

高一英语教学总结 高一英语教学工作总结 (优质10篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

高一英语教学总结篇一

这一学期来，本人更积极地去了解学生，去摸清学生的学习基础，以便以更好的“因材施教”、在教学中认真备课，上课，听课，评课，及时批改作业，讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务、下面是本人对一学期教学工作的一个总结：

要提高教学质量，关键是上好课、为了上好课，我做了下面的工作：课前准备，备好课。

认真钻研教材，对教材的基本思想，基本概念，每句话，每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣，需要，方法，习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材，如何安排每节课的活动。

高一的学生基础比较差，所以在课堂上我尽量用最简易的语言授课，争取让学生能在一定的时间内掌握得最好、在复习过程中是非常枯燥的，所以课堂上激发学生学习英语的兴趣

尤为重要、兴趣是最好的老师，有了兴趣，学生就会产生求知欲，视学习为乐趣，而不是负担、只有在教学中培养学生的兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化、英语课堂既是吸取知识的主战场，又是内化技能的练兵所，但有限的时间无法使学生们充分把这些技能和知识据为己有并消化吸收、利用一定的时间复习巩固已学知识，训练相应技能是提高学习效率不可或缺的重要组成部分、我的具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课结合时事，热点，给学生讲有关政治，历史，社会等各方面的新闻，幽默等、课后做到多和学生交流接触，了解学生的需要，以及他们对课堂上知识的掌握程度、并且在课后还布置学生专门做一些综合能力的作业、比如说一天两篇阅读理解和一篇完型填空、而且我在教学中会认真设计相应的课后练习，让学生达到学以致用；如果课堂所学的是一些基本的语言点，我就会给学生一些相应的训练，让学生巩固课堂所学知识，并懂得如何在实际中应用；如果课堂教学的是阅读课，我会给出一些关键词，让学生复述课文、没有课后练习的复习巩固，学习效果会大打折扣，效率就提不高、讲课生动有趣 我在讲课时，尽量讲得生动有趣，在完成教学任务的同时，经常给学生穿插一些英文歌曲，脱口秀，趣闻，幽默故事，名言名句的仿拟等，来激发学生的学习兴趣、另外一些英文歌曲也是学生感兴趣的，如：后街男孩，辣妹，超级男孩，西城男孩，美国民歌等，教师可以印制一些歌词，在歌词中留出一些空白让学生一边听，一边填写，一边模仿，既练习了口语听力，也提高了学生学习的兴趣、课后我积极参与听课，评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平、培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

这一学期来，阅读在英语特别是考试中占的比例很大、而本人所教的三个班的学生阅读能力都不是特别好、在今后阅读理解的复习是一个重点，复习时我应注意到了以下几点：

- 1、提高学生的阅读量、阅读速度要求每分钟48、5个词以

上。

2、让其训练的题材应多样化、包括日常生活，风俗习惯，人物传记，文化教育，社会，史地，科技，政治，经济等内容、不能只局限于某种题材。

3、体裁多样化、包括说明文，记叙文，议论文，应用文等。

4、让其了解阅读理解的主要题型。

5、掌握必要的阅读理解解题技巧。

一般来说，对记叙文注意5w和1h对描述文注意主要情节，对说明文或论证文要注意主旨句、另外，做阅读理解还要善于抓关键词语，如承接词and besides but never et

高一英语教学总结篇二

本学期我担任三亚学校高一（1）班的英语教学工作，通过一个学期的教学，我有了新的体会。特总结如下：

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况很重要。上了几节课后，听学生们反应，才知道我讲的口语大部分学生听不懂，而教学的部分内容学生们以前从来未接触过。

一方面，三亚的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，学生们还不能适应。另一方面，班上的学生比较沉静，学习欠积极性，中下层面而广，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。教学中，备课是一个必不可少，

十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，我明白备课的重要，备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。事实证明是值得的。建立“课前五分钟会话”，培养课堂交际氛围。如，一进课堂老师说“it's nice to see you again./it's fine today, isn't?/how are you today?”星期一上课问“did you have a good time in the weekend?”学生会作出不同的回答，引出更多的对话，从而达到交际的目的，适当让学生表演对话或课文内容。针对近期所学内容，布置学生课后进行讨论排练，然后在课堂表演。多鼓励，少批评。为了使学生更爱开口，在练习中，要重视运用鼓励性语言，不断强化学生参加交际的信心。

另外，自学能力的提高还得益于大量的独立的阅读，于是新学期开始就要要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，让学生勤查字典。激发学生学习英语的兴趣。在教学中培养学生的兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。老师课后应当多和学生交流接触，了解学生的需要。

巩固教学效果，教学的一个根本目的，是要求学生学会独立思考、独立自学，最终成为一个能独立工作的合格人才。所以，课外作业便是学生个体完成作业的独立活动的基本形式。

学生在完成作业过程中，需要独立思考、独立钻研，这对学生有充分的实际锻炼机会。因此，教师要在作业特别的留心，不仅要重视答案的公平性、客观性和唯一性，还要重视学生的选择性和创造性以及答案的开放性和多样性。

这一学期来，阅读在英语特别是考试中占的比例很大。而本人所教的2个班的学生阅读能力都不是特别好。在今后阅读理解的复习是一个重点，复习时我注意到了以下几点：

- 1、提高学生的阅读量。
- 2、让其训练的题材应多样化。包括日常生活、风俗习惯、人物传记、文化教育、社会、史地、科技、政治、经济等内容。不能只局限于某种题材。
- 3、体裁多样化。包括说明文、记叙文、议论文、应用文等
- 4、让其了解阅读理解的主要题型
- 5、掌握必要的阅读理解解题技巧

一般来说，对记叙文注意5w和1h对描述文注意主要情节，对说明文或论证文要注意主旨句。另外，做阅读理解还要善于抓关键词语，如承接词and, besides, but, never, etc经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高本班的英语水平。

高一英语教学总结篇三

本学期我担任高一级(1)班、(3)班的英语教学。由于教学经验颇浅，我对教学工作不敢怠慢，本学期以来，本人遵守学校各项制度，按时上课、组织学生早读，积极参加学校组织的

各种教学活动，从各方面更加严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，认真备课、听课，深入研究教法，虚心向老教师请教，及时反思教学，使教学有计划、有组织、有步骤地开展虚心学习。现对本学期以来的教学教育工作做以下总结，希望不断发扬优点，克服缺点，总结经验，吸取教训，使自己的教学工作更上一层楼。

