

# 中学生调查报告(模板5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

## 中学生调查报告篇一

查看时候□20xx年11月25日。

查看人数及东西，初二年级七班八班各50人。

查看目标；经过议定对门生进修和心理查看，明白门生心理和进修状况，为搞好传授办事。

查看环境分析。

1你如今的进修压力；过大的百分之十一，太小的百分之八十二，还可以的百分之七。

以上数据表明，如今的门生进修压力其实不大。阐明进修心态的调整很紧张。让门生把进修当作乐趣，他不会感触进修的压力。

2你觉得如今的压力来自于；教授的盼望的百分之七，家庭的盼望的百分之三十一，本身的盼望的百分之五十六。

以上数据表明，孩子的自我盼望较高。他们盼望自我代价的兑现。

3平常环境下，你会如何减缓本身的压力，与他人面劈面交谈的百分之五十二，德律风的百分之八，手札的百分之九，收集的百分之二十九。

以上数据表明，孩子必要交换，特别是独生后代。他们减缓压力的紧张方法便是交换。跟着科技的成长，收集交换同样成为孩子减缓压力的紧张路子。

4如果他人不鞭策你，你是不是自动进修，会的百分之七十九，极少的百分之二十不会的百分之一。

以上数据表明，孩子的进修自动性很强。进修已经成为他们糊口生涯的第一必要。

5除了教授指定的功课，你会进修的百分之四十六，体育活动的百分之三十二，上毅的百分之七。

以上数据表明，进修是孩子的紧张任务。

6你能自力结束教授安排的功课吗。完全可以的百分之九十七，只能结束某几门的百分之二，部分结束的百分之一。

以上数据表明，孩子的进修自发性很强。大部分门生对进修很珍视。

7为了及时结束某项功课，你会废寝忘食的百分之八十五，参考他人的百分之十三。

以上数据表明，孩子的进修自动性很高。对学业很珍视。

8你觉得进修是乐趣的百分之七十四，不能不做的事百分之二十四。

以上数据表明，培养孩子进修乐趣特别紧张。

9在进修和文娱产生辩论时，你会进修的百分只七十四，拿不定注意的百分之二十三，文娱的百分只三。

以上数据表明，孩子对本身学业的珍视。也阐明玩是孩子的

本性。

10为了把功课学好，你会抛却很多感乐趣的活动，会的百分之三十六，二者分身的百分之五十一不会的百分之十二。

以上数据表明，孩子会安排本身的进修和糊口生涯。能处理好进修和文娱的矛盾。

经过议定以上十个题目的查看表明，孩子的进修心理是好的，大都孩子进修目标明了，进修心态精良，进修方法精确。求实的教诲是告成的。

## 中学生调查报告篇二

20xx年11月25日。

初二年级七班八班各50人

通过对学生学习和心理调查，了解学生心理和学习状况，为搞好教学服务。

1你现在的学习压力；过大的百分之十一，过小的百分之八十二，还可以的百分之七。

以上数据表明，现在的学生学习压力并不大。说明学习心态的调整很重要。让学生把学习当做乐趣，他不会感到学习的压力。

2你认为目前的压力来自于；老师的期望的百分之七，家庭的期望的百分之三十一，自己的期望的百分之五十六。

以上数据表明，孩子的自我期望较高。他们希望自我价值的实现。

3一般情况下，你会如何缓解自己的压力，与别人面对面交谈的百分之五十二，电话的百分之八，书信的百分之九，网络的百分之二十九。

以上数据表明，孩子需要交流，特别是独生子女。他们缓解压力的主要方法就是交流。随着科技的发展，网络交流也成为孩子缓解压力的主要途径。

4如果别人不督促你，你是否主动学习，会的百分之七十九，极少的百分之二十不会的百分之一。

以上数据表明，孩子的学习主动性很强。学习已经成为他们生活的第一需要。

5除了老师指定的作业，你会学习的百分之四十六，体育活动的百分之三十二，上网的百分之七。

## 中学生调查报告篇三

学习心理是人们尤其是学生群体学习过程中的思维方式、行为方式、学习类型、认知理论、信息加工、学习迁移等。笔者于20xx年3月——6月对黄骅市吕桥镇中学学生的学习心理状况进行了调研。通过调查研究，对农村初中生的学习心理有了初步的理解，为准确把握当前农村初中生的学习心理动向，提高教育教学的实效性，提供了客观依据。

