

# 道德修养心得体会 职业道德修养心得体会 (优质5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 道德修养心得体会篇一

近几个月以来，我校组织了一系列的师德培训活动，在这几天的学习过程中，作为一个刚刚从事教学工作的我而言是极其重要并且非常迫切的。刚刚走上工作岗位的时候，认为老师“在其位，谋其职”就是把书教好，开启同学的才智之门，教育同学作一个品德端正的人。殊不知，老师除了教书以外更重要的是育人，而怎样育人最重要的就是要以身作则。

都说孩子的第一个老师就是父母，父母的一言一行对孩子的成长很重要，由于孩子擅长仿照；其实老师在同学的眼中也是不容忽视，由于同学对老师的敬畏。对于学校而言老师的素养直接影响着同学的学风和学校的校风，老师的形象直接关系到同学素养的培育。师者为师亦为范，“学高为师，德高为范。”走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。老师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。因此，师德，不是简洁的说教，而是一种精神体现，一种深厚的学问内涵和文化品位的体现！师德需要培育，需要教育，更需要的是每位老师的自我修养！通过培训，我有诸多体会，现归纳总结如下：

社会在进展，学问在更新，学问容量在扩大。不学习，就跟不上时代的步伐。只有不断学习，才能够不断充实自己，才能不断汲取新的教育思想、教育理念、教育模式，教育方法

和教育途径。学校教育虽说由师生两个主体共同完成，但关键还是在于老师。老师的主导、导向作用是非常重要的。用什么样的教育思想、理念、模式、方法、途径来完成自己的教育、教育，将直接影响到学校的教育教学效果。只有不断学习，才能不断提升自己、完善自己。

老师的责任是教育同学，然而同学的思想品德在很大程度上主要不是教出来的，而是感染出来的。教学中依靠的是富有感染力的课堂气氛以及老师的人格力气和起表率作用的言行举止。推动教育教学的融合管理的根本保证，是有一支思想过硬、品德高尚、为人师表的老师队伍。这支队伍要全员有意识、人人有责任，人人都要成为同学心目中的道德权威。教育是心灵与心灵的沟通，对同学道德纪律的实施需要借助的是老师的道德权威，而不是行政手段，更不是纪律强权。道德权威来源于老师的师德，老师的人格力气。教育同学是不是多上几节思想品德课，让同学背诵日常行为规范就可以了呢？不是的。我国古代大教育家孔子曾说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”作为老师我们要在日常教学中发挥模范、表率作用，留意自己的行为举止，言谈风貌。老师的一言一行都对同学起着潜移默化的作用。老师需要从小事做起，从自我做起，领先垂范，作出表率，以高尚的人格感染人，以干净的仪表影响人，以和气的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱惜人。只有这样，才能保证教书育人的实效，同学才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

在我们心中要有同学，要充分熟悉到同学在学习过程中的主体地位。每位老师要重视感情上的熏陶。在教育教学中要特殊留意与同学心灵的沟通，自觉地把培育美妙感情作为教育教学中的一项重要内容和目标。情是师生沟通的纽带。杜甫有诗句说：“随风潜入夜，润物细无声”与其说的是春雨滋润万物的特点，不如说是老师的感情特点。关怀同学的生理和心理健康是做好同学思想道德建设的充分条件。按理说现在的同学在家里是小皇帝，过着衣食无忧的生活，与其父母相比，我们再去关怀他们的生活岂非多余，假如这么想那

就大错特错了。生活在学校里的同学当然盼望得到来自老师的关怀爱惜。时常关怀同学的衣食住行，会让同学感觉到长辈的关怀，集体的暖和。不关怀同学的生理健康有可能导致同学的心理问题。记得我班里有一个不太听话的同学，学习态度不好，有一次在课堂上随便讲话，我批判了她，之后也没有准时的找她谈话教育，结果这个同学不仅在背后骂了我，竟然连我的课也不来听了。现在犯罪低龄化，大多是由于其心理没有受到正确的引导而至。重视同学的思想道德建设问题，教育得就得敬重、理解、贴近他们；还要建立正确的‘同学观，了解同学的需要，做一个服众的威而有信的老师。

