

# 最新科学教案幼儿园中班(大全8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 科学教案幼儿园中班篇一

### 一、教学目标

- 1、引导学生进行观察蜗牛，经历自己感兴趣的实践过程。
- 2、了解一些有关蜗牛身体及吃食物等方面的知识。

### 二、教学准备

观察用的蜗牛、盛放蜗牛的容器、记录笔纸、供蜗牛食用简单的食物、放大镜

### 三、教学活动过程

#### 1、引入

同学们见到过蜗牛吗？说说蜗牛是怎样的一种小动物。

#### 1、观察蜗牛身体

a) 分发蜗牛给学生

b) 提出按一定顺序来观察蜗牛的身体

c) 小组观察、讨论交流

d) 尝试描述蜗牛各部分的特点

## 2、 蜗牛壳的观察

师述：关于蜗牛壳，你能观察到那些信息呢？引导讨论蜗牛的好处，蜗牛壳上螺线的秘密，蜗牛壳与蜗牛身体的重要关系。

## 3、 蜗牛吃食物的观察

a) 提问：蜗牛如何进食，你看到过吗？请学生简单描述一下。

b) 验证观察：蜗牛吃食物。师准备几样食物：要想知道蜗牛会选择哪几样食物，将蜗牛放入食物盒里观察，同时观察它是如何进食的。

c) 交流：蜗牛靠什么来吃食物？它最喜欢吃哪些食物？

d) 延伸：很远的地方的食物蜗牛发现吗？

4、 交流小结说出蜗牛的身体是怎样的。说出蜗牛是怎样吃食物的。

## 一、教学目标

1. 引导学生了解蜗牛的运动方式。
2. 经历观察蜗牛运动的现实过程。
3. 激发探索蜗牛运动秘密的兴趣。

## 二、教学准备

小组或个人观察用的蜗牛、放大镜、小木棒、棉线记录用纸

和笔等。画有同心圆的纸、玻璃片。

### 三、教学活动过程

1、 引入：蜗牛爬行是怎样的？它靠什么来爬行的？

2、 蜗牛用身体的那一部分爬行？

1) 用放大镜观察蜗牛用身体的那一部分爬行

2) 引导说出蜗牛用身体的腹部爬行。小结蜗牛的腹部就是蜗牛的脚-----腹

3、 观察蜗牛的爬行，你发现什么？

1) 引导模仿蜗牛的爬行动作

2) 引导学生让蜗牛在小木棒、棉线上爬行

3) 引导观察蜗牛爬行过程中留下的痕迹。推测一下这些粘液所起的作用。

4、 想办法做

1) 谁能使蜗牛朝着一个方向爬行？

引导用苹果、桔子等实物引诱蜗牛朝一个方向爬行

2) 谁能让几只蜗牛进行一次蜗牛比赛呢？

引导用棉线作路苹果作饵拨动蜗牛爬行比赛。或者画一个同心圆来进行蜗牛爬行比赛。

5、 交流、小结

蜗牛是怎样爬行的？你能想出更多的方法让它们进行爬行比赛吗？

后记：通过学习知道动物具有共同的特点。会尝试用不同的方法解决遇到的不同问题。经历和体验从整体到局部的观察过程，并学习使用放大镜做更细致的观察。发展研究小动物的兴趣，树立起认真细致、实事求是地观察态度，做到不打扰、不伤害小动物。

## 科学教案幼儿园中班篇二

1. 了解放大镜的工作原理。
2. 会使用放大镜观察细小物体或物体的细节。
3. 能根据放大镜的特征，利用简单的材料制作简易放大镜。

学生分组：放大镜、树叶、新闻纸；书写纸、铅画纸、过滤纸；烧瓶、烧杯、盐水瓶、塑料薄膜、水槽(带水)。

放大镜是我们在科学学习中经常用到的工具，我们会在什么时候用到它？我们曾用它观察过什么？有什么给你留下了深刻的印象？现在就让我们进行观察，看看有什么新的发现。

### 1. 放大镜下的发现

- (1) 教师出示桂花树叶和新闻纸，要求学生用眼睛观察并记录。
- (2) 出示放大镜，要求学生用放大镜观察桂花树叶和新闻纸。
- (3) 讨论：用眼睛看到的树叶和用放大镜看到的有什么不同？
- (4) 有哪些细节是用放大镜才能观察到的？

