

2023年大学生创新创业学论文 大学生创新创业论文参考(实用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大学生创新创业学论文篇一

早在1990年,我国就开展了基础教育阶段实施就业创业教育的项目研究,但我国大学生创业比例比较低。据有关调查显示,在我国的创业者群体中,“具有大学学历的创业者在全部创业群体中仅占3.7%”,而发达国家一般占20%—30%。这说明我国高校的创新创业教育尚处于起步阶段,其系统性、科学性和可操作性还不够完善。

随着我国社会主义市场经济体制的发展,创新创业对经济发展的巨大作用越来越受到重视,同时,社会经济的发展对人才的素质提出了更高的要求。从我国目前经济发展和教育改革与发展的现状来看,迫切需要对大学生开展创新创业教育,这是时代提出的要求,也是社会发展的必然趋势。目前各高校越来越重视开展创业教育,大力扶持那些掌握创新知识的大学生进行创业,成为国家基础研究和高科技领域原始创新的主力军,为建设创新型国家提供支持和保障。

二大学生创新创业教育的

“创业教育”是由英语中“enterpriseeducation”翻译而来的,创业教育指通过开发和提高学生创业基本素质和创业能力的教育,使学生具备从事创业实践活动所必需的知识、能力及心理品质,是未来的人应掌握的“第三本教育护照”。首届世界

高等教育会议上就曾强调“高等教育必须将创业技能和创新精神作为基本目标,以使高校毕业生不仅仅是求职者,而首先是工作岗位的创造者”。

三、开展大学生创新创业教育的重要意义

(一)开展创新创业教育有利于拓展就业渠道,缓解就业压力

(二)开展创新创业教育有利于提高大学生综合素质和核心竞争力

(三)开展创新创业教育有利于创新型国家的建设

大学生创新创业学论文篇二

摘要：高校作为人才培养基地，通过将创新创业理念核心知识与高等教育相结合，社会发展对人才的需要和学校教育的培养方向相吻合，以大学生创业教育协同机制为依据，提高人才培养综合实力，进而打破传统教育弊端，实现切入点准确，突破点明确的三点教育模式，真正为大学生创业提供理论支持，实践扶持的核心教育目标。文章通过对大学生创新创业教育中协同机制的应用进行探索分析。

关键词：模式；协同机制；社会需求；培养目标

一、协同理论的内涵

德国科学家赫尔曼哈肯在20世纪70年代提出“协同学”的概念，认为世界的统一既在于它们微观构成的单一性，也遵从其宏观结构规律的普适性。1987年，哈肯经过不断实践，在此基础上提出“协同学”的双重含义。他认为，物质系统中客观存在着‘协同工作’机制，即‘自组织’的协作运行机制。此理论提出了科学的方法，在开展大学生创新创业教育中，既要充分的发挥高校在这个过程中的主导作用，又要加

强校企合作，借助政府的引导扶持四者之间相互依托相互合作，促进大学生的创新创业。

二、协同机制在大学生创新创业教育中的应用

（一）政府引导创新教育的发展，提供政策支持

从实现经济社会的科学发展到全面小康社会于20xx年全面建成，是我国当前各级政府面临的重要任务，其中各个环节的实现离不开人才的参与，因此政府在开展大学生创新教育，创业发展的过程里起着极其重要的作用。政府部门作为协同机制的引导者，充分履行其公共职能，通过政府统筹——项目推进——创业指导三个环节为大学生创业提供政策支持，加大融资政策支持，从而促进各行业、部门对于大学生创业的关注；通过整合资源为大学生提供完备的工作机制、创业机会、创业培训与服务完善服务体系。

（二）企业加强人才招纳环节，保障创新工作的需求

企业作为协同机制的重要环节，在机制的构建过程中发挥着支持与保障作用，企业作为市场的参与者，以市场需求为导向，借助项目驱动大学生创业发展，以任务型项目引导大学生参与到创业就业环境中来，既可以采取成果转让、股权分配等方式将企业项目与大学生科研项目相结合，两者之间共享资金与技术资源支持大学生创业项目成果转化的速度；又可以开设校企孵化基地，吸引有志之士参与到项目发展中来，逐步完善上游、中游、下游三维一体的孵化体系的构建，提高大学生创业成活率，降低创业成本与风险。

（三）学校增设创新创业教育，实现高素质人才培养

高校作为大学生创新教育的核心阵地，承担着人才培养、创业培训、资金提供等多项重要任务。因此高校应正确的认识自身在大学生创业教育的协同机制中的重要地位。并在教育

与实践中体现出来。首先，对于在校大学生的培养计划做出完整规划，通过转变教育观念，将创新教育、创业教育融入到教育教学的工作中去，将理论学习与实践创新放在同等地位，通过对两者的优化整合，推动大学生创业的热情和可行性；其次，整合各方面的资源，将各级政府部门、企业与学校进行三位一体的保障体系的构建下，实现理论与实践的有效衔接，在积极推动教学改革的基础上，开发学生的潜能，不断培养学生的创新意识和创业精神；最后在课程设置上创立多层次、立体化的教育课程体系，引进或培养一批高素质道德师资队伍，就业指导专家，积极鼓励教师与学生共同参与到创新创业实践活动中来。在课外实践中搭建平台，通过资源整合，为学生提供良好的就业与创业机会，既可以采取创业竞赛制度推动学生参与，也可以打造创业导师系统，将成功企业家、投资人、专家学者引进到导师系统中，通过双向选择的导师制度，为创业项目找到合适的创业者，为创业者找到合适的引导者和创业项目、创业团队。以宁波大学为例，通过创建双导师计划，将校内创业导师与校外企业家导师结合的制度，实现创业理论学习与实践指导的无缝衔接。为学生提供更多的创业机会。

