

# 幼儿园家长会演讲稿家长发言(汇总5篇)

演讲稿也叫演讲词，是指在群众集会上或会议上发表讲话的文稿。演讲稿是进行宣传经常使用的一种文体。演讲的作用是表达个人的主张与见解，介绍一些学习、工作中的情况、经验，以便互相交流思想和感情。那么演讲稿该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是我帮大家整理的演讲稿模板范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 幼儿园家长会演讲稿家长发言篇一

尊敬的各位家长：

大家好！在大家的鼎力支持下，非常感谢大家在百忙之中来参加，我园本学期的工作即将拉下了帷幕。现将本学期工作总结如下：下面就本学期工作向大家做一个简单的总结汇报。

本学期我们继续贯彻、实施“幼儿情境课程”，以素质教育为基础，积极渗透新《纲要》的精神。从观察、了解每一个孩子入手，积极探索宽松、民主、和谐的师幼互动方式，创设健康、活泼、充满关爱的生活环境，通过多种形式发挥并调动家长参与班级工作的积极性、主动性、创造性，家园密切合作，促使每个幼儿获得不同程度的提高，促进每个幼儿健康快乐的成长。

下面就跟大家谈谈我们具体的做法。

### (一)渗透式语言活动

发展幼儿的语言才能，即听、说、读、等能力，在突出口语能力培养的同时积极渗透阅读教育，使幼儿喜欢活动，培养幼儿创造性的认知特征、情感特征、人格特征和身体动作技能。

## (二)生活化活动

“解决问题应该是各科课程的中心”。密切于现实的联系，使幼儿从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的实践活动过程中学习。

具体从以下三方面进行探索：

- 1：引导幼儿关注周围的事物，善于捕捉生活中的数量信息。
- 2：拓宽学习空间，提高解决生活中数学问题的能力。
- 3：将数学教学内容融入幼儿的一日生活。

(三)注重幼儿交往能力的培养挖掘孩子们善良的天性，培养孩子们在同伴中学会分享，学会关心，学会交流，并不断帮助小朋友积累丰富的交往经验，鼓励小朋友尝试用各种方式大胆交往。

## (四)用艺术陶冶幼儿的情操

本学期我园结合晨间韵律操、早操活动以及情景课程中的表现活动对幼儿进行了身体直立、动作组合、动作造型等方面的开发。

利用不同的方法，从不同的角度培养孩子们的艺术感受力和表现力。例：亲子绘画及亲子活动等。

## (五)养成教育求实、创新

本学期我们开展了形式多样的养成教育。例如：做好每天的早晨的谈话活动，选择幼儿喜欢的话题，与同伴共同分享自己的'欢乐与喜悦。

我们也禀着轮流的原则，让每位幼儿都有机会在大家面前说、

唱、陈述自己的观点，展示自己的聪明才智。同时也培养其他幼儿安静倾听别人讲话的习惯。

#### (六)加强幼儿体能训练提高幼儿健康素质

我们充分发挥体育活动的功能，促进幼儿生长发育，增强幼儿体质。

通过开展丰富多彩的活动如：体育游戏、比赛、坚持每天2小时的户外活动等，培养幼儿对体育锻炼的兴趣，养成自觉进行体育锻炼的习惯，从而促进幼儿身体发展。例如庆“元旦”亲子活动，创建孩子与家长的亲情感，让孩子健康、快乐的成长。

#### (七)做好幼儿的安全工作。

安全工作，警钟长鸣，因此我想把安全工作特别强调一下。每天来幼儿园要检查幼儿的口袋，不要让幼儿带零食和玩具及有危险的东西(钉子、刀片、小球)，不要给幼儿带耳环及项链、戒指等贵重物品，以免遗失。

