

# 2023年课题申报分工情况 申报课题心得体会(模板7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 课题申报分工情况篇一

初次申报科研课题，作为一个大学生，我感受到了无限的挑战和成长的机会。通过这次申报，我深刻地理解到了科研的严谨性和复杂性。以下是我在这次申报过程中的心得体会：

### 第一段：了解科研课题的重要性

在初次申报科研课题之前，我曾对科研课题的重要性存在一定的模糊认知。然而，在我正式投入到申报过程中，我逐渐意识到科研课题对于我们学习和发展的重要性。科研课题不仅是一种锻炼和提升自己能力的机会，更是一个了解社会 and 行业最新发展动态的途径。只有通过申报科研课题，我们才能更好地学会运用并应用我们在课本和实践中所学到的知识。

### 第二段：筛选课题的重要性

在申报科研课题时，最重要的一步就是选择合适的课题。合适的课题应该是符合自身兴趣和专业方向，同时又具有一定的研究价值和实践意义的。在筛选课题的过程中，我学到了如何仔细分析和评估课题的可行性，了解课题的前沿研究方向以及了解课题在当前行业背景下的实用性。通过筛选合适的课题，我们能够更好地提高科研效率，避免偏离科研方向，从而更好地完成科研任务。

### 第三段：制定合理的研究计划

一份科研课题的申报需要有详细的和可行的研究计划。在制定研究计划时，我们应该考虑到时间、人力、经费等各方面的限制条件。合理的研究计划能够帮助我们提高科研效率，确保科研进度的顺利进行。同时，我们也应该考虑研究过程中可能遇到的问题及其解决方案，以便及时应对和调整研究进程。

### 第四段：科研过程中的技巧和方法

在科研过程中，我们应该掌握一定的科研技巧和方法。其中，文献检索和阅读是非常重要的环节。通过广泛的查阅文献，我们能够更好地理解已有的研究成果，从而把握科研问题的背景和前沿。此外，我们还需要学会如何设计并进行实验、统计数据以及分析实验结果等科研技能。这些技巧和方法的掌握，将对我们的科研工作产生极大的帮助和影响。

### 第五段：加强团队协作意识

科研工作往往需要多个人共同努力才能完成。在申报过程中，我意识到了团队协作的重要性。与他人合作不仅能够分担科研工作的压力，还能够借助他人的优势和经验，提高科研的质量和效率。与此同时，团队协作也能够培养我们的团队合作精神和沟通能力，进而提升我们的综合素质。

通过这次申报科研课题的过程，我对科研有了更深入的了解和认识。我明白科研需要细心、耐心和坚持，但只有这样才能收获到更多的经验和知识。相信在未来的科研路上，我会越来越好地理解和应用科研的方法和技巧。

## 课题申报分工情况篇二

课题申报是研究生阶段的一项必要任务，但在申报的过程中，

我深刻地意识到，课题申报不是一件容易的事情。在这个过程中，我不仅需要尽可能地了解并掌握课题研究的相关理论，同时还需要主动发现问题、解决问题，表达清晰、简明的思路，使导师对我的能力和水平有充分的认可，因此本文将分享我的关于“课题申报心得体会”。

## 第二段：申报前的准备工作

在申报前，我需要做好充分的准备工作。首先，我要充分了解和掌握课题的背景知识和研究状况。其次，我需要对研究对象进行调查和分析，并积极学习相关的知识技能。最后，我要充分利用学校和导师的资源，演练和练习撰写课题申报书，不断提高自身申报水平。在这个过程中，我感受到的最大的差别就是能够得到高质量的建议，这些建议能够让我不断完善自己的申报方案。

## 第三段：撰写申报书的技巧

撰写申报书是申报的关键步骤，这需要我们运用好以下技巧：一是突出重点和切入点，尽量避免套公式，而是要根据自己的实际情况来申报；二是语言要简明扼要，用词要精准，不要用过于复杂和专业的语言来卖弄自己的知识水平，而是要让导师能够很好地理解自己的申报内容；三是要有一个清晰的逻辑结构，形成一个有说服力、完整的论证体系。以上技巧是我的总结和经验，也是在这个过程中必需掌握的。

