

2023年方程的认识教学设计一等奖(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

方程的认识教学设计一等奖篇一

今天，有幸听了汤老师的《认识方程》一课，我被深深地吸引住了。方程，是新课标第十册第一单元的内容，是在学生已经完成整数、小数的认识及其四则计算的学习，积累了较多的数量关系的知识，并学会用字母表示数的基础上进行教学的。方程作为一种重要的数学思想方法，它对丰富学生解决问题的策略，提高解决问题的能力，发展数学素养有着非常重要的意义。同时，它也是学生进一步学习数学和其他学科的重要基础。

本课的教学目标是：

- 1、学生在具体的情境中，理解方程的含义，初步体会等式与方程的关系；
- 2、学生在观察、分析、抽象、概括和交流的过程中，经历将现实问题抽象成式与方程的过程，积累将现实问题数学化的经验，感受方程的思想方法及价值，发展抽象思维能力和符号感。
- 3、学生在积极参与数学活动的过程中，养成独立思考、主动与他人合作交流等习惯，树立学好数学的自信心，产生对数学的兴趣。

汤老师对教材安排的教学内容略作调整，让我们来回顾一下整节课的结构：

- 1、创设情境，认识等式的含义。（用时3分钟）
- 2、结合情境，观察探索、讨论交流认识方程的含义。（用时16分钟）
- 3、精心设计练习与提问，找到等式与方程的区别与联系。（用时8分钟）
- 4、联系生活中的数学问题，精心设计相应练习。（用时12分钟）
- 5、交流收获，全课小结。（用时1分钟）

在本节课的教学中，目标定位切合学生实际，灵活组合改编教材，体现了“以学生发展为本”的主导思想，体现了数学与生活的紧密联系，重点突出、层次分明，运用数学的思维方式去看待现实和日常生活的问题，学生的各种学习内驱力被激活，认知和情感得到同步发展。全课整个教学过程自然流畅，一气呵成，用时40分钟，主要体现了以下教学特色：

以熟悉的生活为起点，亲历学习的过程。

数学教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有的知识经验基础之上。强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度和价值观等多方面得到了发展。本课教师首先很好地解读了教材，再在此基础上将教材中的原有例题进行灵活组合适当改编，顺着学生学的路径去思考教的路径，不仅有助于学生的发展，也有助于数学学习材料的发展，能促使学生积极思维，有利于组织学生积极主动地投入学习。

本课一开始，教师就创设了小明玩天平的情境，提供了天平平衡的情境图，通过“用式子表示天平两边物体的质量关系”的活动，引出“ $50+50=100$ 、和 $50 \times 2=100$ ”的等式，激活学生已经积累的关于等式的感性经验。这样，以具体的实例引导学生通过自主的探索活动，初步理解等式的特征，紧接着结合现实情境，让学生思考，小明从左边拿走一个砝码，天平会怎样，还能用等号连接式子吗？得出两个不等式，50小于100和100大于50，通过在现实情境中的交流使学生在潜移默化中了解等式的结构、含义，进一步知道等式的左边和右边等概念。在这一教学环节，教师的设想与教材中例1的设想相同，只是增加了一个具体的情境。而这一情境的创设贯穿在整个新授过程中，在例2的教学中继续运用情境，使学生接受得更轻松快捷。例2进行了结合情境的灵活组合适当改编教材，小明在天平左边放上一个物体，让学生猜想如果放下可能会出现什么情况，立刻有学生说到“ $x+50=100$ ”我想，这也是教师之前精心的预设中所考虑到的，因此，教师反应很快，这个 x 表示什么？学生答：物体的质量。教师适当点拨：用字母表示非常简洁，这个物体质量不知道，是未知数，人类用字母表示未知数，经历了漫长的过程，多媒体课件演示：历史中未知数表示方法。让学生了解未知数用 x 表示，继续思考第2种第3种可能的情况，分别是 $x+50$ 大于100和 $x+50$ 小于100。

