

英语教师教学工作总结 教师英语教学工作 总结(实用5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

英语教师教学工作总结篇一

本学期是我继续担任小学四年级英语教学工作，在本学期的教学中，我深深地感到教小学中年级英语之难，正因为如此，我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为高年级的学习打下基础。下面结合本学期教学实践总结一下：

一、课前

在教学中，认真备课，做到新旧知识相结合，突出重点，抓住难点，根据学生的认知水平，利用自己的经验对教材内容进行取舍、整合、拓展，在设计作业时要想想为什么要布置这个作业？与今天教学有什么关系？学生喜欢这个作业？发展了学生的什么能力？同时，也可把早读的内容列入教学计划，联系教学进度，把每次的内容、方式、目标列为备课的一部分，结合正课出现的重点、难点、亲自指导早读。

二、课中

在英语课堂教学过程中，教给学生正确的学习方法，注意引

导学生积极思考，使其在思考中激活所学的知识，进一步激发学生的创造力，从而提高学习效率，使学习由“厌学”向“爱学”转变，由“要我学”向“我要学”转变，而且要“学有所成”。例如：有的学生认为学英语难，难就难在记单词，究其原因是由于他们没有掌握科学的学习方法，只是不加思索的机械的死记硬背，没有形成良好的学习习惯，结果学习效率却很低。我就教学生做到按字母或字母组合的发音要领，掌握拼读方法，按拼读规则来记忆单词就比较容易掌握了。另外，在课堂上我鼓励学生大胆开口说英语、克服胆怯心理，只有多说多练才能学好英语。

再次，帮助学生归纳、总结，抓住重点，解决难点，将各单元的主要句型和语法知识点提炼出来，鼓励学生开展讨论、共同提高。

在教学过程中我也积极对学生进行环保教育，把环保教育渗透到教学中的每一个环节。因为环境问题是人们共同关心的一个社会问题，学校是培养人们环境意识的重要基地。通过学校的环境教育能唤起全社会的环保意识。

由于学校健全完善的管理制度和良好的校风、班风，学生们的整体素质得到提高，英语成绩也得到进一步的发展。

三、课后

在课后，认真做好学生工作，一视同仁对对待每一个学生，不体罚学生，让孩子们对英语产生浓厚的兴趣，让其有足够的信心去学习英语，使他们从对英语学习的畏惧转变到对英语的要学、乐学。及时培养学生良好的学习习惯。课前多预习，课堂上要求学生注意力集中，真正听懂老师所讲的内容。课后认真完成配套练习，不懂的地方，多向老师或成绩好的学生请教。

四、在在问题

- 1、部分学生完成作业的质量差，存在不交作业的现象。
- 2、中下生比较多，对中下生辅导力度不够。
- 3、部分学生学习不够积极。

五、努力方向

- 1、杜绝学生不交作业的现象，狠抓学生的作业质量。
- 2、用行之有效的方法对中下生进行辅导。
- 3、使每个学生都参与进来，每个孩子都爱说英语，爱用英语，保持对英语的兴趣。

总之，一学期的教学工作自己付出了很多，收到的回报也不少，我会努力填补自己在教学中的不足，力争在今后的英语教学中取得更好的成绩。

英语教师教学工作总结篇二

学校教育教学工作已经结束，是该写总结的时候了。今年，我任教初二第二学期77班的英语。77班有53人，经过一年的学习，基本上会说简单的对话，看懂简单的英文读物，学生学习态度认真，基础知识比较扎实，课堂气氛比较活跃。

英语是中学生的—门主课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来费劲，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以和他与中文的局部反差的诸多因素，使得学生对英语学习经常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。

第一、确立与新课程相适应的教育观念学生是学习的主体

老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、考虑，代替学生明白任何一个道理和掌握任何一条规律。老师只能让学生自身读书，自身感受事物，自身观察、分析、考虑，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”，把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、一起发展的教学过程。

第二、使学生明白学习目的。

要学好英语，首先要使学生认识到学这一语言的目的和意义。众所周知，人类社会已经进入了21世纪，新的世界将是个充溢竞争和多变的世纪，中国要在跨世纪的竞争中取得主动，中华民族要腾飞，要最终取决于优秀科技人才的涌现。假如我们不懂英语，怎么去了解世界？假如我们不会说英语，也听不懂他们说什么，就无法与他们推荐，沟通，更谈不上有商业交易了。只有学生自觉地把自身的理想与祖国的前途和命运联系起来，才会对英语学习真正感兴趣，这种兴趣也有可能转为学习英语的动力。因此我结合本地区学生的实际情况，通读和节选教材，围绕着最简单、最基本、最常用的英语词汇、句型、交际会话等进行教学，使学生对英语发生兴趣，形成学习动机。