## 第四段：交流与交流的重要性

和导师申报是一个十分重要的环节。在这个环节中，我们要做的不仅是说服导师，而是要让导师认识到我们对这个课题的研究兴趣、认真的态度以及专业的知识水平。因此，交流是非常重要的一个环节，我们要尽量清晰地阐述自己的研究计划和实施方案，同时也要认真听取导师的意见和建议，并以此来改善和完善自己的研究方案，这样才能确保自己的课

题申报能够得到导师的认可。

## 第五段：总结

通过这一次课题申报，我对自己的优势和劣势有了更加清晰的认识，同时也认识到了自己的不足并且在申报的过程中逐步完善了自己的知识结构和申报能力。最重要的是，我深刻地意识到申报过程中自身的不断进步，才是最重要的收获，而这也将成为我在未来的研究生阶段中不断前行的动力。

## 课题申报分工情况篇三

课题申报是一个很重要的过程，对于学术研究和创新，起着重要的作用。在我的学习和工作中，我曾多次参与课题申报，并从中积累了一些心得体会。在本文中，我将分享这些经验，希望对大家有所帮助。

### 第二段：正确理解课题要求

课题申报要求我们对研究问题进行深入探讨和思考，做好每一个环节。在申报之前，我们需要详细了解题目的要求和目标，了解研究的主题和目的，尤其是需要强调创新和关注实际应用的要求。只有根据题目的关键点展开研究任务，并使研究成果对社会和经济有一定的贡献，才能有更高的成功率。

### 第三段：合理规划研究内容

申报的项目不同，研究内容也不同，但是大多数项目都需要设计出逐步深入的研究内容。对于课题申报，要做到合理分工，且清晰的目标导向，考虑到实际的科研工作进展和时间安排。在申报计划和实施过程中，保持团队的沟通和协作非常重要。因此，在每个具体的阶段内，需要充分讨论、评估、并及时进行相应的调整。同时，还需要掌握一些解决问题的

基本方法和工具，更好地实现研究目的。

#### 第四段：认真编制申报书

课题申报书是一个重要的文件，可以全面和多角度地向评审委员会展示我们的研究思路和实践成果。一个优秀的申请书需要具备一定的科学性、逻辑性、可行性和创新性，同时不失品位。在编制时，需要注意语言的精炼和准确，图文搭配的协调，数据的合理统计，以便更好地展现研究的实施过程和成效。

#### 第五段：总结

遵循上述原则，我们可以更好地完成课题申报。在此过程中，我们要有一颗耐心和开放的心态，及时调整计划，并不断进行学习和进步。同时，这也需要我们在实际研究和实践中不断加强自己的理性和批判性思考，才能真正理解研究的意义和价值，进一步提高研究的质量和水平，展示我们的科学研究成果，助力我们的事业发展和成长。

### 课题申报分工情况篇四

一、我明确了什么是“课题研究”。“课题研究就是一个以教育教学问题为指向，积聚众人智慧，产生思维火花的. 研究平台。”

二、如何让课题研究做到实用、有效，而且不会造成教师平常的教学负担呢?最好的方法就是把课题研究的内容与校本教研和日常教学工作结合起来。

三、应找准课题研究的“点”。这是伍海云教授在讲座中给我印象最深，也是给我启发最大的一句话。伍海云教授深入剖析我们小学的课题方案，具体的事例，一针见血地指明了撰写课题方案中存在的问题，让我们引以为鉴，少走弯路，

明白了写好课题方案的重要性，以及如何写好课题方案。

四、如何做到扎实研究。在这方面，伍海云教授讲了三个方面：

1、研究方法的选择。在于文献研究，叙事研究，行动研究，实验研究。

2、工作计划的制定与落实。工作计划分为实验计划，学期工作计划。一定按照计划进行。

3、各种资料的收集与整理。资料应当体现真实性，典型性，充实性，特色性。要有针对性设计符合本课题研究的相关表格。要有标准性地分类整理材料。

这次课题研究专题讲座，意义重大，为我们今后申报课题具有切实的指导意义。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 课题申报分工情况篇五

