

最新小学数学大单元教学实践研究论文 小学数学二年级第二单元的教学教案(汇 总10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学数学大单元教学实践研究论文篇一

教学目标：

- 1、让学生通过自主探究，合作交流，掌握6的乘法口诀。
- 2、培养学生简洁地表达和迁移类推的能力。
- 3、激发学生学习数学的兴趣，培养探索精神和创新意识。

教学重点：6的乘法的意义。

教学难点：总结出6的乘法口诀

教学过程

一、创设情境，提出问题

1. 呈现情境。

谈话：今天我们要到儿童乐园里去玩一玩。（课件呈现儿童乐园的场景并定格在木马转盘上）

2. 提出问题。

(1) 木马转盘一次可以坐几个人？

(2) 哪6位同学愿意在一起骑木马？让学生自由结合，组建6人小组。

(3) 一次可以坐6人，2次可以坐几个6人，共是多少人？让2个小组的学生走到教室前面来，大家看一看。

二、经历过程，自主探索

1. 自己尝试。

2. 出示表格：

先让学生独立思考上面提出的问题，自己尝试计算、填表。

3. 交流探讨。

小组内交流：自己是怎样想的？怎样算的？

班内汇报：各组是怎样解决这些问题的？

结合学生的汇报，组织探讨：

(1) 表格中填出的. 数各表示什么意思？（板书：1个6相加、2个6相加6个6相加）

(2) 你能列出乘法算式吗？积是多少？怎样知道的？让每个学生都写出6个乘法算式，写好后相互检查。

4. 编口诀。

(1) 你能编出6的乘法口诀吗？

说给小组内的同学听一听，让他们评一评。

(2) 整理口诀。

这些口诀，你们能按一定的顺序排一排写出来吗？写好后小组内相互检查。

(3) 记口诀。

把口诀读一读。说说哪几句容易记住，哪几句难记？相互介绍自己记口诀的方法。

利用自己喜欢的方法自由记口诀。

师生对口令记口诀。

5. 用口诀。

口算：62656361

说说你是怎样想的。

三、综合应用，拓展延伸

1、做想想做做第一题

学生各自做题，把得数填在书上，共同较对。

2、做想想做做第二题

3、做想想做做第四题

a6个2相加是多少？

b两个乘数都是6积是多少？

4、做想想做做第5、6题，让学生去观察图再进行讨论并集体

讨论。

5、课堂作业，做想一想第三题。

四、总结评价。

谈话：通过今天这节课的学习你知道了什么？还想知道什么？

板书设计：

认识6的乘法口诀

一六得六，二六十二，三六十八，

四六二十四，五六三十，六六三十六。

作业设计：

$$1 \square 62 = 36 = 64 = 65 =$$

$$46 = 66 = 56 = 63 =$$

2、根据口诀，写出两道乘法算式。

小学数学大单元教学实践研究论文篇二

本节课内容是在学生学习了长度单位米和厘米的基础上，学习毫米和分米。《数学课程标准》中明确提出：“教师应根据学生的具体情况，对教材进行再加工，有创造性地设计教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)。”

为了给学生提供充分自由的思考空间，敢于放手让他们实践，培养创造性思维，因此，本节课教学中我创造性地安排了一些让学生量一量活动。鼓励学生在活动中充分开展推理和想

象，使他们体会到1分米和1毫米有多长，引导学生总结出米、分米、厘米、毫米之间的关系。首先，我拿出准备好的粉笔、铅笔，让学生先估计一下它们的长短，然后实际测量一下，看谁估计得准确。接下来我拿出10厘米长的硬纸条，让学生先估计，再测量，从而引出“1分米”的概念。认识了“1分米”之后，我组织学生开展了“找一找”的活动，看谁能发现身边“1分米”长的东西。孩子参与测量活动的热情特别高，并且在活动中学会了深入地思考问题。

