

2023年学科建设工作包括哪些内容 学科 建设工作计划标题(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学科建设工作包括哪些内容篇一

本学期工作思路从“三个一”着手，着重抓“四个重点”。

三个一：

树立一种思想：给每个孩子机会，让每个孩子参与，促每个孩子发展。

创设一种氛围：早到校读书，书声琅琅。午到校写字，翰墨飘香。

培养一种行为：读好书 写美文 做真人

四个重点：

安全 卫生 师资 质量

（一）教师发展：

树立师德模范，评选各类优秀，用榜样力量激励人。

掀起读书活动，提升文化底蕴，用先进理念影响人。

加大培训力度，引领研修结合，用比赛活动促进人。

建立推荐机制，搭建展示平台，用名师舞台发展人。

（二）学生发展：

依托“雏鹰争章”，贯穿“小事德育”，规范学生言行。

推行“四进”活动，分块分步实施，扩展学生视野。

学科建设工作包括哪些内容篇二

xx实验走过了三个年头，为了使实验深入开展，现计划如下：

1. 明确xx实验学校标准□xx研究院颁布了具体的标准，我们将认真按照标准执行。

2. 培育榜样。每个xx实验学校，都必须有自己的榜样教师及xx种子教师。除了参加全国的评选活动，我县还要组织各种榜样评选。

3. 建立推进机构，组建xx共同体。基于研究，基于对话，基于问题解决，将高效课堂试点学校和xx实验学校聚在一起，分别组建共同体，定期开展研讨和培训，县里成立专门的推进领导小组，抽调教研、培训、中心校等单位的专家，进行有针对性的视导和研修。

1. 聚力行动，大力攻坚

小学没有升学的压力，科目少，学生的时间相对宽裕。同时，6-12岁是人性格习惯养成的黄金期，一张白纸好画画，一旦涂画了，就不好修改。注重人生底色的xx□正好合适实施。因此，我们倡导所有的小学都开展xx实验。对于初中，我们鼓励有激情的校长尝试。初中可以把xx实验重点放在关注课堂和课程，关注学生的自我管理上。像王庄三中、大寨二中、万古一中等。

2. 因校制宜，注重内涵

学校自愿参加，根据学校优势，因校制宜，项目自选。项目一旦确定，就要认真实施，不得只挂个招牌，做些表面文章。必须关注内在的东西，处处深化到学生生命的成长。如：完美教室，一年下来，学生的精神生命是如何一天天长大的；理想课堂，每一节课下来，学生的生命触动几何，有无共鸣；课程研发，追求卓越，正确理解何为卓越课程。以魔方为例：如果学生课余时间去玩魔方，这只是魔方课外活动；把玩魔方的学生组织起来一起玩，这是魔方社团；事先制定玩魔方的活动方案和实施计划，事中完整记录活动的过程，事后对活动效果作出客观评估，即为魔方课程；将课程与生命教育融合起来，在玩魔方的过程中，学生精神不断丰富，生命由青涩不断走向成熟，即为魔方卓越课程。

3. 坚决反对形式主义

xx崇尚朴实，不求华丽，反对一切形式主义。内涵是他的生命，也是他能够深入人心的主要因素之一。就我县目前而言，形式主义主要表现在墙壁的花哨，服装的刻意，装潢的精美，场面的宏大。学校所做的一切，都应是为了滋养学生生命，重在让学生参与其中，而不是为了让领导或外人视察和参观。

1. 继续深入打造书香校园；
2. 提升教师专业素养，推进教师专业发展；
3. 深入推进理想高效课堂；
4. 以十个核心校为首，深入推进项目实验。

20xx—20xx学年，深入开展xx八大行动：

营造书香校园；师生共写随笔；培养卓越口才；构筑理想课

堂；

推进每月一事；缔造完美教室；研发卓越课程；家校合作共建。

xx实验六大行动策略：

- 1、底线铁律——守“底线”而行；
- 2、项目攻坚——聚“问题”而行；
- 3、平台聚力——创“平台”而行；
- 4、榜样引领——树“榜样”而行；
- 5、督导评价——督“常态”而行；
- 6、常态反思——持“反思”而行。

1、加强xx通识培训，引领教师深入理解xx理念精髓，加强理论指导、精神引领；

2、十大行动中，结合我县实情，确定八项行动为主要实验项目，深入实践，扎实实验；

学科建设工作包括哪些内容篇三

本学期我将一如既往、紧紧围绕学校整体目标要求、高效稳步实施各项教育教学活动。

- 1、常规教学
- 2、各项教育教学活动

学校对学生进行思想品德教育，是社会主义精神文明建设的奠基工程，它贯穿于学校教育工作的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育之中，与其它各育相互促进，相辅相成，对促进学生的全面发展，保证人才培养的正确方向起着主导作用。为加强班级德育工作，特制定工作计划如下：

