

# 最新幼儿园数学教研工作计划表 幼儿园 数学教研组工作计划(通用5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园数学教研工作计划表篇一

- 1、以实践教学为依托，组织教师进行数学分组策略的研讨，使教师明确各年龄段幼儿分组的特点。
- 2、以园本课题为载体，逐步提高教师在数学教学中，操作材料投放的科学性。
- 3、在常规教学中教师们提出数学教学中，对操作材料呈现的时机数量，呈现的方式，还有许多疑问。

20xx年我园将继续贯彻落实《幼儿园教育知道纲要》《武汉市幼儿园课程纲要》精神，以等级园评定为契机，以全面提高教研质量为重点，通过“一主题，四活动”的教研形式，扎实、有效地开展游戏研讨。同时以严谨治学的态度继续开展园本课题的研讨。

- 1、数学教学活动中操作材料的应用。
  - 2、操作材料与数学学习的关系。
  - 3、操作材料投放前教师的指导语。
- 1、继续开展分组化教学模式。

2、结合教学目标学习适宜的投放操作材料。

3、以一课多研的形式提升教学质量。

（一）加强理论学习，提高数学素养。

1、以专业书籍为理论指导，组织教研组成员认真学习，同时搜集相关专业理论和经验与教研组成员共享。

2、熟悉幼儿园数学教学的内容范畴，并根据内容了解各年龄段数学领域目标，为更好地设计教学具服务。

3、进一步熟悉强化分组教学。

（二）开展教学观摩，提升教学质量。

1、观摩、研讨分组化教学研讨课程。

2、以年龄组为单位，率先观摩各小组的研讨课，再在研讨、微调的基础上一课多上。

3、教研组成员针对观摩活动即时反思，研讨成功之处与存在问题（小、中、大班老师每人执教一次）。

4、鼓励并支持教研组成员积极报名参加数学公开教学活动。

（三）紧扣教学目标，设计制作教学具。

1、以《五大领域》中的各年龄段数学教学目标为主要依据，设计制作科学的教学具。

2、根据幼儿不同的年龄特征和操作能力，制作大小适宜、趣味性强、便于操作的学具。

（四）全面总结经验，深刻进行反思。

1、教研组成员交流小组化教学的指导方法和教学具的制作使用，撰写教学心得。

2、深刻反思教学中存在的问题，提出下一部的研究重点。

## 幼儿园数学教研工作计划表篇二

幼儿教师肩负着培养下一代的神圣使命，我们要坚持学习，坚持教育研究，以先进的教育理念武装头脑，以科学的教育方式组织学习，以饱满的教育热情对待孩子。只有这样，我们才能顺应时代发展要求，真正使素质教育不成为一句空话。我们相信，在园领导的关心、重视下，幼儿园的教研活动会具有时效性、针对性，幼儿园的保教工作质量会跃上一个新的台阶。

1、以实践教学为依托，组织教师进行数学分组策略的研讨，使教师明确各年龄段幼儿分组的特点。

2、以园本课题为载体，逐步提高教师在数学教学中，操作材料投放的科学性。

3、在常规教学中教师们提出数学教学中，对操作材料呈现的时机数量，呈现的方式，还有许多疑问。

20xx年我园将继续贯彻落实《幼儿园教育知道纲要》《武汉市幼儿园课程纲要》精神，以等级园评定为契机，以全面提高教研质量为重点，通过“一主题，四活动”的教研形式，扎实、有效地开展游戏研讨。同时以严谨治学的态度继续开展园本课题的研讨。