另外，通过培训学习，我了解到新课程改革已全面铺开，其主要理念就是“以同学为本”，关注同学的主体地位，而敬重同学，公平对待同学，关爱同学是师生和谐相处的重要前提。每个人都有自己的自尊，每个人都盼望得到别人的敬重，这是一种心理上的需求，但敬重是相互的。同学是有自己思想和行动自由的独立个体，被公平对待是一大愿望，能得到老师的敬重对同学是极大的精神激励。敬重同学的实质是把同学当作和自己一样有尊严、有追求、有独特的共性特长、有自我情感的生命个体，从敬重同学动身，建立新型的现代师生关系，老师要进行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威武中解放出来，要从唯一正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会观赏，懂得赞美，擅长沟通，成为同学成长的伙伴，成为同学成长的引导者和鼓舞者，成为“孩子们的同志和伴侣”。

雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜蜜的，让我们做叶的事业吧，由于叶的事业是平凡而谦逊的。”我想，老师所从事的就是这种叶的事业平凡而宏大。

“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。师德，不是简洁的说教，而是一种精神体现，一种深厚的学问内涵和文化品位的体现！其实，在日常的教育教学工作中，很多老师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培育，需要教育，

更需要的是每位老师的自我修养，作为新世纪的一名老师，不仅要上好一堂课，还要加强同学的思想道德建设，更应提高老师自己的师德素养，这就是我从本次师德培训中得到的一点体会。

## 道德修养心得体会篇二

教育大计，教师为本。“师者，所以传道授业解惑也”。由此可见，作为一名高校的人民教师，肩负着为社会主义现代化培养高层次人才的重要使命，不仅要有渊博的科学文化知识，对所授专业有独特的见解和深层次的文化造诣，还需要有崇高的职业道德修养。只有这样，教师才能真正做到教书育人，为人师表，才能为社会培养出更多德智体美全面发展的人才。《教师法》规定必须对新进教师进行多种形式的思想政治及业务培训，对于刚走上教师工作岗位的我来说，学习《高等学校教师职业道德修养》显得尤为重要。通过对《高等学校教师职业道德修养》的学习，使我对高校教师这个职业有了更深层次的理解，同时也深刻感受到了自己所肩负的重大责任，明确了自己将来的奋斗目标和发展方向。下面，我就对此次学习谈谈自己的体会。

本书分别从教育伦理与教师职业道德、高校教师职业道德的特点与功能、高校教师职业道德与职业素质、高校教师职业道德原则、高校教师在教育管理中的道德规范、高校教师在教书育人中的道德规范、高校教师在学术研究中的道德规范、高校教师职业行为的道德选择、高校教师职业道德品质的培养及高校教师职业道德品质培养的途径十个方面系统地阐述了高等学校教师职业道德修养的重要性，以及教师在教书育人工作中应遵循的道德规范等，对每一位学习的教师来说，其影响是非常深远的。

教育伦理，就是人们在从事教育活动的过程中所构建起来人伦关系及人们在处理这种关系时所应当遵循的理则。其所阐发的核心价值观就是作为一名教师在从业过程中所应当遵循的

“为教之理”，即“为师之道”。教师职业道德从“做教师”方面理解是指教师在教书育人的职业活动中应当遵循的行为规范，即“为师之道”。如果从教师应当具有的内在品性方面理解，教师职业道德是指教师在职业活动中将“做教师”所应当遵循的原则和规范内化为自己的人格品质，然后再通过教书育人的德行表现影响学生的成长，同时完善自我品质，提升人生境界。“伦”生“理”，“理”成“道”，“道”化“德”，教育伦理也是一种人伦关系，如果教师能够将“为教之理”和“为师之道”所阐发的道理内化于心，那么他将“得道化德”，从而使自己拥有教师所应具备的职业道德品质。

