

2023年新教材数学必修二教学计划 高二 必修数学教学计划(优秀5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

新教材数学必修二教学计划篇一

接到任务后，笔者首先查阅了一些统计论著。可惜，统计专业知识介绍的书籍多，统计教学的论著少之又少。这也从一个侧面反映了我国对中学统计教学研究的不足。

一、教什么

起始课究竟上什么内容？笔者征询了同事们的意见，绝大多数人认为，由于义教阶段学生对全面调查、抽样调查、样本、样本容量等概念都已很熟悉，没必要再纠缠。因此，第一堂课除了简单介绍本章学习内容以及随机抽样的必要性和重要性外，应将“2.1.1简单随机抽样”作为重点，这样整堂课就比较充实，不至于没有内容可讲。也有人认为，《教师教学用书》建议“2.1随机抽样”约为5课时，因此第一课时应只介绍随机抽样而不必涉及抽样方法。

笔者在听取了这些建议，经过再三思考后，决定把本课的教学内容定位于章引言和“随机抽样”的开篇，但不涉及具体抽样方法。理由如下：

1. 章引言是整章内容的概括和介绍，既有先行组织者的作用，同时也能以此引出本课需要学习的内容。作为起始课，章引言的作用不可忽略。

2。虽然学生在小学、初中都学过统计，但对为什么要随机抽样，怎么进行随机抽样等的认识还不足。

3。作为统计的起始课，更重要的是让学生通过一些具体的实例感受随机抽样的必要性和重要性，而不是介绍一些具体的抽样方法。

二、怎么教

上述内容定位对教师提出的最大挑战就是如何寻找合适的素材，这个素材既要贴近学生的生活，又能让学生比较容易地参与到抽样活动中，在活动中体会随机抽样。几经选择后，笔者从教材中近视率的背景图中得到启发，设置了一系列关于调查学生近视率的问题串，以此开展整堂课的教学。整个教学过程分解为以下几个部分：

1。通过章头图提供的信息让学生感受数据，提出质疑即：这些数据是怎么来的？

2。让学生调查班级的近视率，感受普查的作用。

3。通过调查年级和全市高一学生的近视率，感受抽样调查的必要性，感受如何才能使样本具有代表性。

4。在小组讨论和师生交流中体会统计结果的不确定性。

5。在小结中结合章头图进行总结回顾，引出本章的知识框架。

教学设计

一、内容和内容解析

1。内容

本课主要内容是让学生了解：认识客观现象的第一步就是通

过观察或试验取得观测资料，然后分析这些资料来认识此现象。获取有代表性的观测资料并正确地加以分析是正确认识未知现象的基础，也是统计所研究的基本问题。

2. 内容解析

本课是高中统计的第一节课，统计是研究如何合理收集、整理、分析数据的学科，它可以为人们制定决策提供依据。学生在义教阶段已学了收集、整理、描述和分析数据等处理数据的基本方法。高中的统计学习将逐步让学生体会确定性思维与统计思维的差异，了解统计结果的随机性特征，知道统计推断可能出错。统计有两种：一种是把所有个体的信息都收集起来，然后进行描述，这种统计方法称为描述性统计，例如人口普查。但在很多情况下我们无法采用描述性统计对所有个体进行调查，通常是在总体中抽取一定的样本为代表，从样本的信息来推断总体的特征，这称为推断性统计。例如有的产品数量非常大，或者质量检查具有破坏性。

抽样调查是收集数据的一种重要途径，是一种重要的、科学的非全面调查方法。它根据调查的目的和任务要求，按照随机原则，从若干单位组成的事物总体中，抽取部分样本单位来进行调查、观察，用样本数据来推断总体。其中蕴涵了重要的统计思想——样本估计总体。而样本代表性的好坏直接影响统计结论的准确性，所以抽样过程中，考虑的最主要原则是保证样本能很好地代表总体。而随机抽样的出发点是使每个个体都有相同的机会被抽中，这是基于对样本数据代表性的考虑。

