

2023年大学生心理恋爱观调查论文(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大学生心理恋爱观调查论文篇一

摘要：寝室是高职大学生体主要的活动场所，因此，寝室环境影响着大学生的人格塑造，人生观，价值观，以及人际关系等各个方面，而这些方面尤其是人际关系如何则直接影响着大学生的心理健康与成长。

因此，随着一些校园危机事件的出现，高职大学寝室环境越来越受到大学生以及高校管理者的关注。

关键词：寝室环境;高职大学生;心理健康

高等教育的发展，高校的扩招，使得高职大学生生源质量存在下降的趋势，高等教育不再是单一的精英教育，逐渐在转化为大众教育。

在这样的一种局面下一些问题逐渐凸显，高职院校的学生呈现的问题和本科院校相似，例如有的学生缺乏奋斗目标，与此同时，他学习自主性、主动性也相应的欠缺。

上课迟到和考试作弊的行为时有发生;有的学生心理承受能力差，缺少良好的意志品质尤其是面对挫折与困难时不能很好的处等等这就这就要求高职院校在大学生心理健康教育方面要目标明确，符合当代高职大学生学生的特点与要求。

影响高职大学生心理健康的因素很多，大体可分为内部因素与外部因素，内部因素包括大学生生理方面、情绪方面、自我认知不客观、自我期望不合理、自我评价失调等也就是即是大学生的因素。

外部因素主要是外部环境包括社会、家庭及校园等，校园环境的一个重要的方面，那就是“宿舍”，宿舍又叫寝室，是大学生的一种普遍叫法，对大学生来说，“宿舍”还是“寝室”指的是同一个实体，只是叫法不同而已。

1 寝室环境

也可以说高职大学生寝室在三年的大学生涯中起着至关重要的作用，由此，和谐的寝室环境对高职大学生来说影响重大，是大学生健康成长的前提条件。

寝室环境分为自然环境和人文环境也可以说硬件环境和软件环境。

1.1 寝室的自然环境

寝室的自然环境是指寝室的设施、大小、布局、卫生、美化等因素综合而成的客观物质环境，也就是寝室中侧重物质层面的属于硬件，包括寝室的设施、摆放、环境卫生、舍内设计等。

1.2 寝室的人文环境

寝室的人文环境是指寝室的成员之间的人际关系，氛围以及寝室文化等等，侧重意识层面，例如寝室成员的学习、生活方式以及各种思想观念、行为方式等等。

积极的人生观与消极的人生观对成员带来的变化是不同的，这寝室的气氛以及寝室文化等有重要的影响；3) 寝室成员的价

价值观状况：不同的价值观使得人对自身以及外界的需求不同，满足需求的行为方式也会有所差异，这对宿舍的人际关系和谐程度以及宿舍氛围等等也有很大影响。

2大学寝室环境对大学生心理健康的影响

本次研究针对三所高职院校发放问卷300份，回收有效问卷285份，有效率为95%，通过问卷分析看出寝室环境对大学生心理健康的影响不是单一的。

2.1寝室环境的积极影响

2.1.1促进形成良好学风寝室环境能促进学风建设主要在于对学风具有引领，指导，也可以起到示范的作用。

第一，寝室成员在学习方面的风气对其他寝室成员的学习态度，学习方式，以及学习行为等具有指导作用。

对学习社会经验起促进作用，因为宿舍的每个成员具有不同的特点，同时掌握着不同的社会经验，通过宿舍成员间的交流和沟通，可以促进彼此社会经验的学习；第二，示范激励作用。

优良的，具有示范性的寝室环境对积极向上的学风的形成有促进以及保证的作用，对深化知识起启迪作用：宿舍成员通过交流与沟通可以深化对所学知识的理解和运用，同时也能在交流的时候得到强化。

2.2.2促进高职大学生心理健康发展高职大学生的成才与发展离不开心理健康。

寝室作为大学生除了教室以外的一个重要的活动场所对于培养他们健康的心理素质具有重要作用。

一个干净、文明的寝室环境显得尤为重要。

首先，自然环境对高职大学生的影响不是独立其作用的，客观环境与主观认识相互作用，因此，自然环境也会影响学生的情感、学习效率。

例如，当寝室里有成员的情绪、情感有一定的波动和起伏时，寝室其他成员能够很积极敏感的觉察并及时开导，这在一定程度上对稳定了高职大学生的情绪。

寝室是大学生的第二家庭，是一个相对稳定的寝室成员的集合体，因此，它的格局、装饰风格、干净与否等必然成为高职大学生心理健康发展重要载体。

其次，寝室成员之间的交往的程度，互动的方式在很大程度上影响本寝室成员的心理健康的水平。

同时寝室成员间的相互学习，相互监督能让彼此形成良好的品德与修养，通过问卷分析显示不同的宿舍环境、宿舍文化塑造出高职大学生不同的品德，并对其成长起导向的作用。

2.2寝室环境的负面影响

2.2.1自然环境的负面影响寝室空间大小或者寝室是否干净，布局是否合理，同样寝室所住成员数量都直接影响高职大学生的心理健康。

问卷结果显示绝大多数同学喜欢空间较大的寝室。

2.2.2寝室人文环境的负面影响宿舍文化环境是校园文化环境的扩展或者说延伸，由于寝室成员来自不同的家庭、知识结构有差异，接受新事物的能力不同及对社会刺激的接受程度，认识、分析、处理问题的立场和方法等等都步一样，寝室成员的差异容易造成寝室成员态度不一致，关系的不和谐，寝

室氛围不友好。

问卷调查显示：面对不和谐，不友好经常有矛盾的寝室氛围，寝室成员大多数都不想回寝室，有的还会想尽一切办法逃离寝室，甚至直接要求调换寝室或搬出寝室。

2.2.3寝室环境中缺少有效制度大学生的寝室与校园环境相比相对封闭，具有私密性，所以大学生的生活更容易偏离学校有效制度的约束，因此，寝室环境也更多体现出无约束和无规定。

3学生心理健康问题的对策研究

3.1重视寝室自然环境的建设，进行人性化服务

高职院校在自然环境的建设上可以借鉴目前的成熟经验，从每个学院自身实际情况出发，制定适合自己的切实、可行、有效的、人性化的寝室服务。

例如，在寝室装修方面，不一定一直是白色，可以对墙进行暖色调的粉刷，同学们温馨的不一样刺激，给同学们一种温暖，一种愉悦感与归属感，在这样一个轻松愉悦的生活环境中，同学们不仅感到舒适，可以缓解学习的压力，情绪的低落，使得同学们喜欢寝室，愿意回寝室。