（四）学生加强自身素质能力提高，积极参与创业活动

如果说大学生创业教育要分主客体的话，那么学生无疑是最为重要的一个环节，或者说大学生作为系统机制中的核心子系统，无论是政府、企业还是学校都是在为大学生的创业提供技术支持、资金支持、项目支持，归根结底需要的还是大学生自身的创造力、创新意识、创业能力和创业精神。因此在协同机制中，大学生必须活起来，积极主动的投入到专业技能的学习与道德教育、创新教育中去，树立起科学的可持续的创业观，为未来创业或就业道路坚实基础；另一方面，大学生也要保证自身的实践意识与能力，不能将所有的知识构建都停留在理论层面，而是要积极的参与各类适合自己的创业大赛和创业项目，结合自身的专业、特点、未来发展规划选择合适的项目提高自身的创新能力、实践能力。在享受

协同机制为自己提供的各项便利的同时更要发挥好自己主体作用。

三、从高校三点教育模式分析协同机制

在对大学生创业教育的四个子系统进行分析后，我们不难看出在整个创业教育过程中，学校承担着重要的责任，下面就学校在协同机制下对于人才的培养、平台的搭建等方面的工作进行探索。

（一）找准切入点，抓住契机培养创新型人才

高校鼓励大学生进行创新、创业并不意味着鼓励所有的学生都去创业，都去开公司，而是应该对学生进行分析，对学生的计划进行可行性分析，通过思维训练和实践教学考察学生是否真的适合创业，适合什么类型的创业，明确切入点，抓住契机才是关键。其中首先要加强大学生的理论指导，在创新与实践的过程中都离不开充分扎实的创业知识、专业知识，因此在教育教学的过程中，可以面向本科生提供创业教育□bab创业基础等必修课程，将基本课程、专业教育的内容组成选必修与选修结合的教育体系，以沙盘培训为主要途径，培养不断夯实自身的创业理论基础；其次，强化科研训练，学校通过国家产业布局和学校专业特点，引导学生积极参与科研项目，甚至可以覆盖名校实现科研考核的规定动作；最后，强化实践体验，高校以合理的手段与途径，加强学生在创业实践活动中获得的体验感受或喜悦度，增强学生对于创业课程的粘性，通过降低创业门槛开展小型微型创业项目吸引更多的学生参与到创业活动中来，从而使广大学生群体获得更多的理论与实践经验。

（二）稳定着力点，整合资源构建良好创业环境

其实学校作为政府、企业与学生之间的纽带，是真正能够将四个子系统整合起来的部分，是黏合四个系统之间关系的强

力胶。由此可见，学校在整个协同机制中，要从高处着眼，把握全局，有效的整合校内优质资源，把握好各级政府的发展方向和管理格局，关注各大企业对于市场环境变化而产生的需求变化，从而引导学生建立合适的创业方向。在大学生创业过程中，直接拿到投资的属于小众群体，更多的人仍然是处于缺资金、缺资源的尴尬境地，因此学校要充分发挥自身的保障机制，落实政府提供的创业政策，将资金扶持和专业服务，风险评估等内容进行分担，整合政府与企业的扶持机制，在校内外实施项目考核和项目管理，帮助大学生团队进行项目运营。加大校企联合的力度，打破常规，鼓励教师带动大学生尝试通过项目转化、专利成果转化等多种形式完成理论向实践的转化过程。

（三）抓住突破点，切实推动大学生实践工作的进行

大学生创业其实是一种市场环境需求与大学生创业需求的相互作用过程，学校作为学生创业的孵化地，更应该注重项目实施主体的情况，提高学校与学生之间的交流，企业与学生之间的交流，政府与学生之间的交流。以大学生科技节、创业大赛等多种形式向外界展示大学生创业已然完成理论储备、实践储备的过程。以南京理工大学为例，该校注重孵化、转化、加速三者之间的匹配，通过构建创业孵化园、南理工大学大学生创业园、南京紫金常春藤大学生创业园三位一体的时间平台，三者之间层层推动，层层结合完成多个项目孵化、企业创立，抓住创业突破点，切实推动了大学生实践工作的顺利进行。大学生创新创业教育协同机制的构建是推动校政协同、校企协同、产学研一体的大学生创业的有效途径，通过政府的资金政策支持、企业的创业指导、孵化器建立，学校资源整合，理论与实践的紧密结合；大学生创业理论知识的积累创新实践能力的发展，实现四位一体的协同机制，稳定、有效、长期促进大学生创新创业教育的发展。

参考文献：

[1]袁国. 高职院校创业教育:问题及对策[j].中国成人教育,20xx(03).[2]赵良君,孟赵,郑铮. 当前我国大学生创业教育的现状与问题[j].教育与职业,20xx(16).[3]刘兴隆,张术茂. 大学生自主创业问题研究:以辽宁省为例[j].沈阳大学学报(社会科学版),20xx(02).[4]胡忠英. 高职院校就业与创业档案的建立与管理研究[j].兰台世界,20xx(01).