一、认真制定教学计划，使教学有序地进行。在新课程改革精神和新的教学理念的灌溉下，我依照教学大纲、教材、学生实际和教育教学规律，制定了学期教学计划，规划好阶段计划，课时计划。在此基础上，设计好每一堂课。

二、认真备课。作为一名年轻教师，我的体会是，上好一堂课难，但备好一堂课更难。在备课之前，必须对所有内容进行熟悉，参考多方面的资料，认真深入钻研教材，确定重点难点，同时，备课不仅要备教材，而且要备教法，备教学手段，因此，本人在自身努力钻研教材和教法的基础上，积极配合搞好同年级老师的小组集体备课。

三、认真组织课堂教学。一堂课的四十五分钟，就是一个教师表演技能的阶段。上课时，本着“传道、授业、解惑”的原则，努力提高教学质量，使讲解有条理、清晰、准确、生动。使每堂课学生有所获，努力使学生打好基础，培养能力，发展智慧，培养学生的正确思维方式，养成良好的学习习惯。坚持做到以学生为主体，教师为主导，训练为主线。在课堂上，特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。在课堂上，根据不同学生设计不同层次的问题，树立学生的自信心，让各层次的学生都得到提高。

四、虚心请教其他教师。教师的教学过程即是一个学习的过程。因此，在此过程中，一旦心中有疑，必会请教于同行。由于自己是一个教坛新手，缺乏经验，所以有许许多多的东西都须向其他教师学习。认真做到每月听课两节，做好听课

记录，取之所长，克服所短。并常常与其他教师交流，改进教学方法。

五、认真批改作业。坚持布置适量的作业，使学生所学知识得到巩固和提高。布置作业时，坚持做到有针对性，有层次性，形式多样化。以此同时，提倡学生写英语周记，坚持每两周检查一次。每周布置听写任务，对所学新单词、新短语、好句子进行听写。认真及时地批改作业、作文、周记及听写。并针对学生的作业作文情况，认真透彻地进行讲评，根据其情况不断改进教法。

六、认真反思教学。教学这一活动，没有反思的伴随就不会有进步。坚持每次授课后，认真回想，进行反思。记录其教法、做法及操作不大理想的地方，虚心请教前来听课的领导及教师，及时做改进。并根据班级情况，分组教学，使组与组之间进行竞争学习。正所谓“有竞争才有动力”，坚持长期性评价原则，使学生在组中相互帮助，相互学习，培养团结互助的学习精神。

七、做好课后辅导工作。在课后，对不同的学生进行相应的辅导。从平时的课堂反应，课后交流，周记记录中掌握各个学生的心理状况，抓住他们的特点和个性，有的放矢地与其进行交流，做到按层次、按情况进行辅导。及时给予关怀和关爱。善于发现学生的优点，并给予表扬；积极发现后进生的闪光点，及时给予鼓励，树立他们的自信心。充分结合课本知识，给学生讲相关的英语故事，了解外国文化，扩大知识面。引导他们对学习萌发兴趣，从而自觉地把身心投入到学习中去。

总之，在这一学期的教学过程中，我尽力地做好每项工作。其中学到的东西固然不少，但不足之处也很多。在以后的教学工作中，我将不断总结经验，发扬优点，改进缺点，不断探索新的教学方法和教学手段，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高自己的教学质量，做一位合格的人民教师，让我这

颗教坛上的新星更加耀眼！

高一英语教学总结篇四

本人过对英语教学的探索和试验，本人得出了一些经验，现总结如下：

一、教师专业水平要不断提高

教师专业水平包括英语专业的水平和教学水平。要想学生成绩提高，这两种水平缺一不可。因为英语语言是一种变态的东西，不可能以一种旧的知识，应付教学到老，所以，英语教师要不断学习新的知识。本学期，我每天坚持听英语广播和看chinadaily□从中不停的学习新的知识。并把所学的知识运用到教学，这不仅提高我上课的趣味性，同时也提高我课堂内容的知识含量。而且，只有你的英语水平好了，才不会去误人子弟。

教学水平的提升，我靠两种方法；1是，到网上下载课堂实录看；2是听优秀老师的课，并看一些理论性的知识。再这基础上，结合自己的课堂，进行教学上的新的尝试，这样，自己的水平才会不断提高。

二、研究教材、研究学生、落实基础。

要想教好书，提高学生的成绩，研究教材、研究学生、落实基础真的太重要了。我就在这方面的努力上尝到了甜头。在备课上，我一定要把教材研究透。我要求自己，教材上的文章在上课前，自己要背下来，背不了也要熟读。这很重要，因为只有这样，你才能真正知道本单元的重难点。同时，上一个新课，要知道学生水平和能力，不能自己一头热。要不然，你上课只能是自己一头热，学生没反映。上完课后，用各种方法去测评学生掌握情况，没掌握的知识，要找时间加工。

这其实也就是抓基础知识的巩固和落实。其实，我们上课的基础知识要是都让学生好好的落实好了，巩固好了，成绩还上不来吗！

第三，我让学生精做题。很多老师是，学完一个内容，给学生一张试卷做。这当然好，但学生时间有限，试卷做多了，他们会麻木。所以我在给学生试卷的时候，自己精选。选出来的试卷里，再把最能体现重难点的题目给学生精心分析，让学生熟记。这样学生的很多知识就巩固起来。不会象有些老师一样，老是抱怨，学生这些题目都做过了，还考不出来。要知道，做过并不代表考的出来，巩固的才考的出来。所以，我坚信这句话，让学生做一百份试卷，每份做一遍，不如让学生做一份试卷，做一百遍。

三、照学生学习常规内容，认真落实。

学生学习常规，我个人认为真的是太好了。它给了我教学的方向。其实，每个老师照着常规的内容，认真做，你的教学成绩还很差，可能性几乎为零。

教学是一种需要不停探索的东西，我希望自己今后，在不停的摸索和实践中，自己的水平能里更好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

高一英语教学总结篇五

高一新生正处于心理和生理的迅速发展阶段，这是他们成长过程中的一个特定时期。他们渴望独立，却又有较重的依靠心理；他们精力旺盛，而潜力水平又较低；他们有必须的自觉性，却易冲动，易受暗示，表现出较差的自制力。由于生理发展迅速而自我意识发展不平衡，容易动感情，常常为一些小事而激动，行为带有冲动性。