当然寝室的每个成员都应该有作为寝室的“主人翁”的态度，爱护寝室环境，美化寝室环境。

此外，在寝室的配置方面，增加相关配套设施，比如阅览室、活动室等。

这些设施不但丰富大学生的课余生活，同时减少一些学生当下的现象，例如有些学生下课后就回到寝室玩手机，打游戏，上网，彼此之间很少交流。

设施的完善为同学们提供一个轻松的生活环境，也增进同学之间的互动。

友好和谐的寝室氛围，极大促进同学们心理的健康发展。

问卷调查显示：女大学生对寝室的重视程度要比男大学生高，更在乎寝室的温馨程度而宿舍矛盾对她们的影响也更大。

3.2重视大学宿舍人文环境的建设

3.2.1尊重自己与他人，理解和宽容，以诚待人建立良好寝室人际关系大学对高职大学生来说是新的开始，同时，这个阶段也是大学生心理发展逐渐成熟的一个重要的过程，更独立，更在乎自己的形象。

在此阶段寝室关系的不和谐，寝室氛围的不友好，人际关系不协调，使得他们更不愿意向别人打开自己心灵的大门，甚至有同学会紧锁心门，独来独往。

3.2.2打造优秀的寝室文化，陶冶大学生的情操积极健康的寝室文化，对培养大学生环境适应能力，提高大学生的社会适应能力有积极的影响，另外，积极向上的寝室文化还可以扩展大学生人际交往的能力，促进大学生的心理健康。

大学生心理恋爱观调查论文篇二

情感体验较为丰富的大学生们来说，除了学习之外，恋爱也便成了热门话题之一。以下是小编为大家整理的大学生恋爱观调查报告论文相关资料，欢迎阅读！

爱情，人类永恒的话题。本文从大学生的恋爱观出发，立足问卷调查，以大学生恋爱观为主题，用真实数据分析大学生恋爱特点，探究影响大学生恋爱心理和恋爱行为的主要因素。

本次调查的目的是让大学生了解自身所形成的恋爱观，从而引导大学生树立科学合理的恋爱观。

大学生；恋爱观；调查

爱情，多么美好的尤物。从“窈窕淑女，君子好逑”，到“所谓伊人，在水一方”；从作家才子到浪漫诗人，人间处处皆留下了无尽的吟咏和感叹。而大学生正值青春年华，对美好的爱情总是充满了憧憬。然而不同的大学生对恋爱的这个问题会有不同的看法也就是恋爱观不一样。恋爱观就是异性之间在生理、心理和环境因素相互作用下互相倾慕和培养爱情过程的思想观念。在当今的高校恋爱已成为一种很正常的现象了。而且我国对高校大学生婚姻也不再做要求，这就使大学生恋爱更加“合法”。本文欲通过问卷调查探讨大学生恋爱观特点，以及形成的原因和造成的影响。以期引导在校大学生客观、冷静、正确地审视自己的恋爱状况，树立积极、健康恋爱观念，促使大学生树立正确的恋爱观和人生观。

1. 研究方法。本次调查采用自编的《关于当代大学生恋爱观的调查问卷》，内容涉及在校大学生如何看待恋爱、对待恋爱的态度等方面的主要内容，力图通过该问卷比较客观、全面、科学地了解大学生的恋爱观状况。

2. 研究对象。本次调查选取了湖北大学在校大一、大二、大三、大四的本科学生，进行随机抽样调查。本次调查发放问卷80份，回收79份，有效率为98.75%。

（一）大一学生恋爱观调查情况

大一学生接受调查的有20人，男生8人，女生12人。其中曾经谈过恋爱的仅有4人，正在恋爱中的也仅有4人，可见恋爱的人占少数。而调查显示，70%的大一学生表示支持大学生谈恋爱，仅有1人表示反对，对于恋爱动机大多数学生表示没想过，

60%的人对失恋都无所谓，30%的人会再找一个，只有10%的人会悲痛欲绝，在大一谈恋爱的主要原因，60%的人都认为寂寞空虚，想找人陪。这一部分人是因为刚进从高中紧张压抑的生活进入到轻松的大学生活中，没有了高考时的那股干劲，这时就想到了爱情雨露的滋润。这次调查中，大一学生在学习与恋爱哪个重要的这个问题上，大多数人表示学习更重要，可见大一学生思想还是相对纯洁的，在恋爱成功率上，80%的学生选择“很小”。

（二）大二学生恋爱观调查情况

大二学生接受调查的有19人，男生8人，女生各11人，以下是几个大二学生恋爱观的特点。

1. 在已恋爱的男女生中，觉得自己有理想恋人的男生占 $\frac{2}{3}$ ，而女生只有 $\frac{1}{10}$ ，这说明在对待恋爱对象的态度上，男生比较实际，而女生比较倾向于理想化。
2. 在对待异地恋和爱情能否天长地久的问题上，无论是男生还是女生，看好还是不看好，人数都是50%，这说明在大二的学生这个群体里面，部分人对待感情的方式取向实际，另一部分人则对未来充满迷茫，表现出这个阶段的人的还不够成熟的心态。
3. 在恋爱时间份额问题上，60%的女生认为占大学生生活时间的35%就够了，男生则普遍认为在35%—65%才适合。从中看出男生的恋爱欲望比女生要强，而且这也说明在本校女生比例远大男生比例的情况下，男生的安全感似乎比女生要小。
4. 在如何对待失恋的问题上。40%的男生选择了感到悲痛欲绝，而同样选择这个答案的女生只有20%，同时50%的男生或女生都表示会再找一个，这说明男生比女生重情，而女生比男生乐观。

5. 在对恋爱对象的要求上，大多数男生比较重视女生的内在美，而女生则要求男生内外兼修。这也说明男生跟女生的人生观和价值观存在着较大差异。

6. 在对待对方脚踏两只船的问题上，大多数男生会认为是自己不够好，而大部分女生的态度是不能容忍，这也说明在爱情里，男生比女生豁达、大方。

大二学生的恋爱观尚处于发展时期，相信爱情而对自己充满信心的人普遍能获得一份比较理想的爱情，而不相信爱情或自信不足的人还在寻觅之中。不管如何大二的学生的恋爱观是在迈向成熟的路上。

（三）大三学生恋爱观调查情况

大三学生接受调查的有20人，其中男生7人，女生13人。在受调查的学生来看，多半已经恋爱，但恋爱的人近60%是男生。这可能跟师范学校男女比例严重失调有关系。在接受调查的人当中，有一半的人表示自己的恋人不是原先所理想的`类型。有60%的人尤其是女生，比较浪漫，认为自己能与恋人走到永远，换句话说在爱情方面女生很看好。