大学生创新创业学论文篇三

[摘要] 随着经济和社会的发展,大学生数量也呈现出快速增长的趋势,现代社会,就业成为当前大学生面临的重要难题。为了缓解就业压力,同时也为了促进社会的良性发展,很多独立学院都相继开设了创业教育。从当前的实际情况来看,独立学院的创业教育还存在一系列问题,这些问题导致独立学院大学生在创业的过程中经常遭遇失败。为了改善这一现象,独立学院必须要对此加以重视,结合实际情况进行改革,为大学生的成功创业奠定良好的理论基础。

[关键词] 独立学院; 创新创业教育; 改革; 实践

当前的时代是一个创新创业的时代,帮助大学生创业,一方面可以缓解我国大学生的就业压力,另一方面也是为了促进社会的良性发展。创新创业教育是大学生进行创业的理论依据,老师和学生要共同重视,结合实际情况不断强化改革和实践。通过对当前独立学院大学生创新创业教育的现状进行分析,在此基础上就相关的改革策略展开论述。

一、当前独立学院大学生创新创业教育现状

(一) 缺少良好的校园创业文化

良好的校园文化是教育活动的催化剂,浓郁的校园创业文化可以给大学生创新创业教育创造一个良好的外部环境。但是

从目前实际情况来看，独立学院的管理层对这方面没有给予应有的重视，对大学生创业活动的支持力度不足，没有营造一个良好的校园创新创业氛围。很少利用网页新闻、校报、学校广播等将国家针对大学生创业的优惠政策进行宣传，也没有给学生宣传成功创业的案例，导致在校大学生对创业缺少一个明确的认识，有些人甚至认为创业是一个非常复杂、十分艰难的任务，甚至对创业想也不敢想。除此之外，学校对学生的创业活动给予的帮扶极少，而且管制非常多，导致学生对创新创业活动的参与度和关注度都比较低[1]。

（二）课程内容比较单一

丰富、完善的课程内容是教学活动顺利开展的基础，但是笔者在调查过程中发现，大多数独立学院大学生创新创业教育的课程内容十分单一，缺少一个完善的课程体系，导致创新创业教育的效能没有最大限度发挥出来。很多独立学院的创新创业教育没有一个长期的发展规划，而且在人才培养课程设置中，专业教育与创业教育的融合度非常低。大多数创业课程，如创业基础等，几乎都是就业指导、职业规划系列的内容，缺少独立、标准的创业课程以及完整、系统的创业课程群。

（三）教育师资不足，缺乏专业化

教师是教学活动中的主导者，发挥着核心的作用，教师的业务水平和综合素质对创新创业教学的效果有直接的影响和决定作用。独立学院大学生创新创业教育是一门新兴的学科，有自己独特的研究方法和理论体系，而且实践性比较强，对教师有较高的要求。创新创业教育教师不仅要有基础性的创业知识，还要经受专业培训，有创业的精力和体验。但是从当前的实际情况来看，独立学院的教师在本科或者研究生毕业后就来校任教，缺少就业和创业的经验，加上创新创业教育是一门新兴的学科，大多数教师本身掌握的基础知识也不够牢固，这种情况下进行创新创业教育就像纸上谈兵，效果

可想而知。

（四）教育资源不具有集中性

在独立学院的大学生创新创业教育中，教育资源发挥着核心的作用，也是不可或缺的组成部分，但是从当前的实际情况来看，独立学院大学生创新创业教育的资源以及相关活动资源不具有集中性，分散在总务、后勤、院办、科研、人事、团委、招生就业、学工、系部和教务等不同的部门中，而这些部门由不同类型的校领导进行分管。这种条块分治机制，让有限的资源得不到有效的配置，从而导致独立学院大学生创新创业教育的实践、孵化、实训、教学等环节难以得到有效整合，教学场地、教学设施等条件无法满足创新创业教育的需要，导致教学效果大打折扣[2]。

二、独立学院大学生创新创业教育改革的有效策略

（一）建立大学生创新创业的训练计划

笔者在调查中发现，很多独立院校对大学生创新创业教育没有给予应有的重视，很多学校缺少一个长期的教学计划，导致教育效果大打折扣。笔者认为，独立学院要想有效促进大学生创新创业教育的改革，必须结合实际情况建立大学生创新创业教育训练计划，让大学生创新创业教育真正落到实处。1. 积极组织和创建大学生创新创业团队独立学院要采取一系列措施，鼓励大学生利用各专业特长以及各个学院等组织和创建各种形式的创新创业团队。同时，学院还要根据实际情况给大学生创新创业团队配备具有较强业务能力的指导教师，为团队提供指导和咨询等有关服务，从而提高创业的成功率和团队的创新能力[3]。2. 加大对于大学生科技创新项目的帮扶力度当前独立学院大学生对创新创业的积极性和关注度不高，其中有一部分原因是因为学校对其管制比较多，但是实际上的帮扶却非常少，导致学生对创业没有信心，也没有尝试的兴趣。独立学院要意识到这一问题，在大学生