第三、努力建立融洽的师生关系

相对来说，初中生比小学生独立性强，自尊心也逐渐增强，渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重，互相信任，才干建立起友好关系，从而促进学生学习的兴趣。所以我必需树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。我用自身满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，沟通和学生的思想感情，使自身成为学生欢迎和敬爱的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的积极性，大胆求异创新；课后我却成为他们的大姐和好朋友，无话不谈，亮起心灵之光；生活上，我是他们的家长，关怀备至。

第四、严谨治学，坚持良好的教态

教师的教风直接影响学生的学风。教师的一言一行，无时无刻不在影响着学生。所以我提高自身的思想认识和觉悟程度水平，做到兢兢业业，学而不厌，诲人不倦，为人师表，治学严谨，还要坚持良好的教态。老师的教学语言和教态对学生的学习有直接的影响。老师的教态好，学生就喜欢，他们听课的兴趣就高，接受知识也快。反之，学生就不喜欢，甚至讨厌。特别是正处于青春期的初中生，看问题开始有可独立的见解，对他们更要注意教态和教学语言的使用。如我介绍新句型时，我利用语言的轻重，语调的高低，和一定的动作表情，尽量引起学生的注意和兴趣。当学生回答问题时，我的表情变得自然亲切，使促使感到老师对他们的信任，这样学生就增添了勇气，就能大胆地回答问题。

第五、积极发明语言情景

今年的教材仍然是“go for it”这本教材充沛吸收了国际上新的外语教学理念和实践经验，注重对学生综合语言能力的培养和训练，强调以学生为主体的有意义的语言实践活动，为教学营造了轻松愉快、积极向上的学习氛围。教材图文并茂，布置了大量生动有趣的活动内容，使英语学习变得容易而有趣。教材围绕着实用的话题，逐步开展教学内容和实践活动，符合中学生的年龄、心理特征和学习语言的规律。它强调运用任务型教学法把探究性学习引入外语学习中，使学生主动融入发明性的、有意义的整体语言学习中。所以我想方设法创设语言情景以激发学生的求知欲，从而提高他们的学习兴趣。在听与说中培养语言能力，在听与说中激发学生的热情和兴趣。

缺乏之处：目前任务型教学法是新课程理念下的创新教学法中的最重要一种它也是交际法的发展。教师是活动的设计者，组织者，学生是交际者。在课堂上我总怕学生吃不饱，不知不觉地讲多了，没有给学生考虑的空间；知识传授比重大，语

言实践缺乏等等。今后我积极加强自身的课程改革理论学习，转变教育理念，建立以学生为本的教育观念，树立活动教学观，争取做一名具有现代素养的人民教师。

英语教师教学工作总结篇三

又是一学期逝去。回首过去，展望未来，笑谈几句。

在过去的一学期中，我能按照上级和领导要求，认真工作，踏实做事，努力地完成了各项任务。

在教学上，我能认真钻研教材，根据班级学生的实际情况进行合理的备课和二次备课，课堂上注意根据学情及时调整自己的教学思路，让学生喜欢上我的课。课后，及时做好作业批改和培优补差工作。最终的期终测试，班级学生成绩都不错。

在教研组建设上，我能按照期初制定的教研组工作计划，认真开展周三集体备课、业务学习。认真开展第五届校园英语节活动，让校园充盈浓浓的英语味，使师生都有很大的收获。

在信息处工作上，能认真做好校园摄影、校园网信息上传以及姜堰教育网信息报道等工作，信息报道数列全市前列。协助校长室做好各项创建工作。做好学校电教设备的使用维护工作。

在个人学习上，积极参加学校及市局组织的各种学习进修活动。认真做好自身的课题研究，积极参加市局“举一反三”课题研究，获先进个人称号，小论文获一等奖。6月份，参加了年省义务教育小学英语培训专家团队研修班，感觉收获很大。

回望过去，尚有许多不足之处，比如，个人学习计划中好多没有完成，不少想法也没有及时实施和形成文字，等等。展

望未来，尚需坚定信念，耐住诱惑，朝向目标前行。

英语教师教学工作总结篇四

本学期，我担六年级的英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、做到了认真备课。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，六年级是在保持兴趣的基础上学习新知识，加大听写单词的力度。设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。对每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量。

