

# 中小学教育惩戒规则试行 中小学教育惩戒规则心得体会(实用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 中小学教育惩戒规则试行篇一

班级迟到现象总是屡禁不止，老师不得已实行“无正值理由迟到，迟到一分钟，在教室内罚站格外钟”的措施。我认为，这种适当的惩处是正确且应当的。

训练惩戒指老师依据肯定规范，以不损害同学身心健康为前提，以惩处为特征的一种训练方式。老师将迟到的同学以迟到一分钟，罚站格外钟的形式惩处同学，这并没有违反训练惩戒的标准：其一，罚站不会影响同学的身心健康，其旨在制止同学的迟到行为，挂念同学改正错误。其二，在教室中罚站是在不损害同学自尊心的前提之下，使同学的.耻辱心受到肯定冲击，会使同学迫于耻辱而改正自己错误。正所谓“不知耻，无以正”，就是如此。

适当的惩处能够订正同学的错误行为，但并不是全部的的惩处都是正确的。当今，有的老师体罚同学，这种现象屡见不鲜，或许是由于他们曲解了“严师出高徒”这种理念，让同学在超出其体能范围内跑步，在走廊等同学众多的地方让违规同学提着水桶扎马步。这种教罚已经违反了训练惩戒的理念，甚至会危害同学的身体健康，损害同学的自尊心，虽然达到了维护纪律的目的，但这只是用体罚来使同学畏惧，更精确地说是驯化同学，而不是教化同学，这是万万不行取的。

适当的惩处应因人而异，孔夫子曾说过“因材施教”，而惩处同学也应当“因人行罚”。有的同学，不小心犯了错，不应进行过重的惩处，否则会打压到这种同学的乐观性，使得他们“破罐子破摔”，这是不正确的。但有的“顽固分子”，屡教不改，适当地加大惩处力度也未尝不行。假如对于一个顽固的同学，不加大力度订正他，就铺张了训练惩戒的存在。

惩处，是为防止一个人走向不行订正错误的最终的防线，但不应当将其死死地收缩，而要留足适度的空间，让被惩处之人进行自身的救赎，这就是适当的惩处。

## 中小学教育惩戒规则试行篇二

3月1日，教育部颁布了《中小学教育惩戒规则》的试行稿，3月23日，卫辉市教体局在进修校举办《中小学教育惩戒规则（试行）》专题培训，由内黄县教师进修校王国芳校长授课。王校长带领全体参训教师逐字逐句逐条地阅读了《中小学教育惩戒规则（试行）》，通过讲解、提问、讨论等形式对教育惩戒进行了全面解读，让全体参训教师很快掌握了教育惩戒制定的意义、法律依据、适用范围、实施流程、具体措施、救济途径等等。并当堂进行自测，检验学习效果，巩固学习效果。这次《中小学教育惩戒规则（试行）》培训如同及时雨，让我也对教育惩戒有了一定的理解和认识。

一、《中小学教育惩戒规则（试行）》是在广泛调研、公开征求意见的基础上制定的，具有非常重要的指导意义，是首次以部门规章的形式出台的规定，使教育惩戒有法可依，破解了教育惩戒无度的难题，一定程度上缓解了教师育人过程中“不敢管”的焦虑，维护了学生和教师的合法权益，也为教师依法育人提供了保障。作为一名教师，更要深入学习、吃透此次规则的精髓要义，在日后教学工作中遇到必须惩戒的教育情境时，一定要有尺度、有温度地开展教育惩戒。

二、教育惩戒只是一种教育手段，是学校、教师基于教育目

的，对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为。目的仍是为落实立德树人的根本任务，教育培养学生成人成才。他为我们今后行使教育权，管理权指明了方向，更加符合教育的规律，注重我们育人的效果。

三、教育惩戒要把握惩戒的度。惩戒权不等于上方宝剑，不代表我们就可以为所欲为。我们要进一步提升职业道德素养，深入学习相关法律法规，进一步明确教育惩戒权的使用范围、使用程度，将教育惩戒权与未成年人保护有机结合起来，严格遵守相关法律法规，不触碰法律红线和道德底线。《规则》中“七类不当教育行为”决不为。千万莫让重回手中的教鞭伤害了学生，也伤害了自己。

四、教育惩戒也是出自于“爱”的目的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生的成长，而不是把学生治服。如果为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱护，你的惩戒不仅取得不了良好的效果，反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教育的目的。

五、教育惩戒为教师、家庭和学校又搭建了一道沟通和交流的桥梁，一起制定一起遵守一起守护，在使用惩戒权时，尽量与学校、家长密切配合，虚心接受学校、家长、社会的监督，让教育惩戒最终经得起教育规律和教育实践的双重检验。