创新创业教育过程中，不仅要加强理论知识教育，还要给予实际帮扶。大学生是一个没有经济来源的团体，这在一定程度上给大学生的创新创业造成了一定的限制。独立学院也要意识到这一问题，在经济上加大大对创业团队的支持力度。尤其是一些科技创新型项目，需要花费的资金更多，学校可以设立相关的专项经费，对大学生科技项目给予一定的资助。同时还可以根据实际情况，鼓励大学生积极参与有关部门、学校、市级和省级的科技竞赛活动，以此提高学生的科技创新能力。除此之外，学校要不断拓宽科技项目的整体覆盖面，给更多学生组织和开展科技创新活动搭建良好的平台[4]。

（二）充分利用资源完善管理

1. 利用资源独立学院可以充分利用周边一切可以利用的资源进行大学生创新创业教育。例如，湖南农业大学就在大学生创新创业教育中充分利用本部的卓林农林人才教育培养计划、新农村发展研究院[20xx]协同创新中心等项目复合应用型实验班和拔尖创新型实验班等优秀的资源，有效开展和实施独立学院大学生创新创业教育工作。

2. 完善管理独立学院可以根据实际情况对教师评价机制进行更新，指导教师在做好科研、教好课程的基础上，利用自身的专长创立企业，从而带领学生进行创业，这样可以有效实现教学相长，既能提高教师的创业能力、丰富其创业经验、提高其创新创业教育能力，还能给学生一个实战的场所，积累创业的经验，为今后自己的创业奠定良好的基础。除此之外，独立学院还要根据实际情况对教学管理制度进行创新，建立创新创业学分，同时还要对学生管理制度进行进一步的修订和完善，实施具有弹性的学制，并且允许学生在校期间休学进行创业。总而言之，独立学院要最大限度地给学生的创业提供便利的条件，提高学生的创业成功率。

（三）建立完善的大学生创新创业孵化基地

1、对于独立学院已经存在的大学生创新创业孵化基地，要不

断提升其空间和能力通过企业、政府和学校合建的方式，根据实际情况建立小微企业创业新基地、创业孵化基地、大学生创业园、学校科技园等。同时，独立学院还要不断探索基地运行的系模式，对创新性比较强、技术含量比较高、符合国家产业政策的创业项目给予重点扶持。

2、结合实际情况新建大学生创新创业孵化基地独立学院要对校内外有效资源进行整合，每年根据实际情况和教学需求创建合适数目的大学生创新创业实践教育基地。同时还要强化多专业和多平台的协同，以校内教学科研平台为基础，融入校外大型企业和有关部门以及科研单位等组成一个大学生创新创业实习实训的基地网络，给独立学院大学生创新创业教育提供有效的条件保障和空间支持。

四、开展大学生创新创业主题教育

1、营造良好的大学生创新创业氛围良好的氛围往往能激发人们的热情和兴趣，独立学院如何可以结合实际情况给学生营造一个良好的创新创业教育氛围，就会将学生的创业欲望有效激发出来。独立学院要对此加以重视，每年可以定期或者不定期组织与大学生创新创业有关的教育论坛，给学生和教师讲解各个专业内的市场机会、发展现状、前沿科技等，并且给学生介绍有关的创业经验。同时，学校还可以利用新闻网页、广播等方式给学生宣传国家对大学生创新创业的优惠政策以及相关的创业成功案例。除此之外，学校或者学院还可以不定期组织大学生创新创业交流座谈会以及创新创业沙龙，给学生营造一个浓厚的创新创业氛围，激发学生的创业欲望，做好与市场的接轨工作。

2、培养大学生的创新创业意识独立学院可以根据实际情况开展和组织大学生创新创业大赛，深化以数学建模竞赛、沙盘模拟对抗、大学生实践研究为主要形式的大学生创新创业活动，让大学生在各种形式的创业活动中积累创业经验，而且在这个过程中，大学生的创新思维和创造能力都得到有效

的培养，通过这种方式可以有效提高大学生创新创业能力。除此之外，独立学院还可以组织有创业意向以及有创新创业潜力的学生到相关企业中去参观和学习，对企业的管理机制和运行模式加以了解和掌握，从而充分调动学生的创业激情。综上所述，在大学生创新创业教育中，独立学院对自身的资源优势要有一个充分的认识，在实际教学过程中将实践教学和大学生创新创业理论教学有效结合起来，形成具有自身特色的大学生创新创业教育模式，形成“产行研”“校政企”多方联动机制，将学生创业的社会通道全面打动，以此推动独立学院大学生创新创业教育的发展，达到促进社会全面可持续发展的目的。

参考文献：

大学生创新创业学论文篇四

：作为人才培养基地，高校教育过程中应当重视对学生展开创新创业教育，以逐步培养学生的创业创新意识，帮助大学生勇敢面对创业过程中所面临的种种困境，以有效缓解就业压力。鉴于此，文章将从大学生创业特征出发，进一步探讨当前大学生创新创业的困境，最后提出几点构建大学生创新创业教育模式的策略。