调研内容：农村初中生的学习心理现状，造成当前农村初中生的学习心理的成因及对策。

调研方法：问卷调查。学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在吕桥中学进行，共发问卷200份，收回有效问卷188份。

农村初中生的学习心理现状分析

## 1、教育价值观

调查显示，大部分农村初中生具有较为明确的教育价值观。64%的学生认为学习的作用是提高自身素质，15%的学生认为学习的作用是为了考中专和大学，21%的初中生没有考虑。

## 2、学习态度

调查结果表明，仅有47%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，29%的学生害怕学习或对学习不感兴趣。值得注意的是，害怕学习或对学习不感兴趣的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。

## 3. 学习需求

在调查中发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，有将近一半的学生认为现在所学的政治、历史、英语等学科对自己日后的生活帮助不大，更希望学习对他们以后的工作有所帮助的科目。调查中还发现41%的学生认为“学校老师能力有限，希望得到名师指点”。由此可以看出，“教师行为滞后”已经得到越来越多的学生的认同，并越来越严重地影响着他们的学习。

## 4. 学习目的

调查结果表明，对于初中毕业后的打算，52%的学生选择读高中或中专，18%的学生选择就业，30%的学生还没有考虑。初中学生对于“务农”的态度的调查结果表明，农村初中生大部分不愿意务农，其比例随年级变化，且该心态呈现出一种特殊的波动，其波动特点为：初一为69%，初二为58%，初三

为72%。

当前农村初中生的学习心理状况，其主流是积极向上的，他们正在健康地成长，同时也存在消极的一面，不容忽视。

### 1. 农村教育全面实施素质教育的影响

素质教育是一种突出生存能力和生活能力的教育。其对于学生的积极作用，是使他们认识到了具有真才实学、一技之长的重要意义，从而要求课堂教学更多地联系生活实际和生产实践，并自发地抵触以考试为中心和片面追求升学率的教学方式。其对于学生的消极作用，是使部分学生过多地追求学习的功利性，而忽视了学术性较强的文化课程的基础性意义。

### 4. 家庭教育的影响

当前，农村初中生大多处于一种相对优越的生活环境中，备受家人的宠爱，他们一般表现为意志不坚强，缺乏进取精神，耽于生活享受。值得注意的是，我们在接触众多的学生家长后，发现很多家长对学生的要求较低，且大多数侧重于纪律方面，而对学生提出考高中、特别是考大学要求的家长越来越少，从而在学习上对学生形成了一种内家庭松外学校紧的矛盾局面。

### 5. 学校教育的影响

在农村教育全面实施素质教育的进程中，农村初中越来越重视特长教育和培养学生的个性。可是，由于资金和人才的制约，对于学生学习的纵向多层次和横向多目标需求无法满足，从而导致学生需求与学校教育之间的矛盾冲突。

### 6. 教师的影响

在诸多的影响因素中，我们认为，教师对于学生的影响最直

接、最持久、最有效。但当前的问题是，由于教师行为滞后，所以使教师的教育和教学工作对学生学习产生的制约和负面影响越来越大。

影响学生学习心理的因素非常复杂，因而帮助他们形成健康的学习心理的任务十分艰巨。为了适应改革开放新形势的要求，实现由应试教育向素质教育的转轨，应积极地帮助农村初中生形成健康的学习心理。

### 1. 增加投入，创造良好的教育教学环境

当前，农村学生已经感受到了社会进步的快节奏，初步了解了渗透于社会生活各个领域的高科技。但在日常的学习中，他们接触的却是落后的仪器设备、简陋的实验场所、过时的科技知识，这种强烈的反差必然使他们感到厌倦并产生抵触。因此，只有增加硬件和软件的投入，使仪器设备、实验场所、科技知识具有鲜明的时代特征，才能对学生产生求知的诱惑和刺激。

