

最新二年级下学期道德与法治工作总结 小学道德与法治教师个人工作总结(汇 总5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

二年级下学期道德与法治工作总结篇一

经过上学期的打磨，我们更有效地将教材与教参相结合，结合学生的实际情况。读完整本书后，我发现上下文紧跟着学生的成长和活动范围。随着学生进入新集体后与他人和集体相处，作为社会的一员，学生应树立法律意识，学会遵守法律，保护法律。第一单元更接近学生的生活，所以学生更容易理解和接受。第二单元的情绪和情绪比学生更抽象，所以需要案例分析和比较教学方法简化，从浅到深引导学生，他们最混淆的情绪和情绪关系、情绪类型、情绪和情绪，最难理解情绪的作用，如何传递正能量。第三个单元是学生学习最困难的单元。有些内容重叠，文字模糊，难以理解。因此，学生们对区分和背诵非常厌恶，如个人意愿、角色冲突、集体旋律、共同愿景等。与学生相比，框生活需要法律和最后一框。与学生相比，我们的法律同行更难理解和抽象，学生更喜欢探索其他内容。

但在教学过程中我发现我们整个年级存在几个问题：

(1) 逐步出现两极分化趋势——优秀生积极性强，学习氛围浓烈，多问老师多做题多背书；中层生一直处于被动情况，学习氛围一般；学困生厌学情绪很严重，有时候甚至连笔记都不做，需要继续督促，因此辛苦我们班的各位组长们。

(2) 虽然经过一学期的学习，但对于材料分析题，很多学生还是按部就班，只回答书本答案，较少同学会结合材料分析问题，回答不够完善。

(3) 在题型判断和抓关键词方面还是把握不到位或者是根本不抓，因此，我们还需要下苦功夫，积极调动学生的积极性，多启发多讲多练题。

(4) 除了懒惰因素外，学生还存在背诵困难问题，需要给他们整理资料和给他们背诵诀窍的情况下才能逐步推进。

(5) 分层次教学的角度来看，我们对于尖子生的培养力度不够，在平常教学中我们为了减轻学生心理负担习惯性地给学生划分一些重点背诵的内容，无形中会给学生一种误导——其他知识点没那么重要，而且给学生练习的题量不够，学生在读题和解题方面有待提高。

这个学期感谢教研室组织的名师送教活动的开展，经过培训后，我发现在教学上还可以做一些新的尝试。比如在学生考试后，可以通过对学生的单项题、非选择题进行等级分析、答案分析而对学生鼓励和针对性的学习建议。比如题和卷面难度系数的计算、成绩abcde等级的划分。比如针对背诵比较好的优生，可以通过教给他们刷题的方式来增加学生的广度和深度，进一步提升优生的解题和读题能力。比如针对复习课的知识梳理方面，可以通过思维导图、希沃助手来提高复习课的效率 and 效果。此外，因为坚持第二个学期让学生用手势来表明自己的判断和用“表达错误”“与题意无关”“绝对性错误”作为说明理由。在课堂上进行巩固练习时，这能够及时反馈学生学习情况，也能提高课堂效率，现在学生已经习惯地遵守它们。经过专家的指导和个人的实践后，我发现以上方法是很实用的，能够减轻教学负担和学生更加轻松、自信地学习道法。

本学期与我一同担任七年级道德与法治的还有另外两位老师，

我们都是年轻教师，所以在教材的把握和研究方面深度和广度是不够。虽然我们三个老师遇到自己困惑的时候也会在我们的里边进行交流和分享，但是在段考和月考、期考使用外校试卷后，我们发现在设置问题、组织答案方面会存在不全面或者说三个人的概括不一致，有时候甚至我们自己都没办法确定答案是否正确。所以半知半解的我们判断一些教学资源上会存在偏差或者给学生增加了一些多余的负担。这也是我一直以来所烦恼的事情。新教材与老教材无论是表述上还是内容上都有所不同，网上的资源也是各有各的表述，所以在教材的使用和教研、各样教学资源甄别方面，我个人觉得我们七年级是非常迫切需要老前辈和名师多给我们指导和帮助的。

