

新课标背景下的作业设计心得数学(模板9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

新课标背景下的作业设计心得数学篇一

新学期，我们迎来了双减政策，双减政策的出台，将作业问题推向了更加凸显的位置。作业问题作为双减中的重要一项，我们应该怎样配合“双减”，由该怎样回应“双减”呢，这是值得我们思考和探索的问题。

作业问题，由来已久，已是师生共同的不可回避的大问题。因为作业负担的深受诟病，让我们对作业都谈之色变。其实，作业作为课堂教学的有效延伸和必备补充，已成为我们师生共同完成学业不可或缺的重要组成部分。教师将作业作为课堂教学的反馈和对学生学习成效的检测，而学生将作业作为根深蒂固的每天应完成的任务。但作业的重复性、任意性、无序性、无效性问题越来越严重，各学科作业的布置不合理不联通，不配合，导致学生做作业时间加长，负担加重，成为学生课业负担的桎梏。作业的历史性难题已愈演愈烈，已严重阻碍学生的学习兴趣和学习动力。而未来已来，我们该如何对待作业问题，面对作业问题又该如何去从，已成为我们的重要课题，而我们要培养的未来学生必须是具备思维性、综合性、开放性、合作性的综合能力的，而作业问题也必然要解决这些问题，培养契合这些未来要求的人才的。

我们的作业建设要有起色，必然要围绕作业问题的前世今生而未来发展而谋划，在一线教学的几年实践中，我们发现出作业建设可以从作业设计、作业实施和作业评估三个方面出

发进行实践、探索，并取得一些认同和成效。我们最终发现，作业问题的解决最重要的是要在作业设计上做出文章，我们要想力克作业顽疾，就必须克服唯己主义，唯学科主义，唯个人主义，而是全体教师通力合作，既有设计出本学科的优质作业又要有跨学科综合性作业，也要有社会实践性作业，如果我们不同的学科老师集思广益，将不同的学科作业整合，将不同的培养目标融合，将不同学生的培养目标和学习基础分层要求，以设计出不同纬度的作业项目，兼具作业的难度和广度，就是好作业，就是有效作业，就是优质作业。在此基础上如能有开放性将会更好地增强学生的兴趣和参与，例如设计出能突破标准答案的唯一性的开放性作业，给不同学生提供广阔的学习时空，让不同学生按自己的学习节奏来，实现素养的自然养成，充分体现作业的尊重性和人文性。最后在作业评估上，基于指导激励，及时而又中肯、诊断而又能促进学生的作业完成。

作业设计的开展，就要针对不同的培养目标，设计不同类型的作业；针对不同的知识特点和掌握要求，设计不同形式的作业；针对不同学生的学习基础，设计不同难度系数的作业。这样的作业设计，既为学生的综合素养，也为学生的全面发展而考虑。作业改革是必然的，是提高学生学习兴趣的关键。在实际教学中我们在课前就要精心准备作业设计，因为很多学生对课堂还是很感兴趣的。但一提到作业就有些反感，普遍认为作业多而且时间长，也就对学习逐渐失去兴趣。其实还是我们作业的多样性不够。因此抓住学生的兴趣点进行学科结合，才能慢慢提高学生的作业兴致，才能在与生活实践相联系中培养学习兴趣，才能设计符合课标又有一定创新的作业。而数学中的一题多解，便是给学生更多的思考空间，实现对知识的深度理解。

作业设计是基于学业发展的，是基于教学及所属学科作业标准之上的，因此，我们应力求设计适量的作业，力切不给学生增加负担。

作业设计需要我们教师付出很多精力去谋划，作业改革与创新是一项长期的工作，需要我们不断从中发现问题并解决问题，需要我们不断探索，不断开拓。

不可否认，双减政策的出台，是我们作业建设的新的挑战 and 契机，我们唯有不断学习，在学习中理解，在理解中不断调整，在调整中不断尝试，才能为学生的作业兴趣激发和作业动力输入而做出自己应有的贡献。

新课标背景下的作业设计心得数学篇二

“双减”形势下，学校需要全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担，任课老师需要统筹兼顾，合理布置作业。对此，学校开展了教师作业设计能力培养的培训，提出以下要求：

