

# 能力素质培训感悟 教师能力提升培训总结 (汇总6篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得感悟，如此就可以提升我们写作能力了。我们如何才能写得一篇优质的心得感悟呢？下面小编给大家带来关于学习心得感悟范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 能力素质培训感悟篇一

教学督导是学校为主动适应教学改革和发展的需要，对教学工作实施监督与指导的一项制度，是学校教学质量监控体系中的重要组成部分。因此，教育局

领导把督导工作放在重要位置，以高瞻远瞩的眼光看问题，想办法设法为我们创造机会外出深造，大力支持我们伦敦教督工作。这次培训以全面落实督导工作，推进伦敦依法治校为主题。所以，徐敏教授的《校长的价值引领与学校管理的变革》，深层次剖析基层教育的现状、学校管理、学校文化积淀、学校改革等方面，让我们更清楚了解学校管理的来龙去脉，让我们的督导思路更清晰，更明确。

自从成为一名新督学以来，我一直有不少困惑和想法。此次培训，让我找到了答案，让我茅塞顿开，豁然开朗。厦门市政府教育督导室陈宏瑶主任《督导的转型与转型的督导》讲座，从《教育督导条例》的解读，督导作用，厦门督导的做法三方面讲解。明确规范办学是督导的底线，在督导过程中发现问题，进行诊断，改进工作，促进学校的个性化、特色化发展。

这次培训的机会来之不易，因而，我倍加珍惜。培训中，有幸听到诸位

领导、

专家、学者对督学工作的深刻见解，这让作为一名新督学的我在庆幸有如此收获机会的同时，也深深感到了自身的两个不足之处。一是教育督导理论功底不深。刚到督导战线工作，提高自身素质、业务能力是摆在我面前的重要课题和任务。作为一名新任督学，我还要进一步结合自身的工作职责和工作范畴，认真学习教育督导相关理论、法律法规和业务知识，努力提高自己的综合能力和水平，用教育督导专业理论武装自己的头脑，尽快适应教育督导工作。二是职业道德修养不高。做督学与当教师不同，我想我还要进一步强化全局意识、服务意识、创新意识、合作意识、质量意识、学习意识、廉洁意识。此次培训，虽然只有五天时间，但却解开了我的不少困惑，为我指明了努力的方向，增添了前进的动力。

培训学习的结束也是新阶段工作的开始，希望我们全体同仁学以致用，在督学的岗位上扎实工作，勤于思考和

总结，相信今后一定能够把督导工作开展得更好，取得更大的实效。

## 能力素质培训感悟篇二

“干部特别是年轻干部要提高政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力。”在xxxx年秋季学期中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上，年轻干部提高解决问题的实际能力。从“理想信念课”“斗争精神课”到“实际能力课”，“想干事、能干事、干成事”的新时代年轻干部传道授业。

炼慧眼，把心思集中在想干事。忠诚源于理论清醒，追随来自信仰坚定，在干部干好工作所需的各种能力中，政治能力

是第一位的。年轻干部要始终炼就政治慧眼，把好“政治关”，绷紧“政治弦”，校准“政治标”。牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断提高政治觉悟，用理论清醒保证政治坚定，筑牢想干事的忠诚根基。“学则智，不学则愚”，要秉承坚定信念，结合时代背景找准问题突破口、发力点，在细照笃行中不断提升想干事的纯度和浓度。

强本领，把能力体现在能干事。“责重山岳，能者方可当之。”面对当今世界百年未有之大变局，年轻干部能干事的能力也要与时俱进，要在关键时刻、重点岗位担得起来、顶得上去。“七种能力”既是干事创业新征程中的领航灯，也是驾驭复杂局面的工具箱。调查研究是基本功，想问题、作决策，全面统筹需要科学决策，全面深化改革求突破关键在于创新，随时应对各种风险挑战需下好先手棋、打好主动仗，越是复杂局面越要坚定人民立场贯彻群众路线，抓落实求实效才能完成艰巨任务。年轻干部锤炼本领要在事上练、在事上磨，“在战场上学习战争”“在深海里学习游泳”，在开发开放的一线、脱贫攻坚的前沿锻造一副可承重、能担当的宽肩膀，全面提升“能干事”的专业精神与专业能力。

抓落实，把目标锁定在干成事。有多大担当才能干多大事业，尽多大责任才会有多大成就。年轻干部要坚持到基层去倾听群众声音，找准群众“急忧盼”，发扬主人翁精神，用真心换真情，把好事办到群众的心坎上。干事业脚踏实地，注重点与面的统一，在扎实做好“六稳”工作、全面落实“六保”任务中求真务实，在国内国际双循环相互促进中发挥一域之力。过了一山再登一峰，跨过一沟再越一壑，干事创业不是百米冲刺，而是事业长跑，要以钉钉子精神抓落实，持续用力、久久为功，不断化解难题，开创工作新局面。