教师是一个特殊的职业，其职业劳动具有特殊性，主要表现为：

[1] 目的的双重性：教师劳动的最大特点是培养人，因此教师不仅要教书而且要育人；

[5] 内容的丰富性：教师不仅要承担教学任务，还要承担科研活动；

[6] 效果的滞后性：教师劳动的产品是一种特殊的产品，其价值不能在短时间内体现出来。

正是由于教师职业劳动的特殊性决定了教师职业道德具有与其他职业所不同的特点，如道德人格的高尚性、道德目的明确性、道德行为的示范性、道德内容的全面性及道德影响的广泛性等特点。作为高校教师，拥有高尚的职业道德修养，可以完善自身人格，形成积极的导向，树立人格榜样，引领社会风尚，不仅可以影响学生，而且还会通过学生影响学生的家庭和整个社会，因此，它不仅推动了精神文明建设和发展，而且也推动了社会物质文明的发展。

高校教师的劳动对象是大学生，其劳动任务不仅是教书还要

育人，这就要求高校教师除了要有高尚的师德、正确的教育观念、合理的知识结构、较强的综合能力及健康的身体与心理外，还应具有较强的专业文化素质和实践能力素质。在专业文化素质方面要求有比较系统的哲学理论修养、深厚的专业知识、广博的相关学科知识及教育科学知识，这就要求高校教师必须树立终身学习的理念，不断更新知识结构，提高业务水平；在实践能力方面要求具有组织教育教学的能力、创新能力、语言表达能力、组织管理能力、自我调节能力及使用现代教育技术的能力等。要成为一名优秀的高校教师，还必须具有良好的职业道德素质，其在高校教师的职业素质中占核心和领导地位，而高度的敬业精神是高校教师职业素质的最集中体现。作为教师，我们一定要热爱教育事业，要有甘为人梯的奉献精神，应该以人为本，以学生为中心，尊得和爱护学生，为人师表，严以律己，关心集体，把职业当成事业，树立对职业负责就是对事业负责的职业意识，踏踏实实做好自己的本职工作。

高等学校发挥着人才培养、科学研究及社会服务的功能，高校是培养高层次专业人才的地方，作为高校教师，在教育教学中应遵循相应的职业道德原则，如教育公平原则，即让所有人享有受教育的机会，让受教育者都有机会获得适合个人特点的教育及让受教育者人人学有所得，学有所用。教育诚信原则，要求教师要有严谨的治学态度，端正学术道德行为等。集体主义原则强调集体利益高于个人利益，当个人利益与集体利益发生冲突时应以集体利益为重，但应充分尊重和维持个人的正当利益。人道主义原则要求教师要尊重学生，树立以人为本的教学思想，以人的全面发展为本。

高校辅导员是直接从事大学生教育管理活动的人，是主流意识形态的宣传和灌输者，是联系学生与学校的纽带与桥梁，是大学生健全人格的培育者，辅导员可影响学生的道德习惯、性格气质的形成，辅导员的兴趣、专长、仪表风度及人格魅力等对学生行为习惯及审美情趣等都有一定的影响。因此，作为学生辅导员应加强思想政治、知识能力、性格、道德等

各方面的修养，关心学生的学习和生活，想学生之所想，急学生之所急。高校行政人员有双重性质，一方面是行政管理人员，另一方面是高校教师，也会对学生的发展造成潜移默化的影响。因此，高校行政人员必须遵循廉洁奉公、勤政为民求真务实的道德规范，做到不贪、不占、不奢、忠于党、多办事、办实事，全心全意为学校师生服务。

教师职业是一种神圣的职业，教师既要承担教书育人的责任，又要有科学研究的责任，还要有服务社会的责任。在教书育人过程中应做到有教无类，亲徒学生；循循善诱，诲人不倦；因材施教，务求实效；为人师表，以身作则；热爱真理，勇于探索；知困自强，学而不厌；心平气和，虚怀若谷；衣冠端正，仪容庄肃；教学相长，出蓝胜蓝；传道授业，教书育人。高校教师在教育教学过程中应严格遵守教师职业道德操守，维护自身的人格尊严和形象，以获得学生的敬重。

高校教师肩负着发展知识、创新知识的历史使命，肩负着科技创新和科技发明的重任，因此，必然将从事学术研究，这就要求高校教师在学术研究的过程中必须遵循热爱学术、追求真理，实事求是、客观公正，学术自由、民主平等，谦虚谨慎、团结合作，服务社会、造福人类的道德规范。培养严谨的治学态度，勇于创新，不怕艰苦，甘于寂寞，淡泊名利，敢于批评与自我批评，坚持真理，不弄虚作假，尊重他人的学术成果，相互尊重与学习，从而更好地服务于社会。

