

学校精细化管理心得体会(模板5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

学校精细化管理心得体会篇一

实施精细化管理是新形势、新体制的要求，要想出效益，就要抓管理，只有做到了精细化管理，才能不断推动学校整体工作迈上新台阶。下面是学校精细化管理心得体会范文，希望对大家有帮助。

通过学习学校推荐的《学校精细化管理》这篇文章，使我对学校的管理工作的重要性得到了进一步的提升，使我更加坚信：要想出效益，就要抓管理，只有做到了精细化管理，才能不断推动学校整体工作迈上新台阶。具体收获如下。

一、使我对学校的精细化管理的涵义有了清晰的认识。

学校管理的三重境界：规范化 精细化 个性化。细化管理指精密、细致的管理，即用精心的态度实施细致的管理过程，以获取精品的结果。精细化管理就是落实管理责任，变一人操心为大家操心，将管理责任具体化、明确化，人人都管理，处处有管理，事事见管理。工作要日清日结，每天都要对当天的情况进行登记检查，发现问题及时纠正，及时处理。精细化管理要求层层完善、系统健康，权力层层有，任务个个担，责任人人负。精心是态度，精细是过程，精品是成绩。结合自己的工作，作为班主任就要对班主任一日常规做到位，发现问题，要及时想办法解决问题，使班级少出问题或不出问题。作为一名物理老师，就要对自己的一日教学中的备教批复改做好统筹安排，使自己的教学做到日日清。作为年级

长和工会主席就要在工作扮演好自己的角色，从而起到模范带头作用。

二、学校精细化管理的操作过程。

1、培养自己“没有任何借口”的意识，这是一种负责、敬业的精神，一种服从、诚实的态度，一种完美的执行能力。一个人对自己的工作、学习不负责任就是对自己不负责任，一个对自己不负责任的人就没有任何前途可言；对待工作与学习的正确态度是正视现实，踏实敬业，以一种积极的心态去努力学习、不断进取。

2、掌握并使用精细化管理的原则与方法，提高自己的工作效率，首先要明确精确管理目标，制度是学校目标在工作规范上的具体体现，学校制订、完善各项制度，引导全校师生日常工作规范，约束全体师生工作行为，明确全体师生遵守或者违反规定的奖励惩罚措施，保障学校各项措施执行的政令畅通，这些可谓规范化。

其次是严格管理过程，就是制度的执行，就是落实。落实过程中要有一下几个原则：

(1) 警告性原则。就是让每位教师和学生明确知道，若做了不该做的事或没有应该做的事，是会受到处罚的。

(2) 确定性原则。就是说，只要触犯学校组织的制度，就一定会受到惩处。如果触犯了规定而不一定受到惩处，那么人们往往会冒风险。当然，“重奖励、轻处罚”是现代员工管理的一个趋势。特别是当多数员工在某方面出现错误时，表彰出色者无疑会有很大的带动作用。表彰优秀者也是对犯规者的一种惩处。

(3) 即时性原则。惩处必须在错误行为发生后立即进行，决不拖泥带水，决不能有时间差，以达到及时改正错误行为的目的。

的。

(4) 公平性原则。惩处的规章制度面前，要人人平等，管理者要不偏不倚。也就是平常所说的制度是对事不对人。

学校的精细化管理涉及诸多层面，我将用我个人的微薄力量为我校的精细化管理而努力工作。可能我对此认识比较浅显，但我会加强学习改进自我。

我学区接着**市教育局关于《学校精细化管理实施方案》的通知精神。依照我学区的具体情况认真学习《实施方案》并将其印发到各中小学，以贯彻落实，现将过来一段的工作总结如下：

一. 认真研究制定方案，对照细则自查

我学区三月份，召开教育干部会议，认真学习研究**市教育局关于《学校精细化管理实施方案》同时要求以学校为单位召开教职工大会，传达市教育局关于加强学校精细化管理的相关文件和领导的讲话。明确教育干部和教师各自的责任、职责。

各学校依照精细化管理的细则，对本学校管理进行自查，查找本学校在学校管理中存在的问题。制定符合本学校实际的学校精细化管理方案。建立了一中、小学校长为学校精细化管理第一责任人的领导小组。明确各小组成员的职责和奖惩办法。同时依据管理细则制定了规章制度，做到学校管理规范、制度化，便粗放型管理为精细化管理。