通过今天的这节课，我还充分体验到了“数学教学就是数学活动的教学”，自始至终，学生都在估一估、量一量、找一找，学生的兴致很浓。

在一节课中，比教学任务更重要的是“学生的活动”，是学生参与活动的“热情”；学生在数学活动中的“经历、体验、感受”，在某种程度上要比单纯知识的学习重要得多，“知识易忘，能力永存”；“学生”应当在教师心目中占第一位，学习兴趣、学习能力的培养，应当放在优先考虑的位置。我想，“以人为本”，“以学生的发展为本”，讲的就是这个道理。

文档为doc格式

小学数学大单元教学实践研究论文篇三

- 1、使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形与长方形、正方形、三角形和圆等平面图形，能够辨认和区别这些图形。
- 2、通过、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形和特征。
- 3、培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流和能力。

4、使学生感受数学与实际生活的联系。

5、在愉悦的氛围中激发学生的学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识，初步建立空间观念。

初步认识长方形、正方形、三角形和圆，初步建立空间观念。

教法：直观教学、快乐教学、合作交流、联想迁移。

学法：操作法、小组合作学习、想像

单元教学内容：认识物体和图形(第32页———第37页)

本单元的教学内容包括两个部分：立体图形(长方体、正方体、圆柱和球)和平面图形(长方形、正方形、三角形和圆)的初步认识。由于在现实中学生直接接触的大多是立体图形，所以把立体图形的认识放在平面图形之前，这是符合儿童的认知规律的。立体图形的初步认识这一部分知识可以按三个层次进行：知识的引入———知识的教学———知识的应用，符合学生掌握知识的规律，在知识的引入和运用上，要注意体现数学知识的现实性和生活化。在这部分知识中，应考虑到学生认识事物都有一个从形象——表象——抽象的过程，所以对于每一种图形，都要按三个层次进行：从实物引入——抽象为一般模型——给出图形名称。最后，让学生说出身边哪些物体的形状分别是这四种立体图形，使学生尝试用所学的数学知识描述所处的生活空间，体现了数学的应用性。平面图形的初步认识这一部分知识要求充分利用立体图形和平面图形的关系来引入平面图形，让学生利用已掌握的知识，积极主动地探索新知识。同时，本单元的活动设计具有开放性，可以满足不同特点学生的需要。

1、认识立体图形……………1课时

2、认识平面图形·····1课时

小学数学大单元教学实践研究论文篇四

三维目标

1、知识与技能

(1) 结合实例，体会并认识测量土地面积的单位公顷和平方千米，知道平方米、公顷、平方千米之间的关系，会进行单位之间的换算，能解决有关土地面积的简单问题。

(2) 能对现实生活中有关土地面积的数学信息做出合理的解释，在解决面积单位换算和有关问题的过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性做出有说服力的说明。

2、过程与方法

知道1公顷有多大，掌握土地面积单位间的进率. 教学难点

土地单位间的换算.

教学内容

第64---73页

教学目标

1、知识与技能使学生知道常用的土地面积单位-----公顷、平方千米(平方公里)，通过实际测量和观察，知道1公顷有多大.

2、过程与方法使学生掌握土地面积单位间的进率和简单换算.

3、情感态度与价值观培养学生的参与意识，感受数学知识与生活实际有着密切的联系. 教学重点知道1公顷有多大，掌握土地面积单位间的进率.

教学难点土地单位间的换算.

教学过程

一、复习.

1. 到目前为止，你都认识了哪些常用的面积单位?它们之间的进率是多少?

2. 像这些平方米、平方分米、平方厘米等都是公制面积单位，是计量面积时使用的. 在计算土地面积时要使用土地面积单位(板书课题：土地面积单位)常用的单位有平方米、公顷和平方千米.

二、新授.

1. 认识1公顷. (1)将学生带到操场，画一个边长是10米的正方形. 引导学生观察、计算正方形的面积. (2)教师指出：100个这样的正方形土地的大小，叫做1公顷. 为学生介绍学校操场、教室的占地面积. (3)把学生带回教室，思考讨论：公顷和平方米之间的进率是多少?(1公顷=10000平方米)

2. 教学例题. (1)出示例题，学生试算. 一个长方形果园，长250米，宽120米. 这个果园有多少公顷?(2)汇报展示，全班订正. $250 \times 120 = 30000$ (平方米) 30000 平方米 = 3公顷 答：这个果园有3公顷. (3)测量土地时，一般用米作长度单位来测量. 算出面积是多少平方米以后，再换算成公顷.

