

# 小数的初步认识教案反思(汇总6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小数的初步认识教案反思篇一

本课立足于新的理念，以学生已有的知识经验为桥梁，共同探索小数加减法的计算方法，使学生在丰富多彩的数学活动中体验到数学学习的乐趣。激发学习兴趣数学知识源于生活又运用于生活，我们要引导学生探索真实世界的数学问题。渗透算法多样化数学思想。在计算 $0.8+0.6$ 有的是口算时，而有的列竖式。多种算法的展示，不仅培养了学生思维的灵活性。通过学习，使学生感受到从多角度解决同一问题的数学思想。

此外，本节课还存在一些不足的地方，板书的目的性不强，使重点不够突出。课堂上学生之间的互相评价较少，使得评价方式单一。在今后的教学中，我会不断努力，争取进一步提高自己的专业水平。

## 小数的初步认识教案反思篇二

《小数的初步认识》是新教材三年级下册的内容，这部分内容虽然是学生第一次接触，但是由于小数在生活中的广泛应用，大多数的孩子对于小数并不陌生，鉴于此，我把这节课的重点落在小数的读法及联系生活实际表示小数意义的教学上，基于这一理念，在设计本课时，我注重让学生经历探究与发现的过程，使他们在动手、动脑、动口中理解知识，掌握方法，整节课下来，感觉学生对于表示价格的小数的实际意义和用小数表示身高这两方面掌握得不错，孩子们参与积

极性高，学得轻松，也掌握得较好，我主要从以下几方面来做：

贴近生活，调动积极性。

在课的一开始就让孩子们说印象中的小数、找身边的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。这种做法让学生很愉快的进入了学习的角色中。

主动探究，学习新知。

我充分利用小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的、贴近儿童的生活实际的购物场景，让学生在熟悉的情境中加强对小数的认识，感悟以元为单位的小数表示的含义，使学生在课堂上感受到生活的气息。在教学以米为单位的小数表示的实际含义时，我让学生通过自己在自学教材、提出解决问题、动手操作观察这一学习过程，实现了以原有的知识经验为基础，主动建构知识，获得数学思想方法的过程。这一做法让大部分学生都能认识分数。

积极引导，巩固新知。

无论如何把课堂放给孩子们，老师在其中穿针引线的作用还是必不可少的，在课堂上，我举出不同的例子让学生正确的认识到小数可以用来表示长度、价格。同时我在孩子们容易出错的地方设计了有挑战性的、有思考性的问题，促使孩子们去比较、去观察、去思考、去表达，然后再加以引导。我认为这一环节做得很好，大部分学生都能够正确、快速地读出小数。

总之，在本课的教学中，学生学的积极主动，敢于表达自己

的想法，在不断地探索与老师的引导下获得新知识，体验到学习的乐趣。

## 小数的初步认识教案反思篇三

课始从本班学生人数入手（48），以增加的一点（4和8之间加上小数点）为突破口，明确新产生的数与以前学的整数的区别，问学生认不认识这样的数，以唤起学生对小数的感知，让学生说在什么地方见到过小数，以及读情景图，不但使学习素材变得丰富多彩，更重要的是让学生在潜移默化中感受到小数在日常生活中的广泛应用，结合学生提出的问题，有效的激发起学生的探究欲望。在读数和写数的教学时，充分尊重学生的认知基础，充分挖掘学生的潜能，从而达到教学目的。本着学生已会的教师不讲，学生能自己学会的教师不讲的原则，顺利完成小数的读法和写法的教学。

尽管学生在此前研究的数学知识中的数据均为整数，但学生在实际生活中对0.5已经有了一定的感受：1米的一半就是0.5或0.5米是50厘米。在研究一位小数时，就充分调动学生已有的知识经验，以平均分成10份的1米长的纸条为工具，以0.5米的理解为基点和突破口，再去解决0.3米、0.4米等多长，从而使整个探究过程显得顺畅、自然、扎实、有效。