二、抓典型以点带面全面落实精细化管理实施方案

四月十四日我学区组织中、小学校长，在**小学、**中学召开了学校精细化管理的现场会与会的同志对两校的校容、校貌，教师的管理，各种档案等内容进行了查看，从而找到了

本校在管理上面存在的差距，表示会后为使本校的管理上台阶。狠抓各种制度的落实。

三、教育教学

我学区在教师年龄偏大(平均年龄在48周岁)的前提下，尽管师资力量薄弱，严格执行并开齐上全全部课程，同时要求地方课程要以在区域性上出特色，同时保证学生每天一小时的阳光体育活动时间。

其次，抓好常规教学的管理。对教师的备、教、批、辅及课外活动实行定期检查与抽查的方法，加大了督导力度，彻底减轻学生的课业负担，学生课上能完成的作业，不再留课外作业。在提高教师的授课水平方面，我学区有十人次赴北京参加参加全国名师观摩课研讨会。各位教师在学习先进教学经验的基础上在学区上了一节汇报课，使听课的教师受益匪浅。为我学区提高课堂教学效果奠定了良好的基础。

四、教师队伍管理

全学区要去各中、小学校以《中、小学教师职业道德规范》和《教师违规处理暂行办法》为蓝本，强化对教师的职业道德教育，同时实行教师一人一档制度，记录教师工作的每个环节，明确了教师在学校管理中的职责。出台了教师的奖惩办法，激发了教师参与管理的积极性主动性。

近期我学区制定了学校精细化管理评估办法，准备对过来一段的工作进行评估验收，排出名次，以激励各学校工作的主动性和能动性。以上是我学区在学校精细化管理工作上的一点做法，有不足之处敬请指导。

实施精细化管理是新形势、新体制的要求，也是我们学校各项工作提升的必然选择。

通过动员会我了解到实施精细化管理是管理深化发展的要求，也是管理水平提升的必然选择。实现精细化管理要求每一个岗位，每一位员工的工作都要精细化、制度化、规范化，精益求精，只有全员参与，从自我做起，才能使精细化管理落到实处，最大限度发挥精细化管理的作用，实现管理质量提升的战略目标。

“细节决定成败。”关注细节，精准要求是提高效益的必然措施和选择。实施精细化管理，就是从小事入手，对每个细节都精益求精，做到事事有人管、处处有人管、事事有检查、时时有计划、事事有总结，杜绝管理上的漏洞，消除管理上的盲点，提高管理效能。从自身而言要通过学习意识到本职工作的重要性。在工作中，合理定位，做好自己的事情，精细化管理就是落实管理责任，将管理责任具体化，明确化，它要求每个管理者都要到位、尽职。

精细化管理的核心是教学管理。教学是学校的中心工作，课堂教学是育人的主阵地、主渠道。作为我们政治学科，内容比较抽象，理论性很强。通过单纯的课堂讲授很难达到让学生全面掌握的程度，充其量也就是学生当堂能背过知识，课后还是一无所知。所以这对我们教学提出了新要求和新挑战。为此，我们老师必须努力改进传统的单项灌输上课模式，不断探索，并在探索中不断前进。所以以后的工作做到以下几点：（一）备好教材，备教材应领会新课程的主要思想，研究政治教学的新课标；（二）备好时政，时政是高中政治新课程的重要资源，备时政是高中新教材开发的重要渠道。新教材的特点之一是“具有基础性、生活性、丰富性和开放性”，即教学内容是基础而丰富的，呈现形式是丰富而开放的。因此，在备课时要广泛阅读有关新闻的报刊杂志、浏览网上时政热点，找出哪些是需要增加的知识点和教学中需要的素材和资源；（三）备好学生，坚持“以学生发展为本”，课前必须备学生。要关注个体的差异、满足不同学生的学习需要；（四）备教学方法，以学生的“自我尝试在先，教师的引导在后”为原则。同时，要加强对学生的学法指导，形成良好的学习习惯，

能进行自主学习、合作学习及探究问题。

精确的工作作风，精耕细作，做足精细，将不断深化精细化管理，为学校教学质量，做出不断地努力。总之，我们要追求精益求精，把勤劳体现在细节上，把热情体现在细致上。

学校精细化管理心得体会篇二

首先,我深刻了解到精细化管理是一种意识,一种观念;是一种认真的态度,更是一种精益求精的文化.老子云:天下难事,必做于易;天下大事,必做于细.还提了想成就一番事业必须从简做起,从细微处入手.对于企业是一样的道理,现实的工作中,需要做大事的机会非常少,多数人,多数情况下只能做一些琐碎,单调的事情,或平淡,或鸡毛蒜皮.但这就是工作,这就是生活,每一个个体成为不可缺少的基础.工作中往往因一件小事而导致全盘否定,就会出现 $100-1=0$ 的现象.因此,在现代管理中细节决定实体发展的成败.

