我聊到大学时代对他们记忆深刻的、或者影响到他们考研、择偶的话题，大多是我带他们史迹考查活动中的一些细节，课下交谈的一句话、课堂讨论时一个肯定或赞许的眼神。每每至此，你会感到身为教师的欣喜、压力和责任。这时你会发现，我们熟悉的以德立身，以德立教，以高尚的人格感染学生、以整洁的仪表影响学生、以和蔼友善的态度对待学生，以丰富的学识引导学生，以博大的胸怀爱护学生等等话语，对塑造一个好老师是多么重要。我的感受是只有秉持和践行立德树人的教学理念，做学生成长的引路人，才能使学生亲其师、信其道，进而乐其道，才能达到立德树人的目的。

“学术为本”。学高为师，备好课、上好课、育好人是作为一个好教师的基本操守。中国科学院院士钱伟长在谈到教学与科研的关系问题时曾提出：“你不教课，就不是教师；你不搞科研，就不是好教师”。诺贝尔生理和医学奖获得者j·迈克尔·毕晓普在他的自传《如何获得诺贝尔奖》中写到：“教学，这是大学教师生涯的一个组成部分。它可以是非履行不可的职责，可以是生活的一个重要内容，也可以是荣誉的，令人欣慰的一部分。教学的愿望是发自肺腑，不需要辩护，不需要解释，它是一种文化义务，是一种使命。只搞学术研究而不尽教学使命，是枯燥无味的。现代的从事教学和科研的学者，其最崇高的使命，就是要把科研发现和教学两方面的杰出本领结合在同一人身上。”从事教学和科研管理的工作实践和我自身的教学科研经历，让我深深地意识到教学与科研如同鸟的两翼，相辅相成，缺一不可。教学激发科研的灵感，研究成果反哺教学，我自己研究的课题有些就是来自备课、上课、与参与课题研究的学生讨论过程中。一个显见的事实是，人才培养目标和教学内容不断更新的需求成为推动教师从事科学研究的动力之一，教师只有很好地把握所教

学科的发展前沿和研究热点，把握最新的知识体系和创新技能，才能适应和培养社会需求的人才。可以说，教学过程既是对科研精神和科研成果的传播和验证，也是教师科研动力激发的过程，教学实践有助于教师将科学知识系统化，并为科研工作带来启发；科研有助于革新教学内容，有助于提高教师的教学水平和学术品位。只有教师是创造性人才，才能培养出具有创造能力的学生。这几年参与我课题研究的学生，所做的毕业论文和考研方向的选择也多受此影响。

“用爱点燃爱”。爱是做一名好老师的前提，用爱点燃爱，建立“尊重、平等、和谐”的师生关系，对师生的共同成长至关重要。历史学是基础学科，历史学专业的生源和就业都面临着现实的挑战，许多学生一开始有着“所学非所爱”的迷茫，想打退堂鼓，或者想转专业。如何通过入学教育、毕业生的成长经历、教师的现身说法来确立和巩固学生专业思想，成为我们必须面对的问题。几年下来，历史教师的感受是树立学生意识，站在学生的角度，付出真爱，用爱点燃爱，主动创新教育教学方式方法，培育积极向上、充满生机与活力的课堂文化，多途径为学生考研、就业服务，就会让学生明白专业没好坏，关键在于你能否学好。逐年好起来的生源质量，不断提升的考研率和就业率就是教师付出真爱，最终赢得了学生的真爱的说明。在培育学生成长的过程中，老师们也享受到过程本身带来的自身生命力焕发、生命价值实现的欢乐。爱是彼此成全，用爱点燃爱，师生共同成长已成为师生的共识。

教师是一种使人类和自己都会变着更加美好的职业。好老师是学出来的，好老师是做出来的，好教师是通过好学生成就的，好老师没有只有更好。让我们为做党和人民的好老师而努力。

