

# 2023年高中数学教学心得 数学教师教学能力心得体会(通用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 高中数学教学心得篇一

数学教师在教学中起着至关重要的作用，他们不仅要掌握数学知识，还要具备良好的教学能力。教学能力是指教师在教育教学过程中所具备的一系列与教学工作相关的技能和素质。在实际的教学工作中，我深刻体会到了提升教学能力的重要性，并从中汲取了一些经验和教训。

### 第二段：积极的教态和教风

作为一名数学教师，我深深体会到积极的教态和教风对于提升教学能力的重要性。在课堂上，我积极向学生传递教育的阳光与热情，激发他们的学习兴趣和潜能。我始终保持着耐心和耐心，注重与学生的互动交流，鼓励他们自主思考和解决问题。同时，我注重提高自己的教学技能，不断学习和探索新的教学方法，为学生提供更好的教育资源和学习环境。

### 第三段：科学的教学设计和方法选择

另一个重要的教学能力是科学的教学设计和方法选择。我在教学中注重精心设计教学内容和过程，为学生提供有针对性的学习资源和任务，使他们能够在愉快的学习氛围中获取知识和技能。同时，我灵活运用不同的教学方法和手段，根据学生的兴趣、特点和学习能力进行个性化教学，提高学生的学习效果和积极性。科学的教学设计和方法选择是提高教学

能力的重要途径之一，也是教师专业成长的必经之路。

#### 第四段：高效的课堂管理和评价

良好的课堂管理和评价是提升教学能力的关键之一。在课堂管理方面，我注重规范学生的行为和纪律，营造秩序和和谐的学习氛围。我设立明确的学习目标和任务，引导学生掌握学习方法和策略，培养他们良好的学习习惯和自主学习能力。同时，我注重及时、全面地对学生的学习情况进行评价和反馈，鼓励他们积极参与课堂活动，发现并纠正自己的错误。通过高效的课堂管理和评价，我提高了教学效果，激发了学生的学习兴趣 and 动力。

#### 第五段：不断自我反思和提升

作为一名数学教师，我坚信教育是一个永恒的追求，教师的教学能力也是一个不断提升和完善的过程。因此，我注重对自己教学工作的反思和总结，不断反思自己的教学方法和策略，寻找不足和改进之处。我积极参加教学培训和研讨会，与同行交流教学经验，不断学习和进步。通过不断自我反思和提升，我相信自己的教学能力会不断提高，为学生提供更好的教育帮助。

#### 总结：

提升数学教师的教学能力是一项综合性的任务，需要教师具备积极的教态和教风、科学的教学设计和方法选择、高效的课堂管理和评价等多方面的能力。同时，教师也要不断自我反思和提升，保持教育教学工作的热情和激情。通过不断努力和持续学习，数学教师的教学能力将会得到提升，为学生提供更好的教育服务。

## 高中数学教学心得篇二

### 第一段：引言（200字）

数学教师是培养学生数学素养和思维能力的中坚力量。作为一名资深数学教师，多年的教学经验让我深刻认识到，良好的数学教学能力是实现高质量教育的关键。在长期的教学实践中，我积累了一些心得体会，这些心得体会在培养学生数学兴趣和提高学生学习成绩方面发挥了重要作用，下面我将分享一些我的观点和经验。

### 第二段：展开论述（250字）

首先，数学教学需要注重启发性教学方法，培养学生的思维能力。在教学中，我注重启发性提问，引导学生从各个角度思考问题，并通过生活中的实际例子来讲解抽象的概念。我鼓励学生发现问题，分析问题，寻找问题的解决方法，帮助他们形成科学探究的思维方式，提高他们的逻辑思维与创造力。

其次，数学教学需要灵活运用多种教学手段，满足学生的不同需求。每个学生的学习能力和数学水平都有差异，因此，在我教学中，我经常根据学生的特点和需求调整教学内容和方法。我利用多媒体和教学软件辅助教学，通过个案研究和小组合作学习等形式激发学生的学习兴趣，使他们在愉悦氛围中主动参与课堂活动。

### 第三段：继续论述（250字）

此外，数学教师需要注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。数学不仅仅是计算，更是培养学生逻辑思维和推理能力的重要学科。在我的教学中，我设立了一些困难的数学问题，鼓励学生思考和尝试解答，帮助他们发展逻辑推理和解决问题的能力。我相信，只有培养学生的数学思维能力，