调查也显示，大三学生比较现实，21人有17人表示没有网恋经历。对于异地恋，男生显得比女生更理性点，不看好异地恋，并认为大学生恋情会因为工作、家庭等原因而不会发展成为婚姻。

针对男女生的许多不同，做了对比的记录。70%表示是否恋爱无关紧要，只有个别认为不谈恋爱是不完整的大学生活；关于寻找恋人，近一半的人表示是因为寂寞和空虚，并非为了寻找下半生伴侣。男女生各半都能平淡的看待失恋，少数人（以女生为主）把爱情看得很重；在恋爱时间上，女生把恋爱时间限定在65%以下，比男生更注重学业；有60%的人有暗恋的对象并表示会表白，部分表示不会表白（女生居多）

不难看出女生比较矜持，把爱深藏，而男生却勇于表达真情；一半的人表示不轻易爱一个人，且对恋爱的对象要求普遍高，男生比女生更注重恋人的外貌，女生则更注重内在修养，恋人品行成为主要依据，家庭经济背景也很重视。

总而言之，本校大三学生的恋爱观比较成熟，大都能在爱情中面对现实，但现实没有抹掉他们的纯真，他们对爱情仍有美丽的向往。

（四）大四学生恋爱观调查情况

大四学生共有20人参加填表，男生7人，女生13人。大四的学生在问卷调查表中表现了一下几个特点：

1. 只有25%的人认为恋人是原来所理想的人，75%的人认为不是。
2. 对于是否与恋人走到永远的问题上，认为可以的只有7人。
3. 对于大学爱情是否成为婚姻，则所有人认为是不可能的。
4. 对于恋爱与学习，12人表示同等重要，4人表示恋爱重要。
5. 对于分手后的态度，有6人表示会伤心欲绝，大多数人表示可以再找。
6. 对同居的态度，不赞成的有7人，其他人则持不反对态度。

从以上几个特点可以看出，大四学生的想法更为现实。也许是经历的事情多了，看法也就更加务实。大多数人的恋人并非所理想的人，而是在现实的实际接触后才确立的。绝大部分的人不相信网络这些虚无缥缈的东西，所以更多的人不相信也不会网恋。对于大学的恋爱能否变成婚姻这个问题上，绝大部分的人都悲观的认为是不可能的，可见在大学生看来，

大学恋爱是有花无果的事情。也许是彼此接触的时间久了，对于相处的时间，大四的学生觉得彼此腻在一起太长时间反而会暴露出更多的缺点，也许距离真的会产生美。对于恋爱的花费，也许aa制是最好的消费方式，毕竟大部分大学生还没有实际稳定的经济来源，如果只是一个人来承担恋爱开支，那么是很吃不消的，所以选择aa制是最现实的方式。大学生是否可以同居呢？在这个问题上，大部分人并不反对，采取了开明的态度。可以看出，更多的人对于婚前的性行为已经不再是那么保守了，越来越多的人已经不再排斥婚前性行为。虽然大四的学生对于恋爱的思想更加成熟、更加现实了，可是他们对于恋爱所要承担的责任却没有完全认识清楚，许多人都是抱着尝试的态度去恋爱的。这样的想法只会带给自己与对方更大的伤害。所以，大学生应该树立正确的恋爱观，懂得对他人，也是对自己负责。

综合上述四个不同年级的大学生的恋爱观，不难看出，随着年龄的增长，知识的扩展，社会阅历的增加，大学生的恋爱观一步一步走向成熟和现实。大一对爱情充满了幻想和期待，好多事情都很理想化，到了大二开始觉得原来爱情也有苦涩的味道，但还是缺乏成熟、理性的思考，感性有余，进入大三后，大三学生的恋爱观比较成熟，最后到大四的学生更加理性的对待恋爱，恋爱观趋向成熟。

（一）大学生恋爱心理特征

1. 性爱的好奇心理。由生理发育成熟导致的性冲动与性亲近要求的产生而形成。
2. 急于求成的占有心理。与高校聚集着才华、风度、美貌于一身的特殊人群氛围直接相关。有些男大学生固执地认为：毕业后还没有男朋友的女孩都是别人挑剩下的。
3. 依赖心理。由独生子女的孤独感和习惯了他人的呵护与关爱所致，属于“情感寄托型”的恋爱动机，缺乏独立意识和

自立能力，易受挫。

4. 补偿心理。由功利型的恋爱动机所引发，即希望在所爱的人那儿获得社会地位、经济等方面的补偿。

5. 游戏人生心理。其恋爱动机是：满足与异性交往的欲望，寻求刺激、填补精神上的空虚，甚至发生了婚前性行为，他们见一个爱一个，玩一个丢一个，完全是一种游离于婚姻之外的享受和消费。

大学生这个特殊社会群体，今后的生活还会动荡，毕业分配和就业还是个未知数，即使获得了真爱，毕业后也有可能天各一方。因此，大学生们有“不求天长地久，只在乎曾经拥有”等恋爱心态也是很自然的事。

（二）当代大学生恋爱观存在的问题

由于性心理上的不成熟，不恰当的恋爱观也出现在了大学生的恋爱当中。表现出思想上的波动、排他、冲动、幻想；同时，大学生还受到了外界周围环境的影响。

1. 因为空虚而爱。调查显示，6.7%的大学生因为内心空虚而选择恋爱。大学生在高中紧张的学习之后，进入了一个全新的环境里，进入了自己梦寐的高等学府，在大学表现出混日子、得过且过，有的学生认为，进入大学以后，思想很消极，什么目的都没有，终日无精打采，人生仿佛没有了一点意义，头脑一片空白，失去奋斗目标和前进动力，心中苦闷，缺少学习动力、目标的大学生于是将心理转到谈情说爱上，以消磨时光，寻求快乐。

2. 择偶动机不纯。据分析，2%的大学生恋爱动机不纯。当代大学生在选择对象的时候，往往考虑的不是对方适不适合自己的，是不是为了真正的爱情，而更多考虑的是能不能在学习期间、生活上、将来的就业和发展上的帮助。如果发现有利

用价值，就会采取一切措施，进行攻击。为达目的不择手段。同时有的大学生也利用自己家庭和社会的地位去寻找爱情，而且有的大学生同时与多个异性进行交往，不建立关系。

3. 好奇心较重。当代大学生正处于青春期后期，生理机能基本成熟，心理机能趋于成熟，精力充沛，渴望异性交往。在中学时学习压力较大，未充分显示出来，现在主体意识发展了，个体发展必然会在个人生活中得以体现，对异性的渴望使之在心理上产生了好奇，想试一试探究异性之间的秘密，在恋爱观上表现出不负责任的态度，仅仅停留在爱情的表层的好奇与渴望，没有想到恋爱之后的后果和将来的发展。