对于高一新生来说，英语学习的具体困难在于：

(1) 初、高中英语知识目标和潜力目标的差异使高中新生对高中英语学习有一种陌生感。

(2) 汉语言的语法结构规律及表达方式，汉语言的思维方式和思维习惯都对英语学习构成干扰。

(3) 学习方法和思维习惯不同，在新的环境下需要时间来适应而同时发现自己成功的学习方法和思维方式被新的现实所否定，再加上思维定势，在学习过程中，缺乏必需的意志和韧性，对学习丧失信心。下面是作者在教学实践中提高高一学生英语学习潜力的一些经验：

一、重视过渡，从思想上帮忙学生适应变化

在初中阶段，英语教学侧重句型教学，讲简单的语法，词汇量要求不多。高中英语教学则要求学生掌握必须的阅读技能，加强阅读量，同时，语法知识更复杂、更系统，词汇量也大大地增多。这些变化对于刚踏入高中大门的学生来说，一时是很难适应的。有些初中时的佼佼者一时适应但是来，成绩下滑，学习兴趣就逐渐减弱。因此，高一教师一开始就要加

大感情投入，给予学生细心的指导，让他们从思想上、心理上理解新的学习节奏。教师在教学中应善于发现学生的闪光点，给予充分的肯定和鼓励，让他们能尽快摆脱困境，适应并喜欢高中英语，以崭新的面貌，信心十足地投入高中英语的学习中。

高中教材资料丰富，知识容量大，并在初中的基础上注入了超多的语法点、知识点，使句子结构更为复杂，同时侧重提高阅读潜力且加大词汇量和阅读材料的份量，加上教师对重难点资料没有更多的时间强调，对各类题型也不可能全面讲细和巩固强化，学生一下子难以适应，教师要个性注意学生这方面的苗头，使学生尽快适应高中英语的教学。

为此，教师要认真学习 and 比较初高中教学大纲和教材，全面了解初高中英语知识体系，找出初高中知识的衔接点、区别点和需要铺路搭桥的知识点，透过摸底了解学生大致水平，利用上半学期的时间从语言、词汇、语法、句型等方面系统复习，及时给学生弥补初中的缺漏知识，要结合实际，采取与初中比较的方法，给学生讲清高中英语资料体系特点和课堂教学特点，让学生了解到初中英语与高中英语教学资料、方法及难度差别。在适当的时间可请高年级学生谈体会讲感受，向学生介绍一些优秀学习方法，引导学生少走弯路，尽快适应高中英语学习。

二、指导学生养成良好的英语学习习惯

高一是初中与高中学习的转折点，为了让高一学生在短时间内适应高中的英语教学，教师务必教会学生用科学的方法学习。

第一，培养学生的学习潜力，使他们学会学习。授人以鱼，只解一日之饥；授人以渔，足食终身之鱼。学校教育重要的不在于教学生多少知识，而在于培养他们获取知识的潜力、实践的潜力、终身学习的本领。在英语教学过程中，注重挖掘

学生的学习潜力，使他们主动参与研究学习方法，培养其成就感。

其次，培养学生的学习方法，使他们善于学习在预习中学习。透过预习，学生能够自己先解决课文中较容易的问题，对难点也已做到心中有数，在课堂上就能集中精力与老师互动，用心参与到课堂教学中去，从而提高学习效率。在比较中学习。在学习新课时，要善于找出与以前所学知识相当或有各种联系的资料，对于其中的易混点、疑似点要善于分析比较，弄清细微差别。在设疑中学习。在学习过程中，要求学生自始至终带着疑问进行钻研，力求发现、总结、归纳出具有代表性的语言表现法或文章的脉络，从而实现知识的积累。

三、在教学中化解教学难度

为了满足不同层次学生的需要，可设计由易到难的不同梯度的任务目标，并想方设法分解教材中原有的难题，为学生修建坡度适宜的台阶，使每位学生都有机会体验成功。这样，基础好的学生能“如履平地”，基础差的学生也能够“拾级而上”。例如unit4的reading部分是小说片段，描绘了两个人应对突如其来的洪水惊恐万状，尔后为了逃生所做的一系列的反应的故事情节。这段文字缺少上下文的支撑，叙述凌乱繁杂，不静下心来读，往往会不知所云。

笔者在教阅读课时，注意分解较难的教学任务，将其拆分成若干较易达成的目标，各个击破，改教材中的pre-reading□reading和post-reading三个步骤为pre-reading□fast-reading□careful-reading和post-reading四个步骤，并根据学情由易到难设置问题，使台阶较为平缓，便于学生到达目标□pre-reading的问题尽量接近学生的实际生活;fast-reading的问题是能够根据课文资料迅速作答的导读性问题;careful-reading的问题往往与课文的细节有关，要求学生仔细核对相关信息;post-reading的问题则通常是一

些概括性的或扩展性的问题，用于锻炼学生的分析、归纳潜力和创造性思维，锻炼他们的语言组织潜力。本套教材中的听力题有难有易。为了让学生有效的进行听力训练，听力题的设置不宜太难。在教学中，务必针对学生的实际状况调整教材中难度较大的听力题，调整的方法有：听力训练前，针对材料的资料进行提示性提问；改回答问题为填单词完成句子等。

四、结合课文，扩充教学材料

笔者为学生带给必要的辅助材料，使教学目标更加具体，教学任务更加明确，帮忙学生抓住关键，克服表达上的困难，拓展知识，提高潜力。主要注重补充以下几方面的材料：

1、单元要点及学习指导。提前将计划教学单元的交际项目要点、语言知识要点、阅读课所需准备的问题和相关的练习整理打印，学生人手一份。这些材料能帮忙学生掌握单元的重点和难点，有利于他们的预习和复习，还为他们在课堂上的口头训练和笔头训练带给了支持。同时也节省了超多的板书时间，留出了时间组织课堂活动，到达了新教材大容量授课的要求。

2、所需词汇及话题材料。新教材每单元以话题为中心组织材料。每个单词都有很多的与话题相关的speaking课堂活动。如果学生没有丰富的词汇，或对话题范围内的知识不熟悉，就很难参与其中。在课堂上及时给学生带给一些与话题有关的词汇、对话，让他们应对新课胸有成竹；还可根据学生需要和教学资料，适当地补充相关的链接，例如作者介绍、作者的其他作品赏析和相关资料的文章等，让学生拓宽知识面，每位学生在每堂课上都有话能说，有词可用。

