

# 最新有效教学心得(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 有效教学心得篇一

20xx年3月，我校初中物理、化学组申报了合肥市有效教学课题研究。我们课题组便在市、校教研部门的组织领导下，积极开展课题研究，全体实验教师分工合作，不断探索与积极实践，该课题已取得初步成就。下面就整个课题研究做阶段总结。

我们研究内容首先是学习相关课题理论。我们通过网络平台和专业杂志了解有效教学教育研究的最新进展与动态。

其次我们开展教师培训，统一思想。加强对每一位教师参与课题的使命感、责任感教育。我们认为做课题研究不是塑料花和花瓶仅仅供摆设的。我们要做专家型教师，要培养高素质人才必须要通过尝试与创新来实现。由于特色校的缘故，我校初中学生素质相对较好，因而我们有义务和责任多做一些新的尝试与创新。

- 1、加强相关理论的学习与培训力度。
- 2、课题组进行比较明确课题任务的分工、责任明确。
- 3、课题组成员人人学会总结与反思并注重团队分享。
- 4、有意识地进行过程性资料的收集。

我们的研究的范围不仅局限于课内，我们的教育资源的利用也不仅局限与校内。具体内容如下：

1、围绕学生物理、化学小制作来展开，主要以学生动手操作为基本特征，在制作中学习，在制作中体会。在小制作过程中我们不仅要关心学生小制作的成果，更要关注学生在制作过程中的收获与体会，关注学生在“做中学”中的心情愉悦程度，还关注学生自主评价能力的培养。我们的理念是“今天小制作，明天大手笔”。学生的小制作成果也的确让我们感到兴奋与意想不到。我们的特色在于：

- (1) 使小制作系列化，有序化；
- (2) 重视交流评估与展示；
- (3) 兼顾普及与提高；
- (4) 制作主题与教学同步；
- (5) 既有规定主题制作，又有适当比例的自主创新课题制作；
- (6) 倡导自主评价，标准多元。

2、在理化课堂教学中渗透有效教学理念。

1、团结协作、加强学习

课题研究必须依赖团队的力量，而我校物理、化学组新教师偏多。许多教师有工作热情、研究兴趣，但教学经验、研究经验缺乏。所以开展校本教研，立足校本，以课题研究为载体，突出开展新老教师结对子，突出理论与实践相结合的学习尤为重要。课题组利用有限的课题经费，购置数十本与课题研究相关的理论与实践书籍供全体课题组教师轮流参阅。这也促进所有课题组教师理论与实践技能的提高。

## 2、突出学生主体，调动学生参与课题研究的积极性

“做中学”的目的是培养学生科学素养，创新精神与实践能力。所以实践的主体是学生，学生的积极性是否调动是本课题研究成败的关键。我们除了采用与课堂教学相结合的方法，让学生感受到做的意义外，还将培训学生参与小制作作品的评价作为调动学生积极性的方式之一，并取得良好的效果。此外，我们在评价方式上将学生在课题研究中的表现与成果以适当比例量化成考试成绩，进一步激发学生参与课题的积极性。

## 3、认真反思，大胆探索

“做中学”在初中物理化学中的应用，是一个实践性很强的课题。我们的主要研究方法是行动研究。所以有了想法，必须进行周密计划进而大胆实践。我们坚信“做中学”尽管会耽误学生一些课余时间，但是科学教育的过程与方法、情感态度与价值观就会得到很好的达成。所以，从这一点上看，“做中学”对学生的学习是有利的。这一点在这一两年的全市统考中也能看出。

## 4、研究过程能较好的处理两对关系：

(1) 处理好课程与课题的关系。我们按教学内容顺序安排学生课题研究活动的主题，使课题研究对学生学习有促进作用。丰富学生的体验从而有助于他们对科学知识的理解和应用。

(2) 处理好普及与提高的关系。做中学课题的核心理念之一是面向每一个学生。因此我们课题的任务针对每一个学生，进入门槛较低，要求标准多元。但是我们在面向全体学生的同时还重点关注少数优秀项目，通过挖掘家长、社会资源予以专业指导和提高并通过每年度的青少年科技创新大赛平台让少数优秀项目脱颖而出。

## 5、注重细节，提倡“小题大做”

要把先进的理念落实在教学的每一个环节，就必须脚踏实地，扎扎实实的去做。我们十分注重案例的编写与实施后的总结交流。例如对于案例内容课题组提出了统一的标准，要求至少包括：