本节课重点：能从现实生活或其他学科中提出具有一定价值的统计问题，理解随机抽样的必要性与重要性。

二、目标和目标解析

1. 目标

(1) 通过具体案例的分析，逐步学会从现实生活中提出具有一定价值的统计问题；

(2) 结合实际情境，理解随机抽样的必要性和重要性，深刻理解样本的代表性。

2. 目标解析

章引言列举了我国水资源缺乏问题、土地沙漠化问题等情境，提出了学习统计的意义。通过具体实例，引导学生尝试从实际问题中发现并提出统计问题。以培养学生从现实生活或其他学科中发现问题、提出问题的能力、意识和习惯。

对某个问题的调查最简单的方法就是普查，但是这种方法的局限性很大。出于费用和时间的考虑，有时一个精心设计的抽样方案，其实施效果甚至可以胜过普查。教学中要通过一定实例让学生体会随机抽样的必要性和重要性。为了使由样本到总体的推断有效，样本必须是总体的代表。在对实例的分析过程中，探讨获取有代表性的样本的方法，得到随机样本的概念，逐步理解样本的代表性与统计推断结论可靠性之间的关系。

三、教学问题诊断分析

学生在初中已有对统计活动的认识，并学习了统计图表、收集数据的方法，但对设计合理的抽样方法，以使样本具有好的代表性的意识还不强。在已有学习中，学习内容多以确定性数学为主；学生对全面调查，即普查有所了解，它在经验上更接近确定性数学；这里，我们要通过具体问题，让学生体会统计的重要思想——用样本估计总体以及统计结果的不确定性。因此，学生已有知识经验与本节要达成的教学目标之间有较大差距。主要的困难有：对样本估计总体的思想、对统计结果的“不确定性”产生怀疑，对统计的科学性有所质疑；对抽样应该具有随机性，每个样本的抽取又都落实在

某个人的具体操作上不理解，因此教学中要通过具体实例的研究给学生释疑。

教学中，可以鼓励学生从自己的生活中提出与典型案例类似的统计问题，如每天完成家庭作业所需的时间，每天的体育锻炼时间，学生的近视率，一批灯泡的寿命等。在学生提出这些问题后，要引导学生考虑问题中的总体是什么，要观测的变量是什么，如何获取样本等，这样可以培养学生提出统计问题的能力。

因此，本课的教学难点是：理解怎样的抽样才是随机抽样，如何抽样才能更好地代表总体。

四、教学支持条件分析

准备一些随机抽样成功或失败的事例，利用实物投影或放映的多媒体设备辅助教学。

五、教学过程设计

（一）感悟数据、引入课题

问题1：请同学们看章头图中的有关沙漠化和缺水量的数据，你有什么感受？

师生活动：让学生充分思考和探讨，并逐步引导学生产生质疑：这些数据是怎么来的？

设计意图：通过一些数据让学生充分感受我们生活在一个数字化时代，要学会与数据打交道，养成对数据产生的背景进行思考的习惯。

问题2：我们班级有很多同学都是戴眼镜的，你知道我们班的近视率吗？你是怎么知道的？

设计意图：通过与学生比较贴近的案例，让他们体会统计与日常生活的关系。

（二）操作实践、展开课题

问题3：如果我想了解我校所有高一学生的近视率，你打算怎么做呢？

师生活动：以四人小组为单位进行讨论，每个小组派一个代表汇报方案。

设计意图：从这个问题中引出抽样调查和样本的概念，使学生对于如何产生样本进行一定的思考，同时也使学生认识到样本选择的好坏对于用样本估计总体的精确度是有所不同的。

问题4：你认为下列预测结果出错的原因是什么？

在1936年美国总统选举前，一份颇有名气的杂志[literary digest]的工作人员做了一次民意测验。调查兰顿[a landon] [当时任堪萨斯州州长]和罗斯福[f d roosevelt] [当时的总统]中谁将当选下一届总统。为了了解公众意向，调查者通过电话簿和车量登记簿上的名单给一大批人发了调查表（注意在1936年电话和汽车只有少数富人拥有）。通过分析收回的调查表，显示兰顿非常受欢迎，于是杂志预测兰顿将在选举中获胜。实际选举结果正好相反，最后罗斯福在选举中获胜，其数据如下：

