

2023年一年级数学比一比第二课时教案(模板5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

一年级数学比一比第二课时教案篇一

教材分析

由于一年级学生的学习是要将他们日常生活中许多活动规范化、常识经验系统化，因此，学生已有的生活经验对于他们理解数学知识十分重要。教材通过情境图，不仅使学生根据生活经验理解上、下、前、后的位置关系，更使学生理解到上、下、前、后位置的相对性。

教学目标

1. 在具体情境中体会上、下、前、后的位置关系，初步学会确定物体上、下、前、后方位。
2. 能够按上、下、前、后的方位要求，处理日常生活中的简单问题，初步学会使用上、下、前、后等词语描述物体所在的位置，培养初步的空间观念。

教学重点难点

重点：学会上、下、前、后描述物体的相对位置。

难点：会辨认和区分上、下、前、后的基本含义，初步感受它们的相对性。

教具学具准备

多媒体课件、练习纸，各类学习用品。

教学环节

教学设计

复、备

情境导入

师：谁能告诉大家，在你的课桌面上面放的是什么？课桌下面又有什么？

学生自由发言。

师：谁能帮老师数一数，你前面有几位小朋友？后面呢？

点名汇报。（板书课题：上、下、前、后）

探究新知

1. 教学“上”“下”。

多媒体课件出示情境图。

师：请同学们仔细观察，你都发现了什么？

学生互相交流，点名汇报，只要学生描述的比较清楚都要予以表扬、鼓励。

师：你们真棒，发现了这么多，那谁能说出汽车的下面有什么？

生回答，如火车、轮船、江水、桥墩等。

师：大家都说火车在汽车的下面，那能不能说汽车在火车的上面？

师引导学生明了上、下的相对性，并要求学生说出几组具有上、下关系的事物，如轮船在火车下面，火车在轮船上面。

师：仔细观察我们的教室，有哪些事物可以用上、下的位置关系描述？

学生小组讨论交流，小组代表汇报发言。

2. 教学“前”“后”。

师：我们继续观察画面，桥的最上面有什么？

生回答，如小轿车、货车、客车。

师：请同桌互相说一说它们间的位置关系。

学生总结发言，如小轿车在货车的前面，货车在客车的前面，客车在货车的后面，货车在小轿车的后面等。

师引导学生明了前、后关系的相对性。

师：说一说你的前后各是哪些同学？

学生自由讨论，点名回答。

【巩固应用】

1. 拍手游戏。

(1) 老师发口令，上、下拍手。

(2) 听反语，老师说“上”，学生在下面拍；老师说“下”，学生在上面拍。

2. 让一组学生排成一纵队，指名用“前”“后”描述小伙伴的位置。

【课堂小结】

说一说，本节课学到了什么知识？

课后作业清单

1、学生独立完成课本的填空

2、回家后，观察一下自己的卧室，把你卧室内物体的位置说给爸爸妈妈听。第二天回到学校，向同桌介绍一下自己的卧室。

板书设计

上、下、前、后

货车在火车的上面，火车在货车的下面。

上、下关系是相对的。

小轿车在货车的前面，货车在小轿车的后面。

前、后关系是相对的。

教学反思

检查

意见

检查人

时间

一年级数学比一比第二课时教案篇二

教学目标：

- 1、巩固学生的两位数加减法计算。
- 2、借助情境让学生能够正确地解答数学问题。
- 3、通过判断、估算来锻炼学生的灵活思维。

教学重点：巩固所学知识，提高学生的数学能力。

教学过程：

第一课时：

p64-1□1□让学生独立计算。2、小组同学互相检查对错。3、发现问题，集体讨论解决。

p64-2□1□让学生观察，找出错误原因。2、改正。

3、小组讨论：怎样解决？用什么方法计算？4、你们能编出这样的问题吗？

p64-5□1□学生独立做。2、集体订正。

p64-3□

独立完成。

第二课时：

p65-6□年龄问题：

1、创设问题情境：同学们，能说出你是哪一年出生的吗？你今年几岁了？你出生的时候，你的妈妈多少岁，你知道吗？今年妈妈多少岁？2. 同学之间说一说。并弄清过一年，每人都长一岁。

回答书中的问题：象妈妈多少岁？[只要学生能够列出算式，说明自己的想法就可以。]