4. 不注重恋爱的后果。当代大学生的心理大多数都存在着这样的想法，两个人在一起一天开心就好，“只在乎曾经拥有，不在乎天长地久”，很多青少年带着这样的心理与异性进行交往，把恋爱当成“爱的初体验”和“充实大学的生活”，而不是为了将来的婚姻和组建家庭，两个人在一起想的是如何浪漫的度过每一天，所以“毕业那天一起分手”也成为正常现象。但双方也表现出极为平静，这就是大学生的一种新型的恋爱观，在乎爱的过程，轻视爱的结局，从而体现了当代大学生对爱情的不负责任。

5. 道德观念淡化。长期以来中国的传统道德对大学生产生了深远的影响，但随着西方思想的传入，大学生接受新思想的速度极快，开放的思想对大学生“性”及婚姻问题产生了影响，在这种新思想的影响下，大学生在理智与情感方面处于矛盾的旋涡，性的观念逐渐开放起来，而忽视了结果和道德。加之生理和心理的原因，即出现了对“性”的好奇、大胆的尝试，但在尝试之后往往面对的是尴尬和无尽的悔恨。

6. 爱情与事业定位不当。当代大学生在面对爱情和学业的时候，往往是把爱情放在首位，认为只要有爱情，一切都是没有问题的。爱情与学业从其内涵是两个不相联系的概念，不可能相提并论，就算是有联系，也不可能耽误学习，因为在

学习的时候心理根本没有爱情的存在。大学生在主观上认为恋爱与学习没有关系，互不影响。

7. 物质至上。功利性、权利性的恋爱是建立在对方的家庭、社会地位上，或者以自己的条件优越为背景作为双方感情的基础，传统上认为女性依赖性强，大多数女性希望把自己的将来托付给一个即可靠、又安稳的人身上。但随着社会的发展，功利性、权利性的爱情不仅仅表现在女性身上。当代大学生男女功利性、权利性的色彩都明显越来越多起来，越来越把自己的将来寄托在对方身上。当然，这种功利性、权利性的恋爱观形成也与社会就业压力、主观个人心理上的成熟有关系。

针对上述大学生恋爱的心理特征和存在的问题，为正确引导大学生树立正确合理的恋爱观，特提出以下一些对策与建议。首先学校和社会具有不可推卸的责任，应为大学生营造一个良好的社会氛围和健康向上的环境，同时积极引导大学生树立正确合理的恋爱观，在这里就不再赘述。下面主要谈谈作为大学生自身应该怎样做。

（一）充分认识到恋爱要受法律法规的约束

作为当代大学生，应具备一定的法律意识和法制观念，从法的角度来讲，修改后的婚姻法增加了关于禁止重婚的规定，在总则则增加规定夫妻应当相互忠实、相互扶助。在法律责任中，重婚追究其刑事责任，因一方重婚而导致的离婚的，无过失的一方有权请求损害赔偿。不难看出，国家法律加大了对重婚的处罚，目的就是规范婚姻关系。对于恋爱中的一些过激行为，大学生应该有一个清醒的认识，大学生应该意识到，规范和约束自己的行为，不仅仅是社会主义道德要求，同时也是社会主义法律要求。

（二）对爱情有崇高的定位

人的一生短暂而丰富多彩，在一个人身边伴随着亲情、友情、爱情。但最重要、最稳定、最专一的情感则是爱情。无论你到哪里、无论你有何大，只有白头到老，结发夫妻会最牵肠挂肚，也只有爱情会给人无限的力量去完成任何一个不可能完成的任务。青少年大学生考虑爱情的问题是无须指责的，但一定要正确认识爱情。恋爱是一对男女之间基于一定的客观物质基础和共同生活理想，在各自内心形成的最真挚仰慕，并渴望对方成为自己生活伴侣的情感。爱情的本质是承担责任、勇于奉献。真爱是以互爱为前提的，它可以使人获得力量和幸福，充实人生，促进成材，构建和谐家庭。马克思和燕妮的爱情则表现出了彼此的真爱。爱情不是人生的全部内容，就短暂的人生而言，伟大的事业、崇高的理想更具有意义，而爱情则处于从属关系，当代大学生只有把爱情融入理想，事业才能给自己的人生及爱情赋予真正的含义。那些“以钱取人”、“以貌取人”、“以恋补虚”等恋爱动机不纯的青年们是不可能获得真正的爱情的。它不但玷污了爱情本身，而且违背了道德的基本要求。

（三）加强恋爱过程中的道德责任感

恋爱与道德有着密切的关系。首先，有许多恋人在一起不是为了将来的婚姻，而是为了精神上的空虚，把恋爱当成游戏，三角恋、多角恋油然而生，伴随着两个人交往，性问题也开始发展，婚前性行为逐渐增多，未婚先育的问题屡见不鲜，而且每年还在增加。大学校园外的旅店、日租房层出不穷。这样的情况怎样能与道德无关呢？其次，大学生经不住金钱、权贵的诱惑，为了得到自己想追求的生活，傍“大款”成了当今最流行的词汇，而且在一些娱乐场所，大学生的身影也比比皆是。信奉“金钱主义”“享乐主义”成了大学生的最新理念。

恋爱与大学生道德影响具有两重性，积极高尚的爱情对道德观念的形成和发展具有显著的催化作用。与此，庸俗的爱情使大学生留恋或追求低级趣味，甚至行为越轨。因此，大学

生树立正确的恋爱道德观念是事业、爱情奋发向上的源泉。

（四）正确处理学习和恋爱的关系

在相当一部分同学眼里，爱情与学业是不相矛盾的，爱情能促进学习，作为学习的动力。确实，在大学生中，存在爱情与事业“双丰收”，但比率相当低，“一切真正伟大的人物，没有一个是因爱情而发狂的人，因为伟大的事业抑制了软弱的感情”。古今中外，凡是能立大志，树大业的人都能正确处理好爱情与事业的关系。作为青年大学生们更应利用自己的“黄金时期”多多积累知识，培养自己在各个方面的能力。大学生不能因为好奇而过早涉入爱情，更不能以爱情为托词，来满足自己寻求刺激的心理。当爱情真的降临到你身上时，要进行理智的思考，摆正爱情与学业之间的关系。恋爱观实际是人生观的反映，有什么样的人生观，就有什么样的恋爱观，加强教育和管理，这样才能帮助大学生树立正确的恋爱观，引导他们正确处理爱情与学业的关系，成为社会主义事业的合格建设者。