使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上英语课，尤其是三年级的学生。

三、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个单元的学习上都积极与其他老师商讨，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

四、认真批改作业：布置作业做到精读精练。

有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。对于六年级学生，培养小组长帮助我检查其他学生朗读、背诵课文。

五、坚持用英语组织课堂教学。

并注意所用语言的`正确性、纯正性和流利性。教学改革在不断进步，新教材层出不穷，越来越注重语言的真实性、地道性和交际性。用英语组织课堂教学促使教师不仅把语言用作讲解知识、传达信息和传授技能的工具，更把它看作所要传授的知识和技能本身。目前，由于课堂仍是绝大部分学生学习英语、使用英语的方式和场所，教师更应该注重传达知识和信息的形式，为学生营造良好的学习语言的环境。我在运用英语进行教学时较能注意所用英语语言的可接受性、简明性、阶段性和实用性。具体做法是：

- 1、给每一个学生起英文名字。尤其是三年级学生，经过一个学期的训练，每个人都能说出自己的英文名字，有的学生甚至能说出其他人的英文名字。在课堂上用英文名字来点名，叫学生回答问题。

- 2、用英语组织课堂教学。课堂教学用语尽管大部分相同，我注意不断适量增加新用语，逐步扩大用语量，使学生保持兴趣，经历挑战，从而日积月累，在不知不觉中得到提高。

3、用英语授课。不管上对话课还是课文课，我都坚持使用英语。尽量采用学生学过的词汇，但难免有不少学生不懂的词汇，如在用英语介绍课文背景知识时，这时辅之于实物、挂图、简笔画、表情、手势、表演等，或者借助板书形式加以说明。总之，注意所用的语言略高于学生现有水平。

4、力求自己的语音、语调、语言规范和准确，并根据不同年级的学生我就调整语速的快慢。

5、努力创造和设计英语语言情景。把课堂当作培养和锻炼学生语言运用能力的场所，鼓励学生多讲英语，在英语课上，除组织六年级学生开展课文表演、课文复述等活动外，还经常根据所教内容，呈现与学生学习和生活相关的用语。并经常启发和组织六年级学生用英语简单讨论一些他们感兴趣的或大家都共同关注的话题，既活跃了课堂气氛，提高了他们的听说能力，又深化了教材内容。

六、对于六年级的学生，培养他们自学的的能力。

而且对于优秀生还要求他们背诵课文，鼓励他们自己找阅读的材料，从而提高阅读能力，为七年级打下良好的基础。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验，无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在下个学期如何自我提高，如何共同提高所教年级的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

英语教师教学工作总结篇五

回首自己高三这半年来的教学工作，在老教师的指导和帮助下，在与其他教师的交流和讨论中，教学还是比较成功的。对学生的考试技巧指导及训练是有效的、针对性强的。这主要得益于我们有一个团结、合作的学科组，在此我谈谈对复

习备考的一些想法和做法。

一、加强研究，提高复习备考工作的针对性

认真学习并分析了高考题的类型，目的是总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性；从xx年各类试题的研究中找趋势；开拓性地抓复习备考。今年高考新增加的题型，为任务型阅读，考查考生在有限的时间内根据需要捕捉有效信息的能力。阅读试题的考查全面，对中学英语教学起到了很好的导向作用。在常规教学及复习备考中，我们始终抓住加大阅读量，开展泛读教学，加强阅读技巧的指导，形成有效的阅读策略，从根本上培养考生的良好的阅读习惯和逻辑思维能力。另一增加的内容为单词拼写：该题型为xx年以前高考题型。十年后再次出现。在平时的练习中我们比较重视的词汇的巩固及扩充，以及好句子和好课文背诵这一环节。

二、制定计划，加强复习的目标性。

我们根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为二个阶段。

1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力，收到了事半功倍的效果。

2、降低难度，回归基础，强化专题训练。

随着高考临近，根据学生的具体情况把握中档、低档题，这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原

因在于对基础知识的掌握不牢固。这时，复习的重点要放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。

三、狠抓教学环节，优化课堂教学促进备考。

注意复习课的针对性。我们把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。课堂上坚持精讲多练，做到举一反三、触类旁通。以学生为主体的教学原则。复习课上我们注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋思考问题，让他们尽可能多地举些例句，使他们能训练掌握语法的用法。