一、把握作业育人功能。教师要在课堂教学提质增效基础上，切实发挥好作业育人功能，精准分析学情、改进教学方法，布置科学合理有效作业，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯。

二、严控书面作业总量。按照要求，初中学生书面作业完成时间总计不超过90分钟。对此学校制定了作业布置公示制度、作业检查制度和考评细则，并纳入量化管理，发现问题及时反馈，及时整理。

三、精心设计、鼓励创新作业。教师要根据所教学段、学科特点及学生实际需要和完成能力，合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型的作业，鼓励分层分类布置作业，强化实践性作业。

四、提高作业设计质量。教师要提高自主设计作业能力，针对学生不同情况，精准设计作业；要科学制定并认真落实教学计划，不随意增减课程难度，不随意加快教学进度，不得

布置难度水平超过课标要求的作业。

五、加强作业完成指导。教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强学生作业指导，培养学生自主学习和时间管理能力。

六、严格作业批改反馈。教师须亲自批改作业，提倡作业面批面改，以便充分掌握学情，不断强化作业批改与反馈的育人功能。

新课标背景下的作业设计心得数学篇三

作业是教学过程中一个有机组成部分，是课堂学习的知识技能及时巩固的重要途径，作业也是学生解决问题能力，创新实践能力，思维能力提升的重要途径。

作业从本质上说是学生自主学习的过程，与教学价值互补，是推动学生独立学习，培养恒心毅力，自我约束，学会时间管理和快速进步的重要途径。

在双减政策下，要想解放孩子，最关键是要解决作业设计的问题。

作业时间不是越长越好，作业做的时间越长，学生的学习效果就越不好。如果让一个孩子连续做4个小时的作业，这个孩子意识就会越来越差了。因为他的体力跟不上了，他学习效率也就会降低，第二天听课也就不专心了。所以要严格控制作业的时间。

很多老师预估布置的作业完成时间会高于学生实际完成的时间。教师在布置作业时不能只关注好学生来进行，应该关注中下等学生的完成情况，布置作业时合理安排内容时间。

每个学生的基础不同，接受能力不同，作业的完成效果也就

不同。

双减政策下，尽量避免出现机械、单调、重复抄写的作业，作业的形式要多样化，不仅要有书面作业，也应该增加更多的实践性，操作性等体验类作业，书面作业也要根据不同学生的不同水平由易到难地布置阶梯作业，既能保证学习能力弱的孩子完成作业，激发学困生的学习兴趣，又能让上中等学生吃得饱，所以教师应该积极探索分层作业，弹性作业，个性化作业的设计。作业量减了，就应加强面批面改，让学生的学习有质的提高。

总之，在设计作业时注重目标和内容的一致，既要设计科学，又要设计合理。这几个要素是紧密相关的。作业设计好了，学生就真正的提质增效了。

在双减政策下作业布置的方法和策略我们仍然在探索着，实践着。

新课标背景下的作业设计心得数学篇四

“双减”政策的落地给当前的教育带来很大的影响。如何在减轻学生课业负担的同时，又保证教育教学的质量，是我们教育人共同面临的重要课题。尤其是占据学生大量时间的作业，如何改革将会显得愈加重要。但只喊口号是没有用的，这需要我们老师多思考、多想办法、多策划、多去创新作业形式，在行动中不断探索。

这个国庆假期前，我们开年级会，重点研讨了作业改革的问题。我们提倡创新作业形式，作业一定要有设计。不要总是像从前那样，拿着教辅当作业、拿着现成买来的成套的试卷当作业、拿着简单的抄写当作业。我们要求杜绝简单的抄抄写写的作业，杜绝大量的一套又一套没有针对性的卷子。要关注作业的质量，让学生乐于完成作业，让作业真正成为提高学生自主学习能力的过程。会上牛老师还分享了英语组的