这一部分内容的目的是要推动理论创新，看一看你的视野是否处于本学科课题研究的前沿。打个比方，我们的研究是站在巨人的肩膀上，而不是站在巨人的脚面上，巨人虽高，但你只要站在其肩上肯定比他高。但前提是你要摸准巨人的肩头在那里，就是说，我们要以前人研究的终点为起点，你再向前跨一步，也会作出贡献。

这一条，就是让你分析前人对于这一问题的研究到了什么程度，解决了什么问题，还有何重要问题需要解决，让你分析这个问题，看你分析的准确与否，有的研究课题可能属于填补空白，但也会有相关情况可以作出分析。选题的理论意义和现实意义也要讲清楚，这要看从宏观角度上，要有全局观念。

## 课题申报分工情况篇六

课题申报是研究和开展学术工作的重要环节。在申报课题时，我们不仅要确保题目的合理性和可行性，还要注重申报材料的完善和准确，以提高申报成功的几率。通过申报课题，我们可以更好地组织和推进研究工作，培养独立思考和解决问题的能力，同时还可以提升自身的学术水平和学术声誉。在这篇文章中，我将分享我关于如何申报课题的心得体会。

### 第二段：制定明确的课题研究方向和目标

在申报课题时，第一步是制定一个明确的课题研究方向和目标。这需要我们对自已的研究兴趣和专业知识有充分的了解和把握。我们需要选择一个研究领域，确定一个具体的研究主题，并且明确研究的目标和意义。这样可以帮助我们在申报材料中清晰地表达我们的课题研究内容和预期结果，使评审专家能够更好地理解我们的研究意图和价值。

### 第三段：充实申报材料，展现研究潜力和创新性

申报材料是评审专家了解我们课题研究的重要依据。因此，我们要努力充实申报材料，使之能够充分展现我们的研究潜力和创新性。首先，我们要精确地描述我们的研究内容、方法和途径，并提供充分的理论和实证依据。其次，我们要详细说明我们的研究计划和时间安排，以展现我们的研究能力和完成课题的可行性。最后，我们还可以适当地展示我们的研究经历、论文发表情况和科研项目参与经历，以证明我们在该领域具备一定的研究基础和学术能力。

### 第四段：合理组织课题申报的章节和内容

课题申报需要按照一定的章节和内容进行撰写，这对于评审专家的评估和申报材料的质量有重要影响。我们通常可以按照以下顺序组织申报内容：课题背景和意义、研究现状和进展、研究目标和内容、研究方法和工作计划、预期结果和创新点、论文撰写和发表计划、参考文献等。在每个章节中，我们要简洁明了地陈述相关内容，重点突出自己的研究亮点和创新之处，以吸引评审专家的关注和兴趣。

### 第五段：反思和展望-不断提升申报能力

在申报课题的过程中，我也反思并总结了自己的经验和不足之处。首先，我发现自己在理论基础和科研方法方面还有待提高，需要更加深入地学习和掌握相关知识。其次，我意识到申报课题的完善和准确性对于评审专家的认可和信任是至关重要的。因此，我将更加注重申报材料的细节和语言表达的准确性。最后，我也会积极参与学术研究和项目申报的机会，提升自己的学术水平和研究能力，为将来的课题申报做更好的准备。

总结：课题申报是研究和学术工作的关键环节。只有通过合理地制定课题研究方向和目标，充实申报材料，合理组织申

报的章节和内容，才能提高申报成功的几率。同时，我们也要不断反思和总结自己的经验和不足，努力提升自己的申报能力，为将来的研究工作打下坚实的基础。

## 课题申报分工情况篇七

本文目录

1. 课题申报材料
2. 德育先进单位申报材料:德育因校本而扎根 育人因课题而生辉
3. 乡镇中心小学课题申报材料
4. 中小学课题研究申报材料

### 一、问题的提出

#### （一）研究背景

学科教学提出了明确的要求，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，要求教师开发各种学习资源，在教学中树立全新观点，探求新方法、新模式，大胆改革，优化课堂，形成开放性的课堂，促进学生全面素质的发展。