1、数学教学活动中操作材料的应用。

2、操作材料与数学学习的关系。

3、操作材料投放前教师的指导语。

1、继续开展分组化教学模式。

2、结合教学目标学习适宜的投放操作材料。

3、以一课多研的形式提升教学质量。

(一)加强理论学习，提高数学素养。

1. 以专业书籍为理论指导，组织教研组成员认真学习，同时搜集相关专业理论和经验与教研组成员共享。

2. 熟悉幼儿园数学教学的内容范畴，并根据内容了解各年龄段数学领域目标，为更好地设计教学具服务。

3. 进一步熟悉强化分组教学。

(二)开展教学观摩，提升教学质量。

1. 观摩、研讨分组化教学研讨课程。

2. 以年龄组为单位，率先观摩各小组的研讨课，再在研讨、微调的基础上一课多上。

3. 教研组成员针对观摩活动即时反思，研讨成功之处与存在问题(小、中、大班老师每人执教一次)。

4. 鼓励并支持教研组成员积极报名参加数学公开教学活动。

(三)紧扣教学目标，设计制作教学具。

1. 以《五大领域》中的各年龄段数学教学目标为主要依据，设计制作科学的教学具。

2. 根据幼儿不同的年龄特征和操作能力，制作大小适宜、趣味性强、便于操作的学具。

(四) 全面总结经验，深刻进行反思。

1. 教研组成员交流小组化教学的指导方法和教学具的制作使用，撰写教学心得。

2. 深刻反思教学中存在的问题，提出下一部的研究重点。

### 幼儿园数学教研工作计划表篇三

1. 深入贯彻实施《幼儿园教育指导纲要》精神，进一步转变观念，树立正确的数学教育观，加强对教学过程的深层理解。围绕江宁区数学教研组的研究方向，探讨“数、量、形、空间”领域上进行整合教学的研究。

2. 加强课程理论的学习、注重观念更新：倡导“新纲要”学习、解读和有关课程理论的学习；倡导把园数学教研的内容更多指向班级管理和课程实施，重视构建动态的、关注效益的学习共同体，切实发挥园数学教研组的研修、引路、资源提供等作用。

3. “聚焦教学活动、研究教学活动、创新教学活动”的理念，把园本教研落实在儿童发展和教师发展上，让“园本教研”成为教师培训的主阵地。

4. 为园数学组教师专业成长和风采展示提供平台，形成教学研究共同体。

1. 学习区数学教研组先进经验，了解已有的研究成果，起到借鉴和启示的作用。

2. 进行理论学习研究，探讨“数、量、形、空间”领域上进

行整合教学的研究。

3. 开展实践研究，从实践出发，在实际操作中研讨具体问题。

4. 开展案例分析，以案例为载体，挖掘数学教学与主题活动相结合的“亮点”，形成优秀教学案例，让大家共享优秀教育资源。

1. 本学期活动5次（详见活动安排表），自第7周起每单周四上午9：00至10：40。

2. 活动形式：

（1）每次观摩教学活动后，开课教师个人反思，大家评议，交流研讨；

（2）理论讲座：组长主持讲座。

3. 活动要求：

（1）要求组员遵守活动纪律，不无故缺席、早退；

（2）组员要认真进行集体备课，开课教师要认真备课，努力上好每一节课；

（3）组员在研讨时要积极参与讨论，阐述观念，认真记录。最后一次活动结束后，需上交教案及教学案例。

（4）组员公平公正投票评选出数学教研组优质课，并进行好课展示。

## 幼儿园数学教研工作计划表篇四

通过研究，探索有效策略，让幼儿从生活故事中感受事物的

数量关系，并体验到数学的重要和有趣，逐步形成数学感和数学意识，并能用简单的数学方法解决生活和游戏中的一些问题，感受和体验到其中的乐趣。

首先，结合实际研读《纲要》，我们发现自身数学教育现状与《纲要》的要求还有较大差距，知识掌握情况不甚理想。究其原因我们没有立足于从幼儿生活环境和生活经验出发，我们应重视创设幼儿熟悉的生活情景，引导幼儿从实际生活中感知，从中体验数学知识的乐趣。另外，数学教学和其它活动相比显得抽象、枯燥。在教育实践中，我们常听到教师在感慨：数学活动真不好组织，孩子们总是不感兴趣。而幼儿学习数学的兴趣正是影响幼儿学好数学的一个重要因素，它直接影响着孩子们的学习态度和学习信心。因此，幼儿数学启蒙中首要的问题就是先要引起幼儿对数学的兴趣。只有对数学产生了兴趣，才能使幼儿主动去寻找，去探索数学的奥秘！数学教育的游戏化、生活化，能使幼儿保持永久的好奇心和探究欲望，体验和领悟到数学就在身边，培养幼儿真正的探究动机，获得真正内化的数学知识和经验。并发展幼儿实际解决问题的能力，进而形成勇于探索、创新的科学精神。而爱听美妙的故事正是孩子的天性，老师开展教学如果能以故事切入，将故事运用在幼儿数学兴趣的培养中，就能克服幼儿对数学不感兴趣的现象。