### 小学教师立德树人心得体会篇三

7月中旬，在本科教育思想大讨论专题培训班暨高水平理工科

大学建设工作第七期培训班上，校党委成洪波书记作题为《奋力争创一流本科教育加快建设新型高水平理工科大学》的报告，进一步明确我校争创一流本科教育、建设高水平理工科大学的目标任务。省教育厅高教处郑文处长、四川大学教务处张红伟处长分别作了《转变本科教育思想观念深化人才培养改革》《以课堂教学革命为突破口培养一流本科人才》的辅导报告，提供了争创一流本科教育的有效路径和样板。学校三位教师代表分享了教书育人的体会和经验。自己认真学习关于教育思想的重要讲话精神，学习教育部陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话，结合自己的工作实际、审核评估中反映出来的学校课堂教学存在的问题以及近一段时间以来深入院系的调查研究，自己有一些思考和几点心得体会。

## 一、新时代迫切需要高水平的高等教育

5月2日在北大师生座谈会上强调“教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。”党的十九大报告指出，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。”办好高等教育，事关国家发展、事关民族未来。作为高校的教师深感使命光荣、责任重大，我们要增强责任感和紧迫感，深刻认识新时代对高等教育发展的要求和教师的期望，自觉担负起新时代赋予的历史使命。

## 二、高校的根本任务和根本标准明确了办学方向

党的十八大以来，站在国家繁荣、民族振兴、教育发展的战略高度，多次就高校落实立德树人根本任务做出重要指示。5月2日在同北大师生座谈时强调：“大学是立德树人、培养人

才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。”“我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”明确了高校的根本任务，同时指出“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。”我们要以此为遵循，将其落细落实到学校工作的方方面面，把办学重心、教师职业的重心放在学生的教育培养上，深入落实立德树人的根本任务，全面提升人才培养能力，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

### 三、“以本为本，四个回归”将开启我国高等教育新篇章

长期以来，一些高校为了追求快速发展，投入大量人力物力追求科研经费、学位授权学科、重点学科数和大学的排名，通过重奖科研的考核评价来鼓励教师发表sci论文，争取各类人才头衔、重点科研平台和科技成果奖等等，导致大学大部分教师把精力和时间重点放在与自己利益高度关联的科研考核指标上，甚至还出现教师采取一些违反学术规范的手段来达到目的的现象。对本科生的培养没有给予应有的关注和精力投入，学生轻轻松松就能毕业，人才培养的质量不高，与社会发展需求脱节。这些高校没有落实好立德树人的根本任务，与党和国家事业发展对高等教育的要求相去甚远。面对高等教育存在理念滞后、投入不到位、评价标准和政策机制的导向等问题，高等教育战线为贯彻落实6月21日在新时代全国高等学校本科教育工作会议上，教育部陈宝生部长提出了“坚持以本为本，推进四个回归”。他指出，高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教

授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

陈宝生部长强调，要推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣，改变轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

“以本为本，四个回归”是新时代高等教育战线主动纠偏的自觉行动，彰显高等教育的自觉自信自强，将开启我国高等教育发展新篇章，加快推进从高等教育大国迈向高等教育强国。

#### 四、课堂教学质量是争创一流本科的重要基础

争创一流本科教育，建设新型高水平理工科大学，必须持续深入学习贯彻全面贯彻落实重要讲话精神，把新时代全国高等学校本科教育工作会议的部署和要求落到实处。课堂是教育的主战场，课堂教学质量是争创一流本科教育的重要基础，

在去年审核评估中，专家指出我校课堂教学方面存在高职称教师的授课率不高、课堂教学以教师为中心、多数教师仍然是照本宣科填鸭式的教学方法、师生课堂互动少、课堂气氛沉闷、合班上课人数多(小班上课课程门次数只有40%左右)，作业少且有不批改的现象、考核方式单调、学生课业负担轻读书少等问题。这些问题严重制约我校争创一流本科教育的进程，急需加快整改。

陈宝生部长就建设高水平本科教育提出“要着力推动课堂革命。我们要改革传统的教与学形态，高校教师要把育人水平高超、现代技术方法娴熟作为自我素质要求的一把标尺，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”。把推动“课堂革命”作为高校内涵发展的重要举措。近年来，四川大学以课堂改革为突破口，率先开展“探究式-小班化”课堂教学改革，开展了一系列一流本科教育的实践，成效显著，非常值得我们学校借鉴。结合我校实际，在提高课堂教学质量方面可以采取以下措施：