综上所述问题，我将努力改进，并进一步寻找适合自己的教学方法，课堂上以学生为主体，多进行指导，开拓他们的思维视野。因此今后努力的方向：

1. 积极参加各类型的教育教学培训，提高自己教学水平。
2. 公平公正对待每位学生，恩严并济，提高他们的自信。
3. 充分发挥本学科的教学特点，培养学生良好的学习习惯。
4. 读透读薄教材，熟悉课程标准，把握单元、课时之间的内在联系，抓好重难点、疑点，有层次性地给学生精炼的习题。

21世纪，教育的世界未来教育形式我们还更应该接受更多的挑战，有挑战就有机遇，才能更进一步提高自己。

二年级下学期道德与法治工作总结篇二

最新部编版《道德与法治》六年级下册教材是从20xx年春季

正式实行，全册共四个单元，分别是第一单元（完善自我健康成长），第二单元（爱护地球共同责任），第三单元（多样文明多彩生活），第四单元（让世界更美好）。

四个单元的主题教育依次分别是：个人成长、地球环境、世界文化和全球发展。

第一单元从个人成长主题出发，使学生懂得每个人都应得到尊重，学会如何尊重自己、他人。懂得宽容的意义，养成友爱宽容的品质，进一步完善自我，促进健康成长。学会思考过去的事并从中得到经验和教训，从而完善自我，让自己做得更好。

第二单元从地球环境主题出发，使学生认识到地球的健康关系到人类的安危，从而增强环境保护意识，懂得环境保护的方法，并激发学生保护环境的责任感，自觉从身边小事做起，养成“举手之劳做环保”的自觉性并从自己的身体力行中感受到幸福和自豪之感。

第三单元从世界文化主题出发，使学生了解文明因多样而交流，因交流而互鉴，因互鉴而发展。我们要加强世界上不同国家、不同民族、不同文化的交流互鉴，夯实共建亚洲命运共同体、人类命运共同体的人文基础。”文明是多彩的，人类文明因多样才有交流互鉴的价值。不同文明只有交流互鉴、取长补短、共同进步，才能为人类文明进步、世界和平发展提供强大动力。

第四单元从全球发展主题出发，使学生认识到世界上各个国家只有团结起来，形成共识，达成共通，互惠互利协同发展，才能为人类世界创造出更加美好的未来。对于学生们认识我们自己身边的生活环境也有一定的引导意义。和平的友善的生存环境，需要我们人人努力为之奉献力量。世界是多边的不是单边的，只有热爱和平，用科技发展造福人类文明，才是地球家园上每一个成员共同的责任。

- 1、懂得每个人都应得到尊重；学会如何尊重自己、他人。
- 2、懂得宽容的意义，学会如何宽容。
- 3、懂得反思的意义，养成反思的行为习惯。
- 4、明白环境问题的严重性，形成保护环境意识，养成保护环境的行为习惯。
- 5、了解我国自然灾害的种类、分布及其危害；知道如何预防自然灾害。
- 6、初步了解古代早期文明发祥地；知道要保护世界文化遗产。
- 7、尊重不同国家和民族的文化差异，尊重文化多样性。
- 8、知道科学技术对生产和生活的重要影响，明白科技改变世界，科技让梦想成真。
- 9、知道国际组织的分类及重要作用，了解联合国和世界贸易组织的构成和作用，明白中国与国际组织的相互交流、支持作用。
- 10、知道战争带来的伤害，明白和平是世界潮流；知道中国为推动和平做出巨大的贡献。

- 1、教师认真备课，吃透教材，研究学生的特点，注重因材施教。
- 2、认真上课，向课堂40分钟要质量。
- 3、运用多种教学方法，调动学生的积极性，激发学生学习的兴趣。