#### (八)我们的成绩：

始建于20xx年投资100多万元建立的民办幼儿园。

几年来在各级领导的关心和支持下，我园的教育教学工作一步一个台阶，先后取得了一些荣誉[]20xx年幼儿园综合考核中被评为一等奖;20xx年xx教师在县幼儿园优秀自制玩教具评选活动中，荣获二等奖;同年在展示会上荣获“优秀组织奖”20xx年被评为大竹县幼儿教育“先进集体”，同年创建达州市“合格中心幼儿园”等荣誉称号。专业技术职称，是一支爱岗敬业、师德高尚的教师队伍。

先后涌现出县级优秀教师5名，上县级公开课6人。本园上周

迎接了市教育局领导验收xx幼儿园，效果良好。我园的环境、设施设备、在数得上的，教育教学，档案资料、园务管理都是一流的。

(九)家长工作形式多样。

各位家长，在工作中我们教师从心里真诚的希望每个孩子都能在幼儿园里健康快乐的成长，但有时也有照顾不周的地方、不到的地方还请各位家长多多包涵与理解。

生打下扎实的根基，是为孩子的幸福人生奠定基础。

请家长理性的思考和处理幼儿之间的矛盾，孩子天性活泼好动，他们之间有了矛盾或磕磕碰碰很难避免，但孩子的矛盾来去都很快，我们希望家长和老师一起正确引导，让幼儿宽以待人，学会分享，学会合作，学会和小伙伴友好的交流和相处。

(十)下学期的特色课程安排(下学期的计划)为提高我园的办园水平和保教质量，创出特色幼儿园，本学期，我们根据我们幼儿园周边的实际情况，确定了以思维绘画，手脑速算，英语为特色的课程，使教师人人明确开展特色课程是丰富教学内容，丰富幼儿业余生活，提高保教质量、促进幼儿身心和谐发展的有效途径。

1. 特色课程的展示
2. 介绍特色课程意义和效果
3. 特色班的开设和收费标准

## 幼儿园家长会演讲稿家长发言篇二

为了把我们班级的家园工作做好，使家园共育更加和谐，根

据幼儿园要求，我们在9月14号中午一点召开了开学以来第一次的家长座谈会。这次召开的家长会，大部分家长都很乐意，也有几个家长没有来，总体效果良好。在家长会上我介绍了这次会议的目的。

为了让家长清楚地了解我园全方面的情况，让家长了解自己的孩子是怎样在这里生活学习的，同时让家长知道自己的孩子在不仅在这里能学到知识，而且能使自己的身心得到健康的发展。更让家长知道家庭是幼儿园的重要合作伙伴，彼此应本着尊重平等合作的原则，步调一致地将家园共育工作做得更好，把我们的孩子培养成人。我又汇报近期的教学内容，主题目标，重点分析幼儿，掌握情况，告诉家长需要配合的事宜，让家长做到心中有数，回去有目的地指导帮助幼儿。

我还介绍了近期幼儿的生活情况，让家长了解了幼儿的一日常规活动内容，并从安全教育，户外活动，午餐午睡管理等安全方面，幼儿在园学习，本期主题课程实施情况，提出了需家长配合活动等，提出了对孩子习惯养成的要求，指导家长从饮食习惯，睡眠习惯，自理能力，合作交往能力，自我保护能力，自主创新能力等方面有意识地训练孩子。

针对幼儿的教育工作家长与老师，家长与家长之间进行了经验交流，家长会是家园互动的最佳时机，许多家长都说通过这次会议，更具体的了解到了孩子在园的各方面活动，孩子在此能受到良好的教育，特别开心。总之，这次家长会开得比较成功，通过这次活动，成功地促进了我们老师与家长之间的联系和沟通，让我们对孩子及生活的环境，其家长的教育观点有了更多的了解，家长通过家庭教育经验的交流，了解了幼儿园的教养工作情况和对家园合作的要求，提高家长科学育儿的水平，解决家长在教育孩子方面的困惑。

同时我们通过与家长面对面的交流，帮助家长增进对幼儿教育的认识，更新家教观念，提高家教水平做好铺垫，从而使家长更好地与幼儿园同步教育好孩子。

## 幼儿园家长会演讲稿家长发言篇三

尊敬的领导：

感谢您在百忙之中来给我面试，谢谢！

我是xx农垦职业学院学前教育专业20xx届毕业生。我对幼教这个职业具有一定的专业基础，而且我在思想上对幼儿教育学也有一定的理解和自己的一些新的想法。所以我相信，我有能力做好这一职业，我希望园领导能够给我一次证明自我的机会。