## 1. 教授要给本科生上课。

高素质的师资队伍是搞好课堂教学的重要保证，牢固树立“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，通过制订《教授、副教授为本科生上课的管理办法》，作出规定：教授、副教授一年内未给本科生授课，当年教学工作考核为不合格，连续两年未给本科生上课，不再受聘为教授、副教授岗位。通过制度约束，确保高职称专任教师全部给本科生上课。

## 2. 推进教学方法改革。

加大激励力度推动教师创新教学方法，从以教为主向以学为主转变，重视学生对教学的参与，通过公开课、辅导报告、

教学沙龙等开展多种活动加强教师之间的教学交流，促进教学能力提升。鼓励教师以学生知识习得、能力培养和素质提升为导向，注重启发式、探究式、讨论式、参与式教学、基于问题、案例、项目或任务的研究型学习等多种教学方法的合理运用，引导学生积极思考，发展他们的创造性思维。

### 3. 有效运用教育技术。

充分利用现代教学技术的开放、共享、交互、协作等特征，利用学校与文华在线共建的课程信息化建设平台，加强教学信息化建设。教师通过学习不断提高应用信息技术水平，改进教学方法，提高教学效果。衔接好线上线下学习环节，采用混合式学习、翻转课堂等行之有效的教学手段，运用好网上数字化课程教学平台，推广泛在式课堂。

### 4. 完善学业考核评价标准。

完善并实施科学的学业考核评价方案，由结果性评价为主转变为过程性评价为主。促进评价形式多样化，做好学生学习态度、学习过程和学习能力的过程评价记录。考核方式、考试题型设计要不断创新，鼓励探索使用非标准化答案试题，评价标准宽严相济。

### 5. 小班化教学促师生互动。

逐年扩大小班化教学覆盖面，通过绩效分配改革激励教师采用小班化教学，根据学校发展需要，逐年改造一定数量的教室适应小班化教学需要，设计灵活多样的课堂组织形式，突出学生的个性化特征，使教学具有更强的针对性，变传统的师生交流为多向交流，促进教学相长，构建民主平等的师生关系，营造良好的课堂教学生态。

### 6. 严格管理课堂纪律。

积极探索有效的课堂教学管理方法，不断提升课堂管理水平。强化正面引导，预防和减少违纪现象发生。适当运用惩戒措施对违纪违规行为进行约束，严肃课堂纪律。使学生回归常识，刻苦读书学习，引导学生求真学问、练真本领。

## 小学教师立德树人心得体会篇四

子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，教师应做到德才兼备，并且要坚持努力向德艺双馨的方向发展。立德树人，立教圆梦。“学高为师，身正为范”，立师德，就是树立教师良好的德行，为人师表，做人楷模。

乌申斯基说：“教师的人格，就是教育工作的一切。”教师具备怎样的道德品质，不仅仅是教师个人修养的问题，而且关系到熏陶和培育出怎样的人的问题。对于教师，忠心就是忠诚党的教育事业，忠诚于自己的工作岗位、忠诚于学校，只有当人民教师将“忠心”二字内化为对学生的深厚感情，内化为对工作的强烈使命感和责任感，才能形成持久的工作动力。“良心”是道德情感的基本形式，是个人自律的突出体现。教育良心是教师职业道德的重要范畴。作为老师，我们要对得起我们国家给我们的那份工资；要对得起上级对我们的谆谆教导；要对得起我们学生及其家长给予我们的渴望的目光。在有限的的时间里，潜心研究教材、研究学生，将自己智慧与汗水播撒在孩子们的心田，让我们的良心才能坦然。

作为教师，就是要热爱自己的职业，只有拥有一颗对工作的无限热爱之心，你才能忠实地履行自己的职业职责，才会有强烈的职业责任感。再次，作为教师，首先，要热爱教师职业，懂得教学艺术，具有诲人不倦的精神和对教育事业矢志不渝的情感，才能激发自己为这一事业忘我工作的热情，才能为培养下一代尽心尽力。其次教师要爱学生。教师对学生的爱，是一种出自崇高的、充满科学精神，普遍、持久而又深厚的爱。三是爱同事。这样才能与同事友好相处，齐心协