作业研讨结果。大家听得也都很认真，但真实效果如何，心里还是有点担忧的。

就在昨天和今天，各科作业反馈来了，真的太惊喜了。感慨于老师们用心策划、创新精神和高效的执行力；感慨于孩子们让人惊叹的想象力和超强的动手实践能力。

首先说说生物组作业——制作孢子印，或者任选一种常见的动物，进行动物的结构录制。遇到这样有趣的作业，学生能不喜欢吗？制作孢子印着先了解蘑菇的结构，再把孢子印的制作过程总结和梳理，把制作过程录制成视频，最后编辑排版以美篇的形式发表出来。孩子将课堂上所学的他人之知、教师之知，在实践制作的过程中，内化为了自我之知。依靠自身的能力去理解、内心和掌握了学习内容，培养了学生独立学习的能力，这便是孩子们心智的自主活动、思维的自由体操。我看了昨天焦乐阳同学的视频讲解，禁不住有了自己制作一幅孢子印的冲动，可惜太没想象力了，做的并不好，不如学生的作品生动有趣。年级群里今天又陆续发孩子们录制的动物结构讲解视频，有讲蚯蚓的，有讲竹节虾的，讲解语言规范、思路清晰，让我也跟着学习了很多生物学的知识。孩子们将学习的新知，在一遍又遍视频讲解的过程中不断反刍，揣摩、体验和回味。这才是真学发生的过程。

还有我们的数学小讲师们，依然坚持每日一更新，每日一专题，昨天讲解的是第一章单元卷错题专讲，有效地解决了平日里让老师发愁的错题库问题。每位同学根据自己的情况，选取错题，理清解题思路，做好思维导图、再流畅地讲解出来，分享到班级钉钉群里。最后选取部分同学的作品发表在美篇上，老师、同学家长争相转发。到今天为至数学小讲师们已经发表了100个美篇作品，拥有粉丝近300人，阅读量近4万人次。这样的作业不仅提高自己的语言表达能力，也在提高自己的同时帮助到更多的同学。孩子们人人争相参与，个个乐此不疲。

这几科作业还有一个共同的特点，就是跨学科作业的探索与实践，与信息技术的高度融合，每一条视频的录制和剪辑，每一期美篇的制作都融入孩子们大量的精力和创新力。正是这些有趣的作业把老师家长担心的电子产品问题，用正向的运用作引导。将孩子们玩游戏、看玄幻的错误模式解离。充分发挥信息化的正能量，真正把信息技术与自己的学习、生活相结合，服务于学习和生活。这得益于疫情期间线上课程的一些启示。让信息化、智能化助力于我们的教育教学。这也是未来教育发展的一个趋势，也将成为未来教育所必须面对的课题。我们勇于做第一吃螃蟹的人。相信今后的作业建设一定能越来越好，构建真正高质量的学校作业体系。

新课标背景下的作业设计心得数学篇五

近期我聆听了《“双减”背景下的作业设计和管理》校长论坛，收获满满，接下来讲讲我的一些心得体会。

聆听讲座后，我认识到“双减”是国之大计、民生工程，国家排除重重困难险阻，出台政策，努力为我们解决外部环境的大问题，校长和老师们就要守好学校教育、课堂教学这两个主阵地。关键在于提高课堂教学质量，每天2小时的课后服务，就是要全面重构教学结构，关注时间的分配，教学方式的改革，只有线上与线下、校内与校外、课内与课外有机组合，才能实现“综合化教学”。

作业时间不是越长越好，超过了一定时间以后，学生可能作业做的时间越长，学习效果就越不好。如果导致睡眠不足，还会影响第二天的学习状态和效率。

每个学生的基础不同，接受能力不同，作业的效果也就不同。从培养核心素养的角度来看，作业应该具有情境化，注重学习知识和技能，要围绕一定的主题来完成，注重作业的开放性。越开放的题目，就越能够激发孩子探索精神。

作业是承载学生思维发展的重要环节，因此作业设计需要开放思维，具体表现为：开放的问题情境、不同的思维过程和多元的思维结论。这样表明，培养孩子的核心素养，让孩子在学习知识的过程中形成能力和提升素养，真实的、开放的作业设计是全体教师需要思考和有效落实“双减”政策的出发点和落脚点。