设计意图：通过普查和抽样调查的比较，使学生感受抽样调查的必要性和重要性。

问题6：如果我们想了解晋中市高一学生的近视率，你认为该怎么做呢？

师生活动：以2人小组为单位进行讨论，说出比较可行的抽样

方案。

问题7：是否可以用晋中市高一年级学生的近视率来估计山西省高中生的近视率？为什么？

师生活动：教师继续让学生进行小组讨论，引导学生从样本容量以及样本抽取需要考虑的要素，如：学生的层次（高一、高二、高三），学生生活的环境（城市、县镇、农村）等。教师对学生的回答进行归纳、整理，与学生一起讨论出比较可行的抽样方案。

设计意图：通过进一步的追问，加深学生对样本代表性的理解。让学生进一步认识到：在多背景下的抽样会产生偏差，以及样本的随机性与样本大小在产生有代表性的样本中的作用，同时对后面的内容进行简单介绍。

（三）总结拓展、提升思想

问题8：请你用简要的语言说说自己在本节课的收获。

师生活动：引导学生从怎样学会提出统计问题？抽样调查与普查的优缺点？样本的代表性与统计推断结论之间的关系等方面进行总结和回顾。教师结合章头图对这一章的框架进行简单的介绍，引导学生建构知识体系。

3. 为了了解全校学生的平均身高，王一调查了自己座位旁边的五位同学，把这五位同学的身高的平均值作为全校学生平均身高的估计值。

（1）王一的调查是抽样调查吗？

（2）如果是抽样调查，指出调查的总体、个体、样本和样本容量；

(3) 这个调查结果能较好的反映总体的情况吗？如果不能，请说明理由。

设计意图：回顾抽样调查的几个基本概念，强化抽样调查中样本的代表性。

教学反思

上完课后，许多听课的教师都对这节课提出了自己不同的看法，同时也促使笔者进一步思考，究竟该如何来上好这一堂课。

一、如何利用章引言

在人教a版教材中每一章的开头都有章头图和章引言，统计也不例外。对于一线教师来说，章引言的作用以及如何用好章引言都是值得探讨的问题。

1. 章引言的作用

统计的章头图、章引言包括日常生活中的一些数据，如缺水量、沙漠化以及相关的一些图表等，还有对本章内容的文字介绍。这些信息的作用在哪里，如何在起始课中把这些信息传递给学生成为笔者首要考虑的问题。在与教研员和同行的探讨中，我们认为统计的章引言有以下几点作用：

(1) 沙漠化的图片以及文字说明可以让学生体会到有些数据无法普查，只能通过抽样调查来得到，这还渗透着环保意识。

(2) 十大城市缺水量的图表及相关文字既回顾了初中的统计图表，同时也为学习“用样本估计总体”埋下伏笔。

(3) 章头图中三个章节的标题以及整个文字介绍对整章起着统领作用。

2. 章引言的教学思考

鉴于上述三点作用，对于章引言的教学我们采取了以下做法：

(1) 充分利用章头图、章引言中的数据和图片如沙漠化、我国缺水量排名等，在让学生增强环保意识的同时能更为理性地关注数据的来源及其真实性，学会质疑、通过质疑引入本节课的课题，同时也让学生体会到学习这一知识的必要性。

(2) 由于章引言中有些概念学生尚未学习，不适宜在课堂一开始就介绍，将其放在课堂小结之后，教师引导学生进行知识框架的构建，可能效果更好。

3. 章引言教学效果的分析

自我感受是章引言的作用没有很好的体现，原因在于：

(1) 没有考虑学生已有的认知基础。笔者本以为在上课一开始给出沙漠化等数据后，学生会对数据的来源产生质疑，但是几乎全班同学都肯定地认为这个数据是通过抽样调查得到的。

(2) 由于上课的节奏没有把握好，没能利用章引言帮助学生构建好知识框架，我自己在课堂上也没有进行很好地解读。

二、如何体现螺旋上升

上完这一节课后，部分听课教师认为这节课似乎是把初中的统计课重上了一遍。新课程实施后，学生从小学一年级就开始学习统计，到初中什么是统计，如何进行数据的收集、整理与描述已有较多的体验，什么是普查、抽样调查、样本、样本容量等概念也都已经比较清晰。而“2.1随机抽样”的教学内容也就是这一些，听课教师有此感受实属正常。