二、p65-7□

1、让学生观察图，理解题意。2、说一说题目的含义。3、估计小黄可能有多高，并说出自己的想法。4、提出其他数学问题，并解答。

三、画出跷跷板。

3、看懂题意。4、学生独立尝试完成。5、汇报交流：你是怎样想的？

可以先计算，也可以根据两个算式的特点来判断，或者用估算的方法来判断。

第三课时：

一、购物：

1、通过看图，了解每一种玩具的价钱。2、讨论：小淘气拿20元钱能买哪些玩具？3、培养学生的估算能力。

小组活动：你用20元钱想买什么？花了多少钱？找回多少钱？

四个人一组，每人模仿依次小淘气来买玩具，其他同学做售货员。

二、猜猜我是谁：这是一道逆向思维的问题，有一定的难度。

1、让学生看懂题意。2、学生可用不同的方法说出得数。3、引导学生进行验证，交流。

三、把得数排一排：

1、先算出得数。2、再进行比较。也可用估算的方法比较。3、填方框，再检验。

四、数学游戏：火星探险。1、对学生讲清游戏的规则，帮助同学扫清语言的障碍。2、组织活动。

一年级数学比一比第二课时教案篇三

第一课时

教学内容：上 下（位置）

教学目标：

1、在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念

2、确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语言表达

3、初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯

4、初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学重点：能确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语

文试表述

教学难点：让学生体验上下位置的相对性。

教学准备：动物分房图若干；四只动物头像若干；

教学过程：

一、从生活经验出发，初步体会上下的含义，培养想象能力

1、看看我们的教室，你发现了什么？

2、再看，你的上面有什么？

3、想像：如果再往上看，再往上，穿透屋顶，穿透这栋楼房，你的上面还会有什么？

4、再看，你的下面是什么？继续往下想，你的下面还会有什么呢？

5、揭示课题：今天就让我们一起来一起感受”上、下“

二、创设情境，理解上下，初步培养空间观念。

1、创设情境（1），初步体会上下位置关系

b□看它们的位置，你发现了什么？谁能完整的说一说，谁在谁的上面？谁在谁的下面？

2、创设情境（2），初步体会上下位置关系的相对性

a□大家说得好，小松鼠也想来听一听□cai□显示

b□观察：你还能用”上“或者”下“来说说它们现在的位置吗？先跟你的同伴说说看

c□再观察小松鼠的位置：说”小松鼠在上面“对吗？

”小松鼠在下面“对吗？，那怎样才能完整地用上和下来说小松鼠的位置呢？

小结：看来，比的参照物不同，小松鼠的上下位置也不同。

3、创设情境（3），进一步体会上下位置关系的相对性。

b□现在，你又发现了什么？还想知道什么呢？跟小组的同学说一说，比一比，谁问得好，谁答得好。

小结：看来，位置变，上下关系也会发生一定的变化。

三、创设活动，加深理解，促进情感体验

1、摆一摆。建立初步的空间观念

（1）听口令摆一摆

（2）同桌合作摆一摆，说一说

2、找一找。在生活中体会上下的位置关系

（1）全体起立，从教室中，你能发现谁在谁的上面？谁在谁的下面？

（2）你也在教室里，你还能用上下来说你在教室中的位置吗？

四、分层活动，巩固理解、增强应用意识

1、出示练习图，让学生观察后说一说

2、让学生自由的说谁在谁的上面？谁在谁的下面？

3、确定位置，培养简单的推理能力

小红住在小英楼上，

小英住在小兰的楼上。

谁在最上面？谁在最下面？

第二课时

教学内容：前 后（第2页）

教学目标：

- 1、学生能在具体的生活实践或游戏情境中，体验前与后的位置与顺序。
- 2、能准确地确定物体前后的位置与顺序。
- 3、培养学生关于前后的空间观念。
- 4、培养学生的爱国主义精神。

教学重点：前与后的位置与顺序

教学难点：学生前后空间观念的培养。

教学方法：尝试教学、情境教学、游戏

教学准备：纸制的方向盘4个、车站牌5个、教学过程：

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

1、老师请5名学生上讲台排成队列

（5名学生排成队列，其余学生描述其中一位学生的位置）

2、在老师的口令下，学生按要求调换位置（把原来排在第二位的同学，依次往后进行调换，换三次，最后一次换到了队伍的末尾。使学生初步体验到：前后的位置与顺序，具有一定的相对性。