教学内容的再分配方面注意课堂上要主要完成以下任务：预习检测、教学重难点突破，课堂训练的强化。而课后集中完成作业及学生兴趣特长的培养。教学评价的调整要从关注老师到关注学生。课堂教学、作业设计都要以课程标准规定的阶段内容和目标为基准，要在落实必备知识、关键能力和正确的价值观上下功夫，否则不能达到“减负提质”的目的。

“双减”背景下的课后服务和作业设计，教师要牢记学校教育“立德树人”的根本任务，及时从“育分”转向“育人”，准确把握义务教育的奠基作用和基本职责，在正确的方向指引下才能落实“双减”各项工作。

新课标背景下的作业设计心得数学篇六

在这样的背景下，更加凸显出师生关系、同伴关系、家校关系这“三大关系”在学校教育中的独特价值。

如果把三大关系“视觉化”，我希望你看到的不是一个三角形，而是一张可以无限延展的网络。现在我们经常看到一些新闻，讲孩子空心、厌学、抑郁、甚至自弃，如果深入去剖析，往往是由于这个关系网上的某个或者多个节点出了问题。

可以想象，一张千疮百孔的破网，怎么能支撑起孩子的幸福、协助他们顺利高效地完成学业呢？我们提出要让孩子健康快乐发展，必须要关注孩子成长所需要的内在和外在工作支撑，而由师生、生生、家校等关系构成的关系网，就成为托举孩子未来最强有力的支撑。

如何为“亦师亦友”的师生关系铺路？

从教36年，“亦师亦友”一直是我心中最美好的师生关系。

做了多年教学和管理工作后，我觉得师生关系的关键在于老师自身要不断提升学术素养和人格魅力。提升学术素养就是要上好每一堂课，人格魅力就是要从内心关爱学生，对他们的成长切实负责。

20xx年来北京二十一世纪国际学校担任校长后，我和管理团队就一直在摸索如何为“亦师亦友”的师生关系搭建平台，做好设计，十多年来，我们收获了一些适合自己的可贵经验。

01、让每个学生都得到充分关注和重视

我们学校目前的师生比是1：4.5到1：5之间，一般的学校是1：12到1：13左右，这意味着我们要“不计成本”，当初我坚持每班24名学生的小班化教学也是顶着巨大压力，但这么做是有考虑的。

研究显示，每位教师在课堂上最多能关注到24名学生。班额太大时，精力有限的老师只能较多地关注很好和较差的学生，中间的学生往往一带而过。为了让每个学生都受到充分的关注，我们坚守小班制，实行选课走班的年级，有的课堂甚至不到10人，座位也可排列成马蹄形、圆形□v形、t形等，大大拉近了师生之间的距离，更易于师生交流。

只有真正服务于每一位学生的发展，“良好的师生关系”才有经得起推敲的基础。

02、实行导师制，针对每个孩子的特点因材施教

一位导师肩负三重工作，一是及时掌握学生的学习状态、知识点的掌握和学习成果，通过过程性评价分析和总结，记录

并反馈给家长、学生、任课老师；二是提供个性辅导，有针对性地解惑补弱；三是关注学生的学业进步及个性特长发展。

从6年级到级，每个学生都会有自己的导师，而且可以自主选择年级里最喜欢的老师作为导师，只有亲其师，才能信其道嘛。

另外，我们也希望通过这种“双向选择”让孩子感受到被尊重，感受到自己是学校的主人，这对培养良好的师生关系非常重要。

03、坚持“校长有约”，营造平等的对话氛围

“校长有约”是个促进师生关系的平台，赴约的不仅是我，还有副校长和年级主任。

除了校长有约，小学部还通过大队部征集学生们的意见建议。我们给学生发提案登记表，由他们填写建议缘由、建议解决办法，学校少工委、党委回馈意见，针对合理的建议，学校会积极改进。