其次,从自身而言,通过学习意识到,在工作中要摆正自己的位置,合理定位,做好自己的事情.如果把企业必作人一样的系统,把总经理或领导层比作头,把中层管理比作身体,把基层人员比作肢体,如果一个企业,每一个人都能合理定位,能认识自己所处的地位,干好自己应干好的工作,发挥好自己的专长,就能在工作中游刃有余,左右逢源,不然很可能就是寸步难行.第三,就企业而言.认为应该加强本企业的文化建设.完善自身的管理机制.随着市场经济的高度发展,企业在精细化管理的应用上,特别是社会分工越来越细,专业标准越来越高的社会趋势下,精细化管理的重要性日见明显.就上所述,精细化管理是种意识,观念,是种态度与文化.因此,在企业中实施精细化管理,就是对工作过程中的每一个细节都要精益求精,做每一件事哪怕是小事,都要持高度负责的态度,做到事无巨细,不断培养个人扎实,严谨的工作风格.做到事事有人管,时时有人查,

时时有计划,事事有总结,杜绝管理上的漏洞,消除管理上的盲点,企业在竞争中才能步步为赢!

学校精细化管理心得体会篇三

精细化治理是建立在常规治理的基础上,并将常规治理引向深入的基本思想和治理模式,是一种以最大限度地减少治理所占用的资源和降低治理成本为主要目标的治理方式。它将治理责任具体化、明确化,把工作做到位,日清日结。正如汪中求先生所言:精细化的时代已经到来,细节决定成败。注重细节,注重落实,注重精细化治理也已经成为教育行业的共识。

笔者赞成精细化治理,赞成以创新为目标、以人为本为前提的精细化治理。但精细化治理不要走入误区,尤其是防止精细化治理和过分注重细节,出现过度治理现象。

报载,某中学规定,学生中午用餐时间不得超过20分钟,教师教案必须严格按照从教学目标到作业辅导、教学反思等六个环节一个不能少,有的学校规定上班期间不能去阅览室、图书室。像这样,过多的细节要求、过多的量化考核等虽然便于操作,便于治理和考核,有利于落实具体工作,避免把工作停留在口头上、纸头上的情况,但是也会因此出现意想不到的弊端。有的内容细化以后,不符合教育的规律和特点。教育必须是个性化的,教育不是把学生培养成机器,也不能把教师培养成机器。

精细化治理,就是将各种治理要求规范化的过程,在规范的同时,学生的自主治理能力可能被忽视,参与意识受到压抑,教师的能动性和创造性处于被动服从地位,没有受到重视。过分精细化治理缺少学生自我治理的空间和需要,无法让学生形成自主治理的能力和习惯,钳制了学生的`创造性思维的培养,把学生当成了流水线上的一个个零件和正待组装的产

品；对教师来说，忽视了教师工作的主动性、积极性和创造性，忽视教师的自我发展需要，限制了教职工创新工作的个性的发挥，做事情之前先想到各种规定，各种已定的条条框框，把教师当作雇佣者，教师成了流水线上按照规范化操作忙碌的工人。由此，师生可能会产生对精细治理的厌恶和抵制心理，积极性和创造性就会逐渐被泯灭。这与我们倡导的“人本化”治理要求和精细化治理的初衷背道而驰。

精细化治理并不是越细越好，要科学，要人文，治理的较高境界应该是无痕。无痕治理既是一种技巧，也是一种境界。在严格治理的前提下尽可能多地给教师和学生以时间和空间的自由，不要让精细化治理成为治理人员工作方法简单粗暴的保护伞，不要让精细化治理成为学校治理图懒省事的救命稻草，不要让精细化治理成为师生对立、师校对立的武器，不要让精细化治理成为限制教育创造性和人本化的罪魁祸首。