在充分猜想之后，教师给出了事实情况是 $x+50$ 大于100。并提出为了使天平达到平衡，小明进行了调整。然后，给出学习材料纸，让学生把今天见到的8个式子分一分，比较区别交流后得出方程的概念。教材中例2的安排是：首先提供了四幅天平图，继续引导学生“用式子表示天平两边物体的质量关系”。在学生充分感知和交流的基础上，接着提出在这些式子中“哪些是等式”的问题，引导学生通过进一步的观察和比较，认识到列出的四个式子中，哪两个式子是等式，。还有两个式子不是等式。而这里的两个等式与例1中的等式不同，它们都含有未知数。由此，指出“像 $x+50=150$ 、 $2x=200$ 这

样含有未知数的等式是方程”。相比较而言，汤老师结合具体情境让学生自己列出 $x+50=100$ 这样的式子后再给出几个式子，根据具体情境中的数量关系列方程，既有利于学生进一步熟悉列方程的思维特点，又有利于学生巩固对方程含义的理解。在这个过程中学生思考探索后形成的个体认识作为生动、有效的教学资源，使学生在情境中结合自身经验，亲身经历“符号化”、“数学化”的过程，主题认识逐渐从模糊到清晰，实现在体验中学习，在感受中理解；实现数学学习的再创造，进而促进自身潜能的发展。

让课堂充满生活气息，人文气息，了解知识的“用”场。

对小学生来说，用所学数学知识解决生活中的问题，会加深对数学知识的理解，体会到数学的巨大作用，生活即数学，数学本身就是生活。

精心设计练习：练习是小学数学教学中重要的组成部分，它是学生巩固知识、形成技能、发展思维、提高解决问题能力的主要途径。如何变机械重复的练习为灵活多样的活动，如何使练习的素材更加贴进学生、并富有时代气息等都需要教师精心的设计，认真的探讨。本课的练习设计就从学生的生活实际出发，引导学生从现实的、有意义的生活情境中抽取数学问题，并在熟悉的情境中加深对数学知识的理解。通过根据生活中的“食”：天平测牛奶的重量，称如皋特产萝卜、黄酒倒满1大1小两个杯子、加钙苏打饼干的钙含量；生活中的“行”张大爷散步；生活中的“建筑”、“艺术品”等多种数量关系式列出方程。倒黄酒这一练习更是非常细腻地让学生先找出数量关系：大杯的容量+小杯的容量=一瓶的净含量，再给出已知量与未知量让学生根据数量关系列出方程，让学生经历把实际问题中的相等关系抽象成方程的过程，体会方程的思想，感受方程的实际价值，使学生从内心深处感悟到数学知识与现实生活的密切联系，体会数学学习的价值。

精心设计提问：教学前，教师一定要精心设计问题，特别是

要在学习内容的关键处、知识的重、难点处，设计有价值的问题。本课教师很多问题都处理的比较好，如：在学生将8个式子进行分类之后，教师及时地提问：它们是方程吗？为什么？分别让学生说一说为什么其他3组式子不是方程。并阐述理由，立刻又追问：看来，要成为方程必须具备什么条件？这样的及时追问，将学生的思维，由浮浅引向深入。又如：练习中将原教材中的问题分成几个不同层次来进行提问，练一练，教师并不急着让学生按原题要求找出等式和方程，而是先问：8个式子中哪些不是等式？先让学生找出不等式，剩余的就是等式，这样精彩的提问教会学生用排除法找到答案，提升了学生的数学思维能力。而且，在找到等式的基础上再找出其中哪些是方程，让学生体会感受到方程是特殊的等式，四两拨千斤地突破了本课教学的难点。

当然教学是永无止境的，下面就本节课说说几个值得商榷的地方。

一、说到就能做到吗？个体=全体吗？

二、细节处值得推敲

1、问题的指向性需更强些

2、教师要学会敏锐地听，机智地答

在练一练中找出哪些不是等式的这一问题的回答中出现学生回答 $6+x=14$ 不是等式，教师的处理是：先轻声地说：“再说一遍”，有不同意见，再指明，学生说的却不是针对这一问题的不同意见，教师再追问 $6+x=14$ 是不是等式，让一位同学再说说理由，再问这位同学现在有没有改变想法？我认为教师应学会从学生的回答中找出错误的原因，其实这位同学也许只是认为方程就不是等式才会犯这种错误。这时教师是否在学生说完它不是等式之后将这个式子写在黑板上，与之前板书中的等式进行比较，让学生结合板书边看边思考它