引导学生”（ ）同学在（ ）同学前面，在（ ）同学后面，“”（ ）在最前面“等较规范的语言来描述。

二、观察讨论、学习新知

1、（有了前面的情境设计做铺垫，学生已初步体验到了前后的位置与顺序，因此新课知识，应由学生自己通过观察、讨论来掌握。）

2、老师出示电脑：小动物赛跑

电脑演示：小鹿、小狐狸、小白兔，小蜗牛参加赛跑，起跑后不久，他们的位置发生了改变。

（学生看电脑观察小动物的位置变化）

问：如果比赛继续进行，可能会有什么情况发生？（目的：启发学生的法语异思维，充分发挥学生学习的自主能动性，培养学生的观察和语言表达能力。再次体验到前后顺序具有相对性）

3、看书：第2页上面的图：让学生看图答

三、练习巩固、启发思维

1、说一说

(1) 你的座位前面是谁？后面是谁？（目的：让学生在真实的场景中体会前后意义和相对性）

(2) 你前面有几个同学？后面有几个同学？你是排在第几位？（使学生学会从前面数或者从后面数，得到不同的答案）

2、第2页的做一做的`第二题，然后全班集体订正。

3、游戏：

(1) 请一名学生扮演司机，老师扮演售票员，5名学生扮演站牌（手持站牌站在教室5个不同的地方），其余学生扮演等车的乘客（可任意选择站起来牌），在教室里进行坐车游戏。

师出示其中一个站牌，请学生说说站起来牌的意义。

师：各位乘客，欢迎您坐我们的公共汽车，本车的起点站起来是”火车站“，终点站是”动物园“，有上车的乘客请上车。

师：你想到什么地方去？到你要去的地方，有多少站？

每到一站，老师都报出站不同，学生自由地上下车，但要求说出自己坐多少站？（答案不唯一）

(2) 请同学们看，现在老师是前面朝你们站着，那么黑板在老师的哪一面？老师在黑板的哪一面？你们在老师的哪一面？（与一名学生合作），他在我的哪一面？（前面）换位置后再问：现在呢？（后面）师生同时向左转后再问：现在呢？（后面）

师：对，请同学们记住：面朝的方向就是——生：前师：背对的方向则是——生：后师：前与后只是相对的，而不是绝对的。

四、家庭游戏、知识巩固

(2) 向家长说说，做课间操时，排在前面和后面的分别是谁？

第三课时

教学内容：左 右（第3页）

教学要求：

- 1、在生活中看关于”左右“的真实情境激发学生的学习兴趣。
- 2、能初步运用”左右“的数学知识解决实际问题。
- 3、认识”左右“的位置关系，体会其相对性。

教学重点：认识”左右“的位置关系，正确确定”左右“。

教学难点：”左右“的相对性。

教学准备：计算机 笔 橡皮 尺子 文具盒 小刀

教学过程：

一、通过左手、右手的活动，感知自身的左与右

师：小朋友们，今天谁有信心上好这节课？请举起你的小手。

1、感知左手和右手

师：看看你举起的这只手，是你的——右手？

再看看你的另一只手，是你的——左手？

师：大家说说，我们常常用右手（或左手）做哪些事？

（学生自由发言）

师：左、右手要多锻炼，特别是左手，多锻炼会使我们的小脑袋越变越聪明。

2、体验自身的”左与右“

（学生自由回答）

3、小游戏 听口令做动作（由慢到快）

伸出你的左手，伸出你的右手

拍拍你的左肩，拍拍你的右肩

拍拍你的左腿，拍拍你的右腿

左手摸左耳，右手摸右耳

左手抓右耳，右手抓左耳

4、揭示课题

（板书课题：左 右）

师：请小朋友们记住，”左“字下边是个”工“字，”右“字下边是个”口“字。

二、玩学具，理解左边和右边

1、摆一摆

师：同桌合作，像电脑上一样的顺序摆放好事先准备好的学习用品。

（计算机演示：按顺序摆好：铅笔 橡皮 尺子 文具盒 小刀 五样学具）

师：大家先来确定一下，摆在最左边的是什么？摆在最右边的是什么？

2、数一数

师：按左右的顺序来数一数。（点着学具来数，数好后请学生回答，从而完成电脑中的填空题）

从右数橡皮是第-----个

从左数橡皮是第-----个

师：同样的东西，按不同的方向去数，顺序也不同。

3、说一说

尺子的左边是什么？右边呢？

（1）启发、引导学生观察图说出左边有什么？右边有什么？

（2）说出尺子的左边或右边各有哪二样学具？

（计算机演示印证）

5、相怎么摆就怎么摆，然后同桌互说

三、体验”相对“，加强理解

1、找一找 （计算机演示图意）

2、师：星期天，小江想到小明家去玩，可他只记得小明家住在三楼的左边，你们能告诉他小明家住几号房吗？（展开讨

论，计算机学示结果)