3. 认识平方千米. (1)我们都知道我们伟大的祖国有960万平方公里的土地. 平方公里也就是平方千米，是比公顷还要大的土

地面积单位.

(3) 谁能计算一下平方千米和公顷之间的进率是多少?【继续演示课件土地面积单位】

三、巩固练习.

2. (1) 北京的天安门广场是世界上最大的广场, 面积约40公顷, 约合()平方米. (2) 北京的故宫是世界上最大的宫殿, 占地面积是70万平方米, 合()公顷.

3. 一块边长是400米的正方形麦地, 有多少公顷?四、看书质疑

小学数学大单元教学实践研究论文篇五

学习目标:

1、整理和复习已经学过的乘法口诀, 并利用口诀解决实际生活中的问题, 使学生能正确熟练地运用口诀进行计算。

2、进一步提高学生的计算能力和解决实际问题的能力, 培养学生的估算意识。

3、让学生在有趣的游戏中体验学习数学的快乐。

教学重难点:

重点: 复习巩固已学乘法口诀, 并应用口诀解决实际问题。

难点: 理解题意并列式计算。

教学过程:

一、复习已学口诀, 背诵口诀:

(1) 师与生对练。

(2) 生与生对练。

二、练习设计。

1、24页第一题，利用已学口诀解决实际问题。

(1) 出示小明买的物品及价格。

(2) 提问：你能区分哪些是学习用品，哪些是体育用品吗？

(3) 指名學生说。

(4) 提问：买学习用品花了多少钱？买体育用品花了多少钱？

(5) 指名學生说。

2、24页第2题。

看谁算得又对又快。

3、24页第3题。

(1) 看图说图意。

(2) 怎样选出冠军？

(3) 指名學生汇报结果。

4、25页第4题。

游戏。

5、25页第5题。

板书设计：

练习一

$$3 \times 3 = 9 \text{ (元)}$$

$$5 \times 3 = 15 \text{ (元)}$$

$$8 \times 2 = 16 \text{ (元)}$$

课题机动练习课

学习目标：

- 1、引导学生在具体情景中进一步体会乘法运算的含义。
- 2、使学生经历乘法口诀所产生的经过，熟记2~5乘法口诀，比较熟练的口算5以内各数相乘。
- 3、初步学会乘法的含义，解决一些简单实际的问题。
- 4、使学生受到爱学习的教育，培养学生认真观察，独立思考等良好学习习惯。

教学重难点：

重点：1、运用口诀进行表内计算，解决实际问题。

2、在具体情境中体验并进行估算。

难点：1、熟练运用口诀。

1、在具体情境中进行估算。

教学过程：

一、宣布练习内容。

学生明确目标

二、基本练习。

说说本单元我们都学习了哪些内容？

举例子说明。

1、2~5乘法口诀。

2、表内计算。

3、根据图画提问。

4、解决问题。

5、估算。

三、巩固练习。

1、补充口诀。

二五（ ）四十六

三九（ ）（ ）三得九

五七（ ）（ ）五二十

2、看口诀写算式。

五六三十四九三十六

□□□□

□□□□

3、口算。

$$2 \times 5 = 8 \times 5 =$$

$$9 \times 4 = 4 \times 7 =$$

$$3 \times 6 = 6 \times 2 =$$

4、一个盘子装4个苹果，5个盘子装几个苹果？

四、课堂小结。

小学数学大单元教学实践研究论文篇六

教学目标：

- 1、会认12个生字，会写8个生字。
- 2、有感情地朗读课文，背诵课文。

过程与方法：

- 1、鼓励学生运用已有的识字方法识字，并能大胆创新。
- 2、通过演想自悟，来拓展课文内容，增强对诗歌的理解，培养学生的想象力和创造力。
- 3、通过小组合作学习，来检查学生识字、读诗的情况。