才能帮助他们在未来面对复杂的问题时有把握地解决。

最后，数学教师需要关注学生的情感需求和学习动力，激发学生对数学的兴趣。在我的教学中，我与学生建立了良好的师生关系，在学生中树立了积极参与数学学习的态度。我经常利用真实的例子和趣味的数学游戏来激发学生的学习兴趣，使学生认识到数学的重要性和应用价值，进而提高他们的学习动力和学习效果。

## 结论（200字）

作为一名数学教师，我深知教学能力的重要性。良好的数学教学能力不仅仅意味着能够传授知识，更要注重学生的思维能力、解决问题的能力、学习动力等方面的培养。在教学实践中，我通过启发性教学、灵活运用多种教学手段、培养学生的数学思维能力和解决问题的能力等措施，取得了一定的效果。我相信，只有不断改进自己的教学方法，才能更好地培养学生的数学素养，为他们的未来发展打下坚实的基础。

## 高中数学教学心得篇三

一直以来，我都在不断反思、探索，寻觅一条如何才能使学生学好数学，通向高考成功之路。在一段时期的实践中，我发现学生在学习过程中存在着几点问题：

- 1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手能力比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有达到一定高度，做起题来有困难。
- 2、基础知识掌握的不扎实，有些该记忆的公式没有记住、该理解的概念没有理解，尤其是立体几何基本问题的求法，复合函数的求导法则等，导致做题时不知该用哪个公式，还得

去翻书。

3、上课听课的效果不好。大部分同学都说，课堂上我讲的东西极大部分能听懂，但一到自己做题就不会。其实这部分同学听懂的只是对某一道题表面上的东西，其实质的东西，它所蕴含的思想方法，没有融入到大脑中，不会举一反三，没有从问题的表面看到本质，思维没有得到升华，课下又不巩固复习，导致讲过的题型仍然不会做。

4、现在有少数学生比较懒，没有养成良好的学习习惯，有些问题他知道思路后，就只知道说不动手，数学课桌子上不准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了高分。

对于以上学生存在的问题，我借用了以下的一些基本办法：

1、关爱学生，激起学习激情。我知道热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

2、每天除了把资料书的作业做完后还做3道典型的高考题，当天批改，对没有完成作业进行批评教育直到其改进为止。

3、强化基础知识的记忆，对一些重点知识、一些性质进行不定时的测验，及时检查他们对基础知识的掌握程度，以便因材施教。

4、提高课堂45分钟效率。课前尽量认真备课，把可能遇见的情况逐一解决，并时常练一些题同时归纳近几年高考的主要题型和所有的知识点。在课堂上我尽量把一些解题的主要思想方法和基本技巧，比如数形结合思想、函数方程的思想、化归与转化思想，选择题中的直接法，排除法，特殊值法，极值法等教给他们，既使他们不能立刻学会，但时间久了，自然而然的就能把方法融入解题当中了。

5、高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。课下个别辅导，通过辅导能知道哪些知识存在问题，或者是我上课遗漏的问题，都能及时得到解决。

6、认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态。比如说每次测试都能在90分以上的同学，应建议他们课后可做一些适合自己的题目。对一些数学“学困生”，鼓励他们多问问题，多思考。采用低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致达到适合自己学习情况的进步和提高。

### 优秀的高中数学教师心得体会(五)

我有幸搭上课改的这列快车，身为第一线的数学教师，从课改理念的学习，到深入课堂进行课改实验，我从中受益匪浅，可以说“在数学教学中有得也有失。下面我从得与失两方面来进行一下高二年级的教学反思如下：

#### 成功的经验：

1、教学中能从学生的生活实际出发，让学生感悟到数学学习的意义与价值。由于传统的数学教学过分注重机械的技能训练与抽象的逻辑推理，而忽视与生活实际的联系，以致于使许多学生对数学产生了枯燥无用、神秘难懂的印象，从而丧失学习的兴趣和动力。而我是一名课改教师通过学习和实践，基本上能摒弃过去“斩头去尾烧中段”的做法，课堂教学中努力做到从生活中导入，在生活中学习，到生活中运用。如：我在上等比数列一课时，不再像传统教学那样采取直接从概念导入，而是提前让学生进行课前预习有关细胞分裂若干次以后的细胞总数问题，独立探索，由此知道细胞在整个分裂过程中不断增加个数，而这一问题可以由等比数列来处理，再让学生验证自己估计的是否准确。让学生在活动中悟出等