4、公平公正的对待每一位学生，关心你照顾哪些学习有困难的学生，必要时对他们进行课外辅导，不让一个学生掉队。

我们政治备课组初二年级的政治教学工作在学校各级领导的关心和支持下，在教研组年级组的协助下，通过两位老师的通力合作，各项教育教学工作都在按学期之初的计划如期进行。下面我从常规工作的开展、期中考试的简要分析和今后工作的思路这三个方面对我们初二的政治教学做以总结：

教务方面：在教研组和备课组多次强调，以及反复参观优秀教师的教案后，我们组的和两位老师都能做到超周备课。讲学稿教学设计，书写认真整理规范。其中老师的反思认真及时，板书设计合理，老师的个案详实书写规范板书设计新颖独特。学生作业这一块两位老师都能做到及时批改，而且还十分注重学生的二次纠错。而且为了加强对于学生的管理我们两位老师还定期检查学生的课本督促学生养成上课认真听讲，及时做笔记的习惯。

2. 主要的问题：

老师的问题：授课不能兼顾所有的学生，对个别学困生思困生缺乏指导。教学方法过于单一，不能调动所有学生的学习兴趣。

学生的问题：审题能力不强，个别学生答非所问；基础知识不够扎实，抓不住要点，答案不完整；卷面字迹不够工整，答题不规范，组织答案时不能序号化；把材料和教材知识相联系的能力有待加强。每个班存在个别特困生，理解能力太差，连基本的题目要求都读不懂。

3. 对策：对于的学生存在的答题方面的问题进行针对性的指导，严格要求学生认真全面审题，不急于答题，组织好答案再落笔；答案要点要全面、书写规范、条理化、序号化；答完之后再复查，看是否有遗漏。

老师在后续的工作中要加强对班级学困生的指导，在学法指导的同时帮助学生树立自信心。在备课的过程中，积极向同组教师和其他学科老师请教学习，充分利用网络资源，学习先进教学理念，走近学生了解学生的需要，找到学生能够接受且能提高课堂效率的教学方法。

1. 按照学校的要求扎扎实实上好新课，提升政治课堂的实效性，激发学生学习政治课的兴趣。

2. 常规工作继续常抓不懈，初二年级主要抓学生的作业整理和二次纠错。帮助学生养成规范的答题格式和习惯。

3. 备课时让年轻教师尽快熟悉讲学稿的生成过程。让年轻教师明白讲学稿每个环节怎么处理，如何运用借助讲学稿更好的提升政治课堂的有效性。同时不定期的进行推门听课上做到有听必评，评课落到实处，有问题绝不含糊。

时间过的真快，转眼一个学期过去了，本学期任一年级道德与法治课的教育教学工作，现对一学年来的教学工作做如下总结：

与此同时能开放自我，表现自我，进而增强了对自己性格、能力的认识，此外，还大胆的做了一些自己从来没有做过的事或自己认为不可能做到的事，在发掘自己的潜能同时也锻炼了自己的胆量。在课堂上，每一次教学活动的结束都是我反思的开始，我下课以后都要问自己：我的活动策略有没有纰漏，还有哪些地方需要改进和补充，我应该怎样进行活动延伸和课外辅导？作为一名教师我做没做到镇定自如、充满自信、精神饱满、面带微笑、仪态大方、声音响亮、带有童趣的去和孩子们交流？对于他们在活动中所表现出来的优秀一面我由衷的赞赏了吗？对于他们的不足我及时的引导了吗？这些都是我课下需要反思的。寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

总之，通过这一学年的品德与生活的课堂教学，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质。学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

二年级下学期道德与法治工作总结篇三

最新部编版《道德与法治》六年级下册教材是从20**年春季正式实行，全册共四个单元，分别是第一单元（完善自我健康成长），第二单元（爱护地球共同责任），第三单元（多样文明多彩生活），第四单元（让世界更美好）。

四个单元的主题教育依次分别是：个人成长、地球环境、世界文化和全球发展。

第一单元从个人成长主题出发，使学生懂得每个人都应得到尊重，学会如何尊重自己、他人。懂得宽容的意义，养成友爱宽容的品质，进一步完善自我，促进健康成长。学会思考过去的事并从中得到经验和教训，从而完善自我，让自己做得更好。