笔者在上这一堂课的时候也存在着这个困惑。对于高中的统计内容，从随机抽样到用样本估计总体、两个变量的相关关系以及选修ia中的统计案例，知识上的螺旋上升比较明显，但是从小学、初中、高中统计学习的螺旋上升框架却并不明晰。比如“随机抽样”中概念、内容基本上都是学生初中已学过的，甚至教材上“一个著名案例”在有些初中教材中也曾出现过。针对这个情况，笔者确定将教学重心落在让学生体会随机抽样的必要性和重要性上，通过课堂的实践操作让学生进一步体会为什么要抽样，如何进行抽样，并在对抽样的比较中体会样本的随机性和统计结果的不确定性。这些在初中的统计教学中没有得到强化，同时也成为本节课值得提升的内容。

课堂实践后，从听课教师的反应来看，这个螺旋上升还没有得到很好的体现，究其原因：

1. 教学设计中各个教学环节的设计意图不够明晰。
2. 教学过程中强调了学生的参与，教师有效的归纳、总结、提升相对缺乏。
3. 没有将理念性的信息通过有效的载体显现，教学中的问题链未达到需要达到的教学层次。

三、如何渗透统计思想

让学生不断体会统计思想是一个重要的教学任务。随机抽样中渗透统计思想是基本任务也是主要任务。笔者在本堂课的教学中也深切体会到了教学的困难。

1. 思想是教不会的，它是学生在参与对具体的问题的实践和分析中逐步体会得到，如何寻找恰当、适时的问题或案例让学生进行有效的体会、研究、实践是一个重要问题。笔者在本堂课中通过让学生调查班级、年级、全市、全省中学生的

近视率这一条主线进行随机抽样的教学，在让学生小组讨论、全班交流的过程中渗透统计思想。从课堂效果来看，这个教学载体并不是最佳的，但是笔者至今也尚未找到更好的教学载体。

2. 概念教学应更多地采用归纳式教学，这对教师提出了极大的挑战。教师绝大多数是在“演绎”的教学中学习长大，我们在中学时所接受的学习方式会影响自己的教学方式。笔者也不例外，从小被演绎惯了，即使有意识地要让学生自己进行实践体会并逐步归纳，但是在教学中还是时不时地“滑向”演绎。

3. 课堂的教学时间是有限的，如何在有限的时间内既让学生充分体验、感受统计思想，又能很好完成各项教学任务，提高教学效率，这将是笔者今后的努力方向，虽然做到这一点会很难。

最后感谢课题组专家、成员以及所有的听课教师提出的建议和意见，同时也希望这一堂课能起到抛砖引玉的作用，让更多的教师关注统计，关注统计教学，使这个现代公民必备的常识能在课堂上打下良好基础，并能促使学生学以致用。

新教材数学必修二教学计划篇二

高一年级学生的自主学习能力较差，问题很多。有些学生解方程、解不等式甚至连分数的加减法都不会。这给教学工作带来了一定的难度，要想在这个基础上把教学搞好，任务很艰巨。所以特制定如下教学工作计划。

一、指导思想

准确把握《教学大纲》和《考试大纲》的各项基本要求，立足于基础知识和基本技能的教学，注重渗透数学思想和方法。针对学生实际，不断研究数学教学，改进教法，指导学法，

奠定立足社会所需要的必备的基础知识、基本技能和基本能力，着力于培养学生的创新精神，运用数学的意识和能力，奠定他们终身学习的基础。

二、教学建议

1、深入钻研教材。以教材为核心，深入研究教材中章节知识的内外结构，熟练掌握知识的逻辑体系，细致领悟教材改革的精髓，逐步明确教材对教学形式、内容和教学目标的影响。

2、准确把握新大纲。新大纲修改了部分内容的教学要求层次，准确把握新大纲对知识点的基本要求，防止自觉不自觉地对教材加深加宽。同时，在整体上，要重视数学应用；重视数学思想方法的渗透。如增加阅读材料(开阔学生的视野)，以拓宽知识的广度来求得知识的深度。