（1）相关资源整合（有关课件、视频、相关小实验、小制作等）。

（2）在资料收集的基础上，至少选取两个典型案例进行开发。

（3）案例要体现目的意义、实验原理、准备条件、过程安排、安全要求、注意事项等。

（4）案例实施过程一定要有过程性的记录。如实验报告、相关活动视频等。这样针对一个案例往深处挖掘。使案例设计更具体，操作性更强。从而保证活动的有效性。

### 1、外出交流较少。

由于教学工作繁忙和经费有限的缘故，所以外出活动无法进行。

### 2、课题组整体性成果偏少。

许多年轻教师基本处于学习和消化阶段。总结和反思方面做得不够。课题成果的取得往往依赖于一些老教师。课题组希望今后有一批年轻教师以课题为依托积极实践，脱颖而出。

### 3、课题管理制度化有待加强。

课题活动时间原本与教研组、备课组活动时间同步，虽然较为定期，但活动主题往往会被日常工作事务所冲淡。课题研究相关的奖励制度也有待进一步完善。

此外，还要在用好用足课题经费上下功夫，发挥它的最大效益。

我们今后要努力的方向：

1、加强反思与总结。课题组今后每学期开展一次征文活动。收集与课题研究有关的论文成果、案例、教学设计等。同时要求课题组成员每人每年至少开设一节与课题研究相关的公开课。并及时将经过教学实践形成的相关案例，相关科技创新大赛获奖作品和其它成果汇编成册，固化成果。

2、建议学校支持建立学生作品展示橱窗，不定期的举办学生作品展览。加强交流与推广。

3、进一步细化分工、明确职责、各尽所能，加大课题管理力度。

建立课题学习例会制度，注重专业引领和团队分享。

4、积极开展理化综合的课题研究活动，探索跨学科领域的做中学渗透。

## 有效教学心得篇二

二年级的学生，明显地比一年级学生进步了许许多多，课堂上知道认真听课了，不懂的问题敢于问老师了，勇于探索新知了，也懂得小组合作了；但做小动作的，说悄悄话的，交头接耳的现象却时有发生。面对一双双调皮的眼睛，我认为提高课堂教学效率的关键，是如何更好地进行课堂组织教学。首先，我想到的是激励机制。采取多种形式进行口头表扬，如：个人表扬：“某某坐得真好”，“某某听得多认真啊，老师都为你高兴”，“某某反应最快，是这节课最聪明的孩子”等。集体表扬：“第一小组同学回答最响亮”，“第二小组同学坐得最端正”等等。类似的表扬语，适时地穿插在

整个课堂教学的始终，课堂纪律明显好转。但也有极个别的学生，由于年龄小，天生好动，自控力差，管不住自己。遇到这样的同学，课下我会单独找他们谈心，鼓励他们课上认真听讲。末了，我总会说上一句，“老师相信你能做到”。课上，每当我发现平时好动的同学有了积极的表现时，就会抓住时机给予肯定，我努力营造一个快乐数学课堂的氛围，让孩子喜欢我的数学课。

本册教材无论是在新授课中，还是在练习题中，都配有大量的情景图。处理好每一个新按授的情景图，每一个练习题的插图，是学生学习新授巩固新知的重要环节，让学生“读图”是必不可少的过程。由于大多数学生口语表达能力差，我就让学生先“读图”两分钟，再根据图编一个小故事。优等生先做示范，把编的故事讲给全班同学听，其他学生模仿，同位之间互听互编，层层递进。不到半学期，大多数学生看图编故事的口语表达能力有较大的进步。到了下半学期，我就鼓励学生把编的故事试着写下来，并把好的故事读给全班同学听，他们的积极性又一次被调动起来。由于学生读懂了图意，并能编成小故事，根据图解决实际问题的难点迎刃而解。

感到遗憾的是在本学期的教学中，我发现学生在找规律这一单元教学中，对规律的掌握不是很到位。还有估算的教学中部分学生还是停留在整十的估计上，没有提高到整百、整千的高度上来，这可能在我当时新授教学中没有刻意的去强调有关，又或者与学生对大数的感觉还没有很好的感知。解决问题单元，大部分孩子能够较好地掌握思想方法，但是现在新课标的教学内容，超纲比较严重，对中下学生的理解掌握有较大的问题。总复习中学生的情况让我又一次体会到了“脚踏实地，一步一个脚印”地深刻含义。