力，共同做好教育工作。作为老师，如果有了雄心壮志，肯定会注重学习与研究，观察与思考、潜心钻研教育教学。在教育教学中，勇于实践，善于从教学实际中寻找解决问题的方法和途径，积累经验，及时总结，形成自己的教育教学特色。虚心学习是一个合格教师良好的品德，在师德修养中善于虚心学习他人、自觉与他人交流，才有可能成为师德修养高的教师。

教师应该树立校荣我荣的意识，只有同心同德，才能心情舒畅；只有同心同德，才能共同击破一个个难题；只有同心同德，才能更好地做好工作，协调一致地促使学生全面发展，造就素质全面、出类拔萃的人才；只有同心同德，才能使我们的教育事业才能兴旺发达。“以德正身堪为人师才称其职。”在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、板书笔迹等。因此，可以说教师道德素质更为重要。

“十心立德”中“十心：忠心、良心、热心、爱心、雄心、虚心、同心、耐心、公心、恒心”均离不开真诚。让我们真诚地对待教育事业，真诚地对待上级同事，真诚地对待各位学子，不断地丰富自我、完善自我、发展自我，做一个具有高尚师德和文化素养的合格的人民教师。教师职业的特殊性质，决定了教师的人格在整个教育过程中具有不可忽视的重要作用。教师的人格魅力是提高教育质量的前提。一个教师对自己育人的工作职责是否明确，也就是说一个教师的教育思想是否端正，这是衡量一个教师职业道德的根本，也是师德规范的首要问题。教师良好的职业道德对学生思想品德的形成起着催化作用。一个优秀的教师不仅品质高尚，而且有着良好的职业道德。首先，他应满腔热忱，关心爱护学生，不歧视、辱骂、体罚学生，“亲其师而信其道”，这样的老师可敬可亲，学生才会愿意学，也才学得好。其次，他应该有强烈的事业心和责任感，对工作总是一丝不苟，精益求精，爱岗敬业，乐于奉献，这同样会给学生以影响和感染，使本

一心向善的学生更增添了动力，小树才有机会长成参天大树。

教师的一言一行 都是教师内在素养的外在体现，都会给学生以潜移默化的作用影响，而学生也正是通过这一点来了解教师的思想，“桃李不言，下自成蹊”，教师注重修养，注意言行，处处给学生做出表率，言教辅以身教，身教重于言教，学生受到影响，其不良的行为和习惯受到约束，得到修正。当老师真的就是这样一份拷问心灵、磨炼耐心的差事。似乎很苦，可如果我们不把它看作外界的压力，而是发自内心去做，仍然可以甘之如饴。

我不想用哲人那些华丽的辞藻来装点自己的人生，更不敢期望自己以魏书生为目标，在教育事业上开创一片新天地。以此做到“立德树人，立教圆梦”。

## 小学教师立德树人心得体会篇五

爱岗敬业，这是师德的基础，爱岗敬业是使所有其它素质成为可能的特征。教师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感情、时间、精力乃至全部心血的付出，这种付出是要以强烈的使命感为基础的。一个热爱教育事业的人，要甘于寂寞，甘于辛劳，乐于奉献。

### 二、热爱学生，以情育人

爱心是师德素养的重要表现。关爱学生，尊重学生人格，促进他们在品德、智力、体质各方面都得到发展。多与学生进行情感方面的交流，做学生的知心朋友。爱需要教师对学生倾注相当的热情，对其各方面给予关注。爱使教师与学生相互依存中取得心灵达到沟通，共同分享成功的欢乐，分担挫折的烦恼。和谐的师生关系，是促进学生学习的强劲动力。要做到能爱、善爱。要爱学生成长过程中的每一微小“闪光点”，要爱他们具有极大的可塑性。要爱他们在教育过程中的主体能动性；要爱他们成长过程中孕育出来才一串串教育劳

动成果。“爱”要一视同仁，持之以恒；“爱”要面向全体学生。“金凤凰”固然可爱，而“丑小鸭”更需要阳光，多给他们一份爱心，一声赞美，一个微笑，少一些说教。要多和他们谈心，帮助他们查找“后进”的原因，真正做到对症下药，在学习上和生活细节上关心他们。