根据学校教学计划，力争及时、稳步、高效地组织实施各项教育教学活动，使教师、学生的各项能力均能得到锻炼和提高。

3、校本教研

适时开展校本教研活动，制定切实可行的方案，提倡运用现代信息技术手段教学，开阔学生视野，激发学生兴趣，拓宽学生思路，引导学生爱学、乐学。最终让学习成为一种乐趣，一种享受。

4、教学评价

期初、期中、期末对所有学科的二次备课及课后反思，进行详细的检查验收，并作好记录。对本簿完成的次数，书写，批改情况及时验收记录。

5、政治、业务学习

及时组织教师实施政治、业务学习，丰富教育理论，优化课堂结构，提升教学技能，提高个人专业技术水平。

本学期我仍然担任3——6年级的品德与社会学科和1——6年级安全的教学工作，在实施教学中，我将紧紧围绕教学目标要求认认真真、踏踏实实的去做。

1、学情分析

3——6年级上学期期末成绩分别是80、66、79分，位于学区中上游，从卷面看，各年级均有两级分化现象，优、差生以列出名单、在教学中要多多关注他们，其次，有学生对此学科不够重视，要强化认识。再次，学生的听课精力不够集中，专心程度还有待于提高。

2、教学

虽使用电子教案，但我仍要认真进行二次备课，根据教材、自身和学生实际，在吸纳可取之处同时，找出不当之处，进行增减调适，把认知目标，行为目标统一起来，使学生健康成长。

上好每节课，在预设的基础上，力争合理、灵活驾驭课堂，运用各种手段，激发学生兴趣，结合生活实际、案例提高学生的认知水平，鞭策行为的养成和提高。并结合考试内容，适时点拨做好笔记，强化认识，提高教学效果。

上好16年级的安全课，发挥应有作用。

(1)对尖子生加强培养，发掘其潜力，设计更多的弹性问题，让心有余力的优秀生留有扩展延伸知识的机会，积极引导学学生独立思考，主动探索，寻求解决问题的途径。

全力打造教师队伍。从师德建设入手，树教师形象、促业务提高。让教师从爱学生、讲奉献做起，能力提升、科学课堂。

一个满意的答案。最后愿自己的各项工作圆满成功！

教师是学生心理健康的维护者、学生学习的促进者和伙伴，也是教给学生做人准则，送给学生求知钥匙，引导学生增强能力的导师。因此，要全面关心学生成长，德智体一起抓；关心全体学生，优中差一起抓；提高学生素质，智力因素和非智力因素一起抓；改进教学方法，教与学一起抓；注重多方面协

调一致，课内课外、校内校外一起抓。

学科建设工作包括哪些内容篇四

以教育局教学工作要点为依据，以校本教研为依托，结合我校实际，在现有学校教研和教师现状的基础上，继续以教师群体和个人能力发展为宗旨，从教师专业成长的需要入手，转变教学观念，提升教师执教能力，提高学校的教学质量，促进学校持续发展。

以科研兴校、教研强师为理念，以教学研讨为渠道，以课堂教学为主阵地，以校本教研活动为抓手，积极探索校本教研活动形式，在校内努力形成“民主、开放、有效”的教研机制，用心营造“支持信赖，合作分享”教研氛围。树典型，抓普及，促提高，引导中青年教师专业素质的不断提高，逐步探索校本教研新模式，力求我校校本教研工作逐步走向科学化、规范化、系列化。

1、通过校本培训，更新教育理念，课堂上实现师生互动，力求课堂教学体现新理念，实现三维目标的有机结合，切实提高课堂教学实效性。

2、通过校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思，提高教师的教学总结能力、评价能力与教学理论水平。这是本学期的重点。

3、转变观念，抓好教研组工作，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业发展的平台。

1、组建机构。组长：陈刚(把握校本教研的方向，提供人、财、物、时等方面的条件) 副组长：尹文丹(在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高研训水平) 成员：郑远清、谭子林(动员本组教师参加培训，主持以组为单位的教研活动。)

2、深化制度。继续加强校本教研制度建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，同时制定相应的奖惩制度，以制度促发展，以制度作保障。

3、发挥“专业引导”作用。

(1)、继续推行“走出去”的培训方式。教师的发展需要专业的引导，在名师引导中明确方向，在“课堂拼搏”中“学会教学”，这是教师们获得发展的重要历程，因此，要改变目前课堂教学的“瓶颈现象”，通过进行大量的教育思想和理念的引导及教师自身教学实践研究，从中不断地获取新的理念、寻找新的方法、积累新得经验。学校将继续安排一些教师出外学习，并且学校要求出外学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用小本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应，让更多的教师收益。

(2)、做好“请进来”工作。专家、名师的参与是校本教研成功不可缺少的培训资源。离开了专家、名师的参与、指点，校本教研就会失去理论的支撑，甚至会停滞不前，从而导致形式化、平庸化。从这个角度说，专家、名师的指点是校本教研的源头活水，他们的现场指导是最有效、最受教师欢迎的形式。本学期，我校邀请恩施名师为我校教师做新课程培训。进一步发挥名师的作用，针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请专家来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制定对策措施，帮助教师解答疑难。