：大学生；创业教育；创新模式；构建策略

自高等教育开始普及，每年大学生的就业人数可谓是与日俱增，与此同时，就业压力也逐年增加，大学生们面临就业难、择业难的窘困现状，在此形势下，加强对大学生创业教育就尤显重要了。高校是培养人才的重要基地，若能积极鼓励学生创新创业，并积极探索可行性的创业教育模式，那么对于学生日后更好的在社会中生存，并取得新发展显然是极有帮助性的。为此，如何更好地构建大学生创新创业教育模式值得深究。

首先，初始形式一兼职。创业初期，大学生往往是从兼职开始的。一方面，专业教师参与社会实践的机会较多，所以会推荐学生去参与到项目实践之中，来赚取一些经验。另一方面，当前的小型私人企业较多，规模来说相对不大，人才渴求也较多，所以愿意雇佣大学生来工作，更希望能借此培养和留住人才。而大学生在兼职的过程中既可获得经济收入，更重要的是有了实战经验，自身能力也能得到发展。其次，创业伙伴一好友。大学生创业涉及到多方面的内容，仅靠一个人来支撑起整个创业过程是不现实的，所以稳定的创业团队就显得十分重要。为了确保创业公司能够稳序发展下去，必须要做好公司理财、发展思路等方面的统筹规划才可。而此时，大学生往往是集合几个好友同学，来共同管理公司，以解决资金投入问题和风险分担问题。最后，创业资源一学校。大学生创业成长与学校资源的提供是分不开的，尤其是学校提供了人力和技术资源。首次创业者的资源地便是学校，学校对于学生创业状况也是极为关注的，学校更会开设相应的兼职工作为学生提供便利。同时，创业过程中难免会遇到许多诸如公司开设流程或是技术上的问题，学校能提供相应的技术性帮助，或是寻得专业导师的帮助。

首先，创业教育认知不够。创业教育并非一开始便有，而是经国外引进，在我国逐步完善创业教育理论，并出台相关政策，不断鼓励支持大学生创业之下，才在高校课程中出现的。总的来说，高校开设创业教育课程的数量并没达到预期效果，且由于各大高校对于创业教育有着各自的见解，所以教学内容与形式也可谓是多种多样。但追根究底，便是人们对于创业尚缺深刻的认知，仍旧将教会学生应有的知识作为教育重点，以便学生能够更好的就业。但未曾深刻的思虑过，帮助学生创业实际上也就是帮助学生就业了，学生个人创业意识没有提高，自然难以提起学习创业课程的兴致。其次，创业资金有缺，实战经验不多。充足的资金是支撑整个创业开启，乃至以后公司稳序发展的关键所在。但大学生的经济来源往往是由父母支撑的，一般来说，除了基本生活开支，大学生额外可支配资金极少。因此，若想满足创业启动需求难度性

较大。且部分大学生的创业意识和创业资金是有了，但对于整个创业的规划并没有思虑好，且都是新手，甚至是连参与社会实践的机会都甚少，如此便展开创业显然是难以达到预期目标。最后，创业教育资源不足。学校创业资源有所欠缺首要体现在的是便是师资力量不足。由于创业教育课程开设的时间并不长，许多编内教师并没有充足的实战经验，多数创业教育课程教师为外聘教师兼职，而由于对创业信心敏感度不高，且专业方面的问题也有所欠缺，这就难以有效的指导学生进行创业。此外，由于创业教育教师为外聘人员，教师会将重点偏向于自己的主业，且外聘教师往往缺乏实战经验，空有理论形式，而创业更多的是要有创业经验，以作为教育素材。

首先，更新教学理念和内容。受传统就业理念影响，多数家长对于创业并不持以赞同的目光，认为创业风险高稳定性尤为不足，而学生对于就业也是偏向于追求稳定为主。如考各种事业单位，国家单位等等。我国对于创业这种带有风险性的工作往往持以规避的态度。但不可否认的是，就业人数越来越多，就业压力日趋增长，一味追求稳定显然难以适应不断进步发展的社会。为此，高校应切实更新教育理念和内容，重视对学生创业意识的教育，并将创业教育工作与社会人才需求紧密相连，重视培养学生的创造力与创新能力，尤其是在科技网络时代下，更要积极联系互联网，以为学生提供更好的创业机会与资源。此外，更新教育理念的同时，还应创新教学内容，开展相应的创业心理课程。让学生在日后的创业工作中能够以健康的心态去坦然面对创业中可能遇到种种困境或是一帆风顺。不仅如此，在教学中既要重视对学生创业知识的传授，更要教导学生善用发挥自己的专业长处来有机融合创业，如财务管理专业的学生去成立摄影工作室，那么在注册公司阶段便可充分发挥出自己的作用了。其次，创新教学组织与形式。课堂是学生接受教育的主要形式，而新时代下，要求教师积极关注学生课堂的主体地位。因此，教师展开创业教育教学时，还要运用灵活化的教学方式，以发挥学生的主体作用。例如针对某个创业案例，让学生以辩论