如归纳词汇□unit5的warmingup□部分要求学生分辨不同种类的音乐，谈论它们之间的区别，并描绘自己所喜爱的音乐的特点。学生对音乐这个话题并不陌生，但用英语来谈论音乐，

他们感到为难，不明白哪些词能够拿来应用。为了便于学生表达，笔者带给了以下词汇让他们选用[classical][pop][folk][rockandroll][light][piano][dance][solomusic][symphony(音乐的种类);light[rela_ed][happy][sad][heavy(给人的感受);cheerful][livelymelody(欢快的曲调);p[slow][soft](音乐节奏)等等。有了这些词汇的帮忙，学生很快就投入到话题讨论中，在规定的时间内，用心思考问题，组织语言，课堂气氛显得十分活跃。

小结

高一是一个承前启后的过渡时期，也是培养学生自主学习的关键时期。培养学生的主动学习性，使学生养成自主学习的好习惯才是终身受益的。在课前可要求学生先预习，找出语言点;课后整理总结笔记，并发现重点难点。只有透过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学潜力，才能使学生的学习用心性和主动性得以发挥。自学潜力的提高还取决于学生课外超多的独立的阅读和综合训练。此时，教师就应是学生学习的促进者，要成为学生学习英语的激发者、辅导者、各种潜力和用心性的培养者，把教学的重心放在如何促进学生主动学习。这不仅仅能促进课堂教学的优化，而且也为学生终身学习奠定基础。

高一英语教学总结篇六

高一新学期的开始，能够通过摸底了解学生大致水平，及时给学生弥补初中的缺漏知识。可利用上半学期的时间从语言、词汇、语法、句型等方面系统复习。要尽快使学生适应高中英语教学，具体做法是：培养学生课前预习、课后复习的良好学习习惯;坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题;根据高考要求，从高一年开始就需要培养学生的阅读能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯;另外，课后要多与学生接触，尽快和学生熟悉。

二、高中英语教学要始终贯彻交际性原则，强化学生主体意识

“让游泳者到水中去。”这是交际语言教学理论的思想核心。贯彻交际性原则也就是要把教学活化为实际：

1. 建立“课前五分钟会话”，培养课堂交际氛围。如一进课堂老师说：“it's nice to see you again./it's fine today, isn't?/how are you today?”星期一上课问：“did you have a good time in the weekend?”学生会作出不同的回答，引出更多的对话，从而达到交际的目的。
2. 适当让学生表演对话或课文内容。针对近期所学内容，布置学生课后进行讨论排练，然后在课堂表演。
3. 多鼓励，少批评。为了使使学生更爱开口，在练习中，要重视运用鼓励性语言，不断强化学生参加交际的信心。

三、培养学生的自学能力

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并且培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。具体包括：培养学生的预习能力、各种方法掌握英语基本知识的能力、学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于大量的独立的阅读，于是新学期开始就要要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，让学生勤查字典。

四、激发学生学习英语的兴趣

在教学中培养学生们的学习兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课可以结合时事、热点，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻、幽默等。还可以通过开辟第二课堂，如举办讲故事、各类竞赛等。老师课后应当多

和学生交流接触，了解学生的需要，适当和学生一起参加活动、体育运动。课后还可以布置学生听英语广播、看英语新闻，然后再到学校进行交流。

五、 巩固教学效果 发展学生智能

教学的一个根本目的，就是要求学生学会独立思考、独立自学，最终成为一个能独立工作的合格人才。课内教学的双边活动是至关重要的，但由于学生多，时间少，而学生主动活动机会则不多。所以，课外作业便是学生个体完成作业的独立活动的基本形式。学生在完成作业过程中，需要独立思考、独立钻研，这对学生有充分的实际锻炼机会。课外作业，有助于学生发展智能和创造性才能，有助于培养学生灵活地应用知识解决问题，有助于培养学生的能力，并能培养学生按时完成任务的习惯和责任心，以及克服困难的精神。因此，教师要在作业的布置和批改上下工夫，不仅要重视答案的公平性、客观性和唯一性，还要重视学生的选择性和创造性以及答案的开放性和多样性。

六、 备课，既备学生，又要备教法

备课是一个必不可少，十分重要的环节。备课不充分或者备得不好，就会严重影响课堂气氛和积极性。我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。

因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时

我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高三个班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

高一英语教学总结篇七

本学年，我依然担任高一年级一、二班的英语教学工作，在工作中，本人遵守学校各项制度，按时出勤、上课、组织学生晨读，积极参加市里及学校组织的各种教学活动，严格要求自己，虚心向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，认真备课、听课、及时反思，使教学工作得以有计划，有组织，有步骤地开展。

立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作总结如下：

高一学生普遍英语底子差，基础薄，所以针对这个实际情况，决定采取坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。以此提高学生的学习兴趣，不断提高学习成绩。

作为一名新教师，我的体会是：上好一堂课很难，但是要备

好一堂课更难。在备课之前，必须对所有内容进行熟悉，参考大量相关资料，认真钻研教材，确定重难点，同时，备课不仅要备教材，而且还要备教法，备教学手段；除此之外，更要备学生，根据学生的实际情况（即学情）采用适合易于他们接受的教学手段，不断培养学生的学习英语的兴趣，认真写好教案，对每一节课都做到“有备而来”，课后及时对授课做出反思，总结其中不足。并按照单元内容整理重点短语，归纳分发给学生，以便记忆。多鼓励，少批评。为了使 学生更爱开口，在练习中，要重视运用鼓励性语言，不断强化学生参加交际的信心授课之后，做到精讲精练。在每单元结束时，会针对该单元教学重点难点，精简一些习题供学生练习巩固所学知识。习题或是从调研题选择，抑或是从其它套题或网络上选择具有针对性的习题，复印后供学生演练。

坚持布置适量的作业，使学生所学知识得到巩固和提高。布置作业时，坚持做到有针对性，有层次性，形式多样化。每个学生 对课堂上的知识掌握程度，都会在作业中得以直接体现出来。对于难度较大的题目，学生出现错误较多的作业，课上利用时间统一详细讲评每个错误；对于学生不该出现的问题，指导学生及时纠正。每隔两天布置听写任务，对所学新单词、新短语、好句子进行听写。认真及时地批改听写。并针对学生的听写情况，认真透彻地进行讲评，根据其情况不断改进教法。从而做到因材施教，教学相长。