高校教师作为一个特殊的群体，其所处的地位和身份也具有特殊性，高校教师职业道德选择的特殊性主要表现为公众性、示范性、限制性及渗透性。在教师职业行为道德选择的过程中，应从客观实际出发，不能主观臆断。这就要求高校教师在职业行为道德选择过程中应处理好动机、手段和目的的关系，使三者保持在道德上向善的统一性，最终实现教书育人的双重目标。同时还应处理好自由与责任的关系，在道德选择标准中还要把握好标准的确定性与不确定性、功利性与超功利性的关系，从而保证在一定程度上满足个人利益需求而

又不违背教师的职业道德规范。

作为一名高校教师，必须具有高校教师的职业道德品质，不断加强自我人格修养，解决人格定位与现实人格的冲突。而这种职业道德品质的培养可通过道德教育、道德修养及道德实践三种途径来实现。

教师是一种良心的职业，是一种奉献、一种给予。教师就像一面镜子，我们的言行举止对学生的成长有着至关重要的影响。作为一民高等医学院校的教师，我面对的是一个具有无限可能的生命，而他们将来都会从事医学相关职业，这些职业与人的健康和生命紧密联系在一起。我们不仅需要学习理论知识，更应该加强实践，实践是检验真理的唯一标准，因此，在将来的教学过程中我应该多关心学生的学习和生活，倾听学生的心声，以人文的情怀关爱学生，用心面对那些质朴的心灵。不断学习，提升自我，加强职业道德修养，努力使自己成为一民德才兼备的高校教师。每个学生都是一本内容不同的书，一幅风格迥异的画，我们每天面对的都是一个个。他们还如此年轻，有美好的未来，作为教师的我，愿为之努力和付出。

教师职业道德修养心得体会教师是教育活动的组织者、领导者，在教育活动中起主导作用。教师要想有效的从事教育活动，就必须具备一定的职业素养。也就是我们说的职业道德。

教师的职业道德就是指在共产主义道德的指引下，通过教育劳动过程逐步形成并必须遵循的道德规范和行为准则的总和。

通过学习教师职业道德，使我更加忠于人民的教育事业。忠于人民的教育事业不仅要求我们教师发扬蜡烛的精神，还要求教师自觉服从党和人民的安排，到祖国最需要的地方去，甘为人梯，做辛勤的园丁。只有这样才能一心扑在教育事业上，终生献身教育，并用自己智慧的钥匙，打开学业生踏入科学知识的大门。用自己崇高的品德和健全的人格，塑造学



生美好的心灵。

通过学习教师职业道德，让我更加热爱学生。热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望。千方百计的去教好学生，孔子说的：“爱之，能勿劳乎？言之，能勿悔乎？”就是这个道理。

能过学习教师职业道德，使我明白了凡事都要以身作则。教师从事的是培养人的工作，教师劳动最有影响力的就是“言传身教”，也就是说教师是用自己的学识、思想品质和人格魅力来对学生进行教育的，无论哪一层的学生都自觉或不自觉的把教师当成自己的榜样。教师是学生学习做人的参照对象，所以人们常说“教师是镜子，学生是教师的影子。”以身作则要求了教师做事要言行一致，表里如一，还要求我们仪表端庄，大方得体。否则就会在不知不觉中给学生造成不良的影响。

学习教师的职业道德不仅可以促进我们去实现自己的理想，帮助我们不断的提高自己的教育教学水平，而且是建立民主、平等新型师生关系的基础。因此，教师的职业道德是贯穿教育全过程的精神支柱。学习教师职业道德让我受益匪浅，我会用它时刻的鞭策我自己，让它成为我教育事业中的一盏明灯！师德是教师素质的重要组成部分，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。由于教师所从事的职业是教育人、塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。所以作为一名幼儿教师首先要热爱幼儿，高尔基曾说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”只有热爱孩子，才能去关心他们的成长。其次要为人师表，注重身教重于言教。我们的行为本身就是一种无声的教育，即所谓的“身教重于言传。”俄国的车尔尼雪夫斯基指出：“教师把学生造成什么人，自己就应是这样的人。”首先，教师在业务知识、能力素质方面要成