一学期在课堂上的得与失，成与败中匆匆走过。有效教学仍在进行，我的课堂教学仍旧追随着有效教学的行踪缓缓行进。

## 有效教学心得篇三

学校工作的核心在于课堂。“决战课堂”是我校提高办学水平与办学质量核心理念。近年来，我校为了切实提高课堂教学有效性，开展了许多工作，在教育教学等各方面都取得了较明显的成果。在此，就我校开展有效教学工作的做法、措施简要总结如下：

理论是行动的先导。教学观念决定着教学行为与细节。为了切实转变“教”的观念，提高并统一全体教师对有效教学的认识。

一方面，学校要求教师自主学习，推荐阅读教育论著，写教育教学论文；学校将教师的“三个一”（读一本教育论著、写一篇高质量教学论文、上一节有效的探讨课）要求，重点、单列于学校的计划中，要求教科处专门负责指导、跟踪、检查、落实。

另一方面，学校定期邀请专家就课堂教学的有效性问题，给老师们开专题讲座。比如安文铸教授的《关于提高课堂教学有效性的思考》、《新课程理念下的课堂教学》和梁永丰教授《有效教学本质的讨论与低效教学行为的分析》等，既有理论的深刻性，又有很强的针对性和实操性。因为，这些讲座，是两位教授在深入我校课堂听课，深入了解教情、学情的基础上，形成的概括性、普遍性的认识，给了老师们很深刻的启发。

同时，学校教科处还搜集了各类关于有效教学的学习资料，不定期推荐给老师们阅读、学习。仅就本学期，我们就推荐了900多篇关于高中有效教学的论文。老师们可以根据自己所教学科、当前所思考的课堂教学问题，有选择性地参考阅读，从而加深并形成自己的认识。另外，教科处在广泛调研、充分掌握本校教情的前提下，出台了《优化教学环节 实施有效教学》的指导性文件，让老师们对照自己的教学实际，扬长

避短，减少每个教学环节的无效或者低效行为。

我校为了深入探讨有效教学，连续三年的公开周教研活动，都是以“有效”为主题，只是采用的形式一次比一次灵活，探讨的问题一次比一次深入。

公开周主题为“提高高中课堂教学有效性”。本次公开周，采取“一课两上”的方式，邀请华南师大附中冯丹老师、佛山一中杨金祥老师等省、市名师与我校老师同台献技，特邀周顺斌、杨计明等省、市、区学科专家点评。通过观摩名师的精彩课堂、深入比较分析同组课例、聆听专业的精到点评以及同仁之间的互评意见，加深了老师们对“有效课堂”的理解。

公开周主题是“以学导教，提升课堂教学有效性”。活动根据各个年级的不同特点，以年级组、备课组为研讨重心，推出三类常态精品课，即高一新授课，高二班会课，高三复习课。活动的宗旨由以往的重精品课的展示变为重常态下上出精品课的集体研讨过程，特别强调不同类型课的模式的建设与完善，强调年级组、备课组老师的全员参与。通过广泛而深入的过程积累与课例研讨，老师们对各年级有效课堂的特点有更深入的认识。

公开周主题是“聚集·碰撞”，活动邀请了包括湛江、清远、肇庆、广州、深圳等全省6市和全市5区名校名师、专家参与课堂教学展示和课例点评。我校老师与各地名师、专家、同仁进行了包括学科理念、课堂理念，教学模式、教学方法，学情诊断、教学评价等全方位、立体式的碰撞。活动让我校的老师进一步加深了对有效教学的理解，丰富了老师们实施有效教学的方法与途径。

xx年，教育科学“xx”规划重点课题《构建有效学校的实践研究》（国家级）在我校正式立项。我校以此为契机，积极营造科研氛围，完善教育科研激励机制，引导老师们承担各



类子课题研究。“工作问题化，问题课题化，课题工作化”的教育氛围，在我校逐步形成。是否“有效”，成了我们老师备课、上课、评课过程中思考得最多的问题，也成了各备课组教研活动不变的主题。