单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固、以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。并且搜集了大量的单词拼写的习题供学生练习，直接把单词放到具体的语境中去。鉴于学生的基础薄弱，或是没有理解语境，无法补充所缺信息；或是知道是哪个词，不是拼写有误，就是该词的词形不对。所以单词还有待于加强巩固练习。

以上就是本人这学期的工作总结，希望能发扬优点，克服其

中的不足之处，总结经验教训，以便在下一个学年提高自我，共同提高所教年级的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会一如既往，多学习，勤反思，多向前辈学习，以促进教学工作更上一层楼。

高一英语教学总结篇八

本学年，我担任高一年级五、六班的英语教学工作。在工作中，本人遵守学校各项制度，按时出勤、上课、组织学生晨读，积极参加学校组织的各种教学活动，严格要求自己，虚心向有经验的教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，认真备课、听课、及时反思，使教学工作得以有计划，有组织，有步骤地开展。

时光飞逝转眼之间这些学生即将进入高二，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作总结如下：

高一学生普遍英语底子差，基础薄，所以针对这个实际情况，我决定采取坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。因而提高学生的学习兴趣，不断提高学习成绩。

作为一名教学多年的教师，我的体会是：上好一堂课很难，但是要备好一堂课更难。在备课之前，必须对所有内容进行熟悉，参考大量相关资料，认真钻研教材，确定重难点，同时，备课不仅要备教材，而且还要备教法，备学法；除此之外，更要备学生，根据学生的实际情况（即学情）采用易于他们接受的教学方法，不断培养学生的学习英语的兴趣。认真写好教案，对每一节课都做到“有备而来”，课后及时对课堂效果做出反思，总结其中不足，及时补充改进。并进行整单元的归纳总结，以便记忆。多鼓励，少批评。要重视运用鼓励性语言，不断强化学生参加交际的信心，授课之后，做到精讲精练。

坚持每天每堂布置适量的作业，使学生所学知识得到巩固和提高。布置作业时，坚持做到有针对性，有层次性，对于难度较大的题目，学生出现错误较多的作业，课上利用时间统一详细讲解；对于学生不该出现的问题，指导学生及时纠正。天天布置听写任务，对所学新单词、新短语、好句子进行听写。认真及时地批改听写。

单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固、以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。鉴于学生的基础薄弱，或是没有理解语境，无法补充所缺信息；或是知道是哪个词，不是拼写有误，就是该词的词形不对。所以单词还有待于加强巩固练习。

五、

在教育教学中，时时进行素质教育，关注学生的道德修养，培养良好的行为习惯，让其能够健康成长。这些学生入学成绩低，大多是以前的学困生，学习和生活习惯都较差，在平时的教育教学中要花费大量的时间去帮他们改正坏习惯，因为播下一种习惯收获一种性格，播下一种性格收获一种命运，好习惯造就好人生。

希望从以上的总结中能够查缺补漏，改进方法，以便在下一学年提升自我，提高所教班级的英语水平。我坚信，只要坚持努力，路就在脚下；只要付与爱心，心终会被感动，爱的教育会开花结果。

高一英语教学总结篇九

高一英语教学工作总结

高一英语教学工作总结（一）：

本学期我担任高一16班，17班英语教学。在工作中从各方面严格要求自己，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足此刻，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，期望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真备课，注重反思。“凡事预则立，不预则废”。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和用心性，我常说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白备课的重要性，因此，每一天我都花费超多的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，基本做到了让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和学习潜力，让各个层次的学生都得到提高。

三、不断充电学习，在教学上，有疑必问。作为一名新老师需要学习的东西实在太多了。在教学上，要求自己有疑必问。在各个单元的学习上都用心与其他老师商讨，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。此外，还自觉主动地阅读一些英语教育理论书籍，不断优化知识体系。经过认真虚心学习，本人在师德修养、业务水平和教科研潜力上有了必须的提高。

四、狠抓课堂，优化作业。要想向教学要质量，课堂管理不可小觑。课堂纪律的好与坏，直接影响到教学效果的优与差。

为了持续良好的课堂纪律，我敢于大胆管理，借助班主任力量抓好学风整顿。一个学年下来，课堂纪律有了明显的好转，教学效果取得了明显的进步。对于作业布置与批改方面，要求做到精读精练。有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关状况及时改善教学方法，做到有的放矢。对于旷、迟交作业的同学，采取谈心教育，实施“及时补上、下不为例”原则。

在这一学期的教学工作中，我始终勤勤恳恳，兢兢业业，抓早读，促基础，促进后进生转变学习态度，不断提高教学质量，同时也使得教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。除了关注学生在学习中存在的个体差异，着眼于全班英语水平整体发展之外，我还对部分学生进行兴趣的培养外，对于优秀的学生，培养他们自学的潜力，而且对于优秀生还要求他们背诵课文，鼓励他们自己找阅读的材料，从而提高阅读潜力。教育是一个“慢”的艺术，教学之路漫漫，我还要更加用心、努力地前进。

期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此就应予以重视。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。从期中考试能够看出两个班的平均水平相当，1班学生平时学习比较浮躁，但基础稍好，2班学生学习努力，但“缺腿生”面相对较大，结果两班成绩相当。所以在期末考后的时间里，我把力量主要集中在1班的差生思想教育上和2班的“缺腿生”辅导上，另外，还发现学生的综合潜力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。让学生简单学，容易掌握。经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习。

以上就是我在本学期的教学工作总结。期望在未来的日子里，

取得更好成绩。

高一英语教学工作总结（二）：

在过去一学期的英语教学中，现作如下几点总结。

这学期开始，我大体上了解学生英语水平，我因材施教。具体做法是：培养学生课前预习、课后复习的良好学习习惯；坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题；根据高考要求，从高一年开始就需要培养学生的阅读潜力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯；另外，课后要多与学生接触，做好后进生得思想工作。