情感、态度与价值观：

- 1、通过学习课文，鼓励学生大胆想象，能续写课文，培养想

象力。

2、在学生理解诗的'内容的基础上，体会表达的思想感情。

教学准备：

生字卡片、课文录音

课时安排：三课时

第一课时（）

一、导入；

师板书：我想，释：想就是希望，愿望，那诗歌中的小朋友有什么愿望呢？你想知道吗？他把他的愿望写成了一首小诗，快来读读吧。

二、初读感知

1、老师给大家5分钟，请同学们打开书自读这首诗，不认识的字用自己喜欢的方式解决。谁先读熟了，告诉老师。

（学生自己读诗歌。遇到不认识的字和读不好的地方想办法解决。）

2、指名读。

师：谁愿意读给大家听一听？师及时表扬读的好的同学和认真听的同学。

（请同学们一边注意仔细听准你不认识的字的读音，一边体会诗歌的韵味。）

教师在评价表上评分。（正确、流利、奖个“小麦克风”）

（学生自由读词语，同桌互读）

（指名认读、开火车读。）

4、对于个别容易认错的生字，教师可利用与形近字对比的形式，来记忆字形。

汲——吸 缕——楼

（学生认读形近字，给形近字组词。）

5、这些词语，有无不懂的？共同研讨解决。

（学生思考、质疑：（解决策略）

（1）“汲取、柔软、湿软、”读书中的句子，结合上下文来理解。

（2）“柳絮、帐篷”一词试着说一句话。

（其他的词学生可以从字面上理解。）

三、再读质疑

6、再自由读一遍课文。

7、师问：“读完课文后，你有什么想说的吗？”

（学生整体感知后表达自己的见解。）

四、指导书写

湿；与温区别。

第二课时（）

一、精读课文，感悟情感

1、指名读课文，自由读课文。

（学生读课文）

2、师：你喜欢哪个小节，就去读哪个小节？读后和小组同学交流你为什么喜欢它？

（小组内交流、讨论，同学之间可以取长补短。）

3、全班交流：你喜欢哪一小节？先读一读，然后说说为什么喜欢？（教师可提示：抓住重点词句来说）

注：学生围绕着课文内容说，也可以通过自己的理解说。
（学生之间可以互相补充，也可以提问题）

（教师要抓住亮点给予及时的评价）

也可以鼓励学生根据第3小节再编一段。

学生各抒己见，不必拘于一格。

小学数学大单元教学实践研究论文篇七

长尾和短尾的日子越来越难过了。

长期以来，这两只老鼠家族中的同胞兄弟，住在这间屋子的一个破角落里，导致他俩的日子过得困难的原因是屋子里那只名叫黑妮的黑猫，长尾和短尾对她怕得要命。

他俩在黑猫的叫声中度过了饥饿的一天。

“出去弄点吃的吧？”已经饿得受不了人短尾忍不住说。

“万一被黑妮抓住怎么办？”长尾提心吊胆。

“可咱们不出去弄吃的，总会饿死的呀！”短尾愁眉苦脸。

“那有什么办法？谁叫咱们是老鼠呀？”长尾叹息。

“我要是只猫，那该多好呀！”短尾羡慕地说。

“胡说！没有咱们老鼠，猫的日子也好不到哪去。”长尾瞪了短尾一眼，他觉得短尾的话有损老鼠家族的尊严。

“这倒是。”短尾觉得哥哥的话有理，“家里没有咱们老鼠，人家还养猫干吗呀？”

“可不是嘛。”长尾点头。

“照这么说，猫离不开咱们老鼠呀！咱们一走，她的饭碗就丢了。”短尾乐了。

“就是。”长尾说，“可是黑妮根本就没有意识到这一点。”