### 2. 帮助学生准确地了解和把握未来

由于主客观方面的原因，农村初中生对国家市场经济发展、高等教育改革、素质教育实施等的了解既不全面也不深入，所以有必要以专题报告的形式，向他们介绍国家市场经济发展所取得的辉煌成就和存在的困难以及未来的美好前景；向他们介绍高等教育改革中招生制度的合理性、科学性，收费制度的公平性、保护性，分配制度的灵活性、公正性；向他们介绍素质教育实施的具体内容、价值和未来取向，以帮助他们明辨是非，消除误导。

进行职业指导，帮助学生了解不同职业？主要是务农？的特点、现状和发展趋势，从而使他们在学习期间确定自己的学习目标，在毕业时选择自己适合的就业岗位。

开设心理辅导课程，对学生进行学习动机、学习兴趣、学习能力、考试心理、学习适应性等内容的辅导是当务之急。

发展经济学家的研究指出，第三世界国家的初等教育和中等教育“学习方法简单和学习内容贫乏是与大多数教师能力差和缺乏主动性密切相关的，他们往往得不到应有的工资，没有兴趣，也没有机会更新自己的知识，提高自己的教学水平”。我们的农村初中教育基本上是属于这种情况。解决“教师行为滞后”问题的有效办法：一是提高教师的工资水平，为他们提供接受继续教育和进行终身学习的经济保障；二是改革教育系统的人事制度，保证教师考核的公开性、公正性、科学性，营造一个合理、高效的竞争环境；三是提高继续教育和终身学习的质量，改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

## 中学生调查报告篇四

我于20xx年4月份，对我实习的一所镇中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

### (一) 具体目标

- 1、中学生的学习心理现状
- 2、当前中学生的学习心理特点
- 3、当前中学生的学习心理成因及对策

### (二) 调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学

习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

## (一) 中学生的学习心理现状分析

### 1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的中学生没有考虑。

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

### 3、学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

## 4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

### (二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

#### 1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

#### 2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

### 3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

紧张而又快乐的实习生活结束了，这次实习内容主要包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在

的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我所在的学校是一所村镇高中，学校规模较小，，全校共22个班。该校在兴宁地区高考成绩排行第四，但近年来生源减少，主要原因是就读技校的学生增多，附近的济平中学增设了高中。由于经济的影响，梅州地区对教育的投资有限，学校的经济状况较差，设备落后，教室没有电脑、幻灯机等现代教育设备。近几年，该校学生的成绩较差，基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多语文老师备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在语文教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学

中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法对于该地区也较难普遍使用，因此，老师们仍然保持使用传统的教学方法。

老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。在文言文的授课中，很少有老师采用学生自主学习的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。而现代文的教学则相对薄弱，只注重课堂分析，而对学生的感情态度的把握不太注重。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。老师说本校的学生的纪律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生的自主学习能力强，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学不感兴趣，不想学语文。他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，

每天说的也都是母语。许多学生不明白学习语文的用处，而且不明白为什么要学习课文。现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的，语言能力在人生中的运用是少不了的。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习语文的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们。无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习语文时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的语文成绩就会有所下降。他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的

叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

另外，有部分学生表示，对粤教版的新教材的内容难以体会。我觉得教材较多地针对大城市的学生，与发达城市的学生的经历比较接近，山区学生的体会较少，难以把握个中情感。

该校放学时间为4点20分，由于较早，学生在这段时间无所事事。虽然学生都表示考试的压力大，有很多题目不会，但就不大会抓紧时间学习。平时课间课后很少去问同学问老师，这也是他们成绩差的一大原因。

通过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习语文的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。老师可以多组织一些语文活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学语文的重要性。上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对课文的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。对一些枯燥的课文，我建议最好能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画、flash，这样会让学生一下子对图片产生兴趣，从而带着好