### 三、率先垂范，为人师表

人们常说：教师是塑造人类灵魂的工程师。这是一个多么神圣的字眼，老师职责不单是要教好书，更要育好人，以教书育人为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。以自己的真诚去换取学生的真诚，以自己的正直去构筑学生的正直，以自己的纯洁去塑造学生的纯洁，以自己人性的美好去描绘学生人性的美好，以自己高尚的品德去培养学生高尚的品德。教师应是最能以身作则的人。教师的思想感情，处事哲理、人生观点、道德境界、品德修养甚至言谈举止、音容笑貌都会给学生留下深刻的印象，对学生有着熏陶诱导和潜移默化的影响。这就要求教师言教、身教，并且做到身教重于言教。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把教师看作学习、模仿的对象。教师的一言一行，一举一动，往往被学生看在眼里，记在心里，模仿在行动上。所以，我们教师需要处处为人师表，从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率。教师要把学生造就成一种什么人，自己就应当是这种人。要学生刻苦学习，自己就必须学而不厌，手不释卷；要学生认真劳动，自己必须热爱劳动；要学生讲文明礼貌，自己必须谈吐文雅，远离粗俗。只有这样，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道，进而“乐其道”。

### 四、积极进取，不断学习

作为一名教师终身学习，不断进取，这是时代呼唤，也是新一轮课程改革的要求，新课程的开放性、研究性、多元性等特性使我们面临严峻的挑战。我们树立终身学习观念，不

断在读书学习中拓宽知识视野，更新知识结构，这是我们的专业成长的必由之路。要深入学习教育学、心理学、教育方法等方面的知识，把教育理论最新研究成果，导引学科的发展。

## 小学教师立德树人心得体会篇六

“果实的事业是尊贵的，花的事业是甜美的，但是，让我做叶的事业吧。叶是谦逊地、专心地垂着绿阴的。”这是泰戈尔的一句名言，我觉得用它来形容我的同事——五年7班的语文老师(赖老师)是再合适不过了。

一身朴素的衣服，普普通通；一头短短的头发，干练大方；一口流利的语言，幽默风趣……这就是我们众所周知的赖老师。她不是演员，却吸引着孩子们饥渴的目光；她不是歌唱家，却让知识的清泉叮咚作响；她不是雕塑家，却塑造着一批批儿童的灵魂。

从92年走上工作讲台到现在，二十几年了，赖老师每天很早到校辅导学生学习，工作上兢兢业业。同事之间友好相处，互帮互爱。以身作则，为人师表，严谨治学，被作为教师个人品德的典范。在学生的眼中，赖老师是严师，她对学生要求严格。如果用一个词来形容她，就是“认真”，用两个词形容她，就是“非常认真”，她对工作勤勤恳恳，精益求精。她教学经验丰富，教学手段灵活，效果显著。她对待学生亲切有办法，经常找他们谈心，把他们当成自己的孩子，教育他们，开导他们，从而走进他们的心灵。

在同事们眼里，赖老师是榜样。因为她热爱自己的教育事业。为了它，常常将自己置身于学生之中，为他们解答学习上的疑难，还和班主任老师一起与他们促膝交谈；为了它，她可以不顾冬日的寒风凛冽、不顾夏日的骄阳似火，风雨兼程，日复一日的早出晚归。她早已习惯了清晨在教室里辅导着学生的学习，也早已习惯了晚上可以毫无留恋地远离电视，不

知疲倦地翻过一页页的教材，教案和作业，满身粉尘。正是因为她对工作的如此投入，教学成绩蒸蒸日上。她正是以崇高的人格魅力时时刻刻影响着身边的每一位老师。

在孩子们心中，赖老师是妈妈。因为她热爱自己的学生。我们都知道，每一个学生都渴望老师对他们的爱，渴望尊重他们，他们时刻承受着来自父母、老师、同学、甚至社会对他们的压力，他们希望得到老师的尊重，找回自信。在教育教学中，我们所谓的“差生”的精神压力更大，由于他们的心理上带有创伤，其个性得不到一定的发展，而且还会被扭曲，变形，形成不必要的心理误区，而导致人格的残缺。在赖老师的脑海当中，就有这样成绩很差的学生，人很聪明，但是思想非常消极，从不交课堂作业，上课更不会举手发言，当然考试成绩也很差。为了使她重新燃起成功的希望，赖老师在平时总是多肯定他的优点，并且抽时间为他补习，主动找他谈心，哪怕进步一点点，赖老师总会及时的在全班同学面前评价、夸奖。终于，这位同学有了明显的进步。这难道不就是爱所浇灌出的幼苗吗？这难道不就是责任所结出的硕果吗？我想：如果每一位老师都能像赖老师这样，那我们的学校必将硕果累累。