科学文件夹

## 2. 它们是什么

(2) 学生用放大镜观察书写纸、铅画纸、吸水纸的特征，并验证自己的猜测。

科学文件夹

## 3. 自制放大镜

(1) 教师出示烧瓶、烧杯、盐水瓶、塑料薄膜。讨论：怎样用这些器具制作放大镜？

(2) 学生制作放大镜，并用自制放大镜观察指纹。

(3) 讨论：这些能放大物体的器具有什么样的特点？

放大镜为什么能把物体放大呢？

(4) 教师引导学生阅读教材第3页的资料。

## 4. 教师小结

今天我们获得了什么？

## 科学教案幼儿园中班篇三

幼儿天生具有强烈的好奇心，对周围事物的探索和求知欲望也特别强，日常生活中，幼儿已接触很多工具（铅笔、彩笔、油画棒），对它们十分感兴趣，但幼儿对工具的认识仅是一些感性经验，对工具的具体用途、种类还不是很了解，本次活动我让孩子通过操作，观察及讲述等方法，让孩子在自主活动中增添一些科学知识。

1. 让幼儿了解工具的名称以及它们的用处；
2. 幼儿能够正常的使用工具；
3. 幼儿能够积极参与活动，在活动中体验，观察和探索的乐趣。

1. 课前收集各种工具，如漏斗. 漏勺. 镊子等；

2. 准备所需材料米. 沙子. 石子. 棉花；

一. 先向幼儿布置本节课的任务；

6. 展示礼盒中剩下的其它工具及其用处。

1. 本次活动我们最大限度地发挥孩子们的主动性，让他们充分讨论与实践并在探索中获得快乐与成长，通过这一部分，孩子们不仅能识别各种工具的材料，体验大胆猜想和认真验证的科学探究过程，在组织活动的过程中，我注意贯彻“做中学”的思想，引导孩子们亲科学探究的过程并且互相交流，取得的效果还不错。

2. 全班幼儿对这次活动很感兴趣，而且可以联系已有的生活经验积极地动手操作，当说到自己用了什么工具的时候，孩子们兴趣更高了，说出了自己想到的各种各样的方法，提高了幼儿口语表达能力及解决问题的能力。