“对了，咱们应该提醒她！”短尾灵机一动。

“提醒她？”长尾不明白。

“告诉她咱们对她有多重要呀！”短尾说。

“是呀，只要她意识到咱们的重要性，说不定会对咱们好一点。”长尾开窍了。

“对，咱们告诉黑妮，她以后要是咱们好一点的话，咱们就长期住在这里，她要是不答应，咱们就离开这儿。”短尾笑着说。

“这样一来，她的饭碗就保不住了。”长尾幸灾乐祸。

“咱们现在就去跟她说。”短尾迫不及待。

“万一黑妮不肯听咱们的话，还要把咱们抓起来，那怎么办？”长尾皱眉。

“这……”短尾犹豫了。

短暂的沉默。

“为了以后能过上好日子，只好冒险去碰碰运气了！”短尾下了决心。

“没错，反正咱们呆在这儿也是个死。”长尾表示同意。

长尾和短尾开始行动了。

小学数学大单元教学实践研究论文篇八

教学内容：

教材p120_121例3

教学目标：

通过练习，使学生明确植树问题的另一种情况-关于一个封闭图形的植树问题。

教学过程：

一、摆一摆

2、将摆放每边的棋子数与总数记录下来，看看有什么规律？

二、新授：

1、出示例题及围棋教具，

围棋的最外层每边能放19个棋子，想一想最外层一共可以摆放多少棋子？

你能想出几种方法

2、交流方法

3、小结，你还能发现什么规律，他与植树问题又有什么联系？围棋子与间隔数相等，是在封闭线上的植树问题。

三、巩固练习

1、做一做：

2、变式练习：练习二十6、7两题。

四、课堂总结

小学数学大单元教学实践研究论文篇九

教材第1~9页，上下，前后，左右的认识以及在此基础上从两个维度来确定物体的位置。

1、通过直观演示和动手操作，使学生认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，初步感受它们的相对性。

2、使学生学会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

3、使学生能够在具体的情景中，根据行、确定物体的位置。

正确辨别“上、下”、“前、后”、“左、右”。

正确辨别“左、右”的相对性。

儿童在日常生活中并通过前面的学习，对上、下、前、后、左、右等方位已积累了一些经验，但不一定能准确地加以判断，因此本单元进行集中教学。

本单元教材的编写特点：

- 1、提供丰富的生活和活动情境，帮助儿童体验空间方位。
- 2、依照儿童空间方位的认知顺序进行编排。
- 1、注意根据学生认识空间方位的特点安排教学。

一般学生在6岁时就能完全正确地辨别“上、下”、“前、后”，但是以自身为中心的“左、右”辨别尚未发展完善。因此，对于“上、下”、“前、后”，可以尽量放手让学生独立辨别，而“左、右”则要引导学生从自身为中心过渡到以自然标志为中心进行辨别。

2、要适当把握教学要求。

“左、右”的相对性比较难理解，教材主要是通过一些活动和游戏来帮助学生辨别。教学中，教师可以利用教材提供的资源或自己创设活动，组织学生充分地体验，应避免抽象地让学生判断。

- 1、上、下……………1课时
- 2、前、后……………1课时
- 3、左、右……………1课时
- 4、位置……………1课时

教科书第1页

- 1、学生初步了解上、下的基本含义，会用上、下描述物体的相对位置。
- 2、使学生形成辨别一定的空间方位的能力。
- 3、培养学生观察能力和语言表达能力。
- 4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

使学生初步了解上、下的基本含义，会用上、下描述物体的相对位置。

让学生体验上下位置的相对性。

挂图、彩笔、纸

讨论法、游戏法

1、同学们，新的一学期开始了，编书的叔叔、阿姨们给我们带来了两位朋友——聪聪和明明。他们可是数学王国里的小精灵噢，当我们遇到困难时，他们就会跳出来帮忙的。同学们愿意和他们成为朋友吗？现在，我们就和聪聪、明明一起进入神奇的数学王国吧！

2、揭示课题

聪聪问我们：“鼻子下面是什么？嘴巴上面有什么？”