比数列数学模型与实际的细胞分裂问题的关系，建立了数学中等比数列的概念。在学习的过程中学生就明白了等比数列的重要性，产生了学习的内在动力。

2、课改使我改善了学生的学习方式，提升了学生学习的水平。通过学习课标，我意识到：“学习方式不仅决定一个人的思维方式，而且成为一个人的生活方式。传统课堂一味地采用灌输和强化训练的方式进行教学，这样，学生是踏着别人踩出来的路走，而新的学习是要学生自己去找路走。“课堂教学中我不仅能关注让学生获取知识，同时也能关注学生获得这些知识的过程，让学生在获取知识的过程中提升学习水平和能力。

存在问题：

一是组织学习活动还不够到位。由于学生人数过多，学生在学习活动中参与面不是很广，往往让少数学生参与，而大部分学生成为“旁观者”；二是关注弱势群体不够，课堂上经常会看到这样的情况：有部分学生能积极举手发言，能与同伴进行合作与交流、能热情地投入到自主探索之中，是课堂舞台的主角，能给课堂教学带来生机与活力，但仔细观察会看到，在这热闹的背后又隐藏着许多被遗忘的角落，总有一部分学生在成为观众和听众，可想而知，久而久之形成“差生”是必然的。根据两点所想到的：要想改变上面的状况，我认为：首先要深入学习《数学课程标准》并进行理论联系教学实践的深入思考与研究。教学中设计的学习活动一方面要具有一定的现实性、挑战性；而应该设计具有层次性和开放性的活动，使得各个层次的学生都有事可做，有事可想，都有收获，都有体验。再次在教学中我们不能纯粹追求活动数量的多少，而应以追求活动的质量为宗旨，这样才可以保证各个学习活动都有充分的时间与空间。还可以确定不同层次的教学目标。力争做到“好生吃得饱、后进生吃得了”，可提供各种层次的弹性练习，让不同层次的学生进行选择、实践和解决。

# 高中数学教学心得篇四

## 第一段：引言（约200字）

数学作为一门学科，对于高中学生来说既具有挑战性，又具有重要性。在高中阶段，学生们开始接触更加抽象和复杂的数学知识，这需要教师采用有效的教学策略来帮助他们克服困难，提升他们的学习成绩。在多年的教学实践中，我总结了一些高中数学教学的策略和心得体会，希望能够与大家分享，共同提高教学质量。

## 第二段：培养数学兴趣（约250字）

对于高中学生来说，培养他们对数学的兴趣至关重要。我发现，当学生对某个领域产生浓厚的兴趣时，他们就会更加积极主动地去学习，这对于数学尤为重要。为了培养学生的数学兴趣，我通常会采用生活化、趣味化的教学方法。比如，我会结合实际生活中的问题，引导学生思考和解决具体问题，这样他们能更好地理解和应用数学知识。同时，我也鼓励学生参加数学竞赛和奥数班，激发他们与其他优秀学生竞争，不断进步。

## 第三段：激发学生思维（约250字）

数学是一门需要思考和推理的学科，培养学生的思维能力是数学教学的重要目标。在教学中，我经常引导学生思考问题的背景、条件和目标，培养他们的分析和解决问题的能力。我会提供一些具体例子，让学生进行讨论和探索，从中获取自己的体会和结论。我还鼓励学生多与同学合作，通过小组讨论和合作解题，互相启发和帮助。这样的教学策略有利于激发学生的思维，培养他们的逻辑思维能力和创造力。

## 第四段：巩固基础知识（约300字）



高中数学知识的学习是一个渐进的过程，基础知识的掌握对于后续学习的成功至关重要。在教学中，我注重对基础知识的巩固和复习。在每一节课的开头，我会进行一些简短的复习，帮助学生回顾和巩固前面所学的知识点。同时，我还会设计一些巩固练习，结合不同的题型和难度，让学生通过反复练习巩固基础知识，提高解题能力。此外，我也鼓励学生参加课外辅导，根据个人实际情况，有针对性地进行基础知识的补充和强化。