在我的心里，赖老师是一位知心朋友，更是一位体贴的老大姐。从进入实小的大门，好多年都和赖老师同一个年段。已记不清多少次得到过她的帮助了。心情不好的时候，她会热心开导我们，鼓励我们要笑对人生。不管哪个老师要上公开课，赖老师都会热情地给予帮助。情境创设、过渡语言、板书设计等每个环节，她都能帮着出谋划策，比她自己的事情还上心呢！

记得有位哲人说过：“爱是生命最好的老师”。热爱就是一种责任，因为有了责任，你就必须得付出爱，两者是互相依存的。承担的责任越重，付出的爱就会越多。正因为赖老师热爱教师这个职业，对孩子们的责任，对同事的关爱，才会使生命之花常开不败。跟她做同事，是我的缘分，也是我的

幸运。

赖老师，一路有你，真好！

## 小学教师立德树人心得体会篇七

我是师范学校毕业的，今年是我从教第三十年，在倍受鼓舞的同时，对教师的责任和使命，对“四有”好老师有了更深切的理解、体悟。见贤思齐，将其内化于心，外化于行，继续向着好老师努力显得尤为重要。

尊师重教、崇智尚学的优良传统在中国不仅悠久，而且一直是主流。教师重要是由教师职业的特殊性决定的，因为教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。我们的教育对象是有思想和感情的活生生的人，教育教学过程是由师生互动共同完成。为什么教，教什么，怎么教也就成为每一个教师必须面对、思索与回答的基本命题。回顾十几年做学生和三十年教学的经历，师德至上、学术为本、用爱点燃爱、师生共同成长是我工作中感悟和体会最深的。

“师德至上”。

立德树人是教育的核心任务，也是教师的光荣职责。教会学生学习是重点，教会学生做人是关键，教会学生如何成为社会需要的人才是核心。孟子曾经说：教者必以正。教师素养的厚度，决定了学生发展的高度。教师工作具有“示范”性，我们的世界观、人生观、价值观、教学观、学生观、课堂观会通过一言一行传达给学生，对成长中的学生会产生潜移默化的影响。历史系毕业的学生比较念旧，十分珍惜大学的情缘，每每聚会都会邀请老师参加。

这几年参加毕业学生的聚会比较多，他们跟我聊到大学时代对他们记忆深刻的、或者影响到他们考研、择偶的话题，大多是我带他们史迹考查活动中的一些细节，课下交谈的一句

话、课堂讨论时一个肯定或赞许的眼神。每每至此，你会感到身为教师的欣喜、压力和责任。这时你会发现，我们熟悉的以德立身，以德立教，以高尚的人格感染学生、以整洁的仪表影响学生、以和蔼友善的态度对待学生，以丰富的学识引导学生，以博大的胸怀爱护学生等等话语，对塑造一个好老师是多么重要。我的感受是只有秉持和践行立德树人的教学理念，做学生成长的引路人，才能使学生亲其师、信其道，进而乐其道，才能达到立德树人的目的。

“学术为本”。

学高为师，备好课、上好课、育好人是作为一个好教师的基本操守。中国科学院院士钱伟长在谈到教学与科研的关系问题时曾提出：“你不教课，就不是教师；你不搞科研，就不是好教师”。诺贝尔生理和医学奖获得者j·迈克尔·毕晓普在他的自传《如何获得诺贝尔奖》中写到：“教学，这是大学教师生涯的一个组成部分。它可以是非履行不可的职责，可以是生活的一个重要内容，也可以是荣誉的，令人欣慰的一部分。