是不是等式，这样学生视觉与听觉结合再思考，让学生知道错并知道为什么错，做到知其然知其所以然。我认为在学生说出等式与方程的区别与联系之后再回来看这个式子，让学生知道，它既是方程又是等式，可以帮助学生感受等式和方程的联系和区别，体会方程就是一类特殊的等式。

以上是我一些不成熟的意见，请批评指正。谢谢大家。

方程的认识教学设计一等奖篇二

方程作为数学领域中重要的一环，无论在学习上还是应用中都占据着重要地位。然而，认识方程并不是一件容易的事情，尤其是对于初学者来说。我曾经也是一名初学者，对于方程的认识也是在不断的探索中不断提高。在这里，我将分享我的认识和心得，希望能够帮助到那些正在学习方程的同学们。

第二段：理论知识

要认识方程，首先要了解它的定义和基本概念。方程是指带有未知数和已知数之间关系的等式，通常用字母表示未知数。常见的方程包括一元一次方程、一元二次方程、二元一次方程等等。在解方程时，主要有一些基本的方法，如移项、通分、配方法等。掌握这些基本的知识点，才能深入认识方程，从而顺利地解题。

第三段：实际应用

方程不仅在数学中有重要的作用，还在实际生活和各行各业中广泛应用。如在经济学中，通过方程可以计算出收入、支出和利润等；在物理学中，方程可以表示出物质之间的关系；在工程学中，通过方程可以计算出施工成本、工程进度等。我们可以通过学习和认识方程，为生活和工作中遇到的问题提供更加科学的解决方法，从而提高我们的技能水平和效率。

第四段：挑战和机遇

学习方程并不是一件轻松简单的事情，它需要我们付出很多努力和时间。我在学习中也遇到了很多困难，特别是当我遇到一些难题时，感觉像是无从下手。但是，我从这些困难中找到了机会，学习面对困难时的积极心态和解决问题的方法。更重要的是，当我成功解决这些难题时，也感受到了巨大的成就感和自信。

第五段：总结

认识方程需要学习个人的能力和持续的努力。与其他数学领域的知识一样，没有什么捷径。但是，我们可以从基础知识开始学习和认识方程，然后慢慢地提高和优化我们的技能。我们也可以通过实践、重构知识点、创新应用和团队合作等方式，不断地提高我们的认知水平。相信通过不断地努力和追求，我们一定可以认识方程，并使用它来解决各种问题。

方程的认识教学设计一等奖篇三

密溪乡中心小学：倪克慧

一、教学内容

二、教学目标

1. 借助情景图，使学生初步了解方程的意义；能从形式上判别一个式子是否为方程，理清方程与等式的关系。
2. 能根据情境图找到等量关系，并能在教师引导下列出方程；经历感悟、利用等量关系进行方程模型建构的过程。” 3. 在对概念抽象概括、式子的分类整理的教学活动中培养学生观察、描述、分类、抽象、概括及应用等能力，适时渗透建模思想、集合思想、分类思想。

三、教学重点

经历从现实问题情境中抽象出方程的过程，理解方程的本质。

四、教学难点

会用方程表示事物之间简单的数量关系。

五、教学过程

一、复习引入。

（二）判断式子是不是等式。

二、互动探究建模。（什么是方程。）

1、多媒体出示情景图，语言描述：李叔叔今年梨子大丰收，这不，他卖完梨子买回来一大担东西呢！同学们仔细观察，从图中获得了哪些信息？你能找出等量关系吗？生小组说说，再汇报。板书等量关系式。对不知道的量称作未知数，可以用字母来表示，习惯上用 x 、 y 、 z 等字母来代表未知数，生说等式。课件订正。

2、探究例二：找出数量名称，说说数量关系，生列等式。课件出示。

3、把复习和例

1、例二的等式放到课件上，让学生观察这些等式有什么不同？同桌互相交流。找到相同点和不同点，归纳得出含有未知数的等式叫做方程。板书课题。说明列方程时未知数和已知数一样参与列式。