教育教学活动是教师的一种能动的和具有创造性的非凡脑力劳动，过多的精细化要求，对教师，对学生，对教育都是有害无益的。

学校精细化管理心得体会篇四

针对前几年我校在发展中的曲折经历，两年来我们一直认定我校进一步的发展目标是内涵建设即要在做精做强上下功夫。今年暑假的校长读书会上**教育局向全区中小学提出了加强精细化管理的新命题。我校随即在学习落实精细化管理上开展了以下工并取得了一定的成效。

一、加强学习达成共识为学校推行精细化管理造势

现代管认为管有三个层次一是规范化二是精细化三是个性化。其中精细化管理要求层层完善、系统健康权力层层有任务个个担责任人人负。在日常管中它要求每一个步骤都要精心每一个环节都要精细每一项工都是精品精心是态度精细是过程精

品是成绩。精细化管理体现在教育中就应该是“用心工爱心育人真心服务”。在暑假教师师德学习会上校长主持介绍了一本名叫《没有任何借口》的世界畅销书以此为切入点拉开了我校精细化管理的学习讨论工尝试。“没有任何借口”所体现出的是一种负责、敬业的精神一种服从、诚实的态度一种完美的执行能力。在接下来的几次教师大会教研组活动中学校又通过组织观看汪中求主讲的“细节决定成败”讲座录像布置学习会、讨论会撰写心得体会使全体教师认识到：借口只能让人逃避一时却不能让人如意一世；一个人对自己的工、学习不负责任就是对自己不负责任一个对自己不负责任的人就没有任何前途可言；对待工学习的正确态度是正视现实踏实敬业以一种积极的心态去努力学习、不断进取、发现并肯定自己的能力。

二、完善要素注重细节提高学校制度的人性化可行性

制度是学校目标在工规范上的具体体现学校制订、完善各项制度引导教职工日常工规范约束教职工个体工行为明确教职工遵守或违反规定的奖励惩罚措施保障学校各项措施执行的政令畅通对学校发展起着决定性的用。本学期学校行政在听取了广大教职工意见建议后经过讨论重新修订了以下一些制度：

1、《校务公开制度》、《学籍管制度》、《学校安全制度》、《重大突发事件紧急预案》等。这些制度以往就有但是有些条款在具体执行过程中存在一定的模糊性学校通过对一些条款文字等的修改增删进一步明确了指代方便了操。

2、《值周班班主任值周学生岗位细则》《值夜值周教师工职责》。制度详细指导并规范了值周、值夜教师及值周班级班主任、值周学生在履行工时应该落实的具体工规程使初次参值周人员也能明确工职责了解操程序做到事事有人负责人人有人负责。

3、《班主任考核办法》、《晋升专业技术职务推荐办法》、《教职工年度量化考核办法》等。这些制度的修改更新是学校尝试从以往对教职工较多地关注查错揪误转变到地激励创优争先上来更细致地关心教职员工的感受是制度的执行用积极的态度心情来对待学校工个人成长。当然惩罚也是必要的但是惩罚的方式有所变通“重奖励、轻处罚”是现代员工管的一个趋势。表彰优秀就是对犯规的一种惩处。

4、修改完善《办公用品领用制度》对办公用品进行细致分类明确领用条件严格报批手续加强仓库管落实各类登记尽量减少损耗浪费把好节流关。

三、多头并举细致入微用可靠的执行推动学校工上一个新台阶

学校以培养双师型教师为重点以建设一支数量足够、结构合、素质优良、有职业教育特色的教师队伍为目标本着先进性、实用性、科学性的原则，把校外培训校内培训相结合全力造就一支素质高、业务精的师资队伍，为全面开展核心技能教学提供强有力的保障。

首先推行“百名教师下企业”活动。本学期派出二位机械组教师到****挂职锻炼一个月让教师在实践中了解企业的技术、工艺生产流程掌握企业所需的人才规格并提高教师自身的技术水平。

其次送教师到高校深造有计划的选派具有本科学位的教师到高校攻读硕士学位，选派优秀教师和骨干教师到高校进修。

第三选派教师参加技能培训考核。我们根据专业教师要成为双师型教师的要求，有计划地派出教师参加高校举行的技能培训，使教师取得技师、高级工等职业资格证书。今年暑假参加省级技能培训的专业教师有43人，参加国家级技能培训的教师有4人。