#### 第五段：提升解题能力（约200字）

数学的乐趣和挑战在于解题过程，提升学生的解题能力是数学教学的核心目标。为了提升学生的解题能力，我会给学生提供各种类型和难度的题目，培养他们的问题解决能力。我会鼓励学生多进行归纳总结，将已学过的知识、方法和解题技巧运用到新的题目中。同时，我会告诉学生解题过程中的常用方法和技巧，帮助他们更加有条理地进行解题。我还会鼓励学生尝试不同的解题思路，培养他们的灵活性和创造性。

#### 总结：（约200字）

高中数学教学需要采用有效的策略来激发学生兴趣、培养思维、巩固基础知识和提升解题能力。在教学实践中，我发现生活化、趣味化的教学方法能够有效地激发学生的学习兴趣；引导学生进行思考和探索，鼓励合作学习能够培养学生的思维能力；巩固基础知识和多维度的解题练习能够提高学生的解题能力。通过不断探索和实践，我们可以共同提高高中数学教学质量，培养更多对数学感兴趣和擅长的人才。

## 高中数学教学心得篇五

在高中数学教学中，教师不仅仅需要有扎实的知识基础和丰富的教学经验，更需要不断探索和创新教学策略。在长期的教学实践中，我深刻意识到选择和运用恰当的教学策略对于

促进学生学习数学知识以及培养他们的数学思维能力至关重要。在此，我将从培养学生自主学习的能力、激发学生学习兴趣、教学内容的组织和安排、诊断性评估和个性化教学的角度，分享我在高中数学教学中的心得体会。

首先，培养学生自主学习的能力是数学教学中重要的一个方面。我认为学生是构建知识的主体，因此，他们应该是学习的主导者。在课堂中，我鼓励学生主动提问，积极参与讨论，并且引导他们多角度思考问题，培养他们自主学习的能力。我会提供一些开放性的问题，鼓励学生运用已学知识解决问题，并指导他们从问题中找到规律和方法。通过这样的教学方式，我发现学生的学习兴趣得到了显著提高，他们也更加主动地发现问题、解决问题。

其次，激发学生学习兴趣对于提高教学效果至关重要。在高中数学课堂上，数学经常被学生认为是一门枯燥的科目。为了改变学生对数学的看法，我会设计一些生动有趣的数学问题，并将数学与实际生活相结合，向学生展示数学在日常生活中的应用。例如，在教学三角函数时，我会引导学生通过测量身高、追踪影子等方式，体验三角函数的实际应用。通过这样的教学方式，学生不仅对数学产生了浓厚的兴趣，也理解了数学的实际应用意义。

第三，教学内容的组织和安排也对数学教学起着关键作用。在设计课程内容时，我会充分考虑学生的学习特点，将抽象的概念通过具体的实例和图表进行演示和解释。在引入新知识之前，我会总结之前所学的知识，强化学生的基础，让他们感受到知识的连贯性和应用的广泛性。在课堂上，我还会运用多媒体、教学软件等工具，丰富课堂教学手段，提高教学效果。

另外，诊断性评估在高中数学教学中应用广泛。通过诊断性评估，我能够及时发现学生的学习问题，并给予指导和帮助。在课堂上，我会不断进行小测验，对学生的学习进行检验，

及时发现他们理解的不足之处。同时，我会将学生的学习成果与课程目标进行对比，了解学生的学习进展情况，进而调整教学内容和策略。

最后，个性化教学是现代高中数学教学中的一个重要趋势。面对学生个体差异的存在，我会根据不同的学生特点，采用不同的教学策略。对于学习能力较强的学生，我会提供一些拓展性的题目，激发他们的学习兴趣和质疑精神；对于学习困难的学生，我会耐心引导，多次讲解，帮助他们理解和掌握知识。通过个性化教学，每个学生都能得到充分的发展和成长。

总之，高中数学教学需要选择和运用恰当的教学策略来促进学生的学习和思考能力的培养。通过培养学生自主学习的能力、激发学生学习兴趣、教学内容的组织和安排、诊断性评估和个性化教学等方面的努力，我发现学生的数学学习能力得到了显著提高。作为一名高中数学教师，我将继续探索和创新教学策略，不断提高教学质量，让更多的学生喜欢和掌握数学。

