

# 最新小班水果教案健康 水果屋小班教案(优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小班水果教案健康篇一

1、选材合理，更需要推敲。教师选择的故事《水果屋》适合小班幼儿的年龄特点，孩子们喜欢听故事，更喜欢参与到故事中去。但是教师在这次活动中，把更多的重点放在了道具的制作和准备上，对教学活动过程的推敲和对幼儿的关注都不够。选择适合孩子的活动内容是一个好的开始，但是对活动内容的反复琢磨是活动顺利开展的重要过程，如教师在帮助孩子理解动词“塞”的时候体现的不明显，教师可以利用立体的水果，让孩子摘下来“塞”在篮子里，把篮子“塞”得满满的，这样孩子们理解起来可能会更明白一些。所以教师应该利用空余时间自己或和同事、前辈对活动的一些细节进行研究，让活动过程能更顺畅、更有效。

2、教态自然，变化应得当。在整个教学活动中，教师的教态亲切，在语言的设计上考虑到孩子的年龄特点，语速和语调都让孩子比较容易接受。可能是由于教师从头到尾的情绪起伏不大，使得孩子们一开始很投入、很兴奋，到活动的结束部分有些跳脱情境外了。教师的情绪对孩子参与活动的投入程度有很大的影响，在活动开展的过程中，教师的语速语调应该随着教学活动的开展发生变化，感染孩子，让孩子乐意在活动过程中说一说、做一做。

3、合理摆放，充分再利用。教师在活动的准备上比较充分，道具在活动过程中能有效利用。但是教具的摆放不够合理，

如葡萄架的摆放遮住了教学图片的展示，使得两位孩子一直张望，没有全身心投入到活动中去。教师在空间的安排上要考虑周全，多尝试一下，让每位孩子都能体验参与活动的快乐。活动结束后，还可以把道具投放到合适的区域，让孩子可以继续开展游戏。

4、情境设计，有效助提升。教师通过情境游戏来达成活动目标，总体来说效果不错。可是教师在帮助孩子巩固故事内容时，问了孩子们“开不开心”。这个问题在原来的教学设计里是没有的，教师临时起意加的教学语言反而成了一个累赘，让活动草草结束。教师可以再教学活动只能中根据实际情况修改教学过程，但是一定要有效，在活动结束时让孩子有经验上的提升。

## 小班水果教案健康篇二

- 1、在游戏中继续感知分类，认识区别大小。
- 2、初步积累按事物的某一特征进行摆放的生活经验。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

- 1、水果筐子、橘子、苹果、梨若干。
- 2、有去过水果店的经验，水果店录像。

### 一、情景回忆

- 1、播放录像，这是什么地方？

2、播放水果分类摆放的特写镜头，水果店里的水果是怎么摆放的？（引导幼儿说出分类摆放的相关经验）

## 二、摆放水果

1、今天，我们也来开个水果店，好吗？可是，橘子、梨、苹果这样乱七八糟放在一起能开水果店吗？（引导幼儿说出：橘子、梨、苹果分别放在三个筐子里）

2、幼儿分放水果，教师观察并引导幼儿边放边说：苹果苹果在一起，梨和梨在一起，橘子橘子在一起。

3、现在，水果店里整齐多了。但是，大苹果和小苹果的价钱是不一样的，而且我今天想买大苹果送给朋友，可是大苹果、小苹果放在一起，我挑起来真是麻烦。那怎么办呢？（引导幼儿说出把同种水果按大小分开放，可播放录像帮助幼儿感知回忆）