六、惩戒的目的最终在于“戒”。惩戒是要让学生清楚哪些是错误的行为，坚持效果导向，多从心灵上感化，时时处处体现人文关怀，争取在爱的`氛围中，达成惩戒的教育效果。

总之，教育惩戒既确权，也限权，但是都有一个共同的目的：那就是对学生的爱，让教育实现立德树人的根本任务。相信在《中小学教育惩戒规则（试行）》的规范下，我们定能更好地使用它，更好地服务于我们的教学工作，更好的培养祖国

的栋梁人才！

## 中小学教育惩戒规则试行篇三

教育惩戒权不是灵丹妙药，教师即使有了教育惩戒权，也不能任性地使用。教育惩戒的目的’不是为了惩罚学生，不是为了给学生造成痛苦，而是为了制止不当行为，帮助学生改正错误。学生犯错误是难免的，作为教师要引导学生走正确的道路，要更好地理解与学习教育惩戒规则，更好地使它服务于我们的教学工作，更好的培养祖国的栋梁人才！

## 中小学教育惩戒规则试行篇四

20xx年的寒假，我把教育部颁发的《中小学教育惩戒规则（试行）》从头到尾认真地读了一遍，感想颇深。《中小学教育惩戒规则（试行）》不仅为教育惩戒提供了法律依据，还进一步规范了学校和教师的教育教学行为。学校根据规则依法履行教育教学义务和管理职责，同时也维护了我们学生的合法权益，营造了良好的教育生态环境。

“之所以称为教育惩戒规则，是指学校等教育场所，对违规违纪的学生进行管教、训导等让学生引以为戒，更好地认识到自己的错误。”……规则中令我记忆深刻的条款有很多：

规则第七条，如果学生有下列情形之一，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，其中第三条：吸烟、饮酒或者言行失范违反学生守则的。我觉得身为一名学生，不该有违反学生基本守则的`行为。这样不仅伤害了自己，可能还伤害了别人，百害而无一利。第五条：打骂同学、老师，欺凌同学或者侵害他人合法权益的。既然是一名学生，就不该有打骂学生、老师的行为，这样不配当一名学生，我们不但不能打骂学生，还要保护比我们弱小的同学，乐于助人，这是我们新时代小学生该有的一项基本品德。

规则第十二条，教师在教育教学管理、实施教育惩戒过程中不得有的行为。其中第一条是“以击打、刺伤等方式直接造成身体痛苦的体罚”。我想说，虽然学生犯了错误，但不能对其造成身体痛苦，这样不仅会给我们学生造成身体上的伤害，还有可能造成心理伤害。第五条：因学业成绩而教育惩戒学生。我觉得成绩不代表一切，一个人最重要的应该是品德，成绩不是主要的，如果要我排列，我一定会是品德第一，成绩第二。所以，我赞成老师不能因为学生成绩而教育惩戒学生。

以上是我读了规则以后的几点的感想，我觉得规则实施以后，学校、社会以及家庭会更加重视我们的心理健康和身体健康，为我们创造一个温馨和谐的学习氛围，让我们能更好的主动学习、爱上学习。

## 中小学教育惩戒规则试行篇五

我把教育部颁发的《中小学教育惩戒规则(试行)》从头到尾认真地读了一遍，感想颇深。《中小学教育惩戒规则(试行)》不仅为教育惩戒提供了法律依据，还进一步规范了学校和教师的教育教学行为。学校根据规则依法履行教育教学义务和管理职责，同时也维护了我们学生的合法权益，营造了良好的教育生态环境。

之所以称为教育惩戒规则，是指学校等教育场所，对违规违纪的学生进行管教、训导等让学生引以为戒，更好地认识到自己的错误。规则中令我记忆深刻的.条款有很多：

规则第七条，如果学生有下列情形之一，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，其中第三条：吸烟、饮酒或者言行失范违反学生守则的。我觉得身为一名学生，不该有违反学生基本守则的行为。这样不仅伤害了自己，可能还伤害了别人，百害而无一利。第五条：打骂同学、老师，欺凌同学或者侵害他人合法权益的。既然是一名学生，就不该有打骂