上好这堂“实际能力课”，不仅需要标注勾画重点学习的“七种能力”，也要在品读“多打大算盘、算大账，少打小算盘、算小账”“定好盘子、理清路子、开对方”等金句

中悟哲理，更要在实践锻炼中有所获有所得。以“想干事、能干事、干成事”的担当精神一个个研究具体问题、一条条解决疑难困惑、一项项攻克艰巨任务，考出无愧于党和人民的新时代好业绩。

## 能力素质培训感悟篇三

遵照《教育法》、《教师法》和教育部《中小学教师继续教育规定》等法律法规。用新的思想、新的理论、新的知识、新的技术武装教师，突出培训工作的时代性、创造性、实效性，促使全体教师更新教育思想观念，更新知识能力结构，提高综合素质，提高实施素质教育的能力，提高自我发展能力，从而建设一支师德高尚，结构合理，教科研能力强，具有创新精神和时代特征的高素质教师队伍。

通过培训使教师更新观念，树立现代教育思想，优化知识结构，拓宽知识面，增强创新精神和实践能力，提高教育教学能力，努力建设一支师德高尚、素质优良、结构合理、教学风格鲜明、具有创新精神和创新能力能够适应21世纪素质教育需要的高素质教师队伍，并实现教师整体素质和学校综合办学能力同步提高的目的。

### 1、新教师培训

(1) 培训对象：教龄在3年内的教师；

(2) 培训内容：结合维扬区教师培训方案，学校以实施青年教师导师制为主要方式，加强新年教师教师职业道德规范，教育政策法规，学校规划，教师业务发展方向，学校规章制度，所担任的学科课程标准，教材教法分析及班主任工作等方面的培训。

(3) 培训目标：通过培训，使受训者巩固专业思想，熟悉有关教育法规，初步掌握所任教学科的教学常规，熟悉教学内容。

## 2、骨干教师培训

(1)培训对象：师德修养好，有较强教育教学能力和发展潜力的教师。年龄一般在35周岁以下。

(2)培训内容：现代教育教学理论和实践；学科前沿知识与综合知识；课程改革专题研究；现代教育技术与信息技术应用；教育科学研究。骨干教师培训实行以自我学习提高为主的研究式学习，重视实践环节和跟踪培训环节。

(3)培养目标：通过培训，使骨干教师在思想政治与职业道德、专业知识与学术水平、教育教学水平与教育科研能力等方面有较大幅度的提高，在学校实施素质教育中起骨干带头和示范辐射作用。

## 3、学科带头人培训：

(1)培训对象：具有较强教学科研能力和发展潜力的骨干教师。

(2)培训内容：主要内容为教育教学理论，教育思想与学科教学艺术，科学技术及人文社会科学知识，教学实践经验总结与教育教学科学研究等内容。培训主要聘请教育专家或市内名师、特级教师和教科研机构的“研究型”教师为其指导和外出学习。

(3)培训目标：通过培训，使教师树立现代教育观念，不断提高学科教育理论水平和教育教学研究能力，更新知识，逐步提高学术水平，成为省、市范围内有较大影响的教师。

参加培训是每个教师的权利和义务，全体教师必须按规定完成相应的培训计划，所有在职教师都必须通过周期考核。学校制定考核细则，考核结果记入教师业务档案。在周期内需晋升教师职务的，必须完成晋升前应该完成的培训数和质量，否则不得晋升高一级教师职务，教师参加继续教育的情况将

作为年度考核、职务聘任、晋升和评选优秀教师荣誉称号的必备条件。

## 能力素质培训感悟篇四

诚意来自坚守。做自己想做的不是能力，做好自己想做的才是能力。李强老师说：只有团队才能胜利。一根筷子容易断，可是十根、一百根呢？团结在一起的力量是无穷的，可强大的团队总有位深谋远虑的领导。就像丢失指针的指南针，没有指向标的方向，探险者也会迷路。

李强老师说：收获的前提是播种。专注做事是在播种，当你持之以恒的学习时，那也是播种。有播种就有收获。前有播种后有丰收，前有懒惰后有颗粒无收。学习一技是播种，成为之长就是收获。我们正在不断地学习中。

团队，团结在一起才能成为队伍。一个人的能力有限的，一群人的能力是无限的。同样，一个人的才能只有在团队中发挥才能得到更好地肯定。和谐，就是合理妥协。团队最终走向成功是队伍中员工之间有度的妥协，相互理解、相互扶持、相互关爱。忠于自己的团队，忠于自己的信念，忠于自己的事业。

感恩。我们对父母感恩，因为他们含辛茹苦养育我们成人；我们对老师感恩，因为他们孜孜不倦教育我们成长；同样我们应该对公司感恩、对领导感恩，感谢他们对我们的信任，给了我们一个展现自己的舞台。我们应怀有一颗感恩的心，感恩是一种人生态度，更是一种责任意识。