4、请3名幼儿示范将同种水果按大小分类。

5、幼儿按大小分类，最终分成六筐水果。

## 三、买卖游戏

1、教师当老板，幼儿买水果，一人可以买1——3个水果。

2、说说自己买了几个大或小的什么水果。

整个活动中，教师得到了幼儿的积极配合，让他们大胆地说出自己想说的。幼儿始终有浓厚的兴趣，在不知不觉参加教学活动，教师也达到了教学目标。

## 小班水果教案健康篇三

秋天是个丰收的季节，幼儿对于水果有着很丰富的经验，本次活动《水果屋》中出现的水果都是幼儿在日常生活中经常吃的和看到的，对这些水果有着比较丰富而全面的感知，无论水果的形状、颜色、味道，他们都已经有过比较直观的经验 and 体验，因此，活动目标是建立在幼儿已有生活经验的基础上的，这个教学活动比较符合取材于生活这个教学理念。

在活动设计上，老师把孩子们最常见的水果以《水果屋》的形式呈现在孩子们面前的时候，对于孩子们来说是比较新鲜的，他们会发现水果不但可以吃，而且还可以装饰屋子，引发了孩子们活动的兴趣。

本次活动《水果屋》，教师就是从幼儿的生活入手，水果是幼儿常见的，也是比较熟悉的。教师通过“水果屋”这样一个故事情景，让幼儿欣赏故事，理解故事的内容及情节，利用生动、形象的动画效果，给幼儿创设轻松、愉快的学习环境，使幼儿爱听、爱看、爱学，轻松愉快的参与到语言活动中去，大大激发了幼儿学习的热情，增强了语言活动的趣味性，激发了幼儿的创造能力和幼儿的想象能力。

### 1、教材特点：

情节形象鲜活、能够激发幼儿的好奇心，幼儿期由于受其年龄特点、阅历、知识累积、理解力等诸方面因素的制约，学习对他们来说有一定的难度，而多媒体特点提供了一个界面友好、形象直观的交互式学习环境，刺激了幼儿的多种感官，易于激发幼儿自主学习的兴趣，培养幼儿学习的能力，为幼儿的学习提供了一个可供攀援的“脚手架”。开头就以多媒体课件来贯穿整个活动，为幼儿营造了生动形象、富有趣味性的学习环境，培养了幼儿对语言活动的兴趣和热情，提高了教育效果。

引导幼儿用较好听的形容词进行描述，让幼儿在轻松、愉快的环境中学到知识。

营造情景，以幼儿熟悉的水果和感兴趣的课件《水果屋》中的熊妈妈和熊宝宝没有地方睡觉了，该怎么办呢？这个问题贯穿始终。

幼儿用自己喜欢的水果盖房子

- 1、水果盖的房子漂亮吗？小朋友你们想盖吗？让幼儿回答：用\*\*来盖\*\*。
- 2、除了这些水果，你们还想用另外的水果来盖房子吗？用什么水果？
- 3、请幼儿选择自己喜欢的水果盖房子。

延伸活动：

- 1、我们小朋友已经有了漂亮的水果屋，想不想让其它的小动物也住到里面去呢？现在就让我们一起把水果屋抬出去吧！
- 2、幼儿随音乐出活动室。

《纲要》指出：“幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程”、“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。因此，在具体的教学活动中，教师应明确自己是引导者的身份与任务，把握好“引导”的度。避免“引导”过多，变成“灌输”，压制了幼儿的主体地位：“引导”不到位，又导致放任自流，失去了教育的有利时机。

- 1、欣赏、接纳孩子，营造安全、宽松的心理环境和良好的师幼互动环境。

2、《纲要》中指出，教师在教学活动中，决不是简单的管理者、指挥者或裁决者，更不是机械的灌输者或传授者，而是良好师幼互动环境的创造者、交往机会的提供者、积极师幼互动的组织者和幼儿发展的支持者、帮助者、指导者和促进者。本次活动《水果屋》中，教师始终以平等的关系引导幼儿，不以教师的想法和意图强加给幼儿，接纳孩子的每一次自由表现，对于幼儿的每一次并不是很“到位”的创编也都给予了积极的肯定，使孩子体会到成功的喜悦，并一直以积极的态度参与，心情放松、愉快、敢于表现、乐于表现自己。