在教学实际中，我们都知道，学生是学习的主人，只要学生具备有积极的心态，有强大的内在动力，他们就能自己掌握自己学习的轨迹，去主动地探究、求知。因此，如何调动学生学习的积极性，唤醒他们心中的巨人就是当前教育的一个重要研究课题。

时，把如何激发学生内在学习动力问题放在首位，以全面提高学生整体素质为目标，确定“激发内在动力，唤醒心中巨人”为研究课题，科研促教，把我校建设成为适应21世纪要求的现代化学校。

## （二）成因分析

自从我校开展以“轻负高质”为目标的高效课堂改革以来，许多老师在提高课堂效率，提升教学成绩方面多方设法，也取得了一定成效。但总体来说，依然有一些根本问题没有得到有效解决，致使教学改革处于徘徊状态，难以从深度和广度上持续发展。归结起来主要有三点：

二是教育教学方法不够丰富灵活，教师主导过多，学生自学自导过少，不敢放手发动学生，不够相信学生，以一己之力调控整个课堂，长此以往，学生主体地位下降，致使教法学法单一，学生学习兴趣衰减，又回到课堂低效的怪圈。重导教，轻导学。

三是对学生中存在的差异性重视不够，教学中“一刀切”现象经常发生，忽视学生个体基础、能力、学识的差异也使得教学效率下降，重优轻差或重差略优情形交叉存在。教师尚无办法实施一体化教学，更不能“为每个学生提供适合他个性差异的教育”，只能是重感觉，轻实际。

## （三）概念界定

唤醒教育，依据“激发内心动力，唤醒心中巨人”这一原则，着重在持续性地激发学生学习的积极性和主动性，使学生学习的热情，成长的激情不是昙花一现，而是持续发酵，因为他们内心有强大的动力，有一个苏醒的巨人。教育的核心不是灌输而是唤醒，唤醒学生沉睡的学习动机，使其渴望学习、热爱学习，明白为什么学习和为谁学习。要让教师、家长和学生真正转变观念，以“终身发展”为本，唤醒每一个学生与生具有的潜在能力和素质，让社会、学习和家庭同步同向。根据心理学研究，每一个人的外在能力不过是他的冰山一角，巨大的潜力隐藏在他的内心，只要把它们发掘出来，人生的成功指日可待。这个原理对学生也一样。要想唤醒学生心中的巨人，首先要唤醒教师心中的巨人，让他们迸发出更大的

热情，发挥更大的能量。因此，唤醒教育虽然面对学生，但对教师的再一次成长也是一次唤醒，师生都将在这次教育中获得新的力量，共同自主、和谐和健康的成长。我们界定的四大关键词是：学习欲望、课堂效率、教育变革、努力唤醒。

## 二、课题的理论依据

就是激发学生的内驱力，让学生真正成为学习的主人。不少教学实践表明，创新教育的突破口是对学生问题意识的培养；一切创新、一切创造反正无不源于问题，又终于问题。而问题又来源于学生内心强大的求知、探究欲望。本课题借鉴中外关于激发学习动力的宝贵经验，着眼于从实际出发，依照教育规律，在学习经验的基础上加以创新。

我们借鉴以下理论：

清自我，发展自我无限的潜力

2、根据认知迁移理论。内在动力的培养将会对提高学生全面素质的提高产生正迁移。

3、根据系统论的观点。教学是一个全面的系统，各科目教学作为子系统是相互联系和相互作用的。问题意识的发展，会促进学生认识和心理品质的发展，容易从内心激发学生求学的动力。从而使学校的整体教育和教学水平提高到一个新的水平。

4、nlp教练技术理论。从教师到“教练”角色的转变是对传统教学的一大冲击，教师要学会从旁观者的角度来帮助学生，“助人自助”这一原则也可引入到教学中来。这正符合我们“唤醒教育”的理念。

## 三、国内外研究现状

创新课堂教学模式，构建优质高效课堂，提高课堂教学效率是当前课堂教学改革的首要任务。洋思中学的“先学后教、当堂训练”、杜郎口的“三三六”课堂模式、昌乐二中的“271”课堂法则等等课堂教学模式的改革实践都取得了成功。这些课堂教学模式都是将学生主体作为核心，对“自主、合作、探究”的学习方式进行了新的演绎，在“相信学生、解放学生、利用学生、发展学生”的理念的引领下，调动学生学习的积极性，变被动接受为主动探索，让学生享受学习的内在快乐，最终达到发展学生能力、促进学生成长的目标。