(3)、内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，校本研究的主体是本校教师，所以，我们在校外聘专家、名师、领导来校讲学的同时，充分发挥本校教学骨干、优秀教师的专业引领作用。我们将安排我校的学科带头人、教学标兵上示范课、研讨课，一方面为教师提供示范，解剖案例，另一方面

也加大了对骨干教师、研究型教师的培养力度。

4、深化“课例研讨”校本教研模式，深化“一个课例多次研讨”教研模式的研究与研讨。

(1)每个教师围绕自己确定的校本教研主题上一节汇报课，课前进行说课，课后说反思。

(2)同组教师备同一节课、听同一节课、评同一节课。

(3)同组教师共同研讨交流，做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提一点希望。

(4)执教教师结合大家的建议进行二、三次修改。

5、围绕新课程，扎实开展活动，切实提高实效

(1)加强常态下课堂教学管理并对管理内容进行检查，做好各项检查记录。提高教学质量的关键在于平时的课堂教学，本学期我校将狠抓常态下的课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，采用推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，掌握第一手材料，切实提高课堂教学实效性。

(2)立足课改，不断实施新课程。以教研组为单位，交流、反思教学情况，进行案例交流、经验交流、论文交流、教育教学日记交流等。既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升、总结经验。逐渐形成我校“民主、开放、有效”的教育教学活动格局。

(3)立足岗位培训，着力打造名师。为配合教育局提出的打造恩施名师和教师素质大赛，结合我校实际，组织教师开展各种教育教学业务技能大赛，着力打造名师，促进教研活动的开展和教师技能与水平的提高。如开展教师基本功竞赛、教学设计竞赛、课堂教学大赛、优秀论文或优秀案例评比、课

后反思交流、课件评比等。

学科建设工作包括哪些内容篇五

以初中科学新课程标准为指导，以全面提高教育科学教学质量为重点，促进教师素质的全面提高，扎实有效地开展教学研讨活动，提高课堂教学效率；以实施素质教育为目标，重视培养学生的特长，为学生的全面发展打下坚实的基础。有效开展教研活动。组织开展理论学习、教学实践、课题研究等活动，增强教学能力提高自身素养，强化教研组建设。从而能让教师体验职业的幸福感和成就感。教师能够快乐教学，学生能快乐学习。总的来说，本学期教研活动的主旨是课堂有效教学。

1、提高科学教学质量，确保完成的各项教学任务。

2、继续以课改为中心，以教育教学实验课题《以理解教育促学校内涵性均衡发展研究》为纲要，抓实科学学科教学常规管理，提高课堂教学质量。

3、加强理论学习，深入教育科研，提高科学教师素质，推动教学改革。

各教师要在新课程理念指导下，以教学活动为载体，深化课题研究工作。各教师确定个人教研专题，并根据课题进行教改实践，继续开展组内教师说课、上课、听课、评课活动，使教师们互相学习，取长补短。

本学期，要求科学教师重视理论专著的学习，提高自身的理论修养，用先进的理论武装自我。结合自己的实践体会，撰写心得。

组织教师写好心得和教科研论文，为深化教学研究服务。积极组织 and 参加教研室和本校的各项活动。

在教学中寻找教师职业的幸福感、成就感

教研活动理论上每两周一次，提早一周确定开课教师，要有效地运用时间，活动中带领教师学习多种教学方法，而且每次活动要有开课主题。在日常的教学中能逐步让教师热爱教师这个职业，能用“乐教、奉献”两个词来鞭策自己，增强自己的责任感，坚守在教师岗位上。

年青教师要参与课堂教学展示活动，展现教学风格的多姿多彩，鼓励青年教师多上研讨课，将自己的哪怕点点滴滴的教改思路渗透到教学中，老教师做好“传、帮、代”的工作，把自己教学多年的经验要毫不保留地传授给他们。

1、开课 以往我们往往侧重于教材内容的分析，而忽略了教者在教学方法、教学程序、板书等方面的设计，内容空泛。本学期我们要致力于改变旧面貌，加强开课的质量。

2、评课 鼓励每位教师均能发表看法，在评课中还能体现出创新意识，提高教师的评课质量和教学效益。本学期准备每位老师针对一方面某细节发言，做到小而精，这样可以谈得深刻，挖得深，使开课的效果更好，更能提高教学质量。

1. 单元检测：抓好单元知识达标检测，严格考核，及时做好检测分析、查漏补缺工作；单元知识梳理、试卷命题要做好分工。

2. 期中、期末检测：对于学校安排的常规考试，要严把教学质量关，认真地做好试卷分析，为下一步教学工作做好充分的准备。

1. 围绕科学学科教育教学中存在的一些问题，积极开展校级教研活动，组织科学教师共同研究，充分调动教师参与教研的积极性，形成良好的教研氛围。

2. 认真组织科学教师参加市、县科学各项教研活动，引导科学教师明确科学学科课程改革的方向，使教师进一步转变教育教学观念。