在活动中，我们也发现了问题，对于幼儿的回答教师虽然都给予鼓励和肯定，但教师没有针对性的去应当幼儿，只是好好好，没有针对性，没有把幼儿的思路挖掘出来，这些我们每一个老师都要注意的。在操作部分，教师事先画好了一些水果，在让幼儿来装饰水果屋，对于中班幼儿来说，这个操作似乎简单了一些，可以让幼儿自己选择水果来画，再装饰，这样或许幼儿的积极性还会高点。

## 小班水果教案健康篇四

1、初步理解故事情节，感受文学作品的趣味性。

2、理解：摘、拉、推动词3、学习用“红红的\*\*，黄黄的\*\*，紫紫\*\*”等来描述自己看到的水果。

ppt□各种水果图片、房子

一、观察画面，直接导入。

1□(ppt)这是谁?它们怎么了?听完了故事《美丽的水果屋》你们就知道了。(给幼儿在听故事前设下悬念)

二、分段欣赏(出示ppt)

片段一：秋天的果园师：熊妈妈的果园里结满了哪些水果？谁能用好听的话说说？

小结：秋天到了，熊妈妈的果园里到处都是水果，绿绿的西瓜，红红的苹果，黄黄的梨，紫紫的葡萄，真是好看极了。

片段二：熊妈妈和小熊摘果子运果子熊妈妈和熊宝宝在干什么？（摘水果）我们一起跟熊妈妈和熊宝宝来摘水果。（做摘的动作，边摘边说：摘一个放一个，摘一个放一个）师：熊妈妈和熊宝宝摘一个放一个，装了满满一车，熊妈妈在干什么？（拉车，做拉车的动作）熊宝宝在干什么？（推车，做推车的动作。）

小结：熊妈妈和熊宝宝高兴的把一车车的水果运回了家

片段四：美丽的水果屋师：熊妈妈和熊宝宝想出了什么好办法？（用水果盖间大房子）师出示水果屋：熊妈妈和熊宝宝的水果屋是怎么做的呀？（用红红的苹果做屋顶，用绿绿的西瓜做墙，用黄黄的梨做门，用紫紫的葡萄做窗，盖了一间美丽的水果屋）

小结：熊妈妈和熊宝宝用红红的苹果做屋顶、用碧绿的西瓜做墙、用黄黄的梨做门、用粉红的桃子做窗……盖了一间美丽的水果屋。熊妈妈还把许多水果分给了邻居们，熊宝宝又请来了小兔子、小猪到家里来做客，他们围着香甜的水果屋吃着水果、跳着舞，高兴极了。好东西要大家分享。

三、师幼共同讲述故事。

师：这个故事好听吗？小朋友想不想也来讲一讲这个好听的故事呢？我们看着图片一起来讲一讲这个好听的故事吧！

（师幼看图一起讲故事。）

四、装扮：美丽的水果屋今天王老师为小朋友准备了一些屋子和水果，我请大家分成5组来装扮一下屋子。请先商量一下用哪个水果做屋顶？哪个水果做墙？哪个水果做门？哪个水果做窗？装扮好了请大家来说说自己的水果屋。

五、结束部分今天我们听了《美丽的水果屋》的故事，而且还自己动手装扮了一间水果屋，你们真棒！回去以后把这个好听的故事讲给家里的其他人听一听。

## 小班水果教案健康篇五

在幼儿园幼儿吃到水果时，总要问我们这是什么，那是什么，有的孩子就开始讨论起家里有什么水果。现在正值秋季，秋天也是各种果实成熟丰收的季节，于是我们就开展了“好吃的水果”这个主题活动，在开展主题活动的过程中丰富幼儿对水果外部和内部特征及味道等方面的认识，并且通过这个主题活动，使幼儿能了解水果的营养作用，喜欢吃各种水果。我这次活动就是改变了以往利用实物来组织幼儿开展活动这样的教学方式，而是自己制作了色彩鲜艳的幻灯来进行多媒体教学。因为本次开展的这一活动，是一个总结性的谈话活动，是要引导孩子把自己已有的有关水果经验进行回忆，获得水果经验的再提升。色彩鲜艳的画面和切合实际的故事的情节都是幼儿的兴趣的热点，有了兴趣那么孩子也就会有要表达的欲望。这样孩子就会主动参与其中。