## 高中数学教学心得篇六

一直以来，我都在不断反思、探索，寻觅一条如何才能使学生学好数学，通向高考成功之路。在一段时期的实践中，我发现学生在学习过程中存在着几点问题：

- 1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手能力比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有达到一定高度，做起题来有困难。

- 2、基础知识掌握的不扎实，有些该记忆的公式没有记住、该理解的概念没有理解，尤其是立体几何基本问题的求法，复

合函数的求导法则等，导致做题时不知该用哪个公式，还得去翻书。

3、上课听课的效果不好。大部分同学都说，课堂上我讲的东西极大部分能听懂，但一到自己做题就不会。其实这部分同学听懂的只是对某一道题表面上的东西，其实质的东西，它所蕴含的思想方法，没有融入到大脑中，不会举一反三，没有从问题的表面看到本质，思维没有得到升华，课下又不巩固复习，导致讲过的题型仍然不会做。

4、现在有少数学生比较懒，没有养成良好的学习习惯，有些问题他知道思路后，就只知道说不动手，数学课桌子上不准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了高分。

对于以上学生存在的问题，我借用了以下的一些基本办法：

1、关爱学生，激起学习激情。我知道热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

2、每天除了把资料书的作业做完后还做3道典型的高考题，当天批改，对没有完成作业进行批评教育直到其改进为止。

3、强化基础知识的记忆，对一些重点知识、一些性质进行不定时的测验，及时检查他们对基础知识的掌握程度，以便因材施教。

4、提高课堂45分钟效率。课前尽量认真备课，把可能遇见的情况逐一解决，并时常练一些题同时归纳近几年高考的主要题型和所有的知识点。在课堂上我尽量把一些解题的主要思想方法和基本技巧，比如数形结合思想、函数方程的思想、化归与转化思想，选择题中的直接法，排除法，特殊值法，极值法等教给他们，既使他们不能立刻学会，但时间久了，

自然而然的就能把方法融入解题当中了。

5、高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。课下个别辅导，通过辅导能知道哪些知识存在问题，或者是我上课遗漏的问题，都能及时得到解决。

6、认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态。比如说每次测试都能在90分以上的同学，应建议他们课后可做一些适合自己的题目。对一些数学“学困生”，鼓励他们多问问题，多思考。采用低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致达到适合自己学习情况的进步和提高。

高中数学教师个人简历

数学教师网络研修心得体会

高中数学教师教学工作计划

高中家访教师心得体会

数学教师研修心得

高中教师的工作心得体会

形成个人教学风格, 打造高中数学教师品牌的论文

数学教师党员自我评价

数学教师辞职报告

## 高中数学教学心得篇七

数学作为一门学科，是一门既抽象又具有实际应用的科学。在高中教学中，数学的教学策略显得尤为重要，直接关系到学生对数学的学习成效和兴趣的培养。经过多年的教学实践，我深刻认识到了合理的教学策略对高中数学教学的重要性，也积累了一些心得体会。

首先，我认为激发学生学习数学的兴趣是教学中不可或缺的因素。数学是一门抽象和符号化的学科，对于很多学生来说，很难产生直观的感受和兴趣。因此，我通常会运用生活问题与数学知识相结合的教学方法。比如，在教授函数的概念时，我常常借助实例引入，让学生发现函数和实际生活中的某种关系。这样的教学方法一方面能够提高学生对数学的兴趣，另一方面也能够帮助学生理解抽象的数学概念。

其次，在高中数学教学中，培养学生的自主学习能力是非常重要的。数学是一门需要不断练习和思考的学科，仅仅依靠教师的讲解和引导无法真正掌握数学的核心思想和方法。因此，我常常在教学中强调学生自主学习的重要性，鼓励他们积极思考问题，寻找解决问题的不同方法和角度。同时，我也会设计适合学生自主学习的教学环节，比如在解题过程中，引导学生提出自己的思路，激发他们的创新思维和解决问题的能力。