2、想一想

师：我跟大家面对面地站着（老师举起右手），请问：老师举起的是右手吗？

老师举着右手转身与学生同向，证实结论。

师：我们面对面地站着，因为方向相对，举的右手就会刚好相反。

练习：老师和学生一同举左手体验。

四、解决问题，增强应用意识

1、说一说：你相邻的同桌都有谁？

问：相邻是什么意思？

面对黑板说说你相邻的同学有谁？

背对黑板说说你相邻的同学有谁？

侧转身再说说你相邻的同学有谁？

师：每转一次前、后、左、右的人都发生了变化，但相邻的同学总是这几个。

2、用电脑演示同学们上下楼梯的情景

问：他们都是靠右边走的吗？（学生讨论，也可以让学生试着走一走，体会一下）

小结：方向不同，左右不同，判断时以走路的人为标准。平

时我们上下楼梯时，都要像这些小朋友一样靠右行，有秩序地走，不会相撞，保证安全。

3、摆一摆

老师说，学生摆

把本子放在书的下面

把尺子放在书的左面

把铅笔放在书的右面

4、计算机出示图

讨论：说说你是怎样想的？

还有不同的相法吗？

点击电脑：出现7辆车

五、总结

我们学习了什么？（左右）对！是表示方向的左和右。

在生活中，我们一定要分清左和右，特别是行走时，人注意靠右走。

一年级数学比一比第二课时教案篇四

教材简析：

本单元主要学习比较物体的长短、高矮和轻重。学习这部分内容的基础是儿童在生活中已经积累的一些直接经验。比较是常用的思维方法，它可以帮助人们确定事物之间的相同点

和不同点；比较也是一种基本的学习方法，它有助于人们把握知识之间的内在联系，发现事物中隐含的规律。教学这部分内容，不仅可以让建立长短、高矮、轻重的观念，而且可以让学生体会比较的基本方法，形成初步的观察和比较的意识，进一步积累数学活动的经验。这部分教材的编写有如下一些特点：

- 1、让学生利用生活经验主动进行比较，获得认识。
- 2、重视比较的方法，注意培养学生简单的推理、判断能力。

教学理念：

- 1、在认识长短、高矮和大小、轻重含义的基础上，会用比较的方法比较物体的长短、高矮和大小、轻重。
- 2、利用学生熟悉的场景来激发学生的学习热情，激活学生的生活经验，以利于学生进行比较。为学生提供积极探索和合作交流的空间，使学生能够在丰富的活动中学习数学。

教学目的：

- 1、使学生联系生活经验认识长短、高矮和轻重的含义，体会比较的一般方法，初步学会比较物体的长短、高矮和轻重。
- 2、使学生经历比较的活动，初步建立长短、高矮和轻重的观念，培养初步的观察、判断和推理的能力。

教学重点：

- 1、知道长短、高矮、大小、轻重的含义。
- 2、初步懂得直接比较长短、高矮、大小、轻重的思维方法。

教学难点：

- 1、掌握比较的标准和比较的方法。
- 2、用正确的数学语言表达比较的结果。

课时安排：1课时 比一比

比一比

主 备 人： 授 课 人：

备课时间□20xx.8.31 上课时间：

教学内容：

比一比：教材第4~6页及想想做做

教学目的：

- 1、使学生联系生活经验认识长短、高矮和轻重的含义，体会比较的一般方法，初步学会比较物体的长短、高矮和轻重。
- 2、使学生经历比较的活动，初步建立长短、高矮和轻重的观念，培养初步的观察、判断和推理的能力。
- 3、使学生感受生活中的数学现象与事实，培养对数学学习的积极情感。