- 1、愿意把自己感知的水果经验在集体前进行表达。
- 2、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 3、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。



5、探索、发现生活中的多样性及特征。

各种水果图片、小房子、配音幻灯片

一、边看边讲，〈幻灯演示〉

演示幻灯（一）

提问：1、你们看，谁来了？（熟悉人物）

演示幻灯（二）

提问：

1、你们看，小兔一家带我们来到了什么地方？

2、果园里有些什么水果？

3、让孩子充分讲述（颜色、味道、外形）

4、教师小结

演示幻灯（三）

提问：

1、水果太多了家里放也放不下，这可怎么办呢？

2、请幼儿帮助小兔一家来想想办法。

演示幻灯（四）

提问：

1、我们来看看小兔他们想出了什么好办法。

2、你们谁来告诉我水果屋的屋顶是用什么做的？

3、幼儿说完老师要小结下。如：用红红的苹果做的苹果屋顶。

## 二、完整听故事

1、请幼儿再仔细地看一次。

2、提出观看的要求：我们在看的时候不能说话的；有不知道的地方等看完才可以问，如果在看的时候有人问问题了这样就会妨碍其他小朋友了，他们就听不清楚了。

## 三、幼儿设计水果屋

1、师：小兔一家他们本领真大呀，它们造的水果屋真漂亮。现在我们小朋友也要试试造间水果屋吧。

2、幼儿用语言表达，老师根据幼儿的讲述在电脑上作相应的操作。

## 四、幼儿说说自己知道的一些水果。

## 五、幼儿分散操作各种水果粘贴房子。

## 六、老师与幼儿个别交流。

老师在制订目标的时候，考虑到这是一次总结性的谈话，也考虑到了小班孩子的年龄特点，因此就把目标制订为：愿意把自己感知的水果经验在集体前进行表达。老师通过引用多媒体教学，生动的画面、鲜艳的色彩来激发幼儿表达的欲望。老师在幼儿表达时就要及时发现、抓住切入点，使幼儿的已有经验得以提升。对于活动中的一些准备材料，如幼儿搭建水果房时所需要的各种水果都是在开展活动过程中孩子自己日常在区域活动中涂色的材料。因为全是孩子自己的作品，因此他们对操作材料有兴趣，同时也非常愿意使用这些操作

材料。在活动过程中他们就乐意来表达自己的认识。孩子们也就变得活跃、聪明，也变得有话可说了。在活动中思维也得到了发散。如孩子说到西瓜时，他们就会联想到现实中吃西瓜要洗手，吃的时候要小心，西瓜汁弄到衣服上就洗不掉了。这时老师就及时抓住这个点，老师就进行引导，让孩子在吃水果的时候要注意卫生，要体谅妈妈的辛苦。也师生互动、生生互动中孩子获得了新的经验。在这经验获得的过程中孩子是主动、积极地参与的。

再一次反思：

在活动中孩子会联系到自己生活中的一些经验，于是孩子的思维也就会离开了活动的主线，这时作为老师的我应该要及时调整预设的一些环节，根据实际情况进行指导。老师要进一步增强自己的组织活动的随机能力。在活动环节上老师是看看说说之后孩子进行操作的，是否能把最后的操作部分融于看看说说之中，这样的话孩子可能更愿意讲，孩子所要表达分得内容也许会更加丰富。我们小班的孩子年龄特点就是好动，我们老师如何来利用孩子的好动的特点来设计活动，使孩子变得更自主，使活动变得更有效。