的形式来各抒己见，发表见解，从而有效的累积和总结经验。高校还应积极展开创业大赛等活动，针对不同学院或是专业来展开创业大赛，如市场营销专业，则可就某项产品定下标准销售额，鼓励学生个人或是团队来推销该产品，超出一定销售额可给予适当的鼓励。如此，学生亲自参与的过程中能够收获实战经验，且参与创业的热情也不断提高。此外，高校还可专门开设创业教育机构，定期组织学生来进行专业研讨，为学生提供一个创业交流的机会，让学生在研讨会中讲述自己创业中面临的问题，在互相沟通中，使得学生的创业能力得到有效提升。最后，强化师资力量，完善配套设施。强有力的师资力量是确保创业教学工作顺利开展的重要保障。高校应不断鼓励教师创新创业教育，并逐步提高已有的创业教师团队综合素养。同时，还要加强校企合作，将企业中的相关创业人才聘请至高校开办讲座，为学生传授创业经验，以加深学生对于创业的理解。此外，高校应当建立起属于自己的创业实践基地，如开设创业孵化园，让学生能够有足够的场地来尝试创业，当然对于学生是否符合创业条件，学校还应审核学生创业规划、创业团队等后，方可确定是否为学生提供场地和相应的技术以供学生创业。而学生也能有效解决场地问题，并开始自己的创业旅程，如应用电子技术专业的学生可申请开设自己的工作室，专门负责大学生乃至校外人群的手机电脑配置、维修等工作。

构建大学生创新创业教育模式旨在增强我国社会经济活力，在为学生提供就业机会的同时，有效地缓解社会就业压力，并推动我国朝着创新型国家发展前进。因此，高校应切实转变并更新教育理念和内容，创新教育组织与形式，逐步提高师资力量，完善创业园地，并结合时代发展的人才需求，优化各种高校创业教育方案，真正提高大学生创新创业的能力。

[1]和建华. 构建大学生创新创业教育模式探究[j].教育现代化,20xx(7):30.

[3]段严. 构建大学生创新创业教育模式的探索[j].现代国企研

究,20xx(20):41.

大学生创新创业学论文篇五

1.1 缺乏足够的师资力量

创新创业教育对教师的要求较高，既要求具备相关学科的理论知识，又要拥有一定的创业实践经验；按照国际劳工组织的要求，进行创新创业培训的讲师，必须要接受正规师资培训，获得创新创业讲师资格证；对学生进行教学必须是控制在20人以内的小班教学。目前，高校中具有资质，同时能够洞察学科发展前景的创新创业教师十分缺乏。虽然各个高校基本上都按照教育部的要求，开设了创新创业教育指导课程，但是由于缺乏足够的师资力量，这一门课程基本上停留在理论大课的教学层次上。高校还没有认识到创新创业教育对学校整体发展、长远发展的重要性，学校还没有建设专业的师资队伍，基本由行政人员代替；缺乏资金支持、制度保障，加之教学技能欠缺，教学效果难以保证 [1]。

1.2 思想跟不上时代变化

很多高校将创新创业教育理解成为大学生的创业活动提供指导，认为创新创业教育就是为了解决就业困难毕业生的工作问题。创新创业教育和创业密切相关，但它们的性质完全不同，创新创业教育的目的是要培养学生的创新创业意识与提高整体素质。创新创业教育的本质，是培养学生思考、分析、处理事情的能力，向学生传播创新创业精神，高校不是简单地进行职业技能培训的场所 [2]。

1.3 课程设计不合理，模式待完善

很多高校的大学生创新创业教育依然是以“课堂教学”为核心，发挥不了学生的主观积极性，学生缺乏主动参与和实践的机会，影响创新创业教育效果。虽然有越来越多的高校教

师投身到创新创业教育中来，但由于没有纳入国家统一的学科建设体系，没有形成独立的创新创业课程体系，缺乏学科独立性、针对性和系统性，只能提供少量的基础课程。我国高校的创新创业教育，还处于学习与探索阶段，没有形成稳定、成熟的教育模式，使得工作安排与课程设计缺乏长期性。

1.4 缺乏理想的创新创业社会环境

虽然国家大力宣传创新创业理念，但在实际工作中对于创新创业教育的引导和支持力度不够，在人才培养评估指标体系中，缺少创新创业教育的相关内容，关注更多的是少数人的“创业活动”，不是多数人的“创新创业教育”，都是希望通过创业在短期内缓解就业压力。资金是高校进行创新创业教育实践活动的瓶颈，目前解决渠道主要有政府设立的创业基金、社会上的风险基金以及学校自己设立的基金，但是金额都非常有限，这一困难让很多很好的创意胎死腹中。

大学生创新创业学论文篇六

摘要：近年来，我国各地高校在大学生中广泛地开展了创新创业教育，培养大批具有较强创新创业能力的高素质人才。然而，不少高校片面地认为创新创业教育就是培养创业人才。文章认为，从大学生创业教育与创新教育关系看，大学生创业教育的本质与核心是创新教育，创业教育的最终目标是创新教育，从而培养适应国家经济社会发展需要的创新人才。

关键词：创业教育；创新教育；创新人才；关系研究

创新教育是高校培养创新人才的重要途径。多年来，教育界对创新教育进行了多方面的探索与实践，如通过课堂教学开展创新教育，通过实验实习教学开展创新教育，通过课外活动开展创新教育，等等。当前，在高校教育中广泛开展了创业教育。创业教育是一种很好的创新教育。通过创业教育过