到目前为止，我校教师围绕“有效教学”这一总课题，申报的区级以上子课题有39项，其中有不少课题成了市级、省级课题。我校数学科组在xx届高三阶段实施了“分进合击，高效备考”的课题研究，成果十分明显，当年高考成绩平均分上升了近10分，并且在xx届继续推广，取得了更好的成绩；我校省名师刘闻老师和汤涛老师，他们对高三有效复习的研究，不断走向深入，成果不断凸显出来。如刘闻老师的“高三复习‘自主讲评’模式”、汤涛老师的“‘2+2’、‘3+1’分层教学模式”，还有如谷跃飞老师的“‘分层励进’班级管理”等等，不但在校内获得较好的运用，而且不断推广到其他兄弟学校。

另外，老师们所撰写的关于有效教学的论文，其数量和质量不断提高。仅xx年，我校参加市论文评比，就有30多篇获奖，xx至xx年优质课评比获全国一等奖1人，全省一等奖6人。

课堂教学能否做到有效，除了和上课老师的理论水平和专业素养有关系外，更与老师们的责任心和工作状态密切相关。影响一堂课的状态的因素也许有很多，但关键是上课老师的状态。上课老师的良好状态，又要取决于其备课的精心程度，上课的专注程度，上课的兴奋程度等。我们考虑到，这种良好状态的保持，有些时候是需要不断强化与督促的。为此，我们的做法是：

- 1、加强科组、备课组活动开展的规范性与实效性。进一步明确科组长、备课组长的职责，强化科组活动与备课组活动的“四定”（定时间、定地点、定主题、定中心发言人）要求，而且保证每个科组、备课组都有中层领导跟踪、落实集体备课活动。同时，将教研的重心下沉，将备课组作为教研

的实体，精心挑选备课组长，充分发挥备课组长的组织、统筹、引领作用。科组长要宏观指导、统筹三个年组的工作，每月至少召开一次备课组长联席会议，加强备课组之间的沟通与年级教学的衔接。

2、完善听课制度，建立三级听课体系。为了加强课堂教学的监控与指导，我校已经建成了以校长、中层为主的校级听课小组，以级部常务小组成员为主的年级听课小组，以科组长、备课组长为主的备课组听课小组。各小组有重点、有选择、定时或不定时开展听课活动，对重点科目、重点对象，进行重点听课跟踪。在确保课堂教学的整体提高的同时，也不断促进教师的专业发展，特别是对青年教师的成长十分有利。

3、完善学生评教制度。我校的评教分为诊断性评教和评价性评教两种。诊断性评教，一般是在每学期的中段考后一周举行，主要是采取座谈会的形式，了解教情、学情。由备课组长召集各班学习委员、各科科代表座谈；或者发放问卷调查，然后由备课组长汇总，将总体情况反馈给级部、学校领导，将具体情况反馈给科任教师，并要求科任教师针对本班学生反映的情况，加以发扬或整改。评价性评教，一般每学年组织一次，学校根据教学管理规范 and 课堂教学有效性原则，设计评价问卷，由全体学生参与评价，然后进行量化。最后，学校将科组平均分、级组平均分以及教师个人的成绩，交到教师手中，让教师个人知晓。目的是让其扬长避短。

4、重视教学质量评价与考试分析。每个年级中段考、期末考等重要考试后，都会在一周之内将每个班、每个科任教师、每个学生的纵向、横向对比成绩进行统计并在校内邮箱公布，让每位老师对自己班、自己所教学科的进退情况心中有数。高三的每次段考，从常务小组到每个班主任、科任教师，都要做到知数据，明问题，找对策，定方案。因为这，我校连续五届的高三备考，都实现了持续、平稳上升的局面，也就是越考越好，越考越有信心。

今后，我们觉得还应在以下几个方面做得更好：

1、深化德育改革，寻找学生主动学习、爱学习的内驱力。这是提高有效教学的根本所在。这一点，我校的高三级积累了一定经验，取得了明显的效果。下一步，就是要将这些经验推广到高一高二年级。

2、切实重视行动研究、小课题研究。“在工作状态下研究，在研究状态下工作”。这方面的氛围，我校还不够浓厚；对此，老师们的认识还不是十分到位。有些课题的开展，务虚不务实，效果不太好。

3、加强名师、骨干的引领作用。我校教师队伍建设成果明显，现有特级教师2人，省市区以上骨干教师、硕士研究生等六七十人，要充分发挥他们的作用，推广他们的成果。

## 有效教学心得篇四

在实施新课改的今天，课堂，作为我们教学的基本形式，是学生学和我们教的主要阵地。教学的主要目标的实现，基本上都要依靠课堂。因此，如何提高课堂效率，就成了我们一直关注的问题。下面浅谈一下我的一点体会。

