

最新小学数学听课心得体会 小学数学学生听课心得体会(汇总6篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学数学听课心得体会篇一

作为小学数学的学生，在课堂上，我学到了很多有趣且有意义的知识。在接受老师的授课时，我深刻地体会到了数学对于我们日常生活中的重要性。下面，我将就小学数学学生听课心得体会进行总结与分享。

第一段：对于数学认知的重要性

作为小学生，在接受数学的教学时，我们首先应该明白数学对于我们的重要性。数学是人类发展历程中最基础的学科之一，它具有非常广泛的应用领域，可以被应用到工程、科学、社会等方面。更重要的是，数学能够让我们很好地发展思维能力，并提高我们的逻辑思维能力。

第二段：认真聆听老师的讲解

在数学课堂上，我认真聆听了老师的讲解。老师所讲述的内容通常是有序、连贯、清晰的。在学习数学的过程中，我们应该尽可能地学习更多，以使我们能够更好地掌握所学内容。同时，当我们遇到难题时，我们应该寻求老师的帮助，以便我们能够更好地理解所学内容。

第三段：刻意练习

在课堂中，老师会布置大量的练习题。这些练习题是为了帮助我们更好地理解所学知识。我们应该刻意地练习这些练习题，以便我们的思维能力能够得到进一步的提高。并通过练习题来检验我们自己所掌握的知识。

第四段：积极思考

在数学学习的过程中，我们需要积极地思考。当我们遇到问题时，我们应该自己努力想一想，再去请教老师。只有通过自己的思考，我们才能够更好地记住所学内容，并发扬我们的创造力和想象力。

第五段：总结

总的来说，在小学数学学科的学习中，我们要认真聆听老师的授课，刻意练习，并在练习中不断地发扬自己的想象力和创造力。同时，我们要积极思考，并努力记住所学知识，以应对未来可能遇到的学习和生活中的问题。只有如此，我们才能在数学的学习中不断进步，并取得更好的成绩。

小学数学听课心得体会篇二

第一段：引言（大约200字）

随着互联网的发展，网课已经逐渐成为一种流行的学习方式。作为一种特殊的网课形式，小学数学网课为孩子提供了一个自由学习的空间。我作为一个家长，帮助孩子进行数学网课学习已经有一段时间了。在这段时间里，我发现小学数学网课带给孩子的益处是多样的。首先，孩子可以自由选择合适时间进行学习，灵活地安排时间。其次，网课提供了丰富多样的学习资源，帮助孩子更好地理解数学知识。最重要的是，通过网课学习，孩子养成了自主学习的习惯，培养了解决问题的能力。

第二段：网课学习的灵活性（大约200字）

小学数学网课的最大优势在于学习灵活性。孩子们可以根据自己的时间安排进行学习，不再受到传统课堂的束缚。比如，如果孩子有其他的活动安排，可以提前预习网课内容，或者在满足其他学习任务的情况下再查看网课视频。这样，孩子能够更好地调整学习时间，避免学习负担过重，提高学习效率。另外，通过网课的形式，孩子们可以根据自己的学习进度自由调整学习速度，有利于巩固学过的知识，并且还可以提前学习新的知识。

第三段：丰富多样的学习资源（大约200字）

小学数学网课不仅提供了视频学习，还提供了大量的学习资源，包括课后习题、作业、模拟试卷等。这些学习资源丰富多样，帮助孩子更好地理解数学知识。课后习题可以帮助孩子巩固所学知识，检验学习成果，发现知识薄弱点，并及时进行弥补。作业则是对所学知识的运用和实践，培养孩子的解决问题的能力。模拟试卷可以帮助孩子熟悉考试形式，提前进行有针对性的复习。这些学习资源的丰富性和多样性，让孩子在网课中能够全面提高数学能力。

第四段：自主学习和解决问题能力的培养（大约300字）

小学数学网课通过提供自主学习的环境，培养了孩子自主学习的能力。在网课学习中，孩子们不再依赖老师的讲解，而是通过观看视频、查看学习资料自主学习。这种学习方式可以激发孩子的学习兴趣和主动性，帮助他们主动去寻找解决问题的方法和策略。同时，孩子们在学习过程中也遇到了一些难题和困惑，通过不断地思考和尝试，他们逐渐培养了解决问题的能力。这种自主学习和解决问题能力的培养，对孩子未来的学习和生活都具有重要的意义。

第五段：总结（大约200字）

小学数学网课给孩子带来了学习的自由、丰富多样的学习资源，以及培养了孩子的自主学习和解决问题的能力。作为一种新型的学习方式，小学数学网课为孩子提供了更好的学习环境和机会。当然，家长在孩子的网课学习过程中也需要适时给予指导和关注，帮助孩子克服困难，解决问题。通过系统的网课学习，相信孩子们的数学能力将得到更大的提升，为未来的学习奠定坚实的基础。