奇心去学习课文，枯燥的文本就会容易让学生接受。而对于一些故事性比较强的课文而言，最好是教师在课堂上讲，多与学生互动，多让学生参与进来，这样就能很好地调动学生的学习兴趣，有利于老师和学生的交流。同时希望教育部门能更多关注山区的教育，为山区边远学校增加教育设备。

## 中学生调查报告篇五

### 本文目录

1. 中学生学习调查报告
2. 关于中学生学习习惯的调查报告
3. 中学生学习心理情况的调查报告

我于xx年9月开始，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过访谈教师对教学效果反馈分析，虽然高一学生数学成绩理想，但是学生对知识的掌握和灵活运用方面还稍有欠缺，就这个问题我对我校的学生就数学学习方法的状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

1. 了解学生目前的学习状况和学习方法。
2. 分析学生学习效果产生差异的原因。
3. 寻求高中生学习方法与学习效果的相关规律。
4. 找出改善这种状况的方法。

本次调查的主要对象是江苏省淮阴中学高一年级(4)班和(19)班全体学生，调查的方式是问卷调查，并选出几名优等生进行问答。本次调查共发放问卷108份，有效问卷共102份。

众所周知，预习是听好课的基础，也是体现学生自学能力的方式之一，预习意味着在认真投入学习之前，先把要学习的内容快速浏览一遍，了解学习的大致内容及结构，以便能及时理解和消化学习内容。当然，要注意轻重详略，在不太重要的地方可以花少点时间，在重要的地方，可以稍微放慢学习进程。经调查显示，大多数学生还没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占55%，而自觉预习的学生只占25%。大多数学生预习也只是把课本看一遍就算完成了预习，而通过预习发现问题并找出课本中的重点和难点的学生少之又少，重点班的优等生也有人经常预习，但是他们预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生则大多是看一遍新课内容，而且只完成老师课前布置的预习任务，以上结果都表明在预习这一方面，还是中学生学习比较薄弱的环节，老师要加以提醒和引导，应该把预习当成培养学生自学能力和总结能力的一个途径，力争改变学生长期形成的死记硬背的学习方法和长期依赖教师的习惯，从而提高学生的学习效果。

预习情况 不预习 老师要求预习 想起来就预习 课前看一下  
经常自觉预习

所占比率 6% 25% 30% 14% 25%

预习方法 看一遍 找重、难点 对照资料 解决问题

所占比率 42% 20% 13% 25%

听课是学生学习的最主要途径，中学生自制能力不强，容易受周围环境的影响。影响学生听课效率的主要因素有：学生的学习兴趣以及老师讲课的方式和课堂的活跃气氛，这些因素约占70%。因此老师要善于激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。

访谈教师表明，35%的学生会听老师的小结，在教学过程中，

最后的课堂小结是必不可少的，在教学任务完成后，教师应就本节课的思路对学生进行简单的系统地梳理，同时教师可以小结过程补充讲课过程遗漏的地方，也相对学生做了一个小复习，让学生有了知识的巩固，教师适当指出重点和难点，学生复习的时候就有轻重之分。

调查结果表明，成绩较好的学生多采用上课记重点的方法，这类学生约占22%，他们能有目的、有针对性地学习。这种学习方法不仅能提高学习效率，还能节省大量时间。大部分中等生采用做详细笔记的方法，如果课后没有及时复习，笔记过了一段时间，就会忘记学习过程中老师所讲的难点和考点，复习时就会感觉比较吃力且学习效果不好；而差等生则很少或根本不记笔记。剩下的0.5%学生则以怕影响听课为由，不记笔记。正所谓磨刀不误砍柴工，这部分学生往往学习效果不如其他同学，就是他们不了解好记忆不如烂笔头的道理，他们往往会认为自己大脑能记住这节课老师讲的内容，但是下课后就很容易忘掉，这也是教学效果达不到预期目标的原因之一。基于以上学生听课和记笔记方法上的区别，教师应指导学生如何听课、记笔记，帮助学生提高学习效率。