3、树立以学生为主体的教育观念。学生的发展是课程实施的出发点和归宿，教师必须面向全体学生因材施教，以学生为主体，构建新的认识体系，营造有利于学生学习的氛围。

4、发挥教材的多种教学功能。用好章头图，激发学生的学习兴趣；发挥阅读材料的功能，培养学生用数学的意识；组织好研究性课题的教学，让学生感受社会生活之所需；小结和复习是培养学生自学的好材料。

5、落实课外活动的内容。组织和加强数学兴趣小组的活动内容。

三、教学内容

1. 通过实例，了解集合的含义，体会元素与集合的“属于”关系。

2. 能选择自然语言、图形语言、集合语言(列举法或描述法)

描述不同的具体问题，感受集合语言的意义和作用。

3. 理解集合之间包含与相等的含义，能识别给定集合的子集。

4. 在具体情境中，了解全集与空集的含义。

5. 理解两个集合的并集与交集的含义，会求两个简单集合的并集与交集。

6. 理解在给定集合中一个子集的补集的含义，会求给定子集的补集。

7. 能使用venn图表达集合的关系及运算，体会直观图示对理解抽象概念的作用。

解构成函数的要素，会求一些简单函数的定义域和值域；了解映射的概念。

9. 在实际情境中，会根据不同的需要选择恰当的方法(如图像法、列表法、解析法)表示函数。

10. 通过具体实例，了解简单的分段函数，并能简单应用。

11. 通过已学过的函数特别是二次函数，理解函数的单调性、最大(小)值及其几何意义；结合具体函数，了解奇偶性的含义。

12. 学会运用函数图象理解和研究函数的性质。

1. 通过具体实例，了解指数函数模型的实际背景。

2. 理解有理指数幂的含义，通过具体实例了解实数指数幂的意义，掌握幂的运算。

3. 理解指数函数的概念和意义，能借助计算器或计算机画出具体指数函数的图象，探索并理解指数函数的单调性与特殊

点。

4. 在解决简单实际问题过程中，体会指数函数是一类重要的函数模型。

5. 理解对数的概念及其运算性质，知道用换底公式能将一般对数转化成自然对数或常用对数；通过阅读材料，了解对数的发现历史以及其对简化运算的作用。

6. 通过具体实例，直观了解对数函数模型所刻画的数量关系，初步理解对数函数的概念，体会对数函数是一类重要的函数模型；能借助计算器或计算机画出具体对数函数的图象，探索并了解对数函数的单调性和特殊点。

7. 通过实例，了解幂函数的概念；结合函数的图象，了解它们的变化情况。

1. 结合二次函数的图象，判断一元二次方程根的存在性及根的个数，从而了解函数的零点与方程根的联系。

根据具体函数的图象，能够借助计算器用二分法求相应方程的近似解，了解这种方法是求方程近似解的常用方法。

2. 利用计算工具，比较指数函数、对数函数以及幂函数增长差异；结合实例体会直线上升、指数爆炸、对数增长等不同函数类型增长的含义。

3. 收集一些社会生活中普遍使用的函数模型(指数函数、对数函数、幂函数、分段函数等)的实例，了解函数模型的广泛应用。

4. 根据某个主题，收集17世纪前后发生的一些对数学发展起重大作用的历史事件和人物(开普勒、伽利略、笛卡儿、牛顿、莱布尼茨、欧拉等)的有关资料或现实生活中的函数实例，采

取小组合作的方式写一篇有关函数概念的形成、发展或应用的文章，在班级中进行交流。

高一数学必修1教学课时安排

第一章课时分配(14课时)

1.1.1集合的含义与表示约1课时9月1日

1.1.2集合间的基本关系约1课时9月4日

9月12日

1.1.3集合的基本运算约2课时

小结与复习约1课时

1.2.1函数的概念约2课时

1.2.2函数的表示法约2课时9月13日

|9月25日

1.3.1单调性与最大(小)值约2课时

1.3.2奇偶性约1课时

小结与复习约2课时

第二章课时分配(15课时)