一、高中英语教学要始终贯彻交际性原则，强化学生主体意识

“让游泳者到水中去。”这是交际语言教学理论的思想核心。贯彻交际性原则亦就是要把教学活化为实际：. 建立“课前五分钟会话”，培养课堂交际氛围。如一进课堂老师说“it’s nice to see you again./it’s fine today” isn’t/ how are you today” 星期一上课问“did you have a good time in the weekend” 学生会作出不同的回答，引出更多的对话，从而到达交际的目的。适当让学生表演对话或课文资料并结合周报talk show 针对近期所学资料，布置学生课后进行讨论排练，然后在课堂表演。多鼓励，少批评。为了使更爱开口，在练习中，要重视运用鼓励性语言，不断强化学生参加交际的信心。

二、培养学生的自学潜力

只有透过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学潜力，才能使学生的学习用心性和主动性得以发挥。具体包括：培养学生的预习潜力、各种方法掌握英语基本知识的潜力、学生自己整理所学知识的潜力。另外，自学潜力的提高还得益于超多的独立的阅读，于是学期开始就要要求学

生人人必备一本英汉词典作为工具书，如，高考必备词典，让学生勤查字典。

三、激发学生学习英语的兴趣

在教学中培养学生的学习兴趣，增强教学效果。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课能够结合时事、热点，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻、幽默等。还能够透过开辟第二课堂，如举办讲故事、戏剧表演等。

四、巩固教学效果发展学生智能

教学的一个根本目的，是要求学生学会独立思考、独立自学，最终成为一个能独立工作的合格人才。课内教学的双边活动是至关重要的，但由于学生多，时间少，而学生主动活动机会则不多。所以，课外作业便是学生个体完成作业的独立活动的基本形式。课外作业，有助于学生发展智能和创造性才能，有助于培养学生灵活地应用知识解决问题，有助于培养学生的潜力，并能培养学生按时完成任务的习惯和职责心，以及克服困难的精。因此，教师要在作业的布置和批改上下工夫，不仅仅要重视答案的公平性、客观性和唯一性，还要重视学生的选取性和创造性以及答案的开放性和多样性。

五、备课，既备学生，又要备教法

备课是一个必不可少，十分重要的环节，。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和用心性。我明白到备课的重要性，因此，每一天我都花费超多的时间在备课之上，认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。备课充分，能调动学生的用心性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的潜力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课必须要设法令学生投入，不与其分心，这就很讲究方法了。上课资料丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能

够吸引住学生。所以，老师每一天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后务必努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两个班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力。

以上就是我在本学期的教学工作总结。

高一英语教学工作总结（三）：

本学年，我依然担任高一年级一、二班的英语教学工作。在工作中，本人遵守学校各项制度，按时出勤、上课、组织学生晨读，用心参加市里及学校组织的各种教学活动，严格要求自己，虚心向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际状况，认真备课、听课、及时反思，使教学工作得以有计划，有组织，有步骤地开展。

立足此刻，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作总结如下：

首先，我分析了我校学生实际状况。高一学生普遍英语底子差，基础薄，所以针对这个实际状况，决定采取坚持“夯实基础，狠抓双基，改善学法，激发兴趣，提高潜力”的指导思想。以此提高学生的学习兴趣，不断提高学习成绩。

授课之后，做到精讲精练。在每单元结束时，会针对该单元教学重点难点，精简一些习题供学生练习巩固所学知识。习

题或是从调研题选取，抑或是从其它套题或网络上选取具有针对性的习题，复印后供学生演练。

认真批改作业。坚持布置适量的作业，使学生所学知识得到巩固和提高。布置作业时，坚持做到有针对性，有层次性，形式多样化。。每个学生对课堂上的知识掌握程度，都会在作业中得以直接体现出来。对于难度较大的题目，学生出现错误较多的作业，课上利用时间统一详细讲评每个错误；对于学生不该出现的问题，指导学生及时纠正。每隔两天布置听写任务，对所学新单词、新短语、好句子进行听写。认真及时地批改听写。并针对学生的听写状况，认真透彻地进行讲评，根据其状况不断改善教法。从而做到因材施教，教学相长。

单词一向是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合潜力的提高，在教学中重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固、以及对词汇的好处与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。并且搜集了超多的单词拼写的习题供学生练习，直接把单词放到具体的语境中去。鉴于学生的基础薄弱，或是没有理解语境，无法补充所缺信息；或是明白是哪个词，不是拼写有误，就是该词的词形不对。所以单词还有待于加强巩固练习。

以上就是本人这学期的工作总结，期望能发扬优点，克服其中的不足之处，总结经验教训，以便在下一个学年提高自我，共同提高所教年级的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会一如既往，多学习，勤反思，多向前辈学习，以促进教学工作更上一层楼。

高一英语教学工作总结（四）：

本学期我担任高一1班，2班英语教学。在工作中从各方面严格要求自己，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足此刻，放眼未来，为使今后的工

作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，期望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真备课，注重反思。“凡事预则立，不预则废”。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和用心性，我常说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白备课的重要性，因此，每一天我都花费超多的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，基本做到了让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和潜力，让各个层次的学生都得到提高。

三、不断充电学习，在教学上，有疑必问。工作虽然已经十多年了，但作为一个高中老师需要学习的东西实在太多了。在教学上，要求自己疑必问。在各个单元的学习上都用心与其他老师商讨，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。此外，还自觉主动地阅读一些英语教育理论书籍，不断优化知识体系。经过认真虚心学习，本人在师德修养、业务水平和教科研潜力上有了必须的提高。

四、狠抓课堂，优化作业。要想向教学要质量，课堂管理不可小觑。课堂纪律的好与坏，直接影响到教学效果的优与差。为了持续良好的课堂纪律，我敢于大胆管理，借助班主任力量抓好学风整顿。一个学年下来，课堂纪律有了明显的好转，

教学效果取得了明显的进步。对于作业布置与批改方面，要求做到精读精练。有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程中出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关状况及时改善教学方法，做到有的放矢。对于旷、迟交作业的同学，采取谈心教育，实施“及时补上、下不为例”原则。

在这一学期的教学工作中，我始终勤勤恳恳，兢兢业业，抓早读，促基础，促进后进生转变学习态度，不断提高教学质量，同时也使得教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。除了关注学生在学习中存在的个体差异，着眼于全班英语水平整体发展之外，我还对部分学生进行兴趣的培养外，对于优秀的学生，培养他们自学的潜力，而且对于优秀生还要求他们背诵课文，鼓励他们自己找阅读的材料，从而提高阅读潜力。教育是一个“慢”的艺术，教学之路漫漫，我还要更加用心、努力地前进。