我们提出的“唤醒教育”就是直指学生内心，让他们的心灵充满强大的能量，自己把握自己的学习轨道、人生轨迹，所不同的是我们的思路更开阔、方法更多样，将育人放在首位，把学业情况看作是人生某阶段的一种体现。

#### 四、课题的研究目标体系

(一)研究目标。本课题研究目标主要为学生目标层次。其根本目标是通过内在动力的培养，提高学生的创新素质，推动学生整体素质的发展。具体分解为：

- (1) 挖掘学生的问题意识潜力，激发学生的好奇心和求知欲；
- (2) 使学生树立对自身的强大自信，清晰地认识自己，树立目标并持续努力；
- (3) 帮助学生正确掌握学习、生活处事的方法与培养学生解决问题的能力；
- (4) 培养学生学会关注、学会做事、学会做人的能力与品质。

(二)研究内容。确立好领导十大标准（重新定位干群关系）；确立好职工十大标准；确立好教师十大标准（重构师生关系）；确立好学生十大标准；确立好孩子十大标准；确

立好家长十大标准(重构亲子关系)；确立好同学十大标准(重构生生关系)。

本课题将把心理咨询学中的叙事疗法理论和nlp教练技术理论适当引入，如何在文化教育和德育教育中合理渗透这些先进的技术方法是本次课题研究的一个重点，也是一个难点，让这些理论丰富我们的教育教学技巧方法是我们的拟创新点。

## 五、课题实施的方法原则

### (一) 实施原则

1、学生为主体的原则。学生在问题意识的培养中是无可争议的主体。使学生真正成为教学活动中的主体，面向全体学生。

2、文献研究的原则。搜集有关方面的书籍、论文及网络资料，通过分析整理比较，对课题理念、模式、资源开发等做一个全面的界定，为本课题研究建构理论基础。

—3—

3、微格研究的原则，对部分实践教师、班级进行跟踪观课议课，选取典型案例进行微格研究，再将其合理部分逐步推广。

4、实践性原则。课题组成员与参与实践的教师合作交流，开展“问题会诊”，在实践中增强认识，不断完善，达到解决问题的目的。

### (二) 实施途径

1、感恩教育——解决“我为谁的快乐而学习？”

2、爱国教育——解决“我为祖国民族崛起而学习！”

- 3、苦难教育——解决“没有知识就没有一切”
- 4、尊师教育——解决“如何尊师重道”
- 5、合作教育——解决“我如何为班级争光”
- 6、尊严教育——解决“我如何为自己的人生价值学习”
- 7、创建多元化的学生评价标准；
- 8、改进教学模式和教学环境；
- 9、改革课外实践活动；
- 10、改善家庭教育。

## 六、课题研究的组织实施

- 1、组织形式。“激发内在动力，唤醒心中巨人”研究课题由校长专门负责，由本校学科带头人组成研究小组，分层管理，分工合作，条块分明，带领全校师生共同实施研究。
- 2、创新教研形式，以行促研，并搭建信息交流、发布平台，互动探讨，带动全局。
- 3、师资培训。坚持“边学习、边研究、边培训、边实践”的原则，采取教师个人自学和集中培训相结合，走出去与请进来相结合，个人反思与专业引领、同伴互助相结合等方式，确保实践教师、学校管理者全部参与。师资素质是决定改革成败的关键。除本校培训外，我们还请市富有经验的教育学专家、心理学专家到校培训。