教学重点：

- 1、知道长短、高矮、大小、轻重的含义。
- 2、初步懂得直接比较长短、高矮、大小、轻重的思维方法。

教学难点：

- 1、掌握比较的标准和比较的方法。
- 2、用正确的数学语言表达比较的结果。

课程资源的开发与利用：

实物、投影仪；

教学过程：

一、复习

了解学生对实际生活中长短、高矮已有的感性认识。

二、新课导入

1、取出一把尺子，问：这把尺子长还是短？

2、当学生说出答案或争论时，再拿出分别比它短和比它长的尺子，引起学生对刚才答案的怀疑，从而导入新课。

3、出示课题，明确目标。

三、新课教学

1、明确比较的要求。

(1) 必须有两个或两个以上的物体才能作比较，对单个物件不存在什么比较。

(2) 确定什么和什么比较，比较的标准是什么。

(3) 比较时，要把两物体的一端对齐，然后再看它们的另一端是否对齐，从而进行比较。

2、教学长短、高矮。

(1) 投影出示第4页情境图，提问：

图中画了些什么？你能说一说吗？

(2) 比一比

让学生看图找一找、比一比。同桌小朋友互相交流。

3、练习p4□5□

(1) 看图长的画，短的画○□高的画，矮的画○□重的画，轻的画○□

(2) 你还能在图上找一找，比一比吗？

4、小结。

比较长短和比较高矮都必须有两个或两个以上的物体才能作比较，单个物件不存在长短、高矮的，比较长短和高矮的方法一样，一定要把一头对齐，才能正确比较出长短和高矮。

5、拿出课前准备好的实物，分组进行比较，相互讲出比较的结果。

四、巩固练习

1、课本p5想想做做。

老师读题指导看图让学生独立完成，再集体订正，并说出理由。

2、请联系你身边的事物找一找，比一比。

五、质疑

六、总结

这节课你学会了什么？谈谈你的收获。

七、作业

运用已学的知识，找身边熟识的事物比一比，说一说。

一年级数学比一比第二课时教案篇五

第一课时 线的认识

教学内容：教材16—17 线的认识

教学目标：

1. 借助实际情境，认识线段、射线与直线，并知道它们的区别与联系。
2. 会用字母表示线段、射线与直线。
3. 会数简单图形中的线段。

教学重点：认识直线、线段、射线。

教学难点：对直线的认识与理解。

教学方法：通过观察、讨论、合作交流获取知识。

教具学具准备：挂图、彩笔、线条、图钉、小电筒、直尺。

教学过程：

一、谈话导入

大家来看这是什么?(拿起学生的书,指向书的边),再看看这个,(再拿起学生的本、格尺,指向桌边等)。这些都叫什么呀?这节课我们就来学习线的认识(板书课题),谁能说一说生活中哪里有线吗?(黑板边、铅笔盒的边、门、窗的边)很好,看来你们观察的非常仔细,在我们生活中有各种各样的线,刚才同学们说的这些线中,有直的线也有弯的线,在数学中也一样,有直的线也有弯的线,今天这节课我们就来研究研究直的线。

二、让学生感知直线、线段和射线。

- 1、让我们看看书上的图,让学生用语言来描述三个图。
- 2、你能像书上那样画出来吗?学生尝试着画。
- 3、观察这三个图有什么共同点和不同点?它们分别叫什么名?
- 4、这三种线都可以用字母来表示:

教学如何读。

三、进一步认识直线、线段和射线

- 1、请学生自己分别画出三种线,并用字母表示它们。
- 2、做教材17试一试的第一题。进一步体会直线和线段,并知道过一点可以画无数条直线,但过两点只能画一条直线。
- 3、试一试的第2题。让学生观察讨论发现:两点之间线段最短。

四、巩固练习

p17 看一看 量一量 第1、2题。

让学生先猜测，再动手量一量。

五、小结

今天学到什么？

反思：

本节课通过大量的实物让学生认识这三种线，再通过书上的情境图使学生提高认识，抽象出数学知识。虽然比较平淡，但学生掌握的还可以，可是对于直线在生活中没有找到实例，所以在此处教学时总有种英雄气短的感觉。

第二课时平移和平行

一、教学内容

平移和平行(教材18~20页)

二、教学目标

- 1、借助实际情境和操作活动，认识平行线。
- 2、能用三角板和直尺画平行线。

三、重点难点

- 1、认识平行线，体会平行线的特征。
- 2、会画平行线。

四、教具准备

小棒，长方形纸，方格纸，正方体，三角尺与直尺。

五、教学过程

(一)情境导入

上节课我们学习了线的认识，我们再来观察一下这些线。

引导学生观察同一个面上的二条线段，通过观察得出这二条线段不相交，从而得到平行线段。

(二)探究新知

线段有平行的特点，那射线有这个特点吗?让学生通过观察、想象、思考得出平行射线。

那么有平行直线吗?让学生去想象，去思考!