## 科学教案幼儿园中班篇四

1、通过操作活动，引导幼儿发现多种有趣的静电现象。

2、培养幼儿观察、探究周围事物的兴趣。

3、培养幼儿的合作精神。

纸娃娃、气球、塑料笔杆、尺子、绸子、吸管、乒乓球、小筐

一、引起兴趣。

老师提供材料，引导幼儿观察、操作，并说说这些操作材料有什么不同。

二、感知有趣的静电现象。

1、出示纸娃娃，让幼儿看一看

提问：纸娃娃会站起来吗？能跳舞吗？。

2、请你们用老师供给的材料，让纸娃娃跳起舞来，让幼儿自由讨论并进行操作，

老师巡回可启发幼儿更换试验材料。

3、请幼儿看看老师的纸娃娃能跳起舞来吗？

只让幼儿看结果。增加幼儿探索的兴趣，可反复让幼儿看几次。

4、幼儿再次进行操作，教师用语言启发。

5、请操作成功的幼儿示范给大家看，并讲讲是如何让娃娃跳起舞来的。

6、幼儿操作，增加兴趣。

三、小结。

这都是静电现象。

四、出示气球，请幼儿想想除了尺子、吸管可以使娃娃跳舞外，气球行不行？

请幼儿操作，可让幼儿在衣服上、辫子上、头发上、脸上进行磨擦。

1、用磨擦过的`气球去接近同伴或自己的头发会出现什么情况？

2、磨擦过的气球用手去接近它，会怎么样？

3、磨擦过的气球往毛衣上放，往墙上放呢？

让幼儿自由操作，并说说操作过程及结果。

五、出示乒乓球，幼儿俩人或三人合作进行操作，通过手里的工具怎样使乒乓球动起来？

1、幼儿进行操作，教师可用语言提示。

2、让实验成功的幼儿表演给幼儿看。

六、总结。

就连乒乓球也乖乖的跟着我们的指棒转。你们想不想让爸爸、妈妈也看一看呢？请你们把气球带回家表演给家长看。

## 科学教案幼儿园中班篇五

能有创意的使用不同美工材料表现自己喜欢的昆虫。

体会独立完成任务的快乐。

昆虫制作方法。



广告颜色、蜡笔、图画纸、筷子、粗毛线、椰子叶、陶土(或自制面团)、剪刀、白胶、水彩笔。

日常用品：牙刷、竹筷、叉子、汤匙、塑料袋、报纸。

请幼儿观看幼儿用书《昆虫大集合》，并一起讨论：

--书上有哪些昆虫？

--它们是用什么材料做成的？

--它们是怎样制作出来的？

请幼儿选出自己想做的昆虫模型，并鼓励其进行独立思考：  
用什么材料做？可以怎么做？

鼓励幼儿按昆虫的不同特征，尽情创作--蝴蝶、蜻蜓类细长形的昆虫：用纸或塑料袋剪出蝴蝶形或其他昆虫造型，粘贴在日常用品如牙刷、竹筷、叉子、汤匙上，即可组成昆虫造型；再画上眼睛，装上触须，将更逼真。

--运用圆形的容器如冰淇淋、果冻盒子、贴上圆点和6只脚，就是瓢虫了。

--鼓励幼儿使用不同材质进行制作，完成后大家一起分享作品。

## 科学教案幼儿园中班篇六

幼儿以往对传统节日的了解总停留在“听大人说”的基础上，并没有真正切身的体验。通过亲手制作“菊花酒”，幼儿在观察、探索中体验传统节日，了解“重阳节”的习俗意义更加深刻。

1、初步了解菊花酒的来历及制作过程。

2、能合作加工制作菊花酒，了解酒文化。

3、通过认识、交流并制作菊花酒，产生对传统文化的热爱。

重点：了解菊花酒的来历及制作过程。

难点：合作加工制作菊花酒。

1、制作菊花酒的ppt课件。

2、用料：菊花、糯米、酒、生地黄、当归、枸杞，煎煮好半成品的一份。

3、已制作好的菊花酒、空酒坛、稻草和布块。

4、各类酒一小瓶（白酒、黄酒、红酒等）、白开水、白醋。

一、导入部分。出示各种酒水，请幼儿利用感官分辨出菊花酒。

1、教师介绍准备的物品。

2、请幼儿找出装着酒的杯子。

3、引导幼儿从装酒的杯子中分辨出菊花酒。

二、探索部分。出示菊花酒，幼儿观察菊花酒。

1、闻一闻，感知菊花酒闻起来是香香的。

2、说一说，菊花酒和其它的酒有哪些不同？

（幼儿：菊花的香味、颜色是淡黄色等）

3、讲一讲，喝菊花酒的风俗。

（菊花酒是头年重阳节时专为第二年酿制的，放至第二年九月九饮用，传说喝了这种酒能够延年益寿，从医学视点看，菊花酒能够明目、治头昏、降血压、补肝气、安肠胃、利血之妙。）