“三人行，必有吾师。”我们应对向身边的人学习：学习他们锲而不舍的精神，学习他们坚韧勇敢的精神，学习他们积极向上的态度。这或许就是你我所欠缺的东西。怀有感恩的心，感谢你们在我的身边。

责任感是一种态度，成功人士成功不仅靠诚信还有责任感。责任是永不消失的精神，没有责任哪来的成功。责任心是对自己的负责，是对自己所在的集体负责，是成就事业的可靠途径。现在的我们需要培养责任感、归属感。

工作是安身立命之所，既然有了一个施展才能的平台，忠于职守、勤勉尽责就是最起码的职业操守和道德品质。

李嘉诚名言：知识改变命运。21世纪最缺是什么——人才。我们要不断地学习，努力完善自己、充实自己。因为下一个人才就是你！

## 能力素质培训感悟篇五

在小学数学四个学习领域中，“数与代数”这一学习领域约占50%，可以见得它在义务教育阶段的数学课程中占有重要地位。冯家茂校长的讲座，围绕三大目标，结合数学教材的三个课例实例，分析了数学教学中存在的误区以及解决问题的方法，让我们重温课程标准里的几个知识技能目标动词和过程性目标动词的含义。使我体会最深刻的是在读解不同学段教学目标的差异时，以同分母分数加减法为例，引领我们如何熟悉小学数学科整套教材的编排，如何揣摩编者的意图，从而准确地区分第一学段与第二学段不同的目标要求，明确课堂教学的知识点是在什么基础知识上进行教学的，又为今后什么知识做哪些准备。培训学习将影响我今后的教学观念，不能只参考教案“见书教书”，应做一个研究教材、灵活运用教材的教师。

《小学数学课程标准》中指出：“教师应激发学生的学习积极性，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。可是长期以来，以知识传授为主的应试教育方式，严重束缚了学生自主学习能力的培养。因此，有效激发学生的学习兴趣，让学生主动参与数学学习活动是我们的必然选择。陈雪辉老师主讲的“《图形的运动》课标解

读及教学思考”讲座，以自身在教学过程中遇到的三个主要困惑问题引入，分别从学习价值、核心概念、教学内容、教学要求、教学思考五个方面阐述了小学阶段图形运动教学的策略。特别是她始终以学生的已有的知识经验为基础，站在学生的思维角度去组织数学教学活动，充分体现了教师是数学学习的组织者。以往我常常怨叹自己辛苦的教学，学生的学习成绩就是得不到提高，通过这次培训学习，今后将借鉴陈雪辉老师的成功经验，以学生的现实为组织教学依据，灵活地运用教材实施数学课堂教学，这样的数学学习使得学生在轻松的学习氛围中获得必需的数学知识，在学生感到学习数学的成功喜悦时，教师也从不同学生在数学上得到不同发展中获取当老师的幸福。

总之，这次培训学习留给我很多思考，让我认识到了新课程标准的教材的整体结构与每个学段内容的关系，也深深体会到培训学习的必要性和继续教育的重要性，今后我的教育教学生涯一定要不断地学习，努力提升自己的专业知识与教学能力，带着收获与感悟，在自己的教学岗位上创出属于自己的一片天地。

## 能力素质培训感悟篇六

中层管理干部是企业的核心成员，企业的骨干力量，目前企业中层管理人员的组成大多是没有管理经验的实干员工或技术人员，他们半路出家，对于中层管理者应具备的管理能力稍有欠缺，往往凭自己的主观臆断行事，造成执行力的偏差，使企业错失良好的发展机遇。

希望通过培训使中层管理者弥补其管理能力的不足，帮助中层管理人员明确角色定位和技能要求，通过培训提高分析问题与解决问题的能力，让他们能在自己岗位上得到充分的发挥，为企业的发展做出更大的贡献。

### 1、培训时间安排



本次培训周期3个月，培训展开有网络教育、课堂培训、户外拓展等3条主线，其中穿插案例分析、无领导小组讨论、头脑风暴、角色扮演等内容。

培训每周一次，每次1小时，具体培训时间以通知为准。

2、培训组织者：集团人力资源中心

3、培训小组分工：

培训组组长：

培训组成员：

4、培训对象

集团及分公司中层干部及核心岗位员工

5、培训地点

集团会议室

2、课堂纪律：培训期间电话静音，不得大声喧哗；

3、考核安排：每次培训均有考核，成绩及出勤情况次日公布至中层以上领导干部。

1、每月月初进行员工及领导层问卷调查，通过民意调查，了解受训者的行为改变情况。

2、每月月初进行受训者问卷调查，及时了解培训效果，以尽快调整培训方法，达到最终培训目标。