课堂教学目标是构成课堂教学活动的首要成份，是确定教学活动内容，选择教学方式、方法的依据，也是课堂教学活动的预期结果。人类任何社会活动总是有意识、有目的地朝着某个方向进行，同样课堂教学活动也是有目的有意识地进行。因此课堂教学目标的确立越来越被广大教师重视，并形成共识和认可。但是对待课堂教学目标的确定，还存在一些模糊认识，认为教学大纲已经确定了教学目的、教学要求，指出了重点难点，似乎再搞教学目标没有必要。实际上这些认识没有弄清教学目标与大纲规定的要求的区别。我们必须端正教学思想，转变教学观念，树立正确的质量观。急学生之急，想学生之想，自觉地依据学生的认识结构和知识水平，

制定贴近学生，切合实际的课堂教学目标，最大限度地提高课堂教学效率。布鲁姆在他的《教育目标分类学》一书中，将教学目标分为三大领域，即认知领域、情感领域和动作技能领域。数学教学目标，通常指的是这三个主要领域的学习目标，即与学生智力发展相关的知识目标，与学生情绪体验相联系的情感目标和与学生应用发展有关的技能目标。因此，在备课时首先要确定本堂课的这三个目标，然后才能围绕这些目标选择教学的策略、方法、媒体，进行必要的内容重组。在数学课堂教学中，通过师生的共同努力，使学生在知识、能力、技能、心理、思想品德等方面达到预定的目标，以提高课堂教学效率。

同时在课堂教学中要做到突出重点、化解难点，每一堂课都要有一个重点，而整堂课的教学都是围绕着这个重点来逐步展开的。为了让学生明确本堂课的重点、难点，教师在上课开始时，可以用不同的方式将这些内容简短地提出来，以便引起学生的重视。讲授重点内容，是整堂课的教学高潮。教师要通过声音、手势、板书等的变化或应用模型、投影仪等直观教具，刺激学生的大脑，使学生能够兴奋起来，对所学内容在大脑中刻下强烈的印象，激发学生的学习兴趣，提高学生对新知识的接受能力。

## 1、依据课堂教学内容，选择恰当的教学方法

主探究教学法、读书指导、作业、练习等多种教学方法。课堂提问是调动学生学习积极性的催化剂。在这方面，教师应针对学生的不同心理特点和学生的学习情况，精心设计问题。容易的问题让学困生回答，较难的问题让优生回答，这样的话，各个层次的学生都能被调动起来。各种教学方法的运用，都是为一定的教学任务服务的。教师运用恰当的教学方法进行教学，学生学起来就有兴趣，容易接受，就会收到良好的效果。

## 2、优化教学手段也能提高课堂教学效率

随着科学技术的飞速发展，多媒体教学设备越来越多地运用于我们的教学当中。对教师来说，掌握现代化的教学手段显得尤为重要和迫切。现代化教学手段，其显著的特点，一是能有效地增大每一堂课的课容量；二是减轻教师板书的工作量，使教师能有精力讲深讲透所举例子，提高讲解效率；三是直观性强，容易激发起学生的学习兴趣，有利于提高学生的学习主动性。四是有利于对整堂课所学内容进行回顾和小结。在课临近结束时，教师引导学生总结本堂课的内容，学习的重点和难点。同时通过投影仪，同步地将内容在瞬间跃然“幕”上，使学生进一步理解和掌握本堂课的内容。在课堂教学中，对于板演量大的内容，如立体几何中的一些几何图形、一些简单但数量较多的小问答题、文字量较多应用题，复习课中章节内容的总结、选择题的训练等等都可以借助于投影仪来完成。对于有条件的学校，还可以自编电脑课件，借助电脑来生动形象地展示所教内容。如讲授正弦曲线、余弦曲线的图形、棱锥体积公式的推导过程都可以用电脑来演示。

1、首先我们要做到教师与学生平等。课堂教学中，教师为主导，学生为主体，这只是角色上的分工，在人格上师生是平等的。教师应从高高的讲台上走下来，深入学生中间，以饱满的热情、良好的情绪和真诚的微笑面对每一个学生，让学生感到老师平易近人，和蔼可亲，从而乐于和教师交往，主动地参与学习。

2、努力拉近与学生间的心理距离。教师除了在课堂上以平等、热情的心态对待学生外，还应在课外舍得感情投资，多接触学生，主动找学生谈心，询问其学习、生活情况，从而拉近师生间的心理距离。