### 三、介绍制作菊花酒的各种材料。

1、教师介绍各种材料，幼儿观察并讨论：这些材料是怎样制作成菊花酒？

（1）逐一介绍各种材料：菊花、糯米、酒、生地黄、当归、枸杞。

（2）教师提出问题，引起幼儿思考。

师：请小朋友想一想，怎样利用这些材料制作成菊花酒？

（幼：把菊花瓣摘下来，放到酒里面、将所有东西洗干净都放到酒里面。）

2、教师出示煎煮好的半成品，幼儿探讨材料投放的先后顺序。

师：这些半成品是煎煮好的糯米和洗净的菊花，你们猜一猜制作时是先放哪一样呢？

（幼：先放酒、先放菊花、先放糯米。）

### 四、播放ppt介绍制作菊花酒的过程。

1、教师播放ppt了解菊花酒制作方法。

（1）将菊花、生地黄、当归用水清洗一下，放入锅中加满水，煎煮半小时后，过滤掉渣取汁。

(2) 将糯米加适量水煮到半熟，沥干后加入第一步骤的药汁蒸熟。

(3) 将蒸熟的糯米药汁混合适量酒曲，装入酿菊花酒的瓦坛中，用稻草或者棉花围住瓦坛来保温发酵，直到菊花酒能闻到甜味，即可饮用。

2、请幼儿模拟制作菊花酒。

五、操作部分。师幼共同制作菊花酒。

1、分组进行制作。

(1) 出示已煎煮好的糯米和药汁，幼儿将糯米药汁和酒充分搅拌混合。

(2) 将菊花酒混合物导入酒坛中，用布和稻草将在酒坛封裹。

2、请幼儿将观察记录贴在封存后的菊花酒坛上。

(分时段进行观察并记录酒的变化)

本次教育活动教师给了孩子更多的机会和空间去探索、操作、实践。在操作中教师能抓住时机，注重观察，捕捉到幼儿瞬间的问题，并帮助幼儿解决问题，使其得到满意的答案。

幼儿能感受到制作和合作的乐趣，体验到了成功的快乐。“童年时期对世界的好奇、探究的欲望与冲动，可能对儿童将来走向科学之路产生神奇的影响。”

## 科学教案幼儿园中班篇七

本课是一首儿童诗，以孩子的口吻写成。诗歌表现新时代少年儿童喜爱科学、富于想象的特点。本诗通过对“我”奇思

妙想的描写表达了随着时代的发展，我们可以大胆畅想未来，在心中种下科学的种子，从小学科学掌握更多的科学知识、本领，将来才能为祖国作贡献。

写作方法分析 篇章中突出的写作方法

1、运用过去与现在对比的写法，说明时代不同。

2、词语优美，想象丰富，读起来朗朗上口。

此写作方法在段落中的体现 诗歌的第3、4节针对第2节中父母儿时所爱，说“我”的所爱，进行对比，感到时代的确发生了很大变化。

1、朝多音字、乘与潜字的正音。

2、默写课文。

3、进行词语搭配。

1. 了解课文内容，对科学产生兴趣。

2. 发挥想象，理解课文内容，有感情地朗读课文，背诵课文。

3. 愿意把自己的奇思妙想讲给小伙伴听。

有感情地朗读课文，感受“我”想象的美好，并且能够展开想象的翅膀，大胆地奇思妙想。

感悟“我”的想象是“科学的种子”，且种子已萌发。

重点环节的步骤

采用的教学方法

或手段 1、比较爸爸妈妈与我的做法体会时代的变化

2、想象，以读代讲。

3、抓重点词句进行理解。

本课学生掌握的阅读或写作方法 比较阅读体会重点语句。

仿写点 将你的奇思妙想写在练笔本上。(分层要求)

a写一、二句话，语句要通顺，写后多读几遍

b写一、二小节，语句要通顺，写后多读几遍

教学过程 一、初读课文，整体感知。

“我”是一个怎样的孩子?读课文，用课文中的原句回答。

快速读课文，回答，能够把课文读正确、流利(整体感知课文，按要求回答)

(我是一个爱奇思妙想的孩子，胆子大的孩子)

板书：奇思妙想

二、精读课文，了解内容。

1.默读课文，思考：爸爸为什么说我爱奇思妙想，妈妈为什么说我胆子大?