（五）学会识别爱情，注重保护自己

在爱的时候，恋人的智商几乎为零。因为在鲜花、美言的背后，恋爱双方要看清你所爱的人的“真伪”那是相当难的。有许多人利用慈祥的外表、优雅的动作、高贵的气质欺骗着无数无辜少男少女的心，在不纯洁的恋爱动机里，尤其是女性同学更应该注意，“贞操”不一定能栓住你爱的她，天下也没有不劳而获的美差。一切都需要自己的努力。如果真有幸运落在你的身边，你一定要识别它的“真伪”，不要成为爱情的牺牲品。真爱是不需要任何承诺的，有承诺的爱情就预示着即将走到尽头。两个人最需要的是真情实感，只有这样，爱情才会结出美丽、灿烂的花环。

当代大学生随着性心理和性生理、性思慕期、性意识期的到来，在没有了各方面压力下，在充满美丽幻想的大学校园里，

开始了属于自己的爱情序曲。但由于人生的经历、生活阅历的缺少，人生观、价值观都尚未成熟。因此在相爱的同时，容易产生这样那样的问题和想法。影响着两个人的感情发展，甚至引发痛楚事件。

大学生心理恋爱观调查论文篇三

心理健康对于一个人是非常重要的，就是一个人的生理、心理与社会处于相互协调的和谐状态，其特征如下：1. 智力正常：这是人们生活、学习、工作、劳动的最基本的心理条件。

摘要采用专家访谈法、文献综述等方法对大学生心理健康进行分析，并对体育教育在心理健康教育方面的促进作用进行了综合分析，指出体育教学常规职能外，还承担着重要的心理教育职能，能够促进学生身心全方位的健康发展。

通过研究得出体育教学作为大学教育的传统项目，在心理教育方面具有一定的教育优势，促进二者的融合，对于扩展高校心理教育渠道，提高高校心理教育水平，具有重要的现实意义。

关键词大学生；心理健康教育；体育教育；融合机制

大学生群体作为社会群体的重要组成部分，具有高文化、高素质等特征，大学生年龄普遍在18~23岁，属于青春发育后期，身体各部分机能成长状态基本稳定，身体健康素质水平普遍较高。

相比于身体健康，大学生群体心理健康素质仍有待加强。

大学作为高等教育的代表，有义务努力提高自身心理教育水平，实际解决大学生心理问题，促进大学生心理健康成长。

体育教学作为大学教育的传统项目，在心理教育方面具有一定的教育优势，促进二者的融合，对于扩展高校心理教育渠道，提高高校心理教育水平，具有重要的现实意义。

1国内高校体育教育与心理健康教育的融合现状分析

就当前国内高校体育教育而言，尚未形成有效的心理健康融合机制，仍习惯于利用传统的体育教育模式开展教学，侧重于对于学生身体素质的提升，客观上对于教学的统一性、结果导向性、技术达标、以及竞技达标要求较高，对于心理健康教育功能缺乏有效的关注，多停留在认识发展的初级阶段。

总的来说，当代高校体育教育，主要以学生身体健康教育为主，侧重于运动知识技能的传授，以及学生竞技成绩的达标考察，在心理教育方面，内容缺失较为严重。

现代社会对于健康的定义，是一种立体的三维定义，除身体健康、无疾病影响外，还需满足心理状态、社会适应力等要求，才能称为健康状态。

体育教育在当代高校中，仍被普遍认为是促进学生身体活动的教育手段，教学评价方式也仅参考学生身体素质达标情况，过于追求体育教学的成绩提升，相对忽略了对其教育性，尤其是心理健康教育方面的关注。

同时，传统高校体育教育对于学生教学主体地位，也缺乏有效关注，在一定程度上阻碍了学生的个性化发展，限制了学生社会综合能力的提升。

此外，当代大学生对于体育运动的关注重点，多以运动的竞技性为主，对于体育教学中蕴含的心理教育，多与体育竞技有关，如如何消除赛前紧张情绪等。

综上所述，当代高校体育教育，相对缺乏对于学生心理健康

教育的关注，心理健康教育手段较为匮乏、教育水平相对较低，较难促进学生心理健康素质水平的提升。

2 体育教学对于学生心理素质健康水平的促进作用分析

2.1 排解心理压力及延缓衰老作用分析

随着社会竞争愈发激烈，当代大学生群体承受着来自多方面的压力，并影响了自身心理健康，进而影响学生的个体行为。

依据相关调查结果显示，约有80%的学生表示，在体育运动的过程中，得到有效的心理放松，心理压力在运动中不断排解，并重新获得前进的动力；约有65%的学生认为，保持长期规律的运动习惯，不仅可以缓解心理压力，还可以有效延缓心理衰老，强化个体的精神世界。