作业方式 不看书直接做 先看书后做 先做后看书 抄答案

所占比率 60% 15% 20% 5%

调查结果显示，采用“不看书直接做”的学生有半数多，而“先看书后做”的比率相对较低，还有一小部分学生抄答案。结果表明，中等生和困难生基本采用第一种和第三种方式完成作业。先看书能比较清晰地掌握知识点后，再通过作业来检测所学知识，强化对有关内容的记忆，这样会有更好的效果。部分优等生也采用先做作业后看书的方式，既能起到巩固知识点的作用，又能针对作业中存在的问题有目的地看书查缺补漏，对问题理解得更透彻。

此次调查显示，经常复习的学生占大多数，考前复习的比率

也较高。复习应根据自己的实际情况，重点复习不懂或不会的知识，复习方法因人而异，只有选择适合自己的复习方法，才能达到理想的效果。比如一位优等生介绍，他每次的考前复习都针对自己知识缺漏的地方，自己做题进行强化。这说明好的复习没有固定模式，关键是教师要善于指导学生运用科学的方法来引导学生复习。

复习方式 看一遍 按老师要求复习 复习有关内容后做题 看主要内容 做疑难题

所占比率 10% 22% 40% 24% 4%

## 中学生学习调查报告（2） | 返回目录

一、调研的目的：学习是一种有目的、有计划、有系统的掌握知识和技能和行为规范的活动的。而健康的学习行为习惯，就是围绕学习这个中心，学生所反映出的相应的行为习惯，它是一种比较巩固的动力系统与维持系统，事实证明，健康的学习行为习惯，是学习活动顺利进行的保证，形成健康的学习行为习惯会使人终身受益。著名教育家叶圣陶说过：“中小学的根本任务就是培养学生的习惯”。作为实施健康教育的实施者——教师，重要任务之一是要培养学生健康的学习行为习惯，抑制不良的学习行为习惯。为了进一步了解小学生的学习行为习惯的情况，掌握其学习规律，以便更有效地培养学生健康的学习行为习惯，设计并进行这项调查。

二、调查的对象与方法我们以中文班的学生为对象，接受调查问卷的学生达200多名。具有一定的代表性。

### 三、调查结果及分析

1、学生课前准备的习惯从上调查显示，约占94%的学生一听到上课铃响了以后，都能停止户外活动，迅速进教室。但进教室后讲话的学生所占的比例约占36%左右之多。上课用的学

习用品能每天带齐的还不到总人数的70%。究其原因，学生书包沉重，为减轻负担，每天只携带课表上安排课程的学习用品，有时临时调课，便显得慌乱；有的则由于自理能力差，没有自觉整理书包的习惯。书本、文具盒随意乱放的现象或还在课桌里的约占14%左右。做好课前准备是学生上好课的基本前提，它有利于稳定学生的学习情绪，保证上课的质量。这一方面学校已按行为规范的要求、标准进行了训练，但检查考核评比工作未能深入持久真正落实，出现了抓一抓，紧一紧，放一放，松一松的现象，或还没有引起各任课老师的足够重视。在貌似平静的环境中存在的问题值得引起重视。

2、学生上课听讲、思考的习惯从上表显示，能真正做到上课从不做小动作、注意专心听讲的学生比例不高，其比例还不到20%，集中注意力专心听讲，要求学生上课时眼睛注视老师，根据老师的要求注视黑板或看课本，不讲废话，不做小动作。学生的听课行为往往受学习情绪影响和教师授课质量、组织教学的能力所影响。学生感兴趣的课，开小差做小动作的现象相对较少，反之则多。另外，学习环境干扰等因素，也会干扰学生听课的注意力。上课听讲时能积极思考、爱动脑筋近占26%。从低年级到高年级，爱动脑筋学生数的百分比四、五年级较高，说明这个年级的学生求知欲望和独立思考的能力较强。遇到疑难的问题时，大多数学生能主动请老师、同学，约占61%，但上课时不动脑筋，有疑问时不敢发问的学生也不在少数。甚至有4~6%的学生学习敷衍，有疑惑也得过且过，不求甚解。在这里也反映学习能力的问题。学生学习过程应是不断地生疑（发现问题）、质疑（提出问题）和解疑（解决问题）的过程。没有热爱学习，勤学苦练、善于思考的精神是不可能牢固地掌握知识的，因此，不断引发学生的学习兴趣，培养学生勤学好问，善于思考的习惯是老师义不容辞的责任。