认识一位小数之后，让学生继续利用纸条进行实际测量两根毛线的长度（一根长0.2米，另一根长0.7米），方式是先估后量，然后再来测量课本的宽度（0.17米，用纸条不能直接量出）。这样做既巩固了对一位小数的理解和运用，还培养了学生的估算意识，又为两位小数的探究埋下伏笔，让学生在实际行动中切实感受探究两位小数甚至多位小数的必要性。

本环节的教学注重了实践操作，学生的手、口、耳、脑、眼等多种感官参与学习活动，使他们在“经历、体验、探索”过程中初步理解小数的意义，这里是本节课的重点，也是难点之所在，备课时我精心设计，授课时灵活运用，使学生在

思考、讨论、观察、操作、交流活动中自然而然的收获知识。

教育学认为，适度的练习是巩固学生知识，培养学生技能，发展学生思维的重要手段，也是教师检测教学效果的重要途径。本节课的练习设计突出三个方面。一是对新知识的巩固和练习，二是突出本节课内容设计的完整性和层次性（从开始的信息图引入到结束的进一步理解信息数据的意义），三是通过开放的题目的训练培养学生的创新思维，给学生创设了自主探索和创造的机会，使其灵活掌握知识。但由于我没能准确地掌握时间，课堂调控能力差导致开放题没能得到训练。

一节课的时间是有限的，但学生在课外学习的时间是无限的，本节的学习已经结束，但学生的探究活动并没有结束，课外调查的布置，将学生的探究领域从课内延伸到了课外，从学校延伸到社会，丰富学生的课外知识，拓宽学生的探究视野，从而增强学习数学的兴趣，体会学习数学的价值。也为下一节课的小数大小的比较的学习提供了研究素材。

在教学过程中出现的失误和不足，主要表现在：

1、教师放的力度还不够，总是感觉对学生不放心，学生一时间回答不到教师预想的答案就忙于提示，或总感觉学生说的不如自己叙述的明白就重复解释，我想这归根结底的原因还在于学生主体地位体现得还不到位，不能做到真正相信学生。或者是在于太注重预设而忽视生成，为完成预计的教学目标而赶时间。

2、教师灵活驾驭课堂的能力有待提高。

我们经常说：预设是为了更好的生成，课堂上要准确把握生成，有效利用生成。课堂上我就没有能够很好的把握和利用生成。如在用1米长的纸条测量0.2米长的那一条毛线的时候，多数同学一开始都估测是0.2米，但在实际测量的过程中可能

是将毛线拉得过紧好多孩子就说出了0.21米、0.22米、0.23米等的两位小数，这时我把其中的一个两位小数写到了黑板上，本想利用它转入对两位小数的探究，但一时间又没有想出很好的连接语，这时0.7米的毛线长度还没有测量，思维地运转没有跟上，又只能按照原先的设计进行了下去。只是给学生作出了“在实际测量时可能会出现一定的误差”、“毛线不要拉得过紧或过松，因为毛线有弹性，所以测出来的数据可能就不一样”的解释。事后我对课堂上出现的这一突发事件进行了深刻地反思，如果当时有的学生说出0.23米的数据后老师接着问“你是用纸条准确测到的还是估计出来的？”转而导入“用米尺能不能准确测出？”。这样就很自然地能导入了对两位小数的探究，还会节省出测量课本的宽的时间用来做涂一涂，填一填的开放练习题，从而也会使教学目标能够全面达成。

## 小数的初步认识教案反思篇四

适当的压力催人奋进。“小数的初步认识”是新教材三年级下册的内容，这部分内容虽然是学生第一次接触，但是由于小数在生活中的广泛应用，大多数的孩子对于小数并不陌生，鉴于此，我把这节课的重点落在小数的读法及表示长度的小数的意义的教学上，结合学生已有的知识经验和学习特点，设计了三个层次的知识链：一、说说生活中的小数，并说出表示价格的小数的实际意义；二、认识表示长度的小数，并知道它们所表示的意义；三、用小数表示身高，多方面了解小数在生活中的广泛应用。整节课下来，感觉学生对于表示价格的小数的实际意义和用小数表示身高这两方面掌握得不错，孩子们参与积极性高，学得轻松，也掌握得较好，自认为在以下几方面做得较好：