在这样的氛围里，孩子会感受到这是属于他们的校园，在这里他们可以自信、民主、真诚地与老师交流，这是培养良好师生关系的前提条件。

新课标背景下的作业设计心得数学篇七

近期出台的“双减”政策是每一位教师都非常关注的事情。那么，具体到学校的老师，该怎么做呢？面对“双减”，作为一线教师的我有几点思考：

1、以生为本，植根课堂。

教育教学的核心目标是立德树人、五育并举，发展学生核心

素养。我们必须在党的教育方针指引下，结合学生的发展需要，通过深度钻研教材、精准聚焦目标、巧妙设计活动、科学合理实施、理性综合评价等一系列教育教学活动以确保教育教学目标的有效达成。

2、提高作业练习的设计水平，降低作业量，提升作业质量。

“双减”严控了考试测验的次数和规模，全面发展固然重要，但测试也是检验学习效果的重要手段。老师们不妨静下心来认真思考是不是还有更好的练习题目可以替代？是不是可以创新作业的内容与形式，让学生充分感受课程学习的获得感？所以，老师们还是要多学习作业管理有成效的老师的经验和方法，提高作业的设计、批改和反馈的管理水平。从源头上降低以刷题为习惯的作业模式，降低作业总量，提高作业的训练效果。

3、终身学习，持续发展。

作为一名人民教师，我们时时刻刻都行走在教育教学这一条“知行合一”的行动研究的道路上。在这条路上，我们会遇到问题、分析问题，解决问题，我们会调整改进提升。然后我们又会发现新的问题，周而复始、循环往复、螺旋提升进而深度发展。

在双减政策下线上教学，我有了自己的一些思考，下面就从两方面来简单谈一谈：

1、线上教学，在备课过程中，要在落实自主学习上下功夫，想办法让学习内容变得生动、有趣（包括你上课的思路、如何提问、该提问什么、练习题的设计等等都得精心准备），其实，这就跟准备一节公开课差不多了。上课时语速要比平时慢一些，每一环节都要给学生充分的时间去考虑、操作，让学生融会贯通；批改作业时，与学生多交流，多沟通，鼓励学生自主完成作业。

2、线上教学，让教学资源得到很好传播，不受时间和空间的制约。通过观看筛选优秀的视频课，我有了更深的教学感悟。真是“没有比较就没有差距、没有比较就没有伤害啊！”正是因为有了这种差距和伤害，才能使自己更好的发现自己的不足，才能促进自己在以后的教学中更好的去研究。

3、线上教学，家长不仅能了解到老师的教学内容和要求，也能了解孩子在听课过程中的状态，作业的完成情况，提升了家校共育的意识。

1、线上教学，教学感觉不够真实。毕竟是隔着手机或电脑屏幕，老师和学生互相看着不着，无法近距离的监控学生，更无法通过肢体语言来表达感情。所以，一是由家长监控；二是凭学生的自觉和自律。但是，学生年龄小，对于自律意识较差的孩子，还是得有家长监控（这一点我在我的教学群里也都做了强调）。

2、线上教学，教学容量不大。教师无法近距离接触学生，学生们理解的能力有差异，有的快有的慢，这就需要老师放慢速度确保质量，不可求快。

3、线上教学，老师学生的身体健康无法保证。长时间的盯着手机电脑确实让人受不了，如果疫情再不结束不开学，我觉得开学后学生近视眼得增多。

线上教学对于我们每一个老师都是一次挑战，在教学的过程中，我会不断地总结经验，不断地实践，充分保证教学的效果。我也相信疫情过后，在我们美丽的校园定能迎来别样的春天！

新课标背景下的作业设计心得数学篇八

今天有幸倾听了上海市教委教研室王月芬博士的报告《双减背景下单元作业设计与实施》，我的总体感觉：深有感触，

豁然开朗；受益良多，开始改变。

作业小切口反应国家对教育改革的大力度。自从2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》开始。要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实，我们从暑假开始认识“双减”，以及“五项管理”等措施，但是大部分老师理解的“减”还停留在浅层意义上，只是“减少”的意思，听了王月芬博士的讲座，我豁然开朗。“五项管理”首先从作业开始，以小见方向，以小见责任，以小见情怀，这就是小切口，大改革。看起来是作业一个小问题，但是它会影响到学校、学生、家长、社会等各个方面。在世界大背景pisa测试中，中国学生学习时间最长，学校率低，最关键的因素是学习方法，学习习惯等没有改变所以从学生的日常作业设计开始。