教学的愿望是发自肺腑，不需要辩护，不需要解释，它是一种文化义务，是一种使命。只搞学术研究而不尽教学使命，是枯燥无味的。现代的从事教学和科研的学者，其最崇高的使命，就是要把科研发现和教学两方面的杰出本领结合在同一人身上。”从事教学和科研管理的工作实践和我自身的教学科研经历，让我深深地意识到教学与科研如同鸟的两翼，相辅相成，缺一不可。

教学激发科研的灵感，研究成果反哺教学，我自己研究的课题有些就是来自备课、上课、与参与课题研究的学生讨论过程中。一个显见的事实是，人才培养目标和教学内容不断更新的需求成为推动教师从事科学研究的动力之一，教师只有很好地把握所教学科的发展前沿和研究热点，把握最新的知识体系和创新技能，才能适应和培养社会需求的人才。可以

说，教学过程既是对科研精神和科研成果的传播和验证，也是教师科研动力激发的过程，教学实践有助于教师将科学知识系统化，并为科研工作带来启发；科研有助于革新教学内容，有助于提高教师的教学水平和学术品位。只有教师是创造性人才，才能培养出具有创造能力的学生。这几年参与我课题研究的学生，所做的毕业论文和考研方向的选择也多受此影响。

“用爱点燃爱”。

爱是做一名好老师的前提，用爱点燃爱，建立“尊重、平等、和谐”的师生关系，对师生的共同成长至关重要。历史学是基础学科，历史学专业的生源和就业都面临着现实的挑战，许多学生一开始有着“所学非所爱”的迷茫，想打退堂鼓，或者想转专业。如何通过入学教育、毕业生的成长经历、教师的现身说法来确立和巩固学生专业思想，成为我们必须面对的问题。几年下来，历史教师的感受是树立学生意识，站在学生的角度，付出真爱，用爱点燃爱，主动创新教育教学方式方法，培育积极向上、充满生机与活力的课堂文化，多途径为学生考研、就业服务，就会让学生明白专业没好坏，关键在于你能否学好。

逐年好起来的生源质量，不断提升的考研率和就业率就是教师付出真爱，最终赢得了学生的真爱的说明。在培育学生成长的过程中，老师们也享受到过程本身带来的自身生命力焕发、生命价值实现的欢乐。爱是彼此成全，用爱点燃爱，师生共同成长已成为师生的共识。

教师是一种使人类和自己都会变着更加美好的职业。好老师是学出来的，好老师是做出来的，好教师是通过好学生成就的，好老师没有最好只有更好。让我们为做党和人民的好老师而努力。

## 小学教师立德树人心得体会篇八

我是一名小学老师，我很喜欢和孩子们在一起，在感受到孩子天真、可爱、活泼的同时，也发现了孩子身上存在的许多问题，有的孩子性格十分内向，自卑、懦弱、倔强；有的爱动、喜欢打闹、注意力不集中等等。

听了吴金林老师“立德树人家校共育”大型教育演讲《穷养，富养，都不如教养》之后，我深深地领悟到了，无论是作为一名教师还是一位家长，都应该关心、关注孩子的成长，尤其是精神上的喂养，注重环境的熏陶教育。

目前儿童图书市场鱼龙混杂，儿童读物的内容令人堪忧，暴力，色情充斥其中，与儿童的纯净的心灵相悖，与我国宣扬的‘优秀传统文化观念相悖。学校、家庭和社会应该给孩子一个好的教育环境，给孩子一些高尚的教育，应当深入挖掘我国的经典国学，把我国优秀的传统文化发扬光大，使用优秀的精神主食熏陶和影响孩子，当孩子喜欢国学和古典音乐的时候，孩子就会远离低俗和肤浅了。

学习国学经典16字方针——直面经典，不求甚解，但求背熟，终身受益，对我的触动很大，当吴金林老师问“是先理解再背诵，还是先背诵再理解”时，我还很坚定地认为是前者对。经过吴老师的提点，我才意识到我错了。其实我们是在实践中感悟和体会真理的，只有我们掌握了真理，才能够指导我们的行动。

我们应当让孩子们在潜移默化中熟悉国学经典，让孩子们茁壮地成长。

在此我真诚地向吴金林老师以及为本次讲座付出努力的工作人员们说一声“你们辛苦了”。真心希望这样好的经典教育方法能够得到广泛的推广，让更多的孩子和家庭受益！！