在市区两级首届“首席技师”评选中我校**获台州市车工“首席技师”称号。**获得椒江区钳工第一名的好成绩*****等老师获得**“技术能手”荣誉称号。

学校精细化管理心得体会篇五

针对前几年我校在发展中的曲折经历，两年来我们一直认定我校进一步的发展目标是内涵建设即要在做精做强上下功夫。今年暑假的校长读书会上xx教育局向全区中小学提出了加强精细化管理的新命题。我校随即在学习落实精细化管理上开展了以下工作并取得了一定的成效。

现代管认为管有三个层次一是规范化二是精细化三是个性化。其中精细化管理要求层层完善、系统健康权力层层有任务个个担责任人人负。在日常管中它要求每一个步骤都要精心每一个环节都要精细每一项工都是精品精心是态度精细是过程精品是成绩。精细化管理体现在教育中就应该是“用心工爱心育人真心服务”。在暑假教师师德学习会上校长主持介绍了一本名叫《没有任何借口》的世界畅销书以此为切入点拉开了我校精细化管理的学习讨论工尝试。“没有任何借口”所体现出的是一种负责、敬业的精神一种服从、诚实的态度一种完美的执行能力。在接下来的几次教师大会教研组活动中学校又通过组织观看汪中求主讲的“细节决定成败”讲座录像布置学习会、讨论会撰写心得体会使全体教师认识到：借口只能让人逃避一时却不能让人如意一世；一个人对自己的工、学习不负责任就是对自己不负责任一个对自己不负责任的人就没有任何前途可言；对待工学习的正确态度是正视现实踏实敬业以一种积极的心态去努力学习、不断进取、发现并肯定自己的能力。

制度是学校目标在工规范上的具体体现学校制订、完善各项制度引导教职工日常工规范约束教职工个体工行为明确教职工遵守或违反规定的奖励惩罚措施保障学校各项措施执行的政令畅通对学校发展起着决定性的用。本学期学校行政在听

取了广大教职工意见建议后经过讨论重新修订了以下一些制度：

1、《校务公开制度》、《学籍管制度》、《学校安全制度》、《重大突发事件紧急预案》等。这些制度以往就有但是有些条款在具体执行过程中存在一定的模糊性学校通过对一些条款文字等的修改增删进一步明确了指代方便了操。

2、《值周班班主任值周学生岗位细则》《值夜值周教师工职责》。制度详细指导并规范了值周、值夜教师及值周班级班主任、值周学生在履行工时应该落实的具体工规程使初次参值周人员也能明确工职责了解操程序做到事事有人负责人人有人负责。

3、《班主任考核办法》、《晋升专业技术职务推荐办法》、《教职工年度量化考核办法》等。这些制度的修改更新是学校尝试从以往对教职工较多地关注查错揪误转变到地激励创优争先上来更细致地关心教职员的心受是制度的执行用积极的态度心情来对待学校工个人成长。当然惩罚也是必要的但是惩罚的方式有所变通“重奖励、轻处罚”是现代员工管的一个趋势。表彰优秀就是对犯规的一种惩处。

4、修改完善《办公用品领用制度》对办公用品进行细致分类明确领用条件严格报批手续加强仓库管落实各类登记尽量减少损耗浪费把好节流关。

学校以培养双师型教师为重点以建设一支数量足够、结构合、素质优良、有职业教育特色的教师队伍为目标本着先进性、实用性、科学性的原则，把校外培训校内培训相结合全力造就一支素质高、业务精的师资队伍，为全面开展核心技能教学提供强有力的保障。

首先推行“百名教师下企业”活动。本学期派出二位机械组教师到xxxx挂职锻炼一个月让教师在实践中了解企业的技术、

工艺流程掌握企业所需的人才规格并提高教师自身的技术水平。

其次送教师到高校深造有计划的选派具有本科学历的教师到高校攻读硕士学位，选派优秀教师和骨干教师到高校进修。

第三选派教师参加技能培训考核。我们根据专业教师要成为双师型教师的要求，有计划地派出教师参加高校举行的技能培训，使教师取得技师、高级工等职业资格证书。今年暑假参加省级技能培训的专业教师有43人，参加国家级技能培训的教师有4人。

在市区两级首届“首席技师”评选中我校xx获台州市市车工“首席技师”称号□xx获得椒江区钳工第一名的好成绩xxxxxxx等老师获得xx技术能手”荣誉称号。