3、学生阅读习惯从表中显示得到，绝大多数学生（88%）能坐直身子，双手执书，他们的读书姿势是正确的。良好的读书姿势有益于学生的健康与正常视力。学生中能经常自觉阅

读课外书的情况并不令人满意。六年级阅读情况则处于低谷，仅为31%。课外阅读能增长知识，开阔视野，多读好书有益于学生的健康成长，但由于毕业班学业的负担，没有过多的时间，使学生对课外阅读未引起足够重视。各年级勤做笔记或圈划情况较好（63%）。需进一步发扬。

4、学生作业习惯有效地进行作业，不仅能巩固知识，而且能培养一个人健康的学习习惯和高度自觉的学习责任感。但目前许多学生作业的方法不健康，做作业前并不注意复习知识，不把握重点、难点及理解作业的内容和要求，而是拿起本子就做，因此能做到先复习再作业的学生比例并不很高。三年级占42%，四年级占67%，五年级占43%，六年级占29%，学生作业的习惯与老师的严格要求和有序训练很有关系。做完作业后能自觉验算的学生仅在27%，不少学生依赖于家长检查或打听结果的高达60%，这不仅说明学生的自信心存在问题，引起关注，而且它掩盖了学生学习上的许多薄弱点，影响老师得到的反馈信息的正确率，使老师不能及时很好的调控。但从表中显示，学生已养成了及时订正的习惯，占80%。它也能使学生加深对知识的理解，提高学习的质量。

5、学生复习考试习惯复习是学习的重要环节。表中很清楚地显示。能自己自觉经常复习的近占37%，尤其是六年级学生，只有19%，碰到问题，自己思考解决的占16%，而极大多数学生没有养成这个习惯，而是通过问老师、同学等方法来解决。但也说明已养成不懂就问这个习惯。考试测验时，81%的学生能独立思考，认真答卷、实事求是、不偷看、不作弊。成绩不理想时，60%的学生能分析原因，改进学习方法，不断努力。成绩不够理想时，有39%左右的学生不敢告诉家长。家长关心自己的子女的学习成绩，希望知道孩子学习上的真实情况，能真实汇报成绩是学生诚实的表现，也是健康心理的表现。学习上有困难时，不必顾虑重重，要如实告诉家长，争取家长的帮助。为此，老师要重视培养学生主动向家长汇报作业情况和学习成绩的习惯，以便家长与学校配合，形成合力，争取有效地促进学生的学习。

四、结论与建议：心理学研究表明，行为习惯的培养越早越好，学生越小，越容易养成健康的习惯，也最容易保留这种习惯。日本心理学家的研究也表明，学生随着年龄的增长，其学习习惯的得分并不增加，为此，我们认为：健康的学习习惯在小学阶段就形成了，以后如果不给予特别的教育，形成的习惯难有大改进。因此，尽早培养学生健康的学习习惯是非常重要的。学生的年龄越小，越容易养成健康的学习习惯，形成的健康的学习习惯也越容易巩固。不健康的学习习惯发现得越早，也越容易纠正。我们正鉴于这种认识，把从小培养学生健康的学习行为习惯是指导小学生学习的一项重要任务来抓。我们认为，最为重要的和最为基本的健康的学习行为习惯有以下几点：

果热爱学习，并终生求学不倦，那么他一生将是绚丽多彩的，或者说，他在世界这个大舞台上，将能度过一个有意义的人生。小学阶段对人的一生的作用，不言而喻了。同时，从小培养学生对新知识产生新鲜感、好奇心以及对新知识探究的欲望。唐代文学家韩愈说过：“业精于勤”。可见，“勤”在学习中有着举足轻重的作用。爱迪生又说：“天才是1%的灵感加上99%的汗水”。总之，勤奋出智慧，勤奋出成就。勤，既是一种可贵的美德，更是一种应当养成的健康习惯。