第二单元从地球环境主题出发，使学生认识到地球的健康关系到人类的安危，从而增强环境保护意识，懂得环境保护的方法，并激发学生保护环境的责任感，自觉从身边小事做起，养成“举手之劳做环保”的自觉性并从自己的身体力行中感受到幸福和自豪之感。

第三单元从世界文化主题出发，使学生了解文明因多样而交流，因交流而互鉴，因互鉴而发展。我们要加强世界上不同

国家、不同民族、不同文化的交流互鉴，夯实共建亚洲命运共同体、人类命运共同体的人文基础。”文明是多彩的，人类文明因多样才有交流互鉴的价值。不同文明只有交流互鉴、取长补短、共同进步，才能为人类文明进步、世界和平发展提供强大动力。

第四单元从全球发展主题出发，使学生认识到世界上各个国家只有团结起来，形成共识，达成共通，互惠互利协同发展，才能为人类世界创造出更加美好的未来。对于学生们认识我们自己身边的生活环境也有一定的引导意义。和平的友善的生存环境，需要我们人人努力为之奉献力量。世界是多边的不是单边的，只有热爱和平，用科技发展造福人类文明，才是地球家园上每一个成员共同的责任。

- 1、懂得每个人都应得到尊重；学会如何尊重自己、他人。
- 2、懂得宽容的意义，学会如何宽容。
- 3、懂得反思的意义，养成反思的行为习惯。
- 4、明白环境问题的严重性，形成保护环境意识，养成保护环境的行为习惯。
- 5、了解我国自然灾害的种类、分布及其危害；知道如何预防自然灾害。
- 6、初步了解古代早期文明发祥地；知道要保护文明世界的文化遗产。
- 7、尊重不同国家和民族的文化差异，尊重文化多样性。
- 8、知道科学技术对生产和生活的重要影响，明白科技改变世界，科技让梦想成真。

9、知道国际组织的分类及重要作用，了解联合国和世界贸易组织的构成和作用，明白中国与国际组织的相互交流、支持作用。

10、知道战争带来的伤害，明白和平是世界潮流；知道中国为推动和平做出巨大的贡献。

1、教师认真备课，吃透教材，研究学生的特点，注重因材施教。

2、认真上课，向课堂40分钟要质量。

3、运用多种教学方法，调动学生的积极性，激发学生学习的兴趣。

4、公平公正的对待每一位学生，关心你照顾哪些学习有困难的学生，必要时对他们进行课外辅导，不让一个学生掉队。

小学道德与法治课教师教学工作总结范文

小学道德与法治课教师教学工作总结与反思

二年级下学期道德与法治工作总结篇四

学校：授课教师：

本学年度，我承担了二年级《道德与法治》的教育教学工作，在这一学期中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。现对一学期的教学工作做如下总结：

1、教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计各种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体

素质。

2、教学中把《道德与法治》课的教学与学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识。

3、在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，及造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯。个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理素质。总之，通过本学期的道法课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

4、注重学生的亲身体验和活动，是有效实施道德与法治教育和知识教育的客观要求。本学期，我强调拓展课堂的内涵，让学生有更多的时间进行各种活动，承担一定的角色，在做中不断领悟、感知，在做中培养社会生活能力，发展个性品质，体验道德准则并规范自身的行为。经过一学期的摸索，我和学生虽有了收获，同时也看到了自己在教授课程时，缺乏深度性、灵活性。要想教好这门课程，我必须严格要求自己，明确课程性质，全面把握课程目标；让《道德与法治》教育回归生活，为学生打好做人的基础。

二年级下学期道德与法治工作总结篇五

一、学情分析

二年级的孩子经过一年多的学习后基本懂得了学校生活规则，初步养成了良好的生活习惯和学习习惯，多数学生文明有礼貌，能遵守课堂学习的规定，能积极学习，能安全健康地学习生活。但还是有少数学生比较顽皮，自我控制能力差，在课堂上、集体活动中不能很好地约束自己，甚至个别孩子有模仿社会上不