年级家长代表的理解和支持。我们通过家长学校的讲座、座谈会、家访等方式引导他们，使他们支持学校的工作。

## 七、课题研究步骤

学习与设计方案阶段□xx年8月至xx年10月

教师培训阶段□xx年11月至xx年12月

方案实施阶段□xx年2月至xx年11月

课题申报材料（2） | 返回目录

德育先进单位申报材料:德育因校本而扎根 育人因课题而生辉

坐落于泰山脚下的泰安xx学校是泰山区区直唯一的一所九年一贯制学校，现有中小学教学班31个，在校生1620人，在职教职工113人。近年来，学校积极适应新形势新任务要求，深入贯彻国家教育方针，全面推进素质教育，立足学生的可持续发展和成人成才，本着“为学生的一生发展和幸福奠基”的办学宗旨，围绕“学会做人、学会学习、学会做事、学会生存”的育人目标，突出“教书育人、育人为本、德育为先”的根本要求，探索实施以“四学会”为主题的校本化、课题化德育工程，实现了德育工作的创新突破，促进了学生的全面发展和健康成长。

一、坚持把校本实际作为“四学会”教育的根本立足点，努力将“国家意志”转化为“校本行动”

中央8号文件提出：加强和改进未成年人思想道德建设是一项重大而紧迫的战略任务，是全党全社会的共同任务□xx年前后相当长的一个时期，在地处泰城城区边缘的xx学校，一个班级里家庭经济困难和学习有障碍、习惯不良的学生占到了1/3以上。大部分学生的自尊心和自信心严重缺乏，行为习惯较差，学习动力不足，成绩普遍较低，这一度成为制约学校发展的瓶颈。

为科学有效地实施德育工作，切实解决学生身上存在的实际问题，学校努力践行“回归人本、回归基础、回归生活、回归实践”的理念，找准德育工作的“点”（结合点）和“本”（校本化），创新工作思路，将上级德育意见、中小学德育纲要目标与中小學生思想道德现状紧密结合，统筹规划，实施德育工作校本化、课题化策略，将德育目标任务通过学校“四学会”育人目标教育这一载体予以落实，重点探索构建了以“四学会”育人目标为主题的校本化德育工作体系。

二、坚持把健全体系作为“四学会”教育的关键突破点，努力将“德育问题”转化为“德育课题”

学校对“四学会”课题边研究边实施，探寻了一条可行的课题研究之路，构建了完整的课题实施体系。

### 1、明确课题的核心理念和具体表现

学校明确提出“以品行为魂，以能力为本，以创新为先，以勤奋为径”的校本育人理念，突出“习惯、守规、诚信、感恩、爱心、责任、自信、乐学”等核心主题。“学会做人”的核心理念是爱心与责任，在人格修养方面突出讲文明、重诚信、懂感恩、负责任；“学会学习”的核心理念是求知与创新，在终身学习方面做到有信念、好习惯、善学习、勤实践；“学会做事”的核心理念是规则意识与身体力行，在处事交往方面把握有计划、守规则、能合作、善沟通；“学会生存”的核心理念是自理能力与自我发展，在生存生活方面能够爱生活、能自理、会健体、保安全。“四学会”内涵和外延的明确，为做人、做事、学习和生存等一系列习惯培养提供了依据。

### 2、完善具有层次性的育人目标内容

针对学生在年级层次性和认知水平上的差异，学校探索形成了具有层次化和序列化、符合九年一贯制学校特点的□xx学

校“四学会”育人目标操作评价方案》，明确了“四学会”培养基础目标在各年级段分解实施的子目标和具体操作要求及活动内容系列，将各年级的每项“四学会”基础目标分两个学期来设立子目标，一学年达成八项目标，学期之间有层次，年级之间有序列，九个年级滚动式训练、螺旋式推进，至小学段和初中段结束，分别总计达成40个和32个子目标，通过人人参与各个子目标的感受、体验、感悟，从而使每名学生的道德修养、行为习惯逐步达到总体目标要求，有力地提高了实施培养目标的实效性。

### 3、构建切实可行的评价体系

围绕提高班主任开展德育工作、参与课题开发的积极性，学校着力构建了课题小组、班主任、学生三级管理评价体系，明确班主任参与课题开发的工作量分数。在学校经费比较困难的情况下，逐年提高班主任津贴待遇，以精神激励和待遇落实让班主任感受到工作的光荣和责任，极大地调动了他们的工作积极性。

学生是“四学会”教育的直接参与者和最终受益者，为了达成育人目标，学校积极进行学生评价方式改革，在为每一位学生建立成长档案记录袋的基础上，把落实“四学会”育人目标和学生的切身利益相结合，评选命名xx学校“四学会”明星，成为了学生综合素质评价的有益补充，促进了学生健康全面发展。