为学生的榜样。因此，幼儿教师一定要时刻注意自己的一言一行，以高尚的人格去感染人，以整洁的仪表去影响人，以和蔼的态度去对待人，以丰富的学识去引导人，以博大的胸怀去爱护人。只有这样，才能保证教书育人的实效。洪老师还讲到要有高涨的工作热情：想要天天做到这点真的很难。但教师的积极情绪、主动心态更是身心健康的一种内驱力，能促使我们积极向上，不断进取。不仅如此，教师的良好心态还能给幼儿带来很大的影响，促进他们健康快乐地成长，最终达成教育教学目标，并形成良性循环。我想看到孩子们的一张张可爱的笑脸，努力，是值得大家去做的。洪晓华老师还讲了一点就是要养成终身学习的习惯，作为信息时代的教师要不断吸收新鲜知识来充实自己，以适应时代发展需要。才能胜任这一富有挑战性的职业。这一点作为一名老教师我深受同感。

我想教师的职业道德不是一个空洞的思想外壳，它是教师高尚的人格品质和娴熟的业务技能与执着的敬业精神的结合点。是——每位教师的自我修养！

## 道德修养心得体会篇三

首段：引言（200字）

作为个体生活在这个多元化的社会中，我们每个人都需要思想道德修养，以使自己成为一个更好的人。思想道德修养是指具备正确的思维方式和行为准则，是人格的内在培养和道德行为的外在表现。通过不断加强自己的思想道德修养，我们能更好地应对社会环境中的各种诱惑和挑战，增强自己的道德意识和人格魅力。在这篇文章中，我将分享我的一些心得体会，探讨如何加强思想道德修养。

二段：正确认识自我（200字）

加强思想道德修养首先需要正确认识自我。我曾经有过一段

思想迷茫的经历，感觉自己在快速发展的社会中失去了方向。我开始反思自己的价值观和生活方式，并通过与他人的交流和阅读一些优秀的文化作品来扩宽自己的视野。我意识到每个人都有自己独特的人生意义和价值目标，而我需要明确自己的理想和追求，以便在思想道德修养中找到一个基准。通过正确认识自我，我开始更加理性地对待事物，坚持自己的信念，同时尊重他人的不同观点。

### 三段：培养良好的思维习惯（200字）

良好的思维习惯是思想道德修养的重要体现。在我加强思想道德修养的过程中，我开始培养自己的思维习惯，如积极乐观、理性思考和善于思考。积极乐观的思维习惯让我能够更加积极地面对困难和挫折，从而增强我的逆境应对能力。同时，理性思考帮助我不被情绪所支配，保持头脑清晰和客观冷静，从而使我的判断更加准确。善于思考使我能够深入思考问题的本质和内在逻辑，拥有更明晰的思维结构。通过培养良好的思维习惯，我逐渐感受到思想道德修养对我的成长和发展起到了重要的促进作用。

### 四段：践行道德准则（200字）

思想道德修养离不开践行道德准则。在我加强思想道德修养的过程中，我开始重视道德准则，并为自己设定了一些道德规范来约束自己的行为。例如，在面对一些冲突和争议时，我会尊重他人的权益，保持礼貌和谦逊，积极寻求解决问题的办法。在处理诱惑和诱惑时，我会保持自律，坚持正确的价值观，不轻易动摇。这些道德准则的践行使我在处理人际关系中更加得心应手，并建立起良好的信任关系。道德准则的自觉践行使我更加健全的人格得到了提升，我的行为也更加得到了充分的肯定和认同。

### 五段：不断学习和提升（200字）

思想道德修养是一个不断学习和提升的过程。在我加强思想道德修养的过程中，我意识到只有通过不断学习和提升，才能更好地发展自己的思维能力和道德素养。我不仅持续进行自我学习，通过阅读经典、参加学习班、听取讲座来丰富自己的知识储备，还积极参与公益活动和志愿者工作，通过实践来提升自己的道德修养。在这个社会中，只有不断学习和提升，才能适应社会的发展变化，增强自己的竞争力。