在课的一开始就让孩子们说印象中的小数、找身边的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受

到数学与生活的联系。

课前对于如何教学表示长度的小数的意义这一环节颇有困惑，其实这部分知识并无什么探究的价值，用分数表示是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，而把分数写成小数是一种规定，不需要孩子们去探究。那么是否就直截了当地用课件来帮助讲解算了呢？我反复思考这一问题。终于决定先自学、再讲解，一方面可以从小培养孩子们的自学能力，充分利用教材，另一方面可以照顾不同层次的孩子，让优生自主地去学习，再让他们来帮助一些学困生，此外，因为有了教材这一老师的教学之后，教师在讲解的时候就轻松许多，很多问题可以让孩子们来回答，而不是教师自问自答。

无论如何把课堂放给孩子们，老师在其中穿针引线的作用还是必不可少的。就如本节课教学，如果老师不找一些表示长度的小数出来，孩子们就会认为小数只表示价格；如果老师不教孩子们正确地读小数的方法，孩子们就会用以前的读法来读小数；如果孩子们自学后不作必要的讲解，就有三分之二的孩子会把3厘米写3/300米。因此，无论什么课，老师的引导作用总不可少，关键在于如何“导“得不漏痕迹、如何“导“得恰到好处、如何“导“在关键之处。本节课中，在学生正确地读小数后，我问“小数与我们以前学过的数读起来有什么不一样“使孩子们在思考中完善自己读小数的认知体系；在孩子们说完分米与厘米写成用米作单位的小数时，我问“请小朋友们观察这些等式，你有什么发现“促使孩子们去观察、去思考，之后完善对这些小数的认识……在孩子们容易出错的地方设计有挑战性的、有思考性的问题，促使孩子们去比较、去观察、去思考、去表达，才能把教师的“主导“作用发挥地淋漓尽致。

本次赛课有极大的促进作用，对于端正教学思想、埋头于工作都有积极意义。好之不如乐之。

## 小数的初步认识教案反思篇五

小数在我们生活中常能见到，所以教学时小数的出现学生并不陌生，并可以用元、角、分的形式正确读出来，可是在读写小数时就不容易了，所以在教学的时候，我就重点强调学生的看与听的感官，发现小数点的位置，读的方法与整数的读法区别，在读上下功夫，多种的形式反复读，强化读得正确方法。

在教学小数与分数的关系时，我反复的研究了教材的例题与学生的认知现状，学生对长度单位的应用在生活中并不多，所以这样的例题可以说就是就例题来讲，而学生的生活经验并没有发挥出来，探究的过程就没有得到很好的应用，所以我把元与角的练习题经过转换变成与例题一样的形式，通过1元与10角的关系，理解了1角就是0.1元的道理，学生应用已有的生活经验获得了成功的喜悦，懂得了一位小数与十分之几的分数的关系后，合作探究两位小数与百分之几的分数的关系，难点就迎刃而解了，例题变成练习题进行拓展效果较好。

通过这节课的教学我觉得，数学知识就在学生的头脑中，怎样让他们把这些知识整理出来，梳理成知识系统是我们教师要做到的，这样学生不仅有兴趣来学习，而且在体会了成功的喜悦后更加喜欢数学。

## 小数的初步认识教案反思篇六

《小数的初步认识》这部分内容是通过借助“元、米”为单位的小数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

首先，我个人认为在以下几方面把握的比较好。

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景（逛超市）中，感悟小数的含义，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。又如找身边的小数，得出要研究的素材，导入下一环节的教学。

整节课我努力创设轻松、愉快的课堂氛围，调动学生的积极性，如设计试读小数、量彩带、找身边的小数、猜谜语等环节激发学生的兴趣，让学生在玩中学知识。

这节课的第一个知识点是小数的读法。我想通过学生试读把整数部分和小数部分的读法区别开来，使这两部分的读法有了不同，但教学时有两个学生有错误的读法，我及时的利用生成资源来纠正，让他俩多读几遍，其他同学评价，使学生深刻了解小数读法，所以在后面的课堂中没有出现错误的读法。如果巧妙的运用课堂中有效的生成资源，学生的主体作用发挥恰当。