人在体育运动过程中，能量被快速损耗，身体各项生理机能为满足个体运动需求，会逐渐上升并根据个体的运动状态保持在一个相对较高的水平。

这一过程可以看做心理释放过程，个体压力得到有效的释放，就会感到放松，同时超越身体极限，也会不断强化个体意志，给予其更坚定的意志和更强大的动力。

此外，在一定量的运动锻炼后，人体会分泌“内啡肽”这种物质会使人感到愉悦。

2.2 促进社会能力发展及协调人际关系作用分析

社会能力和人际关系能力是当代大学生必须掌握的两种能力，与人交流需要掌握一定的技巧，以及相应的人际交往意识。

多数体育运动需要与队员及对手进行交流，客观要求个体关注团队合作意识，通过与队友不断的沟通交流，达到最终的

团队获胜目的，提高团队成绩。

根据相关调查研究结果显示，约有60%的学生认为体育运动具有较好的人际关系协调作用；约有55%的学生认为参与体育运动，对于提高社会能力具有较大的帮助。

在大学环境中，人与人的交流不再局限于自身的交际圈子，以篮球运动为例，在大学篮球场中，相互不认识的人以篮球为纽带，临时决定进行友好的互动切磋，是很平常的事。

在这一过程中，学生需处理更为复杂的人际关系，从而获得能力的提升。

这种能力的提升更多表现为意识层面的提升，体育运动交际仅能视作为社会交际的简化缩影，但具有这种经历和意识，当学生步入社会时，就可以快速地习惯并融入社会环境中。

2.3磨练意志及培养自信作用分析

每一项体育运动，不论技巧简单或复杂，均具备一定的难度和强度，在不断挑战超越自己的过程中，学生个体的意志和自信均会得到有效的锻炼和培养。

依据相关调查研究结果显示，约有70%的学生认为通过参与体育运动，得到了自信心的增强；约有65%的学生认同参与体育运动可以磨练自身意志。

无论是建立自信心还是磨练意志，均是一个长期的累积过程，只有这样形成的自信和意志，才能经受住事实的考验。

并且比赛具有丰富的可能性，无数的实例表明，只有坚持到最后，你才能最终确定比赛结果，这对学生的意志力是极大的锻炼，这也是体育精神的现实表现。

2.4 促进学生个体心理调节作用分析

大学生在成长过程中，不可避免地会因各种因素影响，而产生不同的消极情绪，只要学生掌握科学的消极情绪调节技巧，及时进行排解就不会影响学生的心理健康。

依据相关调查结果显示，约有70%的学生认为，参与体育运动是一种有效的调节方式；约有50%的学生认为，参与体育运动具有健全人格的重要作用。

每一种体育运动都有其参与目标，例如跑步运动是为了更快、篮球是为了得分等，这些目标虽然片面，但是当运动者集中注意参与到运动中时，就可以忘记心理的消极情绪，并在运动过程中，对自己进行不断的评价和重新认识，在发泄消极情绪的同时，促使大学生增强自我概念、提高自我认识。

通过参与体育运动，学生可进一步控制自己的实际需要，促进自我个性的成熟发展。

2.5 心理健康促进作用分析

依据相关调查结果显示，约有80%的学生认可体育运动对于心理健康的促进作用。

心理健康状态涉及内容较多，不能仅使用简单定义去判断学生的心理健康状态，体育运动及体育运动精神同样是多元化的，二者之间具有紧密的内在联系，对于如何建立高校体育教育与心理健康教育的融合机制，发挥体育教育积极的心理健康教育作用，仍需相关人员进行深入、细致的探索。

3 促进高校体育教育与心理健康教育融合的重要性及可行性分析

3.1 促进高校体育教育与心理健康教育融合的重要性分析

高校体育教育和心理教育的融合，既是素质教育发展的客观要求，也是高校体育教育内容完善的主观要求，同时也是高校扩展心理健康教育渠道的有效途径。

素质教育背景下，强调教育的全面性，提倡促进学生综合素质的全面发展。

身心健康发展是素质教育中的重要内容，只有学生身体健康、心理健康，才能满足现代社会发展需求，为社会建设贡献自己的力量。

传授学生基础的体育卫生保健知识以及相应的体育运动技巧，促进学生整体身体素质的提升，并培养学生的终身体育意识和能力，以及心理素质教育的教育过程。

两种教育工作均以学生作为主体，目的均是促进学生身心的健康发展，具有紧密的内在联系。

大学生心理恋爱观调查论文篇四

活动简介：通过这次调查对当代大学生的恋爱观的分析及总结。

活动人员分配：

策划：唐瑶

调查人员：2009级四班全体同学总汇：唐瑶撰稿人：唐瑶

调查地点级范围：四川理工学院，大一大二大三大四

参加人员：陈杰栋杜凯伟桂斌胡建景东李光明梁波刘伟

罗扬帆汪海浪王涛谢康张兴波杨志祝刚黄冬平吕杨唐瑶张艳

宋灵彭鹏杨磊

主干内容：

一、研究方法和研究对象

二、调查结果分析

(一)大一学生恋爱观调查情况

(二)大二学生恋爱观调查情况

(三)大三学生恋爱观调查情况

(四)大四学生恋爱观调查情况

三、大学生恋爱观及存在问题

(一)大学生恋爱心理特征

(二)当代大学生恋爱观存在的问题

四、树立合理恋爱观

(一)充分认识到恋爱要受法律法规的约束

(二)对爱情有崇高的定位

[摘要]

爱情，人类永恒的话题。本文从大学生的恋爱观出发，立足问卷调查，以大学生恋爱观为主题，用真实数据分析大学生恋爱特点，探究影响大学生恋爱心理和恋爱行为的主要因素。本次调查的目的是让大学生了解自身所形成的恋爱观，从而引导大学生树立科学合理的`恋爱观。

[关键词]

大学生心理恋爱观调查论文篇五

(一) 研究的目的和意义

随着改革开放和经济的不断增长，现代的校园已不在是五六十年代的校园。大学生恋爱已经是普遍的现象，出入的双双对对、亲亲我我也不会被认为不正常的行为，虽然爱情可以让人陶醉，让人更好的工作、生活，但在另一方面，不成熟的恋爱心理也会给恋爱带来一些负面影响。大学生应如何对待爱情、追求爱情，这将是每个大学生所面临的问题。因此，我自己设计了一个《关于大学生恋爱观》的调查，对本校政法系的学生进行了调查研究，希望能发现问题、寻找原因，帮助大学生树立正确的恋爱观。

(二) 调查研究方法

本次调查针对沈阳工程学院的学生，通过调查，采取分层抽样等抽样方法，随机发放问卷的形式，共发放问卷50份，其中有效问卷50份，有效问卷占100%。我将这50份问卷全部运用社会学统计软件spss13.0进行数据进行统计分析，得出结论。根据调查结果提出一些相应建议，供同学们参考。我采用的是结构型问卷，调查范围涉及了整个学院的学生。

(三) 文献综述

自上世纪90年代以来，受西方的“性自由”、“性解放”思潮的影响，社会上鱼龙混杂的性文化泛滥，传统的爱情观、两性观、婚姻观受到了前所未有的挑战与怀疑。高等学校作为一个小社会，也受到了这种思潮的影响，对于人生观、世界观尚未完全成熟的大学生的影响尤为突出。

在当代的大学校园里，可以说“谈恋爱”已被视为一道风景

线，男女同学手拉手的背影在校园里随处可见，甚至有的学生认为“大学里没谈过恋爱，十分可惜”，“谈一场轰轰烈烈的恋爱”是“大学的一门必修课”。这种不正确的恋爱观，可以说它不仅不能得到社会的认同，同时也破坏了爱情的高尚与纯洁，有这样想法的大学生是不合格的大学生。

深思一下，经历了十几年的刻苦学习，才有了今天进入大学继续学习的机会是不易的。也许有的学生认为“苦了那么多年，进了大学，就该放松一下，好好地玩一玩”。这种想法完全错了，大学绝不是一个用来玩、用来谈情说爱的地方。大学是一个知识的宝库，来到这里是为了积累知识，提高自身素质，想想大学城外的人因没有机会接触深层次的学习，而艰难的拼搏着，而一部分大学生却在这里谈情说爱，放弃知识，虚度青春年华。前后对比一下，我们会觉得后者的可悲，浪费了别人追求过而未得到的机会，浪费了获得知识的大好年华。