后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习。

以上就是我在本学期的工作总结。期望在未来的日子里，取得更好成绩。

高一英语工作总结（五）：

本学期，我适应新时期教学工作的要求，本学期在学校领导的领导下，我不仅仅圆满地完成了本学期的教学任务，还在业务水平上有了很大的提高.立足此刻，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结如下：

- 1、热爱并忠诚于人民的的事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度.
- 2、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材资料

及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。

每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的搞笑教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

3、增强上课技能，提高教学质量此文来自，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和潜力，让各个层次的学生都得到提高。此刻学生普遍反映喜欢上课英语课。

4、在教学上，坚持教学研究，共同讨论，同时，我经常向有经验的教师学习，并坚持听他们的样板课2周，从中学习他们的优点，克服自己的不足。

5、在课堂教学中，坚持启发式教学，坚持向45分钟要质量。

以学生为主体，以训练为主线。教学过程重视知识与技能，学习过程和方法，情感态度与价值观，培养学生自主学习，合作学习，探究性学习的精神。

6、真批改作业：布置作业做到精读精练。

有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常透过互联网搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到

最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关状况及时改善教学方法，做到有的放矢。

7、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要透过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要个性注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得简单，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

8、用心推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生潜力的培养，坚持采用分组探究式英语教学模式，把传受知识、技能和发展智力、潜力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新潜力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

在高一英语的教学中我取得了必须的成绩，但对个别学生的学习基础的提高做得还不到位，如何有效提高学生的学习效率一向是自己摸索的方向，需要进一步探索与实践。总之，在以后的教学工作中，我将不断总结经验，不断学习新的教学理念，力求提高自己的教学水平，以取得更好的成绩。

高一英语教学工作总结（六）：

不知不觉，本年度的教学工作已告一段落。在刚过去的学期中，我担任高一一个普通班和一个重点班的英语教学工作。本学期来，在教学工作中我认真学习新的教育理念，深入研究新的教学方法，时刻以提高学生的语言运用潜力和为学生今后语言发展奠定基础作为目标。经过一个学期的努力，我在获取了一些教学经验的同时，也深刻地认识到了自己在教学中仍有许多须提高和改善的地方。

一、认真研究教材，分析学情，尽量做到因材施教

人教版新教材与先前的旧教材相比较难度增加，它更侧重语言知识的学习，同时在词汇，题材及文章的长度上学生在理解上有必须的困难。因此，教师的引导作用就显得尤为重要。

所以，在备课时，我认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，明白应补充哪些资料，怎样才能教好。了解并认真分析学生状况，思考教法，即解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，力争将教材目标和学生的实际结合，尽量做到有针对性的开展教学。

二、采用多样的教学方式和策略来提高学生学习效果。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，而本学期更换教材又使的更多的学生产生畏难的情绪。在这样一种情形

下，我们要教好英语，就要让学生克服对这门学科产生畏难情绪，消除不愿学，也无法学下去的想法。为此，我采取了一些方法，比如：学生英语听的潜力相对较弱，在上听力课的时候，我将听力资料分解成一些句、段，把关键部分以填空的形式呈现出来，这样既降低了听力的难度又能吸引学生的注意力。

在阅读课上，将课文中的生词和短语板书到黑板上，读罢之后和学生一齐反复利用这些生词和短语复述课文，这使得学生在进一步理解课文的同时也学会了运用语言的用运，还带动了那些基础较弱的学生一齐参与到课堂中来。精讲多练是我采取的另一个巩固学生所学知识的方法。

在课堂上，我少讲精讲，让每位同学做好笔记，掌握知识重点难点，然后给予他们更多的练习加以巩固，课后留有适当不同层次的作业让不同层次的学生去练习，这样透过精讲，多练，让学生在听的过程中掌握知识，在练的过程中巩固知识。

三、加强作业的反馈力度，帮忙学生更好的了解自己的学习状况。

作业是检查教学是否有效，帮忙学生巩固课堂上所学知识的一种常见的很有效的手段。在做作业的过程中，学生进一步到达了语言的输出。理解，渗透和消化，而教师在批改作业的时候也能够从中了解到学生对所教知识的掌握状况。而学生的成绩也就应是在每一次作业中发现自己在学习中出现的问题解决问题的过程中的到提高的，所以作业问题的反馈也是教学中十分必要的一步。

在上学期的教学检查中我发现自己平时在作业上仅限于按时批改，而学生在学习上好像也越来越没有方向，根本的原因是学生找不到自己在英语学习上的问题之所在。

鉴于此，本学期我加大了作业的反馈力度，每做一次作业之后，我都将做的比较好的认真的同学，尤其使平时比较沉默的，学习有潜力但没信心的同学的作业挑出来，认真研究作业中的优点如书写，思维方式等，然后在全班同学的面前表扬，鼓励。渐渐的这部分同学的学习也越来越认真，作业也越写越好，而对于那些作业方面问题大的同学，我尽量抽课间或自习课和他们交流，指出问题并给出指导意见。经过一学期的坚持，绝大部分学生的作业都完成的很出色。

四、利用多种资源来优化自己的教学方式

为了使自己的课堂教学更有效，我还用心利用课余时间上网查阅相关的资料，课件教案，结合自己的学生状况，取长补短，力争备一个高质量的教案，设计出一个更活泼的，适合自己学生状况的活动方案来提高自己的教学效果。实践证明，这种方式对我的教学工作起到了一个很大的推动作用，我会在今后的教学中继续坚持。

总之，每过一学期，我都会在教学方面或多或少的获得必须的经验和教训，在今后的工作中，我会有计划有针对地做好教学工作，力争使自己的教学更有序的进行，取得更大的进步。

高一英语教学工作总结（七）：

忙忙碌碌中这学期又接近了尾声，这学期我担任高一年级七班和八班的英语教学。为了进一步提高自己的教育教学潜力，总结教学经验，我把这学期的这学期的教育教学工作做下总结，以便于日后取得更好的教学效果。

一、了解学生备好课是上好课的基础

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生状

况，有针对地教对教学成功与否至关重要。不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易理解，这是很容易碰钉子的。在上课前要了解清楚学生的实际状况：