结尾：总结（100字）

加强思想道德修养是我们每个人都需要关注和努力的事情。通过正确认识自我、培养良好的思维习惯、践行道德准则以及不断学习和提升，我们能够提高自己的思想素质和道德素养，成为一个更好的人。只有加强思想道德修养，我们才能在多元社会中保持自己的独立思考和价值判断，做出更明智、更道德的选择。

## 道德修养心得体会篇四

思想道德修养是每个人在成长过程中不可或缺的一部分，它涉及我们的思维方式、行为规范和价值观念等方面。加强思想道德修养对于提升个人素质、推动社会进步具有重要意义。通过我的亲身经历和学习，我深深体会到了加强思想道德修养的重要性，并从中获得了一些心得体会。

第二段：重视修养的觉悟

加强思想道德修养首先需要有一种积极的觉悟，意识到自身的不足和需要改进的地方。在我的成长过程中，我遇到过许多情况和挑战，让我认识到自己思想道德修养的不足。过去，我有时会因为一时的冲动说出伤人的话，或者忽视他人的感受而做出不负责任的行为。但是，当我开始反思自己的过错时，我才真正意识到加强思想道德修养的重要性。只有在认识到自身问题和不足的基础上，我才能付诸实践。

### 第三段：积极学习的努力

加强思想道德修养需要我们积极主动地学习和思考。我开始主动寻找相关的书籍和文章，从中学习并吸取有益的经验教训。比如，我读过一本关于道德伦理的书籍，它讲述了伦理学的原理和道德的重要性。在读完这本书之后，我对于自己的道德观念有了更清晰的认识，明确了要秉持良好的道德标准和行为准则。同时，我还通过与他人交流和辩论，拓宽了自己的思维和观念，增加了对不同价值观的理解和尊重。这些努力和积极的学习让我更加深入地理解了加强思想道德修养的重要性。

### 第四段：自我反省的实践

加强思想道德修养需要我们不断地反省和改进自己的思维和行为。在日常生活中，我会定期进行自我反省，回顾自己的行为是否符合道德规范，并思考自己是否做到了积极向善。在我和他人的交往中，尤其要求自己坦诚、真诚和宽容，避免抱怨、指责和冲动。同时，我也积极参与各种公益活动，通过实际行动来践行道德和价值观。这样的实践让我渐渐看到了自己的进步和改变，更加坚定了我加强思想道德修养的信心。

### 第五段：践行与传播的责任

加强思想道德修养不仅仅是个人的责任，也是作为一个社会成员的责任。我深知作为有着更好思想道德修养的人，我有责任去影响和帮助别人。在工作、学习和社交场合中，我努力通过身体力行来影响他人，通过自己的言行来传递正能量。我尽量帮助他人解决困难，给予他人鼓励和支持，以期在推动社会道德进步的同时，也能影响他人的价值观和行为方式。这样的责任让我深感加强思想道德修养的意义和价值。

总结：

通过加强思想道德修养这一过程，我不仅在个人层面上获得了提升，加深了自己的思维方式和价值观念，也开始影响和帮助周围的人。我深爱着这个社会，也为自己在其中所能发挥的作用而骄傲。我相信加强思想道德修养不仅仅是为了个人的成长，更是推动社会进步的强有力举措，只有每个人都意识到并付诸实践，我们的社会才能更加和谐、进步。

## 道德修养心得体会篇五

道德经是中国道家学派经典之一，关于人生观、处世哲学的部分，对于师德修养也有相当的启示意义。在我长期的从教经历中，也有所感受和体悟。在这篇文章中，我将结合自身经历，从以下五个方面探讨“道德经和师德修养心得体会”，吸取智慧，提高自我修养和教育教学能力。

### 一、道德自洽，师者强德

“道生一，一生二，二生三，三生万物。”道德经将世间万物的生成归于“道”——一种超越时空的初始力量。从教育教学而言，我们也可以将“道”理解为根本价值取向，这种根本价值凝聚在教育者身上，即“道”的实现在教师的言行处。教师的言行，必须自洽，才能建立公正、真实、纯粹、务实的师德高峰。