大学生谈恋爱，成功的又有几例？刚刚进入大学，就开始了所谓的恋爱，大多数学生都是因为好奇和紧张后的空虚而形成的。两个思想还未完全成熟，对人生还未完全了解的年轻人，就因为好奇走到一起，看看电影，吃吃饭，聊聊天，天天把时间浪费在这些无聊的重复活动中。时间一长，便形成矛盾，吵闹随之而来，本应用来学习的精力和时间全都浪费在了一场无结局的“闹剧”之中。所以说，真正的恋爱是需要一定的经济基础，绝不是随随便便可以尝试的，它只会给人带来过多的压力和烦恼。

不正确的恋爱观会带来许多烦恼，会造成许多错误。大学生，作为新一代的青年人，肩上担负着太多的责任。大学时光宝贵而短暂，绝不能因为好奇而随便去尝试着谈一场恋爱。“恋爱”绝不能纳入大学的必修课中，我们应把精力完全放入学习中，去获取知识，因为这些都将是你的基础。试想一下，有了知识，有了能力，有了经济基础后，再拉着恋人的手走在某所大学的校园小路上，那种幸福的感觉一定

是真实而持久的。

大学生应该具有正确的恋爱观，这会成为你树立正确人生观的一部分。事业的成功，爱情的成功才是你成功的全部，但请你现在不要操之过急。现在多给学习一点时间，以后你才有更多的时间留给那最美的恋爱季节，成为最幸福的人。

(四) 自己的看法

寒窗苦读十二载，带着高考后那轻松愉悦的心情，满怀希望地迈入大学校园。然而大学的生活并不像小说和电视屏幕上所演示的那么充实和精彩。恰恰相反，对于大多数的大学生而言，过多的自由时间让他们感到非常寂寞和空虚。所以对于这些文化水平比较高，情感体验较为丰富的大学生们来说，除了学习之外，恋爱也便成了热门话题之一。那么我校的大学生是如何看待大学谈恋爱的呢？他们对待爱情的观念又是什么呢？而在选择女友的时候哪些又是他们所看重的呢？就这些问题，我在12月期间对我校大学生作了一次“大学生恋爱观”的调查。

在调查中同学们各自发表他们对大学恋爱的看法：60%的同学表示自己谈过或是正在恋爱，而有30%的同学目前未谈，若遇到合适的也会陷入其中，只有10%明确表示至今未谈，也不准备在大学期间谈，总结出来大致可以分为三种态度，即赞成、随缘、反对三种。

大学恋爱的普遍，是什么使得恋爱之火如此旺盛的燃遍校园呢？我认为是因为学业压力不大，空闲时间太多，内心空虚寂寞，需要慰藉，引发了爱情。的确，进入大学后，摆脱了高中重压式的机械学习，时间变得随机而灵动，假如不擅长安排时间，就会感觉有了过多空闲，似乎无事可做。而且大学生活中，人际交往、学习考试等都可能给大学生造成身心压力。长期如此，内心的空虚日益加重，压抑开始充满心头。逃避痛苦是人的本能，而恋爱是建立一种比较亲密的关系，

可以造成注意力的转移。

并且我认为同时与虚荣心也有一定的关系。谈恋爱、有朋友，或被异性追求是有本领、有能耐，反之则是无能、落后、跟不上时代潮流的表现。如一个寝室的的大部分人多已经谈恋爱了，那剩下的人就会觉得自己很没面子，即使不怎么想找，也会随便找一个来满足自己。或看到他人的甜蜜想到自己的孤单，就会萌生恋爱的想法。

我认为也有一部分人是随缘者，他们如果能遇到与自己有共同语言的，志同道合的人可以谈，可以爱。但是不会把“恋爱”看成一种任务，一种消遣的工具。因为在大学里，还有一个比恋爱更加重要的任务——学习。

而对于恋爱条件的选择，男女同学都把自己理想爱人的条件转向注重有内涵，注重人品，是普遍的一个大趋势。在本次调查中，男、女生均把“人品”作为了第一要素，而经济状况、身高等不再是择偶的主要因素。这反映了广大同学成熟的爱情心理。但其中，我们又可以看到男、女生的一些不同：对于相貌的要求，男生要高于女生不少；而对于知识能力的要求方面，女生又要比男生看中的多。

对于失恋的问题，被调查者绝大多数都认为顺其自然比较好，很大一部分同学能够对自己自我调整，转移注意力，但是也有少一部分同学则认为自己不能很轻松得从失恋的阴影中走出来，甚至有小部分的人选择报复手段、自杀等一些不成熟的行为。

二、研究方法的介绍

(一)研究设计的介绍

本次调查针对沈阳工程学院政法系的学生，通过调查，我采用的是结构型问卷，分层抽样等抽样方法，随机发放问卷的

形式，共发放问卷50份，其中有效问卷50份，有效问卷占100%。我将这50份问卷全部运用社会学统计软spss13.0进行数据进行统计分析，得出结论。

(二) 研究对象的介绍

为了便于调查的全面，我对调查对象的具体分布为，男生30份，女生20份；专科生30份，本科生20份；大一10份，大二10份，大三20份，大四及其他10份。通过不同年级，不同性别，不同学历学生的心理表现来研究调查对象。

(三) 资料收集方法的介绍

通过发放问卷的形式收集调查者的基本资料和看法，根据客观题的选项回答来判断调查对象的主要观点。

三、调查数据及分析

通过调查有男生30个，占58.8%，有效百分比是60%，累计百分比是60%；女生有20个占39.2，有效百分比是40%，累计百分比是100%；总和是50份，占98%，有效百分比是100%；缺失值数量是1占2%；总和是51。

通过调查正在谈恋爱的有25个占49%，有效百分比是50%，累积百分比是50%；没有谈恋爱的有25个占49%，有效百分比是50%，累积百分比是100%；总和50个占98%，有效百分比100%；却失值是1占2%总和是51。

通过调查，大学生在选择男女朋友的依据时有14个人选择相貌，占27.5%，有效百分比是28%，累积百分比是28%，选择人品的有21个，占41.2%，有效百分比是42%，累积百分比是70%，选择和自己志趣相投的有15个，占29.4%，有效百分比30%，累积百分比是100%；总和50份，占98%，有效百分比占100%；缺失值是1占2%。