1)读一读课文，画一画相关的语句。

2)认真读一读自己画的语句，想一想这些语句的意思。

指名读一读画出的语句。

3) 引导学生将3、4两节与爸爸、妈妈小时候的情况加以比较。

2. 引导学生重点体会3、4小节，体会我有哪些新奇的想法，与爸爸妈妈小时候的情况进行比较?在体会中学习重点句子。

2) 引导学生用换位思维的方式去感悟。

读出自己的体会。

指名有感情朗读，评价进行进一步的指导。

3) 有感情齐读3、4节。提问：知道了小作者的奇思妙想，你是不是也有过奇思妙想?这是不是你心田之中科学的种子?把你的奇思妙想说给大家听一听。

指名说一说。同桌互相说一说。

4) 结合生活实际说说今天的“奇思妙想”在明天就会“梦想成真”，引导学生可结合自己查阅的资料说一说。

引读：小作者种下的科学种子已经萌发了，快去读读。

自由读5、6小节。

读后谈一谈自己的感受。

三、进一步熟读课文，并练习背诵。

1、说一说每一小节讲了什么内容，共有几句话，指导学生在理解记忆的基础上理解背诵。

练习把每一节的内容连起来进行背诵。

2、同桌互相帮助，互相检查背诵，比一比看谁先背诵下来。

会背的同学背给大家听。

3、选做：或朗读课文，或背诵课文，或自由发表学完课文后自己的意见和想法。

四总结：

同学们，我们每个人的内心深处都有一粒科学的种子，只要我们敢想、敢做，那粒种子就会萌发。快去学习科学知识吧，让我们心中的科学之种萌发后能够茁壮成长！

—— 梦想成真

萌发科学种子

仿写设计 将你的奇思妙想写在练笔本上。（分层要求）

a写一、二句话，语句要通顺，写后多读几遍

b写一、二小节，语句要通顺，写后多读几遍

学生练习反馈情况

反思(结合学生答题情况，反思自己的教学及制定改进措施。)

学习效果评价设计

评价方式

一、学生学习效果评价设计：

按课文内容填空：

1、科学种子指的是（ “我” 的奇思妙想。 ）



2、“我”的奇思妙想是(乘飞船探访天涯，向往潜入富饶的大海去采矿、牧鱼、安家。

二、教师教学效果评价设计：根据教学目标，从学生读书情况、学生测试题完成情况、学生上课学习状态等方面自查自评。

评价量规

学生学习效果评价量规

评价方法：1优秀——10分

2良好——7分、8分、9分

3合格——5分、6分

4不合格——5分以下

1. 重视朗读训练，体会诗歌的韵律美。

本课是一首诗歌，以孩子的口吻写成。诗歌表现新时代少年儿童喜爱科学、富于想象的特点。诗歌语言通俗易懂，所以理解不是难点，我们可以借助学生的自读感悟来指导学生有语气的朗读，让学生结合生活体验，感受诗歌所表达的情感。学习在感悟基础上如何进行语气的表达，也适当渗透朗读的一些技巧性知识。

2、在感悟诗歌的韵律美，引导学生在想象中仿写。

学生在学习读歌的过程中会渐渐感悟到诗中“我”是一个热爱科学并能进行大胆想象的孩子，而科学的种子就是这些大胆的想法，让学生对想象产生一定的兴趣，并在些基础上让学生结合生活中的问题也来说一说自己的想法，并学生习诗歌中的语句有一定的韵律，让诗句听起来十分优美。

# 科学教案幼儿园中班篇八

知识：能从位置、方向和快慢来描述物体的运动。

能力：能通过实验探究小车运动的快慢与哪些因素有关，并在教师的指导下能用控制实验条件的方法设计实验。

情感态度与价值观：能够与小组其他同学分工合作探究小车运动情况；愿意把本组让小车跑得快的方法告诉其他组。

如何描述一个物体运动的快与慢。

在比较实验中学学习如何控制实验变量。

秒表、玩具小车、资料卡片

## 一、复习导入

复习“动物的运动”单元，初步认识动物运动的快慢。

## 二、感受快慢

2、回到课堂交流、讨论：你们小组谁跑得最快，为什么？

引导学生总结：在同等距离下，谁最先到达终点谁跑得最快。通过这些活动让学生知道速度是用来表示物体运动得快与慢的。

## 三、比较列车的快慢

1、引导学生阅读教材的“列车运行时刻表”，明确表中所列的车次、始发地点、到达各站的时间等信息。

2、计算每列火车的运行速度，最后根据快慢给列车排序。

3、互相交流，说明自己排列的结果及理由。

通过活动，引导学生感受物体运动的快慢是相对的，一个物体运动的速度是快还是慢，关键是看比较的对象。锻炼学生的运算能力和比较分析能力。帮助学生认识“t”字头的列车一般为特快列车，以增强学生外出时的生活能力。