良言行的现象。教学中,要根据学生的现有情况调整教学,有不同的方法开展教学,激励所有孩子努力学习。

二、教材分析

教材编排注重图文结合,内涵丰富,形式多样,坚持以学生品行教育为主线,切实抓好学生品行教育和养成良好习惯教育两个环节,为学生的学习和健康成长营造良好的育人环境。本教材游戏较多,通过游戏和各种儿童喜欢的主体活动,对学生进行深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育。为学生形成积极地生活态度、良好的道德品质和实际的生存能力打下初步的基础。本教材面向了儿童的整个生活世界,以儿童的现实生活为主要题材。课程将从课堂扩展到家庭、社区及其儿童生活的空间。

三、教学目标

2、领悟道理,在实践活动中强化行为,使学生明白我们要敢于挑战和尝试,并懂得区分有些事情要大胆试,有些事情不能试,有些事情要别人帮着才能试,培养应付挑战的勇气,愿意想办法解决学习与生活中遇到的问题。通过回忆生活中的烦恼让学生知道烦恼是必不可少的,只有正确对待烦恼,变烦恼为快乐,才是好的生活态度。通过开展各种体验活动,让学生尝试心理调节,在活动中培养学生自我消除烦恼和给别人带去快乐的行为习惯。了解父母的辛苦,学会向父母表达自己的爱和感激。初步认识到自己作为家庭一员的责任,学会自理,承担力所能及的家务。培养学生的自理能力,培养学生做事有计划、用心、不畏困难的品质。

家中处理产生新的联想或者学会解决新的问题。

3. 通过第三单元《绿色小卫士》的教学,激励学生积极投入环保事业,使学生明白,保护环境是人类共同的责任,引导学生从生活的细微之处入手开展环保活动。

4. 通过第四单元《我会努力的》的教学,引导学生肯定自我,让学生体验自信的感受,区别自负、自卑和自信,能客观的认识、评价自己的优缺点,形成比较清晰的自我整体形象。明白,若要学习好,不仅要努力,更应在学习中分析总结出好的学习方法,让学生明白成功不是轻易能得到的,她属于那些能持之以恒的拼搏者,让学生体会坚持完成一件看似完全不可能的事后成功喜悦。

四、教学重难点

生明白我们要敢于挑战和尝试,让学生尝试心理调节,在活动中培养学生自我消除烦恼和给别人带去快乐的行为习惯,积极参与有益的游戏,健康快乐的成长,喜欢锻炼身体,愿意坚持参加体育活动,学会对信息进行家中处理产生新的联想或者学会解决新的问题,激励学生积极投入环保事业,使学生明白,保护环境是人类共同的责任,让学生明白成功不是轻易能得到的,她属于那些能持之以恒的拼搏者。

2. 教学难点:培养应付挑战的勇气,愿意想办法解决学习与生活中遇到的问题,初步认识到自己作为家庭一员的责任,学会自理,承担力所能及的家务。培养学生的自理能力,培养学生做事有计划、用心、不畏困难的品质,认识到安全问题的重要性,懂得如何注意游戏安全,提高自我保护的能力,发展幼儿动手、思维、想象等多方面的能力,引导学生从生活的细微之处入手开展环保活动,让学生体会坚持完成一件看似完全不可能的事后成功喜悦。

五、教学措施1. 引导学生自主学习

教科书式一种“活性因子”,它应激活本课程的教学内容与语文等学科教学内容的紧密结合,注重与学生生活和社会的联系,要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间,包括社会生活中队儿童发展有意义的题材,把教学内容与本地区实际有

机联系起来,同时关注社会新的发展和变化,及时丰富、充实课程内容,增进课程内容的现实性和亲近感。

3. 拓展教学空间教学要面向学生的生活实际,加强课程内容与学生生活实际的密切联系,教学空间不局限于学校和课堂,应尽可能向社会延伸,让学生体验社会生活,在理解和感悟中受到教育,获得经验,逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。