4、找方程与等式的联系，揭示其包含性。进一步板书。

三、找等量关系列方程。

1、通过牛刀小试，找题中的等量关系列方程。

2、通过火眼金睛进一步理解方程一定是等式，等式不一定是方程，要含有未知数的等式才是方程。

3、通过过关斩将及时练习。进一步练习找等量关系列方程。在此基础上归纳出列方程四步走。有两个题的数量关系用线段图分析。

四、及时再巩固，设计了学以致用。

五、拓展延伸，用不同的数量关系列不同方程。

六、介绍有关的数学文化。

七、总结：今天你有哪些收获？

2017年5月11

方程的认识教学设计一等奖篇四

方程作为高中数学的重要内容，是很多学生不得不面对的一道难题。虽然在学校里老师总是认真地讲解多种解题方法，可实际上，要想在考试中获得不错的成绩仍是需要多加练习和理解的。今天，我们来聊一聊我所学到的关于认识方程的心得体会。

第二段：深化认识

方程是数学中的一种基础概念，它是形如 $f(x)=0$ 的等式，其中 x 表示未知量， $f(x)$ 是已知量。在解题过程中，我们可以寻求 x 的值，从而进一步解决之后的问题。方程的两种解法是直

接法和间接法，其中直接法包括利用等式的性质和化简方法，如加减消元、配方法等；间接法则是通过变形和代入求解。方程解题的难度不仅仅在于解法本身，也在于合理把握适合应用哪种解法。

第三段：实践经验

在实践中，我们需要多多练习，学会灵活运用各种解题方法。一个常见的方法是代数法，通过运用一些基本等式、求平均值或者求和等知识来构造方程，求解各种未知变量的值。还有一个能力就是关注细节，在有限的的能力下遍历各种可能性，找到其中的通用性和规律性。例如，要通过一些数学公式或者代数方法运用起来，就一定要避免失误，尤其是在求解过程中要遵循清晰简明的原则。

第四段：思考总结

认识方程需要不断思考和思考的实践，可以通过多种方式来实现在，例如把复杂的实际问题转化成数学中的方程式、进行线性代数运算、分析等等。总的来说，学习需要自我反思，而方程就是一个很好的学习工具。在学习过程中应该坚持理解原理，多多练习，以及在实际应用中加深体会，这样便能够更好地对方程解题。

第五段：结语

本文阐述了我关于认识方程的心得体会，方程作为数学的重要内容，对于我们的生活以及未来的学习和工作大有裨益。在学习过程中，我们应该有耐心和信心，不断充实自我，提升自己的数学能力。相信只要你在在这个学科上有所收获，便会感受到探索数学的乐趣。

方程的认识教学设计一等奖篇五

方程是数学学习的重要部分，也是人们生活中常见的数学应用，它是一种用于求解未知量的数学工具。在学习方程时，我们需要认真理解其概念及运用方法，培养我们的数学思维，提高我们的解决问题的能力。通过对方程学习的深入，我们可以更好地认识方程。

第二段：认识方程的重要性

方程是数学中的基础，几乎所有的数学分支都有方程的基础。了解方程的基本概念和解决方程的技巧有助于我们更深入的理解数学概念，提高我们的数学思维能力，帮助我们更好的挖掘数学经验和应用方向。

第三段：掌握方程的奥妙之处

掌握方程的基本概念和解决方程的技巧是很重要的。对于一次式和二次式的方程，我们需要将方程化为标准型，并运用代入法、配方法、公式法等方法解决问题。通过不断的练习，我深深地感受到了解决方程的奥妙之处，也让我更加懂得数学学习的重要性。

第四段：方程在生活中的应用

方程的应用十分广泛，几乎贯穿于日常生活之中。在地球物理学、经济学、物理学、化学等科学学术领域都有方程的应用。例如，在计算机程序设计中，需要运用到一些数学知识，如方程中的运算、函数的应用等。这些都证明了方程在我们生活中的重要性，也让我充分认识到了方程的独特地位。

第五段：总结与体会

学习方程不仅仅是为了应对考试，更重要的是掌握其解决问

题的流程与方法，让我们有更多的工具看待和解决问题，提高我们的数学素养和逻辑思维，这对我们的学习和工作都有很大的帮助。在学习方程的过程中，我体会到了数学与生活的紧密结合，在解决问题时，需要理性思维，注重方法，追求最佳答案。因此，这种思维方式也能够延伸到其他领域，使我们在生活和工作中更加优秀！通过认识方程，我也更深刻地认识到了数学的重要性。