我曾经听到一个故事：“一次，一位教师在教室里听到称赞自己教学的好，对着同事说‘我的确做到了。’”这时有一位学生走过来，对他耳语了几句话，接着这位教师突然离开教室，一溜烟地跑了。原来那位学生告诉他一个错误作业的答案已经和其他同学正确的答案不一样了。这个故事告诉我们，我们并不是唯一的可以评判自己的人，最终评判英雄和低劣品质的不是我们，而是我们的行为带给别人的。好的师德修养应该是固有的、内省的、自我纠正的，师者心中得法才能获得学生敬意和爱戴，才能得到社会的认可。

## 二、教而不授，不为师也

“淳于棼好学，不耻下问；自比于孔、墨，虽为名臣，每慕圣贤之志。”道德经认为真正的好学者应该谦虚，虚心且不耻下问。同样，教师在教学中应该能够学以致用，常常保持谦虚的态度，努力探究，不断提高。在教育教学实践过程中，教师应该时刻关注学生的特点和需求，依据学生的志向、兴趣和能力来合理的而又严格地安排教育内容和教学方法。

“老吾老以及人之老；幼吾幼以及人之幼。”作为一名中小学教师，最重要的任务不仅是传授知识和技能，还是培育学生的个性和价值观。多年的教育教学经验告诉我，教育的过程不仅是一种技术训练，更重要的是彼此的心灵交流。作为中小学教师，如果只强调知识的灌输，而不注重学生全面的发展，就无法实现教育的真正价值。教师要认真倾听学生思想难题，多找机会交流，并且尊重学生的每一个问题，尊重学生的情感和感觉，才能真正承担起“师者”的责任。

## 三、言教行先，为人师表

“行成于思，毁成于随。”道德经强调人行为的重要性，认为人的行为表现出一个人高尚或卑劣的品质。如果希望学生具有良好的道德品质，教师必须做到言教和行为一致。教师的行为应该是优秀的，正常的，坚持初心，注重人格，维护职业尊严。

我曾经遇到一个学生对我说：“老师，我以后想成为像您一样的人。”深深的感到教育者的责任，我们是学生的榜样，学生的期望是让我们自己成为一个学生的楷模。每一个教师都必须致力于培养学生时尚，将自己变成一个具备中华民族优秀传统文化和现代知识基础的典范，以此引导学生走向正确的人生方向。

## 四、恭敬谦逊，刚柔并济

“天下大事，必作于细；天下难事，必作于易。”道德经所强调的“柔弱胜刚劲”、“不以强刚怒曰：正果不存”等道理，说明了在芸芸众生中，不是拳拳到肉，而是切切于心。在教育教学实践中，师者要坚持“柔中有刚”的原则，恭敬、谦逊，并树立自我保护机制，使自己充满活力，既可以给学生提供固定的业务知识，也能够陪伴学生一起走过人生学习的时光。

## 五、淡泊名利，执着教育

“知足者富，强行者有力，自然老处其德。”道德经所传达的学问，没有华丽的词藻，没有冠冕堂皇的口号，只有简洁明了的道理，给予我们增强自身教育道德修养的启示。教师要淡泊名利，将自己的经历融入教育过程中。长期坚持教育，并以自己的经历和学生的需求为重，我们才能真正做到“教育的道路上春风得意、秋雨滋润”。真正的教育者是愿意将自己的学问投入到学生身上的，他们不会过多地关注外物的光鲜，也不会快乐在爆发表达学问时的暂时感觉中，而是沉静、深思、思考，他们追求的是长远，全面和深刻的人生价值和内在蒸蒸日上的柔和力量。

总之，历经千年的道德经，依旧具有现代的启示意义。师德修养是每一位教育工作者终身的使命。师道之路，漫漫修行。教育教学实践中，我们需要深刻理解和积极践行道德经所传达的道理，不断完善并提高自己的师德修养，以此激励更多的学生在道德、知识和技能上得到更多的优秀品质。无论何时何地，师德修养都是教育教学中的信仰与准绳。