第三，我在高中数学教学中注重培养学生的数学思维能力。数学思维是指运用数学方法分析和解决问题的能力，是数学学习的核心。为了培养学生的数学思维能力，我常常采用启发式教学策略。例如，在教授解方程的方法时，我鼓励学生提出问题、自主探索，引导学生提出解决问题的方法和步骤，逐渐形成自己的解题思路。通过这样的教学方法，可以培养学生的逻辑思维和抽象思维，提高他们解决实际问题的能力。

第四，在高中数学教学中，我注重培养学生的团队合作能力。

数学是一门需要合作思考和交流的学科，通过团队合作能够激发学生的学习动力和创造力。因此，我常常设计小组活动，在小组讨论中鼓励学生互相合作、分享经验和思路，从而互相促进、共同进步。通过这样的团队合作学习，学生既可以提高对数学问题的理解和解决能力，又可以锻炼沟通、协作和领导等综合能力。

最后，我在高中数学教学中还注重培养学生的反思能力。数学是一门需要反思和总结的学科，通过反思可以加深对知识的理解，找出自己的不足和提高的方向。因此，我经常鼓励学生在学习过程中随时进行反思和总结，帮助他们发现问题，找出解决问题的方法，并及时给予指导和评价。通过反思，学生可以不断调整自己的学习方法和态度，提高数学学习的效果。

综上所述，高中数学教学策略的制定和运用对数学学习的有效性和兴趣的培养起到至关重要的作用。通过激发学生的兴趣、培养自主学习能力、培养数学思维能力、注重团队合作和培养反思能力等策略的运用，可以提高高中数学教学的质量和效果，并能够更好地满足学生的学习需求，使他们在数学这门学科中取得更好的成绩。

## 高中数学教学心得篇八

中学数学教学，一方面要传授数学知识，使学生具备数学基础知识的素养；另一方面，要通过数学知识的传授，培养学生潜力，发展智力，这是数学教学中一个十分重要的方面，应引起高度重视，在诸多潜力中，我们认为思维潜力是核心。这也是本学期教学计划的核心。

我们明白，潜力是顺利完成某种活动所必需的并直接影响活动效率的个性心理特征。数学潜力是人们在从事数学活动时所必需的各种潜力的综合，而其中数学思维潜力是数学潜力的核心。

高度的抽象性是数学最本质的特点，数学的抽象性导致了极大的概括性，抽象和概括构成了数学的实质，数学的思维是抽象概括的思维。因此，抽象概括潜力构成了数学思维潜力的第一要素，除此之外，还有推理潜力，决定选取潜力和探索潜力。

1、教学中将数学材料中反映的数与形的关系从具体的材料中抽象出来，概括为特定的一般关系和结构，做好抽象概括的示范工作，要个性注意重视“分析”和“综合”的教学。

2、在解题教学中要注意去发掘隐藏在各种特殊细节后面的普遍性，找出其内在本质，善于抓住主要的、基本的和一般的东西，即教会学生善于运用直觉抽象和上升型概括的方法。

3、培养学生概括的习惯，激发学生概括的欲望，构成遇到一类新的题时，经常把这种类型的问题一般化，找出其本质，善于总结。

教学中如何培养学生的推理潜力呢？我们认为重要的是要注意推理过程的教学，一开始就要逐步养成推理过程“步步有根据”，严密的推理，在熟练的基础上又要逐步训练学生简缩推理过程。

要充分利用学科特点，如几何学科，适宜地逐步地培养学生的推理潜力。

1、我们明白，直觉决定、选取往往要经历获取信息，信息评价（决定），策略选取几个环节，因此，教学中应首先注意信息的获取，这是培养选取、决定潜力的关键。

2、教学中应逐步使学生建立起恰当的价值观念，因它是选取决定的根据。

1、激发学生的学习兴趣，使学生始终处于探索未知世界的主



动地位。

2、在具体的教学中要善于引导学生推敲关键性的词句。

3、使学生学会“引伸”所学的知识。

4、从具体的探索方法上给学生以指导，在探索过程中要广泛应用各种思维方法，如分析、综合、一般化、特殊化、归纳、类比、联想、演绎等，要重点给学生介绍逻辑的探索方法——综合法和分析法。