一方面，学生英语听，说的潜力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们较难适应。另一方面，（7）班的同学比较活跃，上课气氛用心，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，而（8）班的同学比较沉静，虽然优良生比例大，但中下层面而也有一小部分，我备课时也注意到这点，因此教学效果比较理想。从此能够看出，了解及分析学生实际状况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和用心性，因此，每一天我都花费超多的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和我都获益不浅。我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为使教学生动，不沉闷，我还为此准备了超多的教具，授课时就胸有成竹了。认真备课对教学十分重要。个性是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

备课充分，能调动学生的用心性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的潜力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课必须要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课资料丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每一天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然

气氛。这样，授课就事半功倍。

二、兴趣是最好的老师

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。因为英语的特殊状况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。经过这学期的努力，收到了很好的效果。

三、注重听、说、读、写全面发展

根据现行大纲的要求，采取科学的教学方式，要求学生眼耳手齐动，提高记忆的速度和持续记忆的时间，以便更好地锻炼学生读的潜力，听的潜力以及写的潜力，以便于构成良好的学习习惯，使不同类型的学生都得到良好的发展。英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读状况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的潜力。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何提高学生的英语水平。我会在工作中进一步提高自己的各方面潜力，争取让学生有更大的进步。

高一英语教学工作总结（八）：

做为一名高中英语教师，我在今年主要任教于高一年级的英语课，我所带的两个班级的学生，经过一学期的认真学习，英语成绩有了显著的提高，学生们在英语课上态度认真，学习的劲头也很足，我个人认为，英语是学生的一门主要功课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放下了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改善以往的教学方法。经过一个学期的英语教学工作，在我个人的用心努力与广大同学的配合下，教学任务圆满完成，现将个人工作总结如下。

一、注意高一与初中的衔接过渡

高一新学期伊始，能够透过摸底了解学生大致水平，及时给学生弥补初中的缺漏知识。可利用上半学期的时间从语言、词汇、语法、句型等方面系统复习。要尽快使学生适应高中英语教学，具体做法是：培养学生课前预习、课后复习的良好学习习惯；坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题；根据高考要求，从高一年开始就需要培养学生的阅读潜力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯；另外，课后要多与学生接触，尽快和学生熟悉。

二、确立与新课程相适应的教育观念

学生是学习的主体，老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何一条规律。老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”，把课堂还给学生，构成师生交往、用心互动、共同发展的教学过程。

三、高中英语教学要始终贯彻交际性原则，强化学生主体意

识

“让游泳者到水中去。”这是交际语言教学理论的思想核心。贯彻交际性原则亦就是要把教学活化为实际：

1. 适当让学生表演对话或课文资料。针对近期所学资料，布置学生课后进行讨论排练，然后在课堂表演。
2. 多鼓励，少批评。为了使学生更爱开口，在练习中，要重视运用鼓励性语言，不断强化学生参加交际的信心。

四、激发学生学习英语的兴趣

在教学中培养学生的兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课能够结合时事、热点，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻、幽默等。还能够透过开辟第二课堂，如举办讲故事、各类竞赛等。老师课后应当多和学生交流接触，了解学生的需要，适当和学生一齐参加活动、体育运动。课后还能够布置学生听英语广播、看英语新闻，然后再到学校进行交流。

五、努力建立融洽的师生关系

相对来说，初中生比小学生独立性强，自尊心也逐渐增强，渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重，互相信任，才能建立起友好关系，从而促进学生学习的兴趣。所以我务必树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，沟通和学生的思想感情，使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的用心性，大胆求异创新；课后我却成为他们的好朋友，无话不谈，亮起心灵之光；生活上，我是他们的父母，关怀备至。

六、严谨治学，持续良好的教态

教师的教风直接影响学生的学风。驾驶的一言一行，无时无刻不在影响着学生。所以我提高自己的思想认识，做到爱岗敬业，学而不厌，诲人不倦，为人师表，治学严谨，还要持续良好的教态。老师的教学语言和教态对学生的学习有直接的影响。老师的教态好，学生就喜欢，他们听课的兴趣就高，理解知识也快。反之，学生就不喜欢，甚至厌恶。个性是正处于青春期的初中生，看问题开始有可独立的见解，对他们更要注意教态和教学语言的使用。如我介绍新句型时，我利用语言的轻重，语调的高低，和必须的动作表情，尽量引起学生的注意和兴趣。当学生回答问题时，我的表情变得自然亲切，使促使感到老师对他们的信任，这样学生就增添了勇气，就能大胆地回答问题。

七、使学生明白学习目的

要学好英语，首先要使学生认识到学这一语言的目的和好处。众所周知，人类社会已经进入了21世纪，新的世界将是个充满竞争和多变的世纪，中国要在跨世纪的竞争中取得主动，中华民族要腾飞，要最终取决于优秀科技人。

高一英语教学总结篇十

忙忙碌碌中这学期又接近了尾声，这学期我担任高一年级七班和八班的英语教学。为了进一步提高自己的教育教学潜力，总结教学经验，我把这学期的这学期的教育教学工作做下总结，以便于日后取得更好的教学效果。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生状况，有针对地教对教学成功与否至关重要。不懂得了解学生

对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易理解，这是很容易碰钉子的。在上课前要了解清楚学生的实际状况：

一方面，学生英语听，说的潜力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们较难适应。另一方面，（7）班的同学比较活跃，上课气氛用心，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，而（8）班的同学比较沉静，虽然优良生比例大，但中下层面而也有一小部分，我备课时也注意到这点，因此教学效果比较理想。从此能够看出，了解及分析学生实际状况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和用心性，因此，每一天我都花费超多的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和我都获益不浅。我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为使教学生动，不沉闷，我还为此准备了超多的教具，授课时就胸有成竹了。认真备课对教学十分重要。个性是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

备课充分，能调动学生的用心性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的潜力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课必须要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课资料丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每一天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。因为英语的特殊状况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。经过这学期的努力，收到了很好的效果。

根据现行大纲的要求，采取科学的教学方式，要求学生眼耳手齐动，提高记忆的速度和持续记忆的时间，以便更好地锻炼学生读的潜力，听的潜力以及写的潜力，以便于构成良好的学习习惯，使不同类型的学生都得到良好的发展。英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读状况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的潜力。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的.是在本学期后如何自我提高，如何提高学生的英语水平。我会在工作中进一步提高自己的各方面潜力，争取让学生有更大的进步。