2、关于课前准备的习惯做好课前准备是上好课的基本条件。学校实行预备铃制度，要求学生听到铃声后，立即停止内外活动，加快步子走进教室；迅速到座位上，把学习用品轻放在桌子指定的位置；身子坐端正，停止讲话，眼睛注视前方，静待老师进教室上课。我们建议，每天用值日生专人负责检查，任课教师严格要求，加强训练持之以恒，使学生一上课就能投入学习。

3、关于认真听课，善于思考的习惯课堂教学是学生增长知识的最基本的途径。上课认真听讲、善于思考，实现掌握新知识、新技能、课堂学习时，要求学生做到：专心听讲、不讲废话、不做小动作；听课时，要善于思考，提出质疑，并适

当做些笔记，不懂就问，积极参与课堂讨论与合作；回答问题要先举手，得到允许后站起来发言，发音时声音响亮；别人发言时，要认真仔细地听，虚心学习，取长补短。

4、关于预习、复习的习惯预习是学生学习的起始环节，课前预习是一种科学的学习方法和习惯，也是培养学生自学能力的有效方法之一。要求学生在每次新课前自觉地进行预习。对要学的知识作一个初步的了解；把学习的难点、重点和不懂的地方记下来，这样在上课时就可以有的放矢地带着问题听课。课后及时复习，记忆清楚，内容易懂。应当要求学生当天的课当天复习，先全面复习，再重点复习；遇到重点、难点的知识的反复复习，温故而知新，复习能使学生对知识的理解，知识能被掌握得更扎实。

5、关于作业与检查订正的习惯作业练习是学习过程的重要环节。减轻过重的学习负担并不是布置作业。作业有助于巩固、消化所学的知识，把知识转化为技能，因此要求学生做到：创设一个安静良好的作业环境；善于积极思考，独立完成，作业不拖拉，不抄袭；作业书写工整，迹清楚，格式规范，卷面整洁；作业看清题目要求，先复习有关内容再作业，作业后仔细检查，自觉验证；作业本发下后，发现答错题自觉及时订正。

6、关于课外阅读的习惯课外阅读对于开拓学生视野、丰富知识、提高阅读与表达能力具有重要的作用。为此，我们必须：加强课外阅读的指导，培养阅读兴趣，要结合课内外，向学生推荐好书。校内外结合，创造良好阅读条件，开设阅读指导课，激发阅读兴趣，引导正确的阅读习惯，开展读书活动，指导学生做好阅读笔记，并开展课外阅读竞赛评比活动。为了保证调查问卷情况的真实性，每个学生只写上班级，不写姓名，以显示学生自己存在不健康的学习行为习惯而不受到老师或同学的批评或指责。

调查时间，11月25日。

调查人数及对象，初二年级七班八班各50人

调查目的；通过对学生学习和心理调查，了解学生心理和学习状况，为搞好教学服务。

调查情况分析。

1你现在的学习压力；过大的百分之十一，过小的百分之八十二，还可以的百分之七。

以上数据表明，现在的学生学习压力并不大。说明学习心态的调整很重要。让学生把学习当做乐趣，他不会感到学习的压力。

2你认为目前的压力来自于；老师的期望的百分之七，家庭的期望的百分之三十一，自己的期望的百分之五十六。

以上数据表明，孩子的自我期望较高。他们希望自我价值的实现。

3一般情况下，你会如何缓解自己的压力，与别人面对面交谈的百分之五十二，电话的百分之八，书信的百分之九，网络的百分之二十九。

以上数据表明，孩子需要交流，特别是独生子女。他们缓解压力的主要方法就是交流。随着科技的发展，网络交流也成为孩子缓解压力的主要途径。

4如果别人不督促你，你是否主动学习，会的百分之七十九，极少的百分之二十不会的百分之一。

以上数据表明，孩子的学习主动性很强。学习已经成为他们生活的第一需要。

5除了老师指定的作业，你会学习的百分之四十六，体育活动的百分之三十二，上网的百分之七。