3、尊重、理解、宽容每一个学生。教师应尊重学生的人格、学生的选择、学生的个性，关心每一位学生。在学生有错时，不过分批评指责而是给他们改过的时间和机会，使学生感到“老师在期待着我”，从而自觉地投入到积极学习之中。

总之，我们要积极行动起来，培养学生主动学习的能力，培养学生内在的、直接的学习动机，变“要我学”为“我要学”，自觉的、主动的学习知识，让学生爱学、乐学，产生学习数学的巨大动力，这样在课堂中学生才能变被动为主动，从而大大的提高我们的教学效率，也进一步提高了我们的教学质量。

良好学习习惯的养成也会有助于课堂效率的提高。

1、课前预习、课后复习的学习习惯。要求学生每天做到课前预习，学生家长监督。课后复习要求做到“一日一小结，一周一总结，一章一报告”。

2、课堂上动起来的习惯。课堂上我要求学生必须做到“四动”：动手、动脑、动口、动眼。另外我还常对学生说“学数学，不仅会做题，还要会讲题”。如可以让学生当“小老师”。

3、正确使用数学语言的习惯。在课堂上要训练学生正确表达数学知识，注意三种语言：文字语言、图形语言、符号语言。

课程改革给广大的数学教师提供了一片数学教育研究的沃土，为大家搭建了一个广阔的舞台，让我们每个教师都对自己的教学做一个深入的思考，设计令学生喜欢的数学课堂，提高数学课堂教学效率。

## 有效教学心得篇五

本学期，我校开展了小学语文有效课堂课改观摩课活动，我有幸参加了这次教学观摩活动，聆听了xx老师、张敬老师及刘悦老师的课。之后，聆听了教研员对三位老师三堂课的分析，收获颇多，尤其是她们对文本的深入理解的剖析，给我留下了深刻的印象。下面就谈谈我个人的一些心得体会吧。

的了解，为学生理解课文内容奠定了基础□xx老师课堂语言简洁，准确，他用自己的挥洒自如的语言带着学生有声有色地学习，使学生的心灵受到了震撼。

新课标中说到：学生的自读感悟是第一位的，教师的引导调控是第二位的。着眼于学生自主发展的阅读教学，应该是一个“先学后教、先读后导、先练后训、先放后扶”的过程。”我想□xx老师所执教的《草船借箭》一文的教学过程就是这种教学模式的一个充分展现吧。

本课教学有这样三个层次

- 1、初步综合阅读阶段的自读感悟，
- 2、局部分析阅读阶段的自读感悟；
- 3、深入综合阅读阶段的自读感悟。

如在第一阶段自读感悟时□xx老师向学生提出这样的要求：大声读课文，读准字音，在文中找出自己感兴趣的地方？第二个阶段的自读感悟□xx老师在出示了一组组以课文线索重新排列的词语后，又向学生提出这样的要求：读读这组词语，这些词语在你脑海中形成了怎样的画面，由这些词你又能想到什么词？第三个阶段的自读感悟□xx老师让学生边读边想，读了全文后看看板书，课文主要讲了一件什么事，用自己的语言概括？而在开放引导这一环节□xx老师采用了“三多”，即多元反馈、多维评价、多向调控。

其中，最令我印象深刻的是她的多维评价：“虽然你说得不完全正确，但老师还是要感谢你的勇气和胆量”。“你说的观点很有创见，非常可贵，老师想请你再响亮地说一遍”。“这个地方你再读上一遍，老师相信你一定会有新的感受和发现”。

以上这些评价，我认为既是对学生感悟结果的评价，也指向了学生的感悟态度，指导了感悟的方法，同时，其激励的效果也是不言而喻的呀！在课堂上用我们欣赏的眼光、赞赏的话语去激励学生，我们是能办到的。

xx老师对教材的处理和把握有其独到之处□xx老师在处理课文时分别采用了“说”、“读”、“画”的方法引导学生理解。最精彩的是学生画船的授箭步骤。充分让学生通过画一画的方式理解课文□xx老师则找准了切入点，引导学生展开讨论：“是什么使他们深深感动？”从而也给了学生个性化阅读的极大空间，学生的讨论有理有据、精彩纷呈；此外□xx老师还善于开发课程资源，在学完课文后，引导学生联想与欣赏，适时进行迁移。