2.1.1引言、指数与指数幂的运算约3课时9月27日—30日

2.1.2指数函数及其性质约3课时10月8日—10日

2.2.1对数与对数运算约3课时10月11日—14日

2.2.2对数函数及其性质约3课时10月15日—18日

2.3幂函数约1课时10月19日—24日

小结约2课时

第三章课时分配(8课时)

3.1.1方程的根与函数的零点约1课时10月25日

3.1.2用二分法求方程的近似解约2课时10月26日—27日

3.2.1几类不同增长的函数模型约2课时10月30日11月3日

3.2.2函数模型的应用实例约2课时

小结约1课时

新教材数学必修二教学计划篇三

时间过得可真快，从来都不等人，又将迎来新的工作，新的挑战，一起对今后的学习做个计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编帮大家整理的数学必修五教学计划，欢迎大家分享。

使学生学好从事社会主义现代化建设和进一步学习现代科学技术所必需的数学基础知识和基本技能，培养学生的运算能力、逻辑思维能力和空间想象能力，以逐步形成运用数学知识来分析和解决实际问题的能力。要培养学生对数学的兴趣，激励学生为实现四个现代化学好数学的积极性，培养学生的科学态度和辩证唯物主义的观点。

1、4班共人，男生人，女生人；本班相对而言，数学尖子约人，中上等生约人，中等生约人，中下生约人，差生约人。5班共人，男生人，女生人；本班相对而言，数学尖子约人，中上等生约人，中等生约人，中下生约人，差生约人。

2、4班在初中升入高中的升学考试中，数学成绩在100' 及以上的有人，80' —99' 有人，60' —79' 有人，40' —59' 有人，40' 以下有人，其中最高分为，最低分为。

5班在初中升入高中的升学考试中，数学成绩在100' 及以上的有人，80' —99' 有人，60' —79' 有人，40' —59' 有人，40' 以下有人，其中最高分为，最低分为。

3、4/5班分别为高一年级9个班中编排一个普高班和一个普高班之后的体育班，整体分析的结果是：

1、教材内容：集合、一元二次不等式、简易逻辑、映射与函数、指数函数和对数函数、数列、等差数列、等比数列。

2、集合概念及其基本理论，是近代数学最基本的内容之一；函数是中学数学中最重要基本概念之一；数列有着广泛的应用，是进一步学习高等数学的基础。

3、教材重点：几种函数的`图像与性质、不等式的解法、数列的概念、等差数列与等比数列的通项公式、前n项和的公式。

4、教材难点：关于集合的各个基本概念的涵义及其相互之间的区别和联系、映射的概念以及用映射来刻画函数概念、反函数、一些代数命题的证明、5、教材关键：理解概念，熟练、牢固掌握函数的图像与性质。

6、采用了由浅入深、减缓坡度、分散难点，逐步展开教材内容的做法，符合从有限到无限的认识规律，体现了从量变到质变和对立统一的辩证规律。每阶段的内容相对独立，方法

比较单一，有助于掌握每一阶段内容。

7、各部分知识之间的联系较强，每一阶段的知识都是以前一阶段为基础，同时为下阶段的学习作准备。

8、全期教材重要的内容是：集合运算、不等式解法、函数的奇偶性与单调性、等差与等比数列的通项和前 n 项和。

1、理解集合、子集、交集、并集、补集的概念。了解空集和全集的意义，了解属于、包含、相等关系的意义，能掌握有关的术语和符号，能正确地表示一些简单的集合。

2、掌握一元二次不等式的解法和绝对值不等式的解法，并能熟练求解。

新教材数学必修二教学计划篇四

一、目标要求

1. 深入钻研教材，在借鉴她校课件基础上，结合所教学生实际，确定好每节课所教内容，及所采用的教学手段、方法。

2. 本期还要帮助学生搞好《数学》必修内容的复习，一是为学生学业水平检测作准备，二是为高三复习打基础。

3. 本期的专题选讲务求实效。

4. 继续培养学的学习兴趣，帮助学生解决好学习教学中的困难，提高学生的数学素养和综合能力。

5. 本期重点培养和提升学生的抽象思维、概括、归纳、整理、类比、相互转化、数形结合等能力，提高学生解题能力。

二、教学措施：

1、认真落实，搞好集体备课。每周至少进行一次集体备课，每位老师都要提前一周进行单元式的备课，集体备课时，由一名老师作主要发言人，对下一周的教材内容作分析，然后大家研究讨论其中的重点、难点、教学方法等。在星期一的集合备课中，主要是对上周备课中的情况作补充。每次备课都要用一定的时间交流一下前一段的教学情况，进度、学生掌握情况等。