在校三年时间，我全面系统的学习了学前教育专业的各项技能和理论文化知识。分别有：舞蹈，钢琴，绘画，学前语言，教师技术行为等一些技能和学前儿童心理学，普通心理学和教育学等理论知识。这些为我以后的从教工作打好了坚实的基础。

青年杯舞蹈大赛群舞特等奖等。毕业前期，我在教学楼一楼出了个人展板，上面有的钢笔字，粉笔字，还有简笔画和一些手工作品。

同时，我考取了教师资格证。普通话二级甲等证书，和计算机省级二等证书。

实习期间，我在幼儿园里和他们一起生活了两个月，看到了他们纯真的面孔。我更加鉴定了我的信念，我一定要成为一名优秀的幼儿园教师，让孩子们度过一个快乐又充满了回忆的童年。而且，我会激发我的孩子们自己的兴趣，培养他们有自己的特长。

最后，希望园领导能给我这次展示自己的机会，让我能实现自己梦想。如果您给我一片蓝天，我一会还您一个展翅高飞的奇迹。相信我！准没错！谢谢大家！

## 幼儿园家长会演讲稿家长发言篇四

尊敬的领导：

大家好！

感谢您在百忙之中来给我面试，谢谢！

我是xx农垦职业学院学前教育专业2011届毕业生。我对幼教这个职业具有一定的专业基础，而且我在思想上对幼儿教育学也有一定的理解和自己的一些新的想法。所以我相信，我有能力做好这一职业，我希望园领导能够给我一次证明自我的机会。

在校三年时间，我全面系统的学习了学前教育专业的各项技能和理论文化知识。分别有：舞蹈，钢琴，绘画，学前语言，教师技术行为等一些技能和学前儿童心理学，普通心理学和教育学等理论知识。这些为我以后的从教工作打好了坚实的基础。

青年杯舞蹈大赛群舞特等奖等。毕业前期，我在教学楼一楼出了个人展板，上面有的钢笔字，粉笔字，还有简笔画和一些手工作品。

同时，我考取了教师资格证.普通话二级甲等证书，和计算机省级二等证书。

实习期间，我在幼儿园里和他们一起生活了两个月，看到了他们纯真的面孔。我更加鉴定了我的信念，我一定要成为一名优秀的幼儿园教师，让孩子们度过一个快乐又充满了回忆的童年。而且，我会激发我的孩子们自己的兴趣，培养他们有自己的特长。

最后，希望园领导能给我这次展示自己的机会，让我能实现

自己梦想。如果您给我一片蓝天，我一会还您一个展翅高飞的奇迹。相信我!准没错!谢谢大家!

## 幼儿园家长会演讲稿家长发言篇五

幼儿园家长培训讲稿——勿让家庭教育拖了幼儿教育的“后腿”

尊敬的园长、各位教师以及各位家长：

各位家长，当你们把孩子送到幼儿园，你们最希望孩子的哪些方面取得进步？是识字？是写字？是会一口流利的英语？是会做数学题？还是其他？从科学的角度出发，对于学前阶段的孩子，并不提倡交给他们一些系统、高深的知识，交给他们的只是一些通识性的知识，更重要的是一些良好行为习惯的养成。幼儿园是按照这样的教育理念在做，但很多家长朋友的理念还没有更新，所以当孩子回家后又恢复了以往的常态。学前阶段的孩子模仿力特别强，在幼儿园，教师的一言一行都比较谨慎。但是，当孩子回归家庭，家长的很多不良习惯就会给孩子带来负面的影响，所以，有时家庭教育会在无形之中拖了幼儿教育的后腿。说到培养孩子良好的行为习惯，今天我主要跟大家一起探讨三个方面的内容。作为家长、作为成人，怎样培养孩子的生活习惯、礼貌行为和交往行为这三个方面。