学生、老师的行为，这样不配当一名学生，我们不但不能打骂学生，还要保护比我们弱小的同学，乐于助人，这是我们新时代小学生该有的一项基本品德。

规则第十二条，教师在教育教学管理、实施教育惩戒过程中不得有的行为。其中第一条是以击打、刺伤等方式直接造成身体痛苦的体罚。我想说，虽然学生犯了错误，但不能对其造成身体痛苦，这样不仅会给我们学生造成身体上的伤害，还有可能造成心理伤害。第五条：因学业成绩而教育惩戒学生。我觉得成绩不代表一切，一个人最重要的应该是品德，成绩不是主要的，如果要我排列，我一定会是品德第一，成绩第二。所以，我赞成老师不能因为学生成绩而教育惩戒学生。

以上是我读了规则以后的几点的感想，我觉得规则实施以后，学校、社会以及家庭会更加重视我们的心理健康和身体健康，为我们创造一个温馨和谐的学习氛围，让我们能更好的主动学习、爱上学习。

## 中小学教育惩戒规则试行篇六

规范教育惩戒，营造良好育人环境。

近年来，教师因惩戒过度甚至对学生造成伤害的事件屡见不鲜，更因为媒体舆论的发酵备受社会关注，引起群众广泛热议，成为社会的热点话题。

长期以来，由于教育惩戒的不规范，部分教师在面对扰乱课堂纪律、校园霸凌等情况时，有的老师袖手旁观、放任不管，助长不正之风；有的老师简单粗暴、过度惩戒，损害学生的身心健康，这不仅影响了正常的教育环境，更是违背了教育工作本身的初衷。因此，规范教育惩戒，营造良好的育人环境，任重而道远。

规范教育惩戒，正面引导是基础。由于部分家庭对孩子的过分溺爱，部分家长对学校惩戒教育非常排斥，造成教师因担心受到师德规范处罚，而面对违规学生时不敢管、不能管的窘境。因此，应当及时转变教育观念，加强正面宣传引导，让社会、家庭、学校多方达成共识，正确认识到规范教育惩戒的重要性和必要性。

教育的功能是全方位的，教育的形式也是多种多样的，教育的手段应该是富有成效的。惩戒教育是教育的一部分，这是毋庸置疑的。对于一个教师，如果看到学生有问题不去教正，实际上是不负责任的。不履行职责做一个“佛系”教师，并不是教师的初衷，之所以这种情况普遍存在，正是我们的教育应该深刻反思的。如果任由教师的教鞭被束之高阁，惩戒教育被当作师德问题对待，贻害的是教育，耽误的下一代，毁坏的是民族的未来。

惩戒是教育不可或缺的部分。通过惩戒教育可以让学生知道什么该做，什么不该做。赏识教育与惩戒教育并不相悖，奖惩分明才更有利于学生心理健康成长。惩戒教育是一门艺术，它与体罚有着本质不同。惩戒是以教育学生向善为目的，体罚是以伤害学生身心为目的。

规范教育惩戒，完善细则是保障。以往由于一些程序性的规定不够严密和规范，甚至有所缺失，影响了教师正确地行使教育惩戒权。为使让教师在真正意义上实现敢管、能管、善管，教育部于20xx年12月23日颁布了《中小学生教育惩戒规则（试行）》，明确教师对学生的管理和教育义务，及时完善、规范教育惩戒的相关细则，明确教育惩戒的范围、程度、形式。《规则》的出台，给学校、教师都吃了一颗定心丸，让教师会用、敢用、慎用教育惩戒，让家长、社会理解、支持、配合学校、教师教育和管理，共同营造良好的教育生态环境。

规范教育惩戒，师德建设是关键。“捧着一颗心来，不带半根草去”，这是我国教育家陶行知的至理名言，也是他一生

的真实写照。陶行知先生“四颗糖果”的故事感动过无数人，先生在校园看到一个男生用泥块砸自己班上的男生，当即制止了他，并令他放学后到校长室里去。放学后，陶行知来到校长室，这个男生已经等在门口准备挨训了。可一见面，陶行知却掏出一块糖果送给他，并说：“这是奖给你的，因为你按时来到这里，而我却迟到了。”男生惊疑地接过糖果。随之，陶行知又掏出一块糖果放到他手里，说：“这块糖也是奖给你的，因为当我不让你再打人时，你立即就住手了，这说明你很尊重我，我应该奖你。”男生更惊疑了，他眼睛睁得大大的。陶行知又掏出第三块糖果塞到男生手里，说：“我调查过了，你用泥块砸那些男生，是因为他们不守游戏规则，欺负女生；你砸他们，说明你正直善良，有跟坏人作斗争的勇气，应该奖励你啊！”男生感动了，他流着眼泪后悔地说道：“陶校长，你打我两下吧！我错了，我砸的’不是坏人，而是自己的同学呀！”陶行知满意地笑了，他随即掏出第四块糖果递过去，说：“为你正确地认识错误，我再奖给你一块糖果，可惜我只有这一块糖了，我的糖完了，我看我们的谈话也该完了！”