同这们说得真好！今天，我们就一起来学习上、下。（板书课题：上、下）

- 1、你能说一说我们生活中有关上、下的例子吗？

2、观察画面，体会上、下的含义

(2) 出示挂图

请同学们仔细观察：你发现了什么？告诉大家好吗？

(3) 大家发现了这么多东西，真了不起！

谁能说出：汽车下面有什么？

你能像老师这样提出问题吗？

3、看书第1页，完成书上的填空。

指名口答订正。

1、拍手游戏

(1) 教师发口令，学生上下拍手

(2) 听反语：教师说“上”学生在下面拍手，教师说“下”学生在上面拍手。

2、小组活动

今天这节课你认识了谁？你学到了什么知识？

作业布置：

画一幅自己喜欢的能够表示上下关系的画

板书设计：上下

教学反思：

教科书第2页, 做一做的第2题。

- 1、使学生初步了解前、后的基本含义, 会用前、后描述物体的相对位置。
- 2、使学生形成辨别一定的空间方位的能力。
- 3、培养学生观察能力和语言表达能力。
- 4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

使学生认识“前、后”的基本含义, 了解它们的相对性。使学生学会用“前、后”描述物体的相对位置。

三者相比的相对性。

第2页的情景图。

讨论法、游戏法

小朋友们, 今天老师要和大家做个游戏。咱们玩“老鹰捉小鸡”好不好? (师做母鸡, 一生做老鹰, 其他生做小鸡)

- 1、师生一起玩“老鹰捉小鸡”的游戏。
- 2、师提问: 我的后面是谁?

生1: 是xxx□

生2: 是班里的很多小朋友。

我在谁的前面? 我前面是谁? 我后面的3位小朋友是谁?

- 3、学生自己提出问题并解答。

4、出示第2页主题图。

(1) 自己根据图画提出问题。

(2) 小组内解决问题。

(3) 在书上填写。

1、学生自己根据图意提出问题。

2、小组解决问题。

3、在书上填写。

通过这节课的学习，你学会了什么？

板书设计：前后

小学数学大单元教学实践研究论文篇十

1、创设情境，让学生主动看、想、问、做

低年级的统计教学，应根据学生的年龄特点与认知规律，重视学生的操作活动，让学生在直接的操作和感知的基础上，逐步体会统计的必要性。因此，我紧密的联系了学生的生活实际，创设了学生感兴趣的情境：我利用举行“六一”儿童节联欢会，问要买什么水果？学生比较感兴趣，而且乐于关注。有了这样的情感，学生学起数学知识来，当然是事半功倍了。让学生自己去调查，，如此以来不仅能调动学生学习的兴趣，而且通过学生自主地参与学习，亲身体会调查的过程，有助于学生对统计知识的进一步理解，并懂得如何把所学的知识运用到实际中去。让学生在生动具体的情境中理解了数学问题。

2、抓住时机，鼓励学生自主选择，张扬个性。

在教学过程中，关注学生的个性，鼓励他们想自己所想，问自己所问的，说自己想说的，同时要引导学生会想、会问、会说。要学会肯定别人做得好的地方，帮助别人弥补不足之处。对别人做法不理解的不要指责，而是学会提问。形成一种老师、学生平等的`在一起研究问题的氛围。教师不但要尊重和肯定学生个性化的思维方式与结果，还要抓好时机，激励学生发挥自己的优势与长处，促进他们个性素质，整节课学生不是静静的听教师教，而是热闹的“动”起来。这是我呼唤学生“积极参与”与“合作交流”的成功之处。同学们在我创设的民主、平等的气氛下思维开始了，头脑灵活了，参与意识增强了，合作交流的效果渐佳了。

3、评价形式多样化，增强学生学好数学的信心

本节课我注意到了对学生的评价，实现了方式多样化，既有语言上的激励，也有体态语的触摸。虽是一个微不足道的动作对学生的积极性有很大的推动作用。这样评价方式我除了用以关注学生对知识技能的掌握，也关注了学生情感态度的形成和发展，另外我还进行了一个学生自我反思，自我评价的尝试，我看到了学生在自我反思的矛盾斗争中增添了一份勇气，更增添了一份自信。