家长如何培养孩子良好的生活习惯？

家长要根据孩子的年龄特点，适时为孩子立规矩。中央电视台的一个栏目曾报道，有一个5岁儿童生活很有条理，自觉的玩具柜，小书架，抽屉都是自己主动整理，小小的年纪已初步养成了爱整洁，爱劳动和有条理的好习惯，令人称赞。从报道中得知，自孩子2岁开始，他的母亲就给他立下规矩，要求他玩完玩具必须收回原处，若不收就将玩具没收。正是由于这位母亲注意立规矩并严格要求，孩子才逐渐养成了自己



的东西自己整理和爱整洁，有条理的好习惯。

家长要依据孩子的年龄采用相应的方法培养良好习惯。比如，培养两三岁的孩子玩完玩具收回原处的习惯。在开始训练时，家长可以用游戏的口吻对孩子说：“玩具要回家了，你帮它找找家在哪儿，把它送回家去吧！”这就比干巴巴的向孩子提要求效果好得多。当孩子把玩具收放好以后，家长要及时给予肯定和表扬。孩子受到了称赞，下次一定会重复这种良好的行为。

情感代替理智。这在婴幼儿家庭教育中是常见的事。例如，说好了不能随便买零食，但只要孩子一哭一闹，爸爸妈妈就心软，先是迁就退让，继而发展到有求必应，久而久之，孩子便养成吃零食的坏习惯。当然，也有不少父母在培养孩子良好习惯方面取得了成效，这是在很大程度上是由于他们能理智的爱孩子，把爱与严结合起来，始终如一，坚持不懈，耐心训练的结果。

培养幼儿良好习惯特别需要施教者要求一致。首先是家庭内部（父母，祖辈及其他人）对孩子的要求要一致。例如，培养孩子不随便吃零食的习惯。如果母亲严格要求，而奶奶却放纵，只要孩子要就予以满足，那是不可能培养起好习惯的。其次是家庭与幼儿园的教育要一致。现在不少孩子在幼儿园里自己吃饭，自己穿衣，而在家里却做不到。如果孩子在园与在家受到的要求不一致，他们接收到的信息就是矛盾的，因而不会表现出一致的行为，良好的习惯也就不可能形成。

最后，要强调的是家长的榜样作用。

要求孩子有良好的习惯，家长要以身示范。因为幼儿很喜欢模仿，他们首先会模仿父母亲。要求孩子讲文明懂礼貌，爸爸妈妈就不能说脏话；要让孩子讲卫生，家长就要经常洗手，刷牙，洗澡；要求孩子爱学习，家长就要经常读书看报，必要时，还可以带着孩子一起学习读书或者做一些对孩子良好

阅读习惯形成有帮助的活动，以此加深孩子的印象。相反，那些只言传不身教的父母，是很难看到教育效果的。

在培养习惯的过程中，要特别注意尊重孩子的权利和参与。每一个幼儿园家长育儿心得演讲稿 幼儿园家长感言怎么写\_转眼,孩子入园学习已经快一个学期了,在这一段时间里,已经能很好的适应了幼儿园的生活,各方面都有了很大的改变。

好习惯都应该让孩子们觉得：这是我盼望的，是我需要的，我特别希望有这个好习惯，这对我的帮助很大，对我的发展很有用，好习惯多了，我才能做的更好，我才可以多交朋友。这是一种积极的培养态度，让孩子自己决定需要什么，看清什么是有意的，便能最大程度地调动他们的积极性，取得良好的教育效果。

家长如何培养孩子的礼貌行为？

案例一：在幼儿园，班上的老师教育小朋友与他人交往要有礼貌，如受他人帮助要说“谢谢”，称呼长辈要用“您”，等等。回到家中，果果小朋友把老师的礼貌教育付诸实践。晚饭时爸爸给果果夹了块肉，果果有礼貌地对爸爸说：“谢谢您。”而爸爸却说：“我们是一家人，不要这么客气。”