小学数学听课心得体会篇三

4月14日有幸在同事的引领下，观摩了两位小学数学教师的课堂教学，受益匪浅。在此，就本次听课学习情况谈一下自己的体会和感受。

一、教师语言形式的多样化。

语言是教学活动中最基本、最直接的表达方式。教师的语言表达形式对学生的影响非常深远。

1. 描述性语言。教师运用通俗易懂的口语，配以生动形象的比喻，将抽象的知识变得生动具体，学生容易接受也乐于接受。
2. 科学性语言。数学学科具有严谨的科学性，每一概念、定理都有它的严密性和逻辑性。教师运用科学性语言，不仅使学生获得知识，同时也培养了他们逻辑思维的能力。
3. 激励性语言。教师运用激励性的语言，鼓励学生积极参与到教学活动中来，变被动学习为主动学习，实现“要我学”到“我要学”的转变。
4. 疏导性语言。在知识和技能的学习过程中，学生往往会产生畏难情绪，甚至丧失学习的信心。教师运用疏导性的语言，降低学习的难度，让学生体验成功，有利于学生保持学习的

动力和热情。

二、教学方法的灵活性。

不同的教学内容，需要不同的教学方法。教学方法的选择，应该符合客观的教学规律，从学生实际出发，才能取得良好的效果。

1. 演示法。小学生好奇心强，喜欢生动活泼的刺激。运用实物、模型等教具的演示，通过视觉、听觉的有机结合，可以使抽象的知识变得生动具体，使学生获得丰富的感性材料，从而理解和掌握知识。

2. 谈话法。教师用口头语言引导学生通过分析、比较、综合、概括等思维活动，自己得出结论的方法。该方法可以使师生双方在双向交流中，突出学生的主体性。

3. 兴趣激发法。兴趣是最好的老师，学习的最好刺激是对所学的教材的兴趣。教师通过激发学习兴趣，可以使学生在学习过程中产生巨大的学习动力。

4. 自主探究法。即教师给出问题，让学生自学、讨论、探究，最后得出结论。该方法有利于培养学生的自学能力和思维能力。

以上是我在听课过程中受到的一些启发，在今后的教育教学中，我将继续向优秀教师学习，不断提高自己的业务水平，以取得更好的成绩。

小学数学听课心得体会篇四

以下是一篇小学数学听课的心得体会：

最近我有机会参加了一次小学数学的听课活动。这次听课活

动给我带来了许多收获和启示，让我深刻地认识到了小学数学的教学重点和难点。

首先，我发现在小学数学的教学中，数学史的融入是一个非常有益的元素。在课堂中，老师通过讲述数学史上的趣事，激发了学生的学习兴趣和。例如，老师在课堂上讲解圆周率时，引入了古代数学家祖冲之的故事，让学生们更深入地理解数学的本质和历史。这让我意识到，在数学教学中，不仅要注重知识的传授，还要注重培养学生的数学素养和数学思维。

其次，我发现在小学数学的教学中，互动教学是一个非常有效的方法。老师在课堂上通过提问、小组讨论等方式，与学生进行互动，让学生们更加积极地参与到课堂中。这种教学方法不仅让学生更好地理解知识，还培养了学生的团队合作能力和问题解决能力。这让我意识到，在数学教学中，互动教学是一个非常重要的环节，可以让学生更好地掌握知识，提高他们的学习效果。

最后，我发现在小学数学的教学中，情境教学是一个非常有益的策略。老师通过创设情境，让学生们更加深入地理解数学知识，并且将数学知识与实际生活联系起来。这种教学方法不仅让学生更好地掌握了知识，还培养了学生的应用能力和创新能力。这让我意识到，在数学教学中，情境教学是一个非常有益的方法，可以让学生更好地理解知识，提高他们的学习效果。

总之，这次小学数学听课活动让我深刻地认识到了小学数学的教学重点和难点，也让我更加深入地理解了数学的本质和历史。我相信，在未来的数学教学中，我会更加注重学生的数学素养和数学思维的培养，同时也将尝试使用更多的教学方法，让学生更好地掌握知识，提高他们的学习效果。

小学数学听课心得体会篇五

对于我来说，听课是我在小学数学领域不断成长和进步的关键步骤。

我记得有一次我参加了一位资深教师的课程，她以“加法结合律”为主题，讲述了如何在实际教学中应用技术以提高学生的参与度和理解力。她使用了多媒体教学软件和互动游戏，使课堂生动有趣，也让我对数学教学有了新的认识。

我深刻体验到，通过将抽象的数学概念与实际生活场景相结合，可以帮助学生更好地理解并掌握数学知识。比如，在讲解“加法结合律”时，老师通过设计一个“超市购物”的情景，让学生在实际操作中理解概念，这让我深感震撼。

这次听课经历让我认识到，作为教师，不仅要传授知识，更要教会学生如何理解和应用知识。我深感自己还有许多需要学习和提高的地方，我将继续努力，提升自己的教学水平，为学生提供更好的教育。

总的来说，这次听课经历对我影响深远，它让我对数学教学有了更深的理解，也让我更加期待在未来的教学中，不断探索和尝试新的教学方法，以更好地服务于学生。

小学数学听课心得体会篇六

3月9日——10日，我在学校领导的安排下，有幸参加了成都国基教育培训中心举办的xx年级的学生。创设的情境真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

在这两天的时间里，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结

合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”吴老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。例如，在教《认识整万数》一课的罗明亮老师，就是抓住了小学生喜欢看电视的特点，课件展示了赵本山捐钱这个小品来激起学生的学习兴趣。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，“山重水复疑无路”，在思考中学到知识，寻求“柳暗花明又一村”的效果。

两天学习，共听了9节课和五堂讲座，在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教學理念。

结合自己以往的教育教学工作，正如吴教授讲：“在分析教材时，要适当舍取一些教材内容，做到灵活运用教材，而不是教教材。”在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。