三、坚持把课程实施作为“四学会”教育的有力增长点，努力将“课题研究”转变为“课程开发”

学校将德育工作通过课程这一载体来确保教育过程的科学、系统和教育效果的实效。学校依据“四学会”子目标，认真研究开发“四学会”主题教育校本课程，编印《“四学会”校本课程教材》、《学生“四学会”教育手册》等材料，探索实施“教育引导——活动体验——反思自省——评价总

结”四步骤操作运行模式，拓展完善基础性和拓展性课程，通过学科教学、主题教育、社会实践、校园文化和第二课堂等途径，全方位落实“四学会”育人目标。

## 1、创新形式，丰富内容，打造无缝隙的道德认知教育

学校牢牢抓住每一个教育时机，积极打造无缝隙的道德认知教育。学校在每学期都要开展寒暑假社会实践套餐活动和展示活动，每周的升旗仪式都要举行学生宣誓活动和以“四学会”为内容的主题讲话。这些活动使积极的思想占据了学生的大脑，帮助学生树立了积极进取的信念！

班会课是班主任对学生进行思想教育的主阵地。为了提高班会课的整体水平，学校把每周的班会上课、备课情况纳入班主任常规工作评价，连续6年组织班会观摩课活动，全体班主任共同学习，分享成功班会的经验。为增强班会课的实效，学校创新班会课形式，先后开展了班主任“体验式”和“案例式”主题班会课达标活动，提高了班会课的教育效果。

学校创新开展“天天讲故事”活动，将周三、周四的中午确定为班级讲故事时间，青少年励志读本《哈佛男（女）孩成长箴言》里的精选故事成了学生们的首选。通过这一形式，锻炼了学生的语言表达能力，培养了学生良好的道德情操。

## 2、拓宽途径，完善载体，让体验教育绽放光彩

“体验教育”是教育对象在实践中认知、明理和发展的过程。学校将“四学会”培养目标的子目标渗透于学习、活动和生活中，让每个学生参与实践“四学会”培养目标的全过程，从而使自己的道德修养逐步符合目标要求，夯实做人成才的基础。

多年来，学校坚持开展“孝敬日”为主题的感恩教育系列活动，每位学生人手一册孝心日记，用来记录学生在重要节日



结合。课外作准备，课内得实惠；课内打基础，课外求发展。

2、                    随季节、时事的变化，怎样布置课外实践作业。

3、                    不同年级、不同学科，如何落实课外实践。

4、                    大型假期，怎样安排综合性课外实践作业。

5、                    怎样形成小学阶段分年级甚至整个阶段的课外实践体系。

6、                    对学生的课外实践作业如何指导、督促、评价，对教师的此项工作如何评价。

7、                    课外实践的内容及组织形式的探讨。

8、                    实践作业与书面作业的关系。

三、创新及价值：关于学生课外实践作业的研究，以前只是停留在理论层面，没有具体的实践材料，如何针对教育教学实践、学生的生活实际进行课外实践的指导，比较有现实意义。在研究的过程中，必定能涌现一批教研骨干，推动学校校本研究。其间获得的大量的第一手材料，形成的经验理论对本校今后工作具有积极的借鉴和指导意义，如果能得以推广，将更具有理论价值。

四、研究基础：在此之前，全校师生在此方面已做大量的工作，只是没有专项研究。立项之后，将极大地调动师生实践

的积极性。

## 五、完成的条件及保证：

课题负责人曹后生同志曾完成了《防止教学模式僵化的措施及方法的研究》、《“自读——自悟——自创”的阅读教学模式的课题研究》，其他成员也参与完成的《如何营造良好的课堂气氛》，全体成员都有丰富的一线教学经验，有较强的教学实践能力和科研能力。