2、详细计划，保证练习质量。教学中用配备资料是《高中数学新新学案》，要求学生按教学进度完成相应的习题，老师要给予检查和必要的讲评，老师要提前向学生指出不做的题，以免影响学生的学习。每周以内容滚动式编一份练习试卷，星期五发给学生带回家完成，星期一交，老师要进行批改，存在的普遍性问题最好安排时间讲评。试题量控制为10道选择题(4旧6新)、4道填空题(1旧3新)、4道解答题。

3、抓好第二课堂，稳定数学优生，培养数学能力兴趣。本学期第二课堂与数学竞赛准备班继续分开进行辅导。平常意义上的第二课堂辅导学生，主要是以兴趣班的形式，以复习巩固课堂教学的同步内容为主，一般只选用常规题为例题和练习，难度低于高考接近高考，用专题讲授为主要形式开展辅导工作。

4、加强辅导工作。对已经出现数学学习困难的学生，教师的下班辅导十分重要，所以每位老师必须重视搞好辅导工作。教师教学中，要尽快掌握班上学生的数学学习情况，有针对性地进行辅导工作，既要注意照顾好班上优生层，更不能忽视班上的困难学生。

总结：以上就是下学期高二必修数学教学计划，希望对您的教学有所帮助。

新教材数学必修二教学计划篇五

一、指导思想

二、目标要求

1. 深入钻研教材，在借鉴她校课件基础上，结合所教学生实际，确定好每节课所教内容，及所采用的教学手段、方法。
2. 本期还要帮助学生搞好《数学》必修内容的复习，一是为学生学业水平检测作准备，二是为高三复习打基础。
3. 本期的专题选讲务求实效。
4. 继续培养学的学习兴趣，帮助学生解决好学习教学中的`困难，提高学生的数学素养和综合能力。
5. 本期重点培养和提升学生的抽象思维、概括、归纳、整理、类比、相互转化、数形结合等能力，提高学生解题能力。

三、教学措施：

一、认真落实，搞好集体备课。每周至少进行一次集体备课，每位老师都要提前一周进行单元式的备课，集体备课时，由一名老师作主要发言人，对下一周的教材内容作分析，然后大家研究讨论其中的重点、难点、教学方法等。在星期一的集合备课中，主要是对上周备课中的情况作补充。每次备课都要用一定的时间交流一下前一段的教学情况，进度、学生掌握情况等。

二、详细计划，保证练习质量。教学中用配备资料是《高中数学新新学案》，要求学生按教学进度完成相应的习题，老师要给予检查和必要的讲评，老师要提前向学生指出不做的题，以免影响学生的学习。每周以内容滚动式编一份练习试

卷，星期五发给学生带回家完成，星期一交，老师要进行批改，存在的普遍性问题最好安排时间讲评。试题量控制为10道选择题(4旧6新)、4道填空题(1旧3新)、4道解答题。

三、抓好第二课堂，稳定数学优生，培养数学能力兴趣。本学期第二课堂与数学竞赛准备班继续分开进行辅导。平常意义上的第二课堂辅导学生，主要是以兴趣班的形式，以复习巩固课堂教学的同步内容为主，一般只选用常规题为例题和练习，难度低于高考接近高考，用专题讲授为主要形式开展辅导工作。

四、加强辅导工作。对已经出现数学学习困难的学生，教师的下班辅导十分重要，所以每位老师必须重视搞好辅导工作。教师教学中，要尽快掌握班上学生的数学学习情况，有针对性地进行辅导工作，既要注意照顾好班上优生层，更不能忽视班上的困难学生。

总结：新的学期数学网会为您分享更多精彩内容，以上就是高二下学期数学必修优秀教学计划，希望对您的教学有所帮助，请持续关注数学网！