这则故事，为什么如此打动人心？我以为就在于先生不仅拥有爱心，而且拥有教育的智慧，在看到男生用泥巴砸其他的同学时，没有采用简单粗暴的办法打骂，而是搞清孩子犯错误的内在原因，用自己的爱心深入孩子的内心世界，用爱心与智慧给孩子一个走出错误与尴尬的台阶，让他感受到教育的宽容与善良。很多时候，和风细雨的教育比雷霆万钧的方式更有力量。我们常说的“润物细无声”的教育，大抵就是如此吧！

真正实用管用有用的教育一定是要承认教育不是万能的，没有规矩，不成方圆，敬畏教育、规矩教育，这些构成了教育的原生态。在当今教育生态条件下，把“戒尺”请回来，可以做的事情，作家巍巍《我的老师》中蔡芸芝先生的做法可以借鉴：高高举起轻轻放下。高高地举起，以示惩戒，解决不敢管、不愿管的问题；轻轻地放下，绝不要破戒，决不可



轻易落到学生的身上，更不可以噼里啪啦，左右开弓，千万不要找来不必要的麻烦。每一位老师都要知道，保护自己和保护学生一样重要。

## 中小学教育惩戒规则试行篇七

《中小学教育惩戒规则（试行）》3月1日正式试行，在学校安排下，认真学习其中的条例。虽然条例已试行，但“惩戒”的权利和方法我们还要深究。作为新时代的老师，尤其在“十不得”规定下，我们不能谈“罚”色变。教育过程中，过分的赏识、表扬和鼓励，以及对孩子错误视而不见的做法，实际上是一种变相的溺爱，给予我们教师适当的惩戒权，对孩子、学校、家长和社会都是有利的。当然惩戒不是教育目的，它的存在并试行，是基于教育和转化违纪违规的学生，树立健全的人格，然而如何用好这把双刃剑呢？所谓亲其师才能信其道，我认为惩戒和关怀要并重。教师在实施教育惩戒时必须善用教育惩戒的能力，要能够理性对待惩戒的过程，不能感性的，任性的使用权利，要把握好尺度。对于惩戒的内容，虽然条例有所规定，但应该因“班”施教，因材施教，对于惩戒内容，也要学校，家长，孩子达成共识，建立清晰的班级“度”的标准。

文档为doc格式

## 中小学教育惩戒规则试行篇八

基于儿童立场，学生有犯错或违反课堂教学的不当行为，教师有惩戒学生的权利，但是惩戒需有度——适度和温度。根据具体学情和事情对待，教师应恰当的引导教育，让学生意识到错误的同时，给予学生改正的机会，不能借此大肆贬低学生，伤害学生自尊。对于行为严重恶劣的学生，希望家校育人合力、合作管理，家长的支持，能让孩子改正的决心和态度更高效。让我们的孩子向善、向上、向好、向阳成长！

## 中小学教育惩戒规则试行篇九

20xx年12月23日，中华人民共和国训练部令第49号令颁布的《中学校训练惩戒规章（试行）》，像黑夜里的一道闪电，照亮了前方坎坷的山路。

站在学校管理的层面，可以猛烈的感受到国家对于训练的重视，尤其是对于学校规范办学和制度建设提出的接地气的要求：学校应当结合本校同学特点，依法制定、完善校规校纪，明确同学行为规范，健全实施训练惩戒的具体情形和规章。

这既是给了训练人一把尚方宝剑，也是给了每一位老师一顶紧箍咒；惩戒规章也是给家长的一把爱护伞，是促进家校共育的一盏指明灯。每一个家庭都对自己的孩子寄予厚望：成龙成凤，光耀门楣；每一位老师更是对自己的同学倾注心血：学有所成，为国争光。训练惩戒规章的制定无疑为我们的家庭和学校又搭建了一道沟通和沟通的桥梁，一起制定一起遵守一起守护，为同学的成长撑起一片蔚蓝的天空。

惩戒权不等于上方宝剑，不代表我们就可以为所欲为。我们要进一步提升职业道德素养，深化学习相关法律法规，进一步明确训练惩戒权的使用范围、使用程度，将训练惩戒权与未成年人爱护有机结合起来，严格遵守相关法律法规，不触碰法律红线和道德底线。在使用惩戒权时，尽量与学校、家长亲密协作，虚心接受学校、家长、社会的监督，让训练惩戒最终经得起训练规律和训练实践的双重检验。千万莫让重回手中的教鞭损害了同学，也损害了自己。惩戒的目的`最终在于“戒”。惩戒是要让同学清楚哪些是错误的行为，坚持效果导向，多从心灵上感化，时时处处体现人文关怀，争取在爱的氛围中，达成惩戒的训练效果。