此项课题研究渗透到日常教学管理之中，贵在坚持，贵在积累，贵在用心，贵在总结，作为教师，完全有时间完成课题研究任务。

师生日常教学活动，学生课外活动的大量积累，将成为有力、有利的研究资源，通过走出去、引进来，通过上网查询，可借鉴到先进的实践与理论材料。

通过收集、整理材料，纵向、横向对比，抽样调查，个案分析，必然能得到规律性的东西，形成论文和积极的教研成果。

学校将在财力上给予保证，工作上给予方便。

### \*\*镇中心小学课题组

课题负责人：

课题申报材料（4） | 返回目录

课题名称 如何培养学生展示汇报的能力

课题组成员 王

#### 一、课题研究的目标和主要内容

目标：

1. 在参与式课堂教学中，提高学生展示汇报的能力；
2. 通过培训，提高教师指导学生展示汇报的能力。

主要内容：

1. 各班教师积极分好学习小组，努力培训小组长的组织汇报能力。
2. 加强培养学习小组内的相互学习、互相交流的习惯。
3. 各班每月评比出优秀小组、优秀小组长并给予一定的奖励。
4. 组内教师开展相互观摩课堂教学的活动，互相学习，以提高自身实践的能力。

二、本课题研究的计划（时段安排、方法手段、成果类型、经费投入等）

1、本课题研究的时段安排

本课题研究预期一年时间完成，共分四个阶段。

（1）筹备阶段□xx.2□

- a.广泛收集意见，确定主题；
- b.申报课题，写申请表。

（2）前期阶段□xx.3——xx.4□

- a. 3月份：各班调查存在问题，对各班各小组合作学习情况进

行调查摸底；

b. 3月份：搜集资料，购买相关书籍；

c. 4月份：学习资料。

(3) 中期阶段□xx.5—xx.11□

a.以各班为单位组织进行培训；

b.各教师在语文教研时间适时进行经验交流；

c.在各班开展评选“优秀小组长”，“优秀组员”的活动；

d.运用多种方法进行实践研究；

e.撰写阶段性报告。

(4) 后期阶段□xx.12□

1. 物化成果；

2. 撰写结题报告□

2. 本课题研究的方法手段

(1) 调查法：根据申报主题的内容，设计各种调查表，通过召开动员会、找学生个别谈话等方法，了解“培训学生展示汇报能力”的意义，对学生的思想认识和学习进行教育，同时收集各种相关的资料，为有针对性、有重点的进行此项活动提供相关依据，为课题研究提供背景材料。

(2) 行为训练法：即在课堂教学活动中，调动孩子积极汇报、积极展示欲望，并养成敢于乐于表现的习惯。

(3)文献研究法：通过解读专家对参与式教学的理解的学术论文、观看骨干教师优秀课例及其他有代表性的资料，使课题研究的内涵和外延更丰富更明确，更科学。争取在现有研究水平的基础上有所提高和突破。

(4)经验总结法：在实践和研究的基础上，根据课题研究重点，随时积累素材，探索有效措施，总结得失，寻找有效途径和方法。

### 3. 本课题研究的成果类型

(1)课例或论文集：收集老师撰写的有关参与式教学方面的论文，汇集成册。并鼓励教师论文参赛、发表。

(2)进行阶段性的成果汇报。

(3)结题报告：实验教师根据各自的研究写出书面总结，进行交流，集体补充修改，经过反复推敲，形成材料。课题组在充分掌握实验的第一手资料后，完成“课题研究结题报告”。

### 4. 完成本课题的保障条件

(1)高度重视，机构落实，确定研究人员。各组员积极行动起来，努力实施，及时总结，确保此次主题研究取得良好效果。

(2)经费落实。提供必要的软硬件支持也是保证课题顺利实施的重要条件。申请学校为本课题提供研究经费，如购买参考资料、理论书籍，支持教师外出学习考察及学习交流活动中所需费用等，努力创设有利于课题顺利实施的环境。

预期研究成果

### 三、主要阶段性成果

1. 筹备阶段□xx.2□确立研究内容，申报课题。
2. 前期阶段□xx.3——xx.4□收集相关资料、购买相关书籍。资料汇编 调查研究, 调查表及调查分析。
3. 中期阶段□xx.5—xx.11□开展各种活动, 评选优秀学习小组、优秀汇报员, 撰写阶段性报告, 阶段性报告。
4. 后期阶段□xx.12□论文汇编, 做论文集。
5. 撰写结题报告。