通过王博士的讲解，让我深刻认识到“双减”政策的落地是重塑全民教育价值观的过程，是教育体制机制重建的过程，是让全社会越来越尊重科学教育规律的过程，是让学生回归正规学校教育的过程，因此，这就对如何切实发挥学校作为教育主阵地的作用，给学校教育的内涵建设，专业发展和质量提升更高的挑战。也就对我们教育的主体——老师，提出了更高的要求，那么我们老师给学生布置的作业就不是一个简单的作业问题，而是涉及到方方面面的大教育的问题，所以我们就不能不重视作业设计。

王博士带领我们一一分析了“什么是作业，作业的本质，作业的价值，如何理解作业系统，深入分析我们现在的作业现状与问题解决”尤其提到，现在我们的作业出现的12个问题，让我反思很多，我们这么多年给学生的作业，这12条里面有多少中招？我们存在了多少作业设计不恰当的问题，太多了！所以我感觉，从自身的改变开始，充分认识我们设计的作业什么样才是有效的？我们怎样提高自主设计作业的能力？王博士又带领我们深入学习如何提高单元作业设计能力，这就

需要老师站在一定的高度认识学生学习知识的系统性，了解单元作业设计的关键要素。

王博士的讲座深入浅出，理论与实例相结合，朴实的教育理念，可操作的实际方法，这些都促使我们要马上行动起来，用最扎实的小行动去做最有价值的事，从认识作业的重要性开始，从设计好有效作业开始，真正落实“双减”政策，开启新的教育时代。

新课标背景下的作业设计心得数学篇九

11月18日下午，在德州市教科院的前瞻性的引领下，在县教体局的精心组织下，我参加了《双减背景下单元作业设计的设计与实施》培训，上海市教委研究室的王月芬主任从正确理解作业与作业系统、作业现状与关系模型，如何提高单元设计质量三个方面做了详细的介绍，名师的高屋建瓴，让我收获颇丰。下面谈谈我的心得体会：

首先，作业的本质是学生自主学习的过程

作业是重要的教学环节。高质量的前置作业，可以引发学生的自主探究活动，从而有效支撑课中的深度学习。高质量的后置作业，可以将课堂教学引向更深、更广的理解与应用，引发更有意义的学习。比如小学数学四年级在教学平行四边形和梯形的认识之后，可以布置这样的作业：

- 1、做一做：用纸条或木条做一个平行四边形和一个梯形。
- 2、找一找：日常生活中，哪些平面图形是平行四边形？哪些平面图形是梯形？
- 3、说一说：平行四边形有哪些特征；梯形有哪些特征？

这样，学生通过自己的做、找、说、加深了对平行四边形和

梯形的理解、认识和应用。

其次，作业设计的一个教师应该具备的能力

作业设计应注重“教——学——评”一致性，教师应根据单元学习目标，设计“着眼要点、针对难点、促进理解”的基础性作业和“着眼知识的形成过程、结构体系、内涵与外延”的发展性作业。作业设计可以是选编、改编或创编。而作业的形式可以丰富多样，比如说小学数学，作业形式可以是书面习题、口头交流、动手操作、数学阅读、数学游戏、实践体验等。不论哪种类型作业设计都应遵循课标、紧扣教材，要有科学性、针对性、有效性和创新性。所以教师设计的作业既能让学生的基础知识普及，又有思维能力的拓展，更有深度探究的实践和有理解运用的思考。

最后，作业评价形式多样化

对于作业评价，不能填写单一的“优、良、差”等级或打分，而应充分关注学生的个体差异，发挥其导向、调控、激励等功能，促进学生全面、持续、和谐的发展。用赏识的眼光和心态去批阅学生的每次作业。“等级+简语来评价描述学生的作业水平。“轻视”作业结果，“重视”作业过程，在作业评价的过程中，对学生的作业进行统计分析，分析作业出错的原因。

通过本次的作业设计主题培训，让对做好优化作业设计有了进一步的理解。我将把本次学到的知识运用于自己的教学实践并做好指导工作，让更多的老师都能优化单元作业设计，服务学生，助力“双减”。