始终以来，随着各界对惩处同学的关注，很多老师产生了不敢管同学的现象，同学纪律和素养在渐渐下滑。惩戒规章的提出，很好的解决了这一现象。当有同学违规违纪时，老师

可以针对不同状况作出不同的处理方法，而不是通过体罚和变相体罚来解决。这同时也在规范老师的一言一行。我们老师和同学之间形成正面的良好的协调关系时，我们的训练才会得到进展。但是同样的训练也是学校和家庭的共同责任，离不开家长的支持和协作。这就体现了家校合作的重要性。这是一项长期而困难的任务，需要我们共同努力。

## 中小学教育惩戒规则试行篇十

近日，教育部研究出台了《中小学教育惩戒规则》(试行)稿，将于2021年3月1日起施行。该规则出台背景是来源于过去过份强调赏识教育，因学生教育管理问题，学生家长将学校、将老师告上法庭事件屡出不鲜；老师被动，学校尴尬，以至于“谈管色变”。在这样大的环境下，教育部出台了《中小学教育惩戒规则》(试行)，是有利于学校形成良好的校风、学风，是教师履行教育管理学生基本权利和责任的底线保障。

就对《中小学教育惩戒规则》(试行)的实施，作为校方和教师怎么理解、认知、采取什么样的方法措施，浅议个人拙见。

俗话说：“没有规矩，不成方圆”，人是自然的人，也是社会中的人，人必然要接受家庭、社会、学校各方面的管理，要遵守各项制度，法规政策。而过份赏识教育，会导致家长、社会、学校三方对教育过程中培养学生“成人”认识水平不同，管理缺乏必要的底线意识，规则意识，学校管理的效果甚微，一度教师职业成了“高危”行业，教师不敢管，学校无法管，个别学生“无法无天”。出台这样一个规则，就是为了形成良好的规则意识，古语说：“不以耻，无以正”就是这个目的。

惩戒不是目的，惩戒只是一种手段，通过惩戒的手段最终达到教育的目的，所以是教育为主，惩戒有度。我们最终目的是为了让学生树立起良好的规则意识，锻炼学生承担责任，受挫折的心理品质。因此对于《教育惩戒规则》(试行)的实

施作为学校要把好方向，运用得当；要组织教师、学生、学生家长三方进行学习、解读，达到共同育人的目的。

(一)做到宽严相济，奖罚分明。

既要严格要求，又要宽以待人，要对所有的学生公正公平，“一把尺子量到位”标准意识。这样才能起到教育惩戒的公平性、威严性和公正性。

(二)做到智慧教育，立威尚可。

惩戒不是目的，教育才是目的，在运用教育惩戒的这个尺度上，尽量不运用教育惩戒规则作为我们教育最好选择，以此达到教育警示的作用。运用过程中要注意以下几方面：

1. 情绪激动、冲动的时候不能运用。
2. 尽量不在公众的情况下运用惩戒教育，不要有“杀鸡给猴看”这种心理状态，这样的方式起不到教育效果的，容易让学生产生破罐子破摔的心理，要考虑学生人格尊严，古语说：“扬善于公堂，规过于私密”就是这个道理。
3. 惩戒方法不能过于简单，要做到以理服人，事后一定要给学生讲清楚，要让学生从内心认识到自己的错误，达到学生自觉养成良好行为习惯目的，要让习惯外化于行、内化于心。

(三)榜样引领，管教同步。

我们教育的终极目的是让学生“成人和成才”，所以仅靠一个惩戒的制度是解决不了的，学生很多行为习惯实际是家庭教育的折射，学校教育的折射和社会教育的折射。因此作为家长、教师，我们要求学生怎么做，而我们自己就必须先做到。孔子说：“己所不欲，勿施于人”，就是这个道理，起到榜样引领的作用，做到自己与学生同步、同发展。

教育是根植于爱的教育，没有爱就没有教育。只有爱，才是教育的万能金钥匙，因此我们要学会用耐心、爱心、童心感化教育学生，让学生在爱的氛围中，过一种幸福完整的学习生活。

总之，《中小学教育惩戒规则》（试行）是必要的，但是教育更是一朵云推动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个灵魂唤醒另一个灵魂的过程。