程，大学生将体验创新的感受，激发创新的热情，培养创新的能力。

一、大学生创业教育和创新人才教育的内涵诠释

面对时代发展，开展创新创业教育，培育大批创新型人才是时代的呼唤。作为一种新的教育模式，大学生创业教育和创新教育一样，都有着独特的内涵。（1）创新教育的内涵。创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。创新教育是新时期的高等教育的重大课题。创新教育的内涵主要可以从三方面描述：一是创新教育的终极目标是培育创新型人才。二是创新教育的价值取向是培育创新精神和创新能力，造就既有创新精神，又有创新能力的新人。这两个基本取向缺一不可，也是创新型人才内在要求的统一。三是创新教育的过程是一个培养创新意识、创新精神、创新思维、创造能力、创新人格等创新素质的教育活动的过程。（2）创业教育的内涵。联合国教科文组织认为，对于人才而言，创业教育可以被称为“第三本护照”。这样，创业教育就被赋予了与学术教育、职业教育同等重要的地位。创业教育的内涵主要可以从三方面描述：一是创业教育是一个系统工程。它提供给学生创业所需要的观念和技能，使他们辨认出别人可能忽视的机会，并且使他们拥有洞察力和勇气采取别人可能迟疑的行动。二是创业教育的重要目标之一是培育大学生的企业家精神。一个不能培养出杰出企业家的民族是一个没有前途的民族；一个企业家匮乏的国家在世界上也是不可能有高水平的竞争力的。三是创业教育的终级目标是培育大学生的创新创业能力。通过创业理论教学活动、创业实践教学活活动，增强学生的创新创业意识，激发学生的创新创业热情，训练学生的创新创业能力，培育学生企业家精神。

二、大学生创业教育对创新人才教育的价值分析

创业教育的本质和核心是创新教育，目的是培养大学生的创新精神和创新能力。创业教育对创新教育的价值是永恒的。

创业教育是通过创业的教学与实践过程，激发大学生的创业意识，培养了大学生的创业思维、创业技能和创业能力。创业教育的过程实际上就是创新教育的一个完整的范畴。从实际的创业出发，达到创新教育的目标。首先，对大学生来说，创业是一个“从无到有”或“从未接触过”的事物，是一个创新过程。其中，可以包含创新一个企业、创新一种产品、创新一个管理模式等，创业活动中充满了创新因素。其次，创业教育激发起大学生的创业热情。围绕创业活动，学生进行一系列设计与创造，从而培养大学生发现问题、解决问题的能力，培养了大学生的创新思维与开拓精神。再次，创业活动是一个品质砥砺过程。通过创办企业的实践，锻炼了大学生的勤奋、诚信的品质和坚毅、果敢的毅力，提升了大学生自主、自信的信念，增强了实践能力。因此，创业教育正是创新教育的一个全过程。与通常的学习活动相比，创业教育对大学生来说，从理念的建立、计划的设计，到开展创业活动都是全新的。大学生在接受创业教育的过程中，经历了一个全新的创业观念建立与实践活动的过程。对于绝大多数的学生来说，“创业”是一个从未接触或思考的概念。许多学生在认知上对创业是一个文盲，在实践上是一张白纸。所以说，通过创业教育的过程培养出大学生的创新素质。在大学开设创业教育，对于绝大多数的大学生来说，并不是直接指导学生开展创办企业活动，更重要的是激发大学生的创业意识和兴趣，在创业教育的过程中逐步培养起大学生的创新思维、创新方法和创新能力。创业教育的直接成果是大学生自主创业成功，大学毕业生直接进入自主创业行列，直接推动国家经济的发展。如果是高科技的创新则直接推动国家的技术创新。然而，参与创业活动需要有独立性、开拓性的素质。综上所述，创新和创业的核心都是创造，创业本身就是创新，创业教育是实现创新教育的很好方法，在本质上是激发人的创造性。目前，许多人把大学生创业教育简单等同于创办一个企业、开展一些商务经营活动或作为未来就业的一种形式，缺乏对大学生创业教育对创新教育价值的科学理性认识。这将阻碍创业教育影响的实际推动，必须改变这一认识状况。首先，充分认识创业教育意义。由于部分教师对创

业教育的认识偏差，使许多高校的创业教育体系不够完善，效果不够理想。一是目前选择创业之路的大学毕业生人数不多。虽然我国高校普遍开展了创业教育，但是，选择创业的大学毕业生比例不高。据有关统计数字表明，大学毕业创业的比例占3%左右。二是将创业教育的认识停留在大学生创办企业、解决大学生就业问题上，将创业教育的b的简单地理解为培养创办企业的人。这些问题不可避免地直接影响了大学生创业教育。我们不可能要求或期盼所有大学生毕业后都去自主创业，但是，对每个大学生来说，一旦有了“创新创业素质”，就拥有了伴随一生的宝贵财富。我们要将创新创业教育融入全方位育人体系之中，不能让创业教育游离于专业教育之外。其次，通过创业教育培养创新人才。创业教育是创新人才培养的一种方式。创业教育中相关课程的学习，是一个培养创业素质的过程，也是培养创新素质的过程。美国管理学大师彼得德鲁克将创业与敢于冒险联系在一起。他提出创业者的行为表现为“愿意承担风险”“愿意为创意冒险”。他对创业的定义强调的是一种过程。在这过程中，展现的是创意和创新。最后，加强创业教育体系建设。这一点，主要是要不断改进创业教育体系及教学模式。健全的创业教育体系应该包括目标体系、课程体系、环境体系和评价体系。