案例二：幼儿园放学时，妈妈带着一盒牛奶来接佳佳。佳佳喝完牛奶后把牛奶盒放在妈妈手上，妈妈随手扔在路上。这时佳佳说：“妈妈，随地乱扔垃圾是一种不礼貌的行为。”妈妈愣了愣，马上说：“妈妈手上的东西太多，只能先扔掉空奶盒，再说扔一次也没关系。”

家庭是幼儿生活的主要场所，家长是幼儿的第一位教师，家长的教育方式、方法、行为和态度都会影响幼儿礼貌行为的形成。通过以上两个案例，我们可以发现家长在对幼儿进行礼貌教育时所存在的不足。

中。究其原因，是家长没有意识到家园配合对幼儿发展的重要性，没有及时与教师沟通，忽视了幼儿园礼貌教育在家庭的延伸。

## （二）家长没有成为幼儿学习的榜样

模仿是学前期幼儿的一种重要学习方式，他们喜欢认真地模仿和学习成人的各种行为表现。家长是儿成长过程中的重要榜样，他们的一言一行直接影响幼儿的言行举止。案例二中妈妈的行为受到女儿的质疑后，仍没有及时改正，其言行对女儿起到消极的示范作用，影响女儿礼貌行为的学习。究其原因，是家长没有意识到家庭在幼儿礼貌教育中所起到的作用，没有认识到幼儿模仿学习的特点。

（一）丰富幼儿的礼貌知识。丰富幼儿的礼貌知识是家庭礼貌教育的基本内容，包括让幼儿知道有一些常规的礼貌用语及在不同的场合出现不同的礼貌行为，如知道做错事情用“对不起”、接受别人帮助时要用“谢谢”、他人跟自己说“谢谢”时要用“不客气”等。

（二）培养幼儿的礼貌行为。培养幼儿的礼貌行为是家庭礼貌教育的重要内容，包括有礼貌的讲话和有礼貌的行为。例如，能恰当使用“对不起”“没关系”“谢谢”“不用谢”礼貌用语；做客时不乱翻动他人的物品，不随便要东西吃和拿他人的物品；别人休息时不大声说话，轻声走路；礼貌待客，能热情地招待客人，能正确地称呼客人，愿意与小客人分享自己的玩具等。

### （一）由浅入深，循序渐进

由于学前期幼儿的思维具有直观形象性，家长在对幼儿进行礼貌教育时，首先，要循序渐进地对幼儿施加影响，由浅入深，由具体到抽象，从易到难，逐步提高对孩子的要求，最终达到发展的目标。在使用循序渐进策略时，家长首先要向

幼儿提出具体、明确、简单的要求，不能抽象、笼统，这样才能便于幼儿的理解和执行。例如，家长在对幼儿进行礼貌教育时，总喜欢说“见到熟人要主动打招呼”“要做一个有礼貌的小朋友”等，却不具体地告诉幼儿怎样跟熟人打招呼，怎样去做一个有礼貌的小朋友。如果家长教育孩子早上见到熟人主动说“早上好”。

## （二）在日常生活中对幼儿进行礼貌教育

幼儿的礼貌行为培养是一个长期的过程，家长应该重视在日常生活中对幼儿进行礼貌教育。在日常生活中对幼儿进行礼貌教育，首先，家长要为幼儿创造融洽的家庭氛围，家庭成员之间要构建和谐的人际关系，礼貌交往，使幼儿受到潜移默化的影响，以培养幼儿的礼貌行为。例如，当家长不小心撞到幼儿时，应该蹲下来真诚地向幼儿说声“对不起”；当请求帮助时，跟幼儿说“请来帮助我好吗？”与长辈交往时，要使用“您”称呼对方。其次，家长可以利用日常生活中的事件对幼儿进行礼貌教育。例如，家长可以利用带幼儿去朋友家做客或有朋友来家做客的机会，教育孩子如何做一位懂礼貌的小客人或小主人。