因此，探索如何利用故事、生活和游戏，让幼儿感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣，并探索有效策略，引导幼儿在解决问题的过程中运用数学，理解数学，是我们的研究重点。

### 1、幼儿身心的发展特点及学习数学的特点：

幼儿注意力易转移，好奇心强，喜欢新颖的事物，活泼好动，喜欢游戏，有意注意差，思维以具体形象为主，对于抽象的数学概念还不能深刻地理解，幼儿数学概念的形成要经过一个逐步抽象和内心的过程，通过幼儿最感兴趣的故事、游戏

活动，以及从生活化的教育活动中学习数学，能使幼儿获得真正内化的数学知识和经验。

2、《幼儿园工作规程》和《纲要》指出：：幼儿园教育应“以游戏为基本活动。”

3、《纲要》中提出数学教育的新目标和教育价值：能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。

4、陶行知先生提出的“生活即教育”理论。

陶行知先生认为，教育的范围和生活的范围是相等的，到处是生活，既到处是教育。幼儿的生活是感性的，他们在触摸、运动和生活中认识世界。

四、研究措施：以观摩教学过程为途径，开展教学研究活动。

(1) 制定研究计划，提高研究的有效性。

(2) 采取同课异构、一课三研等多种形式，积极有序的进行研究，形成团结、合作的教研氛围。定期组织观摩课并进行研讨，查找问题，改进方法。每周填写课后，每月进行学科组讨论，定期进行小结等。

(3) 做好“走出去、请进来”工作。安排成员外出听课、培训。

五、具体活动安排：

3月：制定计划

5月、6月：优秀课例学习，安排外出培训。

7月：总结交流

## 幼儿园数学教研工作计划表篇五

1、深入贯彻实施《幼儿园教育指导纲要》精神，进一步转变观念，树立正确的数学教育观，加强对教学过程的深层理解。围绕江宁区数学教研组的研究方向，探讨“数、量、形、空间”领域上进行整合教学的研究。

2、加强课程理论的学习、注重观念更新：倡导“新纲要”学习、解读和有关课程理论的学习；倡导把园数学教研的内容更多指向班级管理和课程实施，重视构建动态的、关注效益的学习共同体，切实发挥园数学教研组的研修、引路、资源提供等作用。

3、“聚焦教学活动、研究教学活动、创新教学活动”的理念，把园本教研落实在儿童发展和教师发展上，让“园本教研”成为教师培训的主阵地。

4、为园数学组教师专业成长和风采展示提供平台，形成教学研究共同体。

1、学习区数学教研组先进经验，了解已有的研究成果，起到借鉴和启示的作用。

2、进行理论学习研究，探讨“数、量、形、空间”领域上进行整合教学的研究。

3、开展实践研究，从实践出发，在实际操作中研讨具体问题。

4、开展案例分析，以案例为载体，挖掘数学教学与主题活动相结合的“亮点”，形成优秀教学案例，让大家共享优秀教育资源。

1、本学期活动5次（详见活动安排表），自第7周起每单周四上午9：00至10：40。

## 2、活动形式：

(1) 每次观摩教学活动后，开课教师个人反思，大家评议，交流研讨；

(2) 理论讲座：组长主持讲座。

## 3、活动要求：

(1) 要求组员遵守活动纪律，不无故缺席、早退；

(2) 组员要认真进行集体备课，开课教师要认真备课，努力上好每一节课；

(3) 组员在研讨时要积极参与讨论，阐述观念，认真记录。最后一次活动结束后，需上交教案及教学案例。

(4) 组员公平公正投票评选出数学教研组优质课，并进行好课展示。