三、大学生创业教育和创新人才教育的关系

创新教育的培养目标可以概括为“创造性和创造力”。创造性指创新精神、创业意识和创造性人格，创造力指创造性思维、创造性知识和创造性能力。而创业教育是以培养人的创新精神和创新能力为基本价值取向的教育实践。创业教育之本是“成物成己”。“成物”是创造新事物，创建新企业；“成己”则是成为创新创业之才。首先，创业教育可以培育创新意识、训练创新思维。创新思维不是机械地按照过去的经验或规范准则思考问题，而是根据变化了的情况和面临的新问题，突破常规思维的局限，去寻找与众不同的、富有新意的解决问题的思维办法。创业教育是提升大学生创新意识、训练创新思维的有效途径。创业教育让学生了解什么是

创业，如何创业，通过创业的意义、创业的成果、创业的实例，激发学生的创业兴趣，启迪学生的创新意识，训练学生的创新思维，培养学生的创新精神。换言之，创业教育不是要求学生直接从事创业活动，而是要求学生在大学阶段通过接受创业教育，了解创业的基本规律和路径，为未来的职业选择或创业活动准备必要的知识、素质和能力，尤其是创新思维能力。其次，创业教育可以学习创业理论，优化创新教育方法。一是创业教育是以完整的创业教育课程体系为载体的：完整的创业教育课程体系是帮助学生树立创业意识，涵养创业品质，接受创业知识，培养创业能力。其中，创业知识和创业能力对他们来说是最重要的创业课程体系的构成主要有创业基础理论、创业实务、创业实践等环节。一般的创业教育课程包括《创业或创建新企业》《小企业管理》《如何写创业计划书》《创业财务》《创业营销》等。在各环节的教学&实践中学生学习创业理论、实践创业活动，以一个完整的教学过程培养学生的创新创业素质。二是创业教育课程体系引导学生掌握创业的基本知识、基本理论和基本方法。创业是智慧与能力的较量。不仅需要扎实的专业知识，还要有广博的知识积累，并涉及多个交叉学科的理论与实践。如swot分析法、马斯洛的需要层次理论、头脑风暴法、关键路径、最优理论等等。这些理论的学习，使大学生掌握创业基本理论的同时，具备一定的创新技能、领导力、分析能力和判断能力等。第三，创业教育可以模拟设计创业计划，培养实践创新能力。创业教育课程体系中一个重要的环节是实践课程体系，2016年1月第2期（总第486期）即模拟设计创业计划。围绕一个创办的企业进行设计，设计中不能简单地模仿他人的创业计划，而是要经过自己独立思考，对市场、环境、条件等因素进行分析，捕捉创业机遇，分析创业风险(包括政策、资金、技术、竞争、市场、环境、管理、决策、团队、成熟等风险)，确定自己的创业目标与定位、创业项目、创业步骤、风险规避与防范。学会创业机会评价(机会窗口模型、机会漏斗模型)，通过创业规划的设计，完成对创业组织的概述、市场分析、产品与服务的确定、经营策略的计划、管理队伍的构建，并进行中线研究、财务分析、机会

和风险预测等设计规划。创业计划设计是一个思维的聚焦仪，它开拓大学生系统创新思维领域。同时，创业是一个实践的过程。通过创业实践体系，提高大学生的实践创新能力。目前，很多高校在创业教育中增加了实践创新环节。例如，创办创业园。据此以各种方式指导学生自主设计、创办、经营商业企业或科技公司，从事商务活动、技术发明、成果转让技术服务等。这些最典型的创业教育与创业实践必须要经过严格的学术训练和知识准备，使未来创业者具备战略眼光、沟通协调能力、营销能力和决策能力。

四、结束语

综上所述，创业教育的过程就是一种创新教育的过程。因为创业教育过程中包括了一系列的创业实践、创业实训等创业教育活动。这些创业教育活动，既可以大幅度提升大学生直接创业能力，又可以培养大学生的创新意识和创新精神。更为重要的是，这些创业教育活动，可以塑造大学生的自信、勤奋、坚毅、诚信的品格，培养他们的成就动机、冒险精神，激励他们像企业家一样去面对社会、思考问题，努力成为这个时代的创新创业的先行者。

参考文献：

- [1]杨金焱,费世淼.新时期大学生创业能力的构成与培养[j].教育探索,20xx(12).
- [2]梅伟惠.美国高校创业教育[m].杭州:浙江教育出版社,20xx.
- [3]周志成.高等教育哲学视阈下的创新创业教育[j].北京交通大学学报:社会科学版.20xx(07).
- [4]商光美.高等院校创业教育体系的构建策略[j].福州大学学报:哲学社会科学版,20xx(03).
- [5]唐国庆.创新教育与教学实践[m].长沙:湖南大学出版社,1999.