## （三）榜样示范

1. 家长以身作则，成为幼儿学习的榜样。家长是幼儿的第一任教师，是幼儿礼貌学习最重要的榜样。孩子呱呱落地以后，最早接触的对象就是父母，父母的一言一行都会有意或无意地影响着他们。因此，家长应该发挥自身榜样的示范作用，严格要求自己，希望孩子做一个有礼貌的人，自己首先就应该做到。如前所述案例二中的妈妈，如果能听取佳佳小朋友的意见及时调整自己的行为，把垃圾扔进垃圾箱里，就会对孩子起到积极的示范作用。

2. 借助文学作品榜样。文学作品是幼儿礼貌学习不可忽视的榜样。许多优秀的文学作品里蕴含着重要的教育价值，家长

在对幼儿进行礼貌教育时，可以选择一些优秀的文学作品为载体，实时开发，感化幼儿的思想，引导幼儿的行为。为了充分发挥文学作品的教育价值，家长可以先让幼儿理解作品内容作为起点，让幼儿思考“自己应该怎样做”，使幼儿通过文学作品所获得的认知运用到现实生活中。

#### （四）教育的一致性

1. 家庭成员对幼儿进行礼貌教育要一致。在家庭礼貌教育中，家庭应该相互协调，使教育内容、手段和方法左右贯通，保证家庭对幼儿进行礼貌教育的积极效果最大化。首先，家长之间应该相互沟通，及时交流信息，一起商讨幼儿礼貌教育的问题。比如在培养幼儿礼貌行为时，家长应该沟通教育的理念、教育的方式方法及幼儿的表现，全面、准确地了解幼儿礼貌学习的情况，为教育的一致性提供条件。其次，家长之间应该相互配合。家长要同心协力，密切合作，彼此信任，统一思想，统一教育行为，形成教育合力，促进幼儿更好发展。比如培养幼儿主动问候他人的习惯，父亲带着幼儿见到熟人时要求幼儿主动问候，母亲带着幼儿见到熟人时也应该要求幼儿如此，这样就强化了父亲的行为，有助于培养幼儿主动问候他人的习惯。反之，父母如果“各自为政”，要求不统一，就会导致幼儿无所适从，抵消了对幼儿的教育。

2. 家长对幼儿进行礼貌教育前后要一致。幼儿礼貌态度、礼貌行为的培养是一个长期、反复、逐步积累的过程，这就决定家长对幼儿进行的礼貌教育不是一蹴而就的，应该是一项需要长期坚持、不断反复的工作。因此，对幼儿进行礼貌教育不能停留在某一次或某一段时间，应该连续不断地施加影响，而且这些影响要前后一致。比如培养幼儿使用礼貌用语的习惯，家长今天要求幼儿见到长辈要用“您”，不小心碰到别人要说“对不起”，而明天却不对孩子提出相应的要求甚至提出相反的要求，如此，幼儿的认知前后矛盾，不利于礼貌习惯的养成。

案例一：一群小朋友在一起玩一件新奇的玩具，其中年龄大小不一。一名年纪小一些的孩子参与到其中，在轮流玩的时候忍不住玩过一次之后，不把玩具交出去，还要趁机再玩一次。这时他的朋友们一拥而上，有的抓住玩具，有的抱住他，大家纷纷告诉他“不能这样，我们需要轮流，否则对大家不公平，请你下来，呆一会儿就又轮到你了。”在朋友的请求、说理和簇拥之下，那个“犯规”的小朋友乖乖地松了手，排到队伍最后边。这些孩子的妈妈们，远远地坐在公园安置的木头桌子和长凳上，边喝咖啡边聊天，并不关注孩子们之间发生了什么。

案例二：在游乐场内，a、b幼儿正在搭积木，c幼儿也想参与其中。自己与其他两名幼儿商量，a、b幼儿一致表示，不同意c幼儿参与，三名幼儿继续相互谈论着。c妈妈见状，快步来到游戏区，大声喝道：“你们两个小朋友怎么一点都不懂事，也不让让小弟弟，你们这里空的很，赶快让小弟弟进去玩。”b幼儿还是不同意c幼儿的加入，c妈妈也有些生气了，“你怎么这么霸道！你们再不让小弟弟玩，我就去叫警察叔叔，把你抓去！”说完，强行把c幼儿抱入了游戏区。