5、鼓励学生勇于探索，善于探索，发扬创新精神，提出独立见解，构成探索意识。

数学教学与思维密切相关，数学潜力具有和一般潜力不同的特性，因此，发展数学思维潜力是数学教学的重要任务，我们在发展学生数学思维潜力的努力中，不仅仅要思考到潜力的一般要求，而且还要深入研究数学科学、数学活动和数学思维的特点，寻求数学活动的规律，培养学生的数学思维潜力。

## 高中数学教学心得篇九

高中数学新课程学习心得体会高中数学组田应华新课程改革在我省已经开展了一年多，通过这段时间的培训，对教师如何适应新课改下的教学，如何转变教学观念，有了一定的认识，这里谈谈自己的一点心得体会。

有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。数学学科和生活，生产密切相关。

因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，是为学而教，以学定教，互教互学，教学相长的过程。教师必须改变传统的压抑学生创造性的教学环境，通过教学模式的优化，改变教师独占课堂、学生被动接受的信息传递方式，促成师生间、学生间的多向互动和教学关系的形成。教师不是数学知识的传授者、解惑者，而是知识的促进者、引导者；学生不是知识的接受者、复制者，而是知识的发现者、创造者。教师的作用主要在于“导”，就是通过精心设计教学过程，善于对学生进行启发诱导，点燃其思维的火花，引导学生主动探索数学结论的形成过程，体会科学家走的路，充分体现学生是数学学习的主人。学生应成为课堂学习的主人。环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能

从“有限”的教材中无限延伸。比如《对数的运算法则》一课，通过几组特例让学生观察、讨论、归纳猜想出：积的对数等于对数的和即 $\log_a(mn)=\log_a m + \log_a n$ .引导学生转化到指数运算去证明。然后分析公式：推广：

1  $n$ 个正因数积的对数等于 $n$ 个正因数对数的和。则 $n$ 个正因数 $m$ 的积的对数等于 $n$ 个正因数 $m$ 的对数的和。即 $n$ 个正因数 $m$ 的积的对数等于正因数 $m$ 的对数的 $n$ 倍 $\log_a m^n = n \log_a m$  .

2  $n$ 为正数推广到 $n$ 为实数。

则 $\log_a(mn^{-1})=\log_a m + \log_a n^{-1} = \log_a m - \log_a n$ 即 $\log_a(m/n) = \log_a m - \log_a n$  .商的对数等于对数差. 这样以积的对数等于对数和这一公式为跟，推广引申就得到了其它几个公式，形成网络使学生容易记忆，并好证明。不用再象书上那样独立证明那样繁琐麻烦，凌乱。新课程理念下的课堂教学的特点具有开放性、创造性、不确定性。实施过程中，教师应转变传统的教育教学方式，解放自己的思想，转变教育思想观念，改革教学方法，由数学课程的忠实执行者向课程决策者转变，创造性地开发数学教学资源，大胆地改变现有的教学模式，彻底改变教学方法，多给学生发挥的机会，为学生提供丰富多彩的教学情境，引导学生自己探索数学规律、自己去推论数学结论，要善于创设数学问题情景，引导学生体验数学结论的探究过程，让学生成为“跳起了摘桃子的人”，而不是“盛桃子的筐”，给他们讲得应尽量少些，而引导他们去发现的应尽量多些，学生自己能够自主解决的，教师决不和盘托出。使学生既学习了知识，又提高了能力。

对教学而言，交往是弥漫、充盈于师生之间的一种教育情境和精神氛围；对学生而言，交往意味着心态开放、主体性凸现，个性张扬，创造性得到释放；对教师而言，交往意味着与学生一起分享理解，意味着角色定位的转移，是自己生命活动、专业成长和实现自我的过程。时刻关注每一个学生的学习状态，赏识、期待和鼓励是学生成长的最好动力，鼓励

学生大胆发言、敢于质疑，勇于标新立异，给学生展示自我、探索创新的机会。尊重学生的个体差异，珍惜学生独特的感受、体验和理解，促进学生的个性化学习和充分发展。但要追求形式和效果统一的课堂。以上是我参加新课改培训以来的一点体会和心得，还不成太熟。在以后的教学工作中，我将不会迷惑、徬徨，我相信在以后的工作中我将会严格按照新课要求，上好每节课，掩卷沉思，这次培训我受益匪浅，真正懂得了为什么要进行新课改。