我们知道线段是射线的一部分，射线是直线的一部分，所以我们经常不说平行线段、平行射线、平行直线，统称为平行线。

(三)再次感受平行线

1、观察书上的看一看寻找平行线。

做试一试(1)、(2)在书上找到平行线，并用笔画出来。

2、折一折。

3、说一说。

出示教材第19页说一说的三幅图片。

生活中有很多平行的线，想一想这些图案中哪些线互相平行，

并与同学进行交流。

4、画一画。

你能画一组平行线吗？

让学生自己尝试着画一画平行线。

教师讲解利用三角板和直尺画平行线，学生再次尝试，各别辅导不会的学生。

(三)小结

反思：

本节课前边进行的很顺利，到了画平行线时，出现了问题，我在黑板上画了好几遍，可是学生就是不会，三角板和直尺怎么也转不明白，自己对此处预设的也不到位，今后要加强动手操作的预设。

第三课时 相交与垂直

教学内容：

教材21~23页内容

教学目标：

- 1、借助实际情境和操作活动，认识垂直。
- 2、能用三角尺画垂线。
- 3、能根据点与线之间垂直的线段最短的原理，解决生活中的一些简单问题。

教学重、难点：

1、用三角尺画垂线。

2、能根据点与线之间垂直的线段最短的原理，解决生活中的一些简单问题。

教学准备： 教学挂图、小棒、三角尺

教学过程：

一、情境导入：

请大家在练习本上任意画二条直线，大家观察一下这二条直线，会有什么发现？学生没有什么发现！

请大家将它们分别延长，你会发现，全都会相交于一点，即使没有相交的，如果本足够大，你想想它们会不会相交，学生肯定这个事实。爱思考的同学也许会提问：老师我画的是平行线，永远不会相交。教师要给予肯定，你真是爱思考呀，确实在同一个平面内，二条直线如果不平行的话，一定相交于一点。

二、垂直

让我们观察一下这些相交线，在教室内找到垂直的线，（如房子一角，桌子边，文具盒及书本等）

教师给出定义：当两条直线相交成直角时，这两条直线互相垂直。

让学生再次寻找垂直线。

那我们如何判断它们是否真的垂直呢？用三角板的直角可以判定。

让学生通过折线再次来感受垂直。

三、说一说

- 1、说一说教室和生活中互相垂直的线段。
- 2、说一说正方体的哪几条边是互相垂直的。

四、练一练

- 1、我说你摆。

同桌互相练习：一个同学先放一个小棒在桌上，让另一个同学，按要求摆出另一根小棒。

- 2、看一看，你发现了什么？

引导学生观察日常生活中两条线之间的垂直关系。问：如何确定门框相邻的两条边是否垂直，让学生自己来探索测量的方法。

安排让学生用三角尺量一量，来判断是否垂直，提高学生应用数学的意识。

五、画一画

让学生尝试，然后教学画法。

- 1、明确所画的. 线与哪一条垂直。
- 2、明确所画垂线是否有要求：一种是仅与某条直线垂直；另一种不仅要垂直，还要通过某个点。

六、小试验

让学生应用垂直的知识来解决生活中的实际问题。引导学生发现其中的规律。

明确直线外一点到直线的垂直线段最短。

七、小结

反思：

有了前节课的教学，本节课教学起来就得心应手多了，学生接受的也比较好。尤其是课的开头，一下子就抓住了学生，引起了学生的兴趣，都积极主动的去思考，去争论。

第四课时 旋转与角

教学内容：

教材24~25页

教学目标：

- 1、通过操作活动，认识平角、周角。
- 2、能说出生活中的平角与周角。

教学重、难点：

- 1、认识平角、周角。
- 2、能说出生活中的平角与周角。

教学准备： 每人用两根硬纸条做一个活动角。

教学过程：

一、动手操作，认识平角和周角。

1、转一转，说一说

(1)一人用活动角转出各种角，让同桌说一说是什么角

(2)一人说一人转

(3)复习锐角、直角、钝角和角的组成部分。

2、认识平角和周角

(1)师演示平角和周角，让学生说一说是什么角

(2)用自己的话说一说什么是平角，什么是周角。

二、试一试

1、说一说生活中的周角和平角。小组交流再全班交流

2、上述图案是围绕哪一点转动的，并找找图中有哪些角。

三、练一练

1、说一说每个钟面上时针和分针组成的角是什么角。

2、在点子图上分别画出锐角、直角、钝角和平角让学生独立完成，再小组交流

四、你知道吗？

1、在生活中，除钟表外，还有不同用途的计量表，它们的共同特点是围绕一个点旋转。

五、小结：

反思：

本节课教学内容相对比较简单，主要是让学生动手操作，让学生在操作中感受数学。