通过调查有29个人选择了自己喜欢的人占56.9%，有效百分比是58%，累积百分比是58%；选择喜欢自己的人有21个占41.2%，有效百分比是42%，累积百分比是100%；总和50个占98%，有效百分比是100%；缺失值是1占2%。

通过调查大学生选择恋爱最多的是彼此被对方的优点所吸引占68.6%，也有一部分选择弥补空虚寻找精神寄托和看到别人有自己没面子分别占8%和5%；在选择不好意思没拒绝的有2个也都是女生，占3.9%。

谈恋爱对大学生影响的有20人选择影响正常的交往占39.2%；认为对学习生活有动力的占2%；认为分散精力的也占2%；赞同只有两人世界的占27.5%；同时也有27.5%的人是因人而异的。

在大学校园里普遍都是支持恋爱的占52.9%；认为是自己的事有19个占37.3%。

大学生在谈恋爱中有27.5%的人只是单纯找朋友；而绝大多数的同学是通过精心挑选成为自己的结婚对象，占60.8%。

通过调查显示在恋爱中的大学生中有78.4%的同学想朝一个目标奋斗；认为未来有太多变动的和一起考研或结婚的分别占7.8%和11.8%。

通过调查在恋人和工作中选择男生一般都会选以工作为重占49%；而女生一般都以爱情为重占33.3%；也有一部分是不知道怎么办的占15.7%。

在对待失恋问题上有大部分认为是积累经验通过调查占70.6%；但是也有少一部分同学不能摆脱失恋的痛苦占9.8%。

在对待婚前性行为和同居问题上看有31.4%的同学认为很正常，表现出支持的态度；认为无所谓和不支持不反对的分别占13.7%和27.5%；持反对态度的占25.5%。

四、调查结论及建议

通过对大学生恋爱观问卷调查，并结合实际，我进行总结分析得出了以下几点关于大学生恋观的特点及原因，并提出了相应的建议和意见，希望能对大学生树立正确的恋爱观有所帮助。

(一)大学生恋爱的几大特点

1、爱情至上，有些同学把爱情放在认识的第一位，认为“没有爱情，活着就没有啥意思”。在恋爱过程中往往产生很多的消极影响，有的分散精力、浪费时间、成绩下降，有的只有“两人”世界，脱离集体，有的影响了正常的同学交往。一旦失恋以后就认为从此生活没有了意义，学习没有了动力。

2、相互攀比。看到别人成双成对，自己心里难以平衡，于是随大流也追求异性，从而而产生某种心里的满足感以极大地满足自己的虚荣。

3、相互炫耀。有些大学生在择偶的时候非常注重对方的外表的。认为相貌好才能在朋友中炫耀，和对方在一起的时候才会觉得自己脸上有光彩。这虚荣心的诱使导致对恋爱观理解的扭曲，盲目追求外表。

4、注意恋爱过程，轻视恋爱结果。现代大学生流传着一句顺口溜“不求天长地久，只求曾经拥有”。一些大学生把恋爱当作一种寻求刺激，为了充实课余生活，排除寂寞，填补空虚，把恋爱当作一种消遣。这种行为实质是只强调爱的权利，而否认了爱的责任。

5、恋爱观念开放，传统道德淡化。随着时代发展，当今大学生恋爱观念日益开放，传统道德逐渐淡化。对性行为抱不严肃的态度，认为这是“个人自由”可以不受干涉，随心所欲。

6、爱情承受能力较弱，有的失去信心，放弃对爱情的追求。

(二)对大学生自身树立正确恋爱观的意见和建议

1、要正确对待恋爱。正确处理好恋爱、学业、事业三者之间的关系。

2、要培养爱的能力。(1)迎接爱的能力。如果一个人心中有爱就要敢于用正确的方式表达;能够承受求爱拒绝的心理困扰。(2)拒绝爱的能力。对于自己不愿意接受或认为不值得接受的爱情应有勇气拒绝。

3、要正确处理恋爱挫折。

(1)正视现实，敢于面对失恋。

(2)换位思考，要设身处地的为对方着想。这样作有助于你理解对方终止爱情的原因，有助于你接受失恋这一痛苦的现实并及早走出失恋的阴影。

(3)感情宣泄。不要过分地隐藏或压抑失恋带来的痛苦，要找适当的方式进行宣泄。

(4)情境转移。失恋后之所以难以摆脱恋情的困扰，就要换一个崭新的环境，暂时离开曾经熟悉的环境。

4、端正恋爱动机。恋爱是未来寻找志同道合、白头偕老的终身伴侣，而不是为了安慰解闷，寻找刺激，更不是单纯为了性的满足。恋爱动机的好坏，直接关系的恋爱的成功与否。

(三)对于学校的意见和建议

1、加强大学生健康、科学的性知识教育。大学生还处在人生的过度阶段，虽然接受了十多年的教育，但涉及性教育的方面还很少，对于异性也还只处于一种羡慕和向往阶段，很多

知识还是蒙蒙隆隆的，并不是十分了解。

2、加强校园文化建设。大学生的特点是年轻、精力充沛、思想活跃。而且大学生各方面还不是很定型，容易受外界因素的影响，所以加强校园文化建设是势在必行的。

3、加强学生成才教育，引导学生树立远大的理想。学生恋爱与否和学生的理想、事业心紧密联系。我们要引导学生追求事业、理想和前途，使其认识到爱情只是人生的一部分，不是人生的全部，因此不能只顾儿女情长，荒废学业很前途。

爱情是个古老而又永恒的话题，一直是大学校园里一道亮丽的风景线。适当的爱情我们相信可以促进双方的学业，但我们要说的不要过度的沉溺在爱情的河流中，不要在热恋中迷失自己的前进方向，毕竟大学生活是我们学习专业技能的黄金时期，是决定我们未来方向的关键阶段，不能为了一时的快乐而把一生的幸福都抛弃了。对于爱情我们要始终保持一种平稳心，不能为了一时的不快，而做出令自身、对方、家人和社会伤心欲绝的行为。

参考文献

[1]白晓玲. 大学生恋爱问题心理探询[j]教育艺术, 2007, (3) 1

[2]欧晓霞、曲振国. 大学生心理健康. 北京:清华大学出版社, 2006. 8第一版;

[3]邓桂兰:大学生恋爱问题及教育引导探析[j],湖南科技学院学报, 2006. 9。

[5]历玉英. 关于大学生恋爱观的调查与思考. 思想政治教育研究, 2005. (4)

[7]周家华,王金凤1大学生心理健康教育1北京:清华大学出版

社, 2004. 9

[9] 段鑫星, 赵玲. 大学生心理健康教育[m]. 科学出版社, 2003.