吃亏受委屈，防止学坏，还是少接触为妙等。这些思想就限制了孩子之间的交往。其实，每位家长都希望自己的宝贝日后拥有出色的交往能力，培养的关键是，家长要把自己的角色定位好。

做一个旁观者，并不是很难，难的是面对自己心疼的孩子，如何做到冷静。案例一中的家长，在面对孩子出现争吵后，并没有直接参与其中，而是让孩子自己解决问题，没有了家长的参与，孩子的问题最后自己也解决了。

同伴间发生争吵既是坏事，也是好事。因为它增进了孩子解决纠纷的技能，丰富了孩子的社会经验。有些争吵是不可避免的，但许多孩子受年龄特征影响，还摆脱不了“自我中

心”的心理特点。常想着自己的需要和愿望，不顾别人的思想感情和做法。只有在争吵中才开始理解别人的世界。他们只有在受冷落、不受欢迎时，才会认真反思和改变自己的交往方式，学会协商、轮流和合作的方法。因此，家长在此时，可多做冷静观察，适当地提出建议、做出暗示。现在独生子女多，家长包办代替的较多，对孩子做事情总是不放心，怀疑幼儿的能力。久而久之对幼儿自信心的程度会有很大的影响。现在很多家长在孩子人际交往能力的培养方面不善引导，而把自己交友的标准，价值观强加给孩子，不讲民主，家长说了算，不尊重孩子的意见，有的家长带孩子见到熟人时，孩子还没说话，家长就先开口，给孩子贴上“胆子小”“不太会说话”“性格内向”“怕见生人”“不爱问好”等标签，这样一来，孩子本来想要说的话也不敢、不用讲出口了，由此在交往中就会表现出被动、胆怯、消极、依赖，缺乏自主意识等。

引导孩子要学会相互学习，善于发现对方的优点。

教孩子学会倾听，了解别人。

引导孩子在交往中讲信用。

引导孩子学会宽容。

做个正确的示范者

前苏联的教育家苏霍姆林斯基曾说过：“父母自身的行为对孩子有重大影响。不要以为只有你们同孩子谈话和教导孩子、吩咐孩子的时候，才是在教育孩子。在你们生活的每一瞬间，甚至当你们不在家的时候，都是在教育孩子。你们怎样穿衣，怎样跟别人说话，怎样表示欢欣和不快，怎样对待朋友和仇敌，怎样笑，怎样读报?? 所有这一切，对孩子都有很大的教育意义。”模仿是幼儿在交往中的一个重要方面，家长是孩子第一任老师，同时又是孩子的主要模仿对象，但有的家长

图清静，省力气，不喜欢孩子带其他伙伴到自己家玩，或是不热情，这种作法影响了孩子的交往能力，为了给孩子提供交往的机会，让幼儿学会交往，家长首先要作出表率。如：孩子的同伴来家里玩，家长要热情接待、倒水、给水果或饮料喝，也可以简单的交谈，等小客人走时，要客气送别，欢迎下次再来。这样做实质是给孩子作出了表率，使孩子在潜移默化中受到了教育，形成了良好的行为规范。有了良好的行为规范后，家长还要为幼儿提供交往的机会。如：家中来客人，要有礼貌地打招呼 and 交谈，如果有小伙伴同往，要鼓励孩子拿出玩具和小伙伴一起玩，这样，不仅培养里幼儿的交往能力，也使幼儿在交往中学习礼貌待人，学会了社会交往的技能和许多本领。

人际交往是一种思想、观点和感情的碰撞，在频繁的碰撞中，双方可以获得启示，获取灵感，得以共同提高。家庭培养孩子的交往能力，不是一朝一夕就能完成的，也不是光凭说教就能完成的，它需要我们家长做个有心人。