## 第二课时

教学设计：

### 一、检查课前准备情况

检查学生自带的玩具小车的运动情况。

说明自己的小车是怎样动起来的。

### 二、研究小车的运动快慢

1、引导学生如何定量地判断小车运动的快慢。（参照教材所给出的方法，引导学生根据自己的情况进行选择）

#### 2、学生分组活动

按照自己选择的方法，分组进行实验，测量各种数据。

交流实验结果，分析测量数据，比较哪组的小车运动的最快，并说明理由。（引导学生从两方面说明理由，即相同时间内小车经过的距离最长，或在相同距离下所用的时间最短。）

#### 3、研究“小车运动的快慢与什么因素有关？”

学生提出假设，实验验证假设

（在进行对比实验时，引导学生每次只改变一个条件，其他

条件不变，才能准确观测这一条件对小车运动快慢的影响。

根据研究结果，改造自己的小车，让它跑得更快一些。

评：探究的材料符合学生的认知水平，也有利于调动学生已有的感性经验，材料的层次性还有利于对学生有层次的提出和解决问题，学生在运用直接生活经验时发现探究障碍，感到感性认识的不足，并急于寻找解决的途径，从而变被动的思考为主动的探究，学习热情极大的调动，为后续学习打下良好的基础。

### 三、收集资料，加深理解

引导学生通过多种渠道搜集资料，并记录在卡片上。可利用教材中第2页的资料卡片进行记录。拓宽学生对物体运动快慢的知识面。

课后小记：

## 八 快与慢

教学目标：

科学探究目标：

- 1、能用两种方法描述物体运动的快慢程度。
- 2、能用简单工具测量一个沿直线运动的物体在不同时刻的位置。
- 3、能用简单的图表或图形来表示物体运动的距离与所需要的时间的关系。
- 4、能通过实验探究小车运动的快慢与哪些因素有关系。

5、在教师的指导下能用控制实验条件的方法设计实验。

情感态度与价值观目标：

1、能够主动地通过多次测量，如实记录所获得的相关数据。

2、能够与小组其他同学分工合作探究小车运动的情况；愿意把本组让小车跑的更快的方法告诉给其他组。

科学知识目标：

能从位置、方向和快慢来描述物体的运动。

其它目标：

能举例说出生活中物体运动的快与慢的现象，并尝试利用所学的快与慢的知识和技能解决生活中遇到的有关物体运动的问题。

课时安排：

2课时

教学过程：

第一课时

比较列车的快慢

1 引入课题。播放相关课件，帮助学生意识到不同动物运动的方式和快慢不同。在同距离的条件下，跑完全程，谁用的时间短，谁的速度越快。

2 让学生感受运动速度的快慢。在操场上分组进行比赛，让

学生知道用速度来表示物体运动的快慢。

3 认识列车时刻表。

4 比较列车的快慢。每列火车运行的时间用到达的时间减去出发的时间，根据快慢给列车排序。

第二课时

玩小车

1 讨论怎样使小车动起来。记录自己的方法。

2 研究小车运动的快慢。从课文中给出的方法中选取一种方法。

3 学生分组活动。引导学生小组之间进行比较，找出哪个小组的小车跑的最快，并说出理由。

4 猜想小车运动的快慢与哪些因素有关系？在做这一类对比实验时，每次只改变一个条件，其他条件保持不变，才能准确观测这一条件对小车运动快慢的影响。这是进行科学的对比实验的重要条件。

5 利用影响小车速度的诸多因素，改造自己的小车，是小车跑的更快。

第三单元 力与运动

本单元是学生认识了位置和运动的基础上设计的，也是本册围绕“运动”这一统一概念而设计的核心单元，并为今后进一步研究简单机械奠定基础。本单元从认识什么是力开始，到研究各种各样的力，进而研究力与运动的关系，即怎样让物体有静止到运动在到静止。本单元的目的是帮助学生通过探究活动认识力与运动的关系，激发学生探究力与运动的兴

趣。同时，培养学生认真、细致地观察事物的良好学习习惯及独立搜集资料、从资料中获取信息的能力。

本单元包括“推和拉”、“常见的力”、“怎样让小球动起来”、“让运动的物体停下来”4课，其中“推和拉”是为“常见的力”所做的铺垫，重点是指导学生研究力与运动的关系。