

2023年北师大版三年级数学题型训练 数学总复习教案教学设计北师大版三年级(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大版三年级数学题型训练篇一

教学内容（课题）

教学重点引导学生自地将所学到的知识进行整理，归纳和反思。

教学难点引导学生自地将所学到的知识进行整理，归纳和反思。

教学准备

教学时数2课时

教学过程备注栏

一，你学到了什么？与同学进行交流。

1，第一单元的内容。

学生先小组交流，然后师生共同讨论知识整理的过程。

分数乘法的意义，分数乘法的计算方法，解决简单的分数乘

法应用题。

2, 第二单元的内容。

长方体, 正方体的特点, 长方体, 正方体的展开图, 长方体, 正方体的表面积的计算方法。

3, 第三单元的内容。

除法的意义, 除法的计算方法, 倒数的含义, 用方程解决问题, 算术方法解决除法问题。

二, 决问题

1. 第1题, 学生独立完成, 教师集体对答案, 表扬做全对的同学。

2. 第2题, 学生独立完成, 让学生说说是怎样想的?

3. 第3题, 学生先独立完成, 要向学生讲清怎样才知道10包纸巾的长、宽、高。师生共同讨论。

4. 第4题, 引导学生从不同的角度思考解决问题的方法, 也可引导学生通过画图来理解题意。

5. 第5题, 首先鼓励学生看懂图意, 然后分析图中的数量关系, 列出方程解决问题 $\square \frac{2}{9}x=140\square$

6. 第6题。鼓励学生理解题意, 然后分析题目中的数量关系, 在此基础上独立解决问题。

7, 第7题。学生独立完成, 教师集体讲评。

8. 第8题。小组交流, 然后师生共同完成。

9. 第9题。以统计表的形式出现复习分数乘法，但是很容易解决。先让学生独立解决，然后说一说题意的策略。

三. 总结

通过这两单元的整理与复习，你学到了什么？

作业设计

板书设计

教学后记

教学内容（课题）数学与生活（粉刷墙壁）

教学目标和要求1. 综合应用图形的面积、计算等知识解决生活的问题，增强应用数学的意识。

2. 发展实际调查、解决问题的能力。

教学重点解决问题的能力。

教学难点解决问题的能力。

教学准备

教学时数2课时

教学过程备注栏

一. 要粉刷教室的墙壁，我们需要调查哪些数据。

（一），测量计算。

1. 小组合作一。

(1)，教室前后黑板共多少块？分别测量每块黑板的刹那感和宽。

(2)，教室左右两面墙共有多少个窗户，多少个门？分别测量每个窗户的长和宽，每个门的长和宽。

2. 小组合作二。

(1)，左右两面墙（除去窗户和门）的面积分别为（）平方米和（）平方米。

(2)，如果想粉刷除去地面以外的五面墙，那么需要粉刷的墙壁面积总和约为（）平方米。

(二)，购买材料。

某种涂料分大桶和小桶两种规格包装。

大桶：容升6升，57.00元/桶。

小桶：容升4升，40.00元/桶。

(1)，根据经验，第一遍粉刷时，每平方米约用涂料0.5升，此时粉刷教室共需涂料约（）升。

(2)，粉刷墙壁时，一般需要刷两遍。按照工人师傅的估计，刷第二遍时需要涂料约升（）。

(3)，刷两遍共用涂料约（）升，买（）大通和（）小桶最省钱，总费用约（）元。

二，练一练。

1. 第1题。启发学生思考，工人师傅在用涂料粉刷墙壁时，会出现什么样的情况，以帮助学生理解实际粉刷时会出现

的“损耗”的原因。

2. 引导学生发现打通包装的涂料便宜，因此尽量买打通的，但不同时也要根据需要的量，不要浪费太多。因此可以利用列表的形式出现不同方案的价钱，并选出最省钱的方案。

作业设计

板书设计

教学后记

教学内容（课题）折叠

教学目标和要求1. 经历折叠和展开的过程，体会立体图形和它的平面展开图的关系，发展空间观念。

2. 能正确判断平面展开图所对应的简单立体图形。

教学重点判断平面展开图所对应的简单立体图形

教学难点判断平面展开图所对应的简单立体图形

教学准备

教学时数2课时

教学过程备注栏

一，想一想。

出示教科书第38页的图形，并让学生准备这样的图形。按虚线折叠成一个封闭的立体图形，它的形状像什么？（学生小组交流讨论，合作，教师引导学生先想象这个平面展开图折叠以后像什么。）

二，画一画。

动手操作，将附页3图1剪下，按虚线折叠后，形状是一座小房子。

三，做一做。

通过折叠后的小房子来确定天窗和门的位置，然后在平面图上画出来（天窗可以在平面图中上数第二个或第三个长方形内，门可以在第一个或第四个长方形内，也可以在两边的五边形内。）

根据学生的实际情况，把这个问题进行拓展，首先将附页3图1中的各个图形标上号码，长方形从上到下依次为1，2，3，4，5，左边的五边形为6号图形，右边的为7号图形。然后，提出挑战性的问题：（1）与图形6相对的声纳个图形？（2）和图形1相对的是哪个图形？借助想象活动，发展学生的空间观念。

四．练一练。

1. 第39页第1题。

引导学生进行想象，作出最初的判断，然后通过动手操作，讨论并交流，得出结论。

2. 第39页第2题。

进一步让学生体会立体图形和它的平面展开图之间的对应关系，有多余信息。学生独立完成本题，教师允许学习有困难的学生通过动手操作解决问题。

作业设计

板书设计

教学后记

北师大版三年级数学题型训练篇二

教学目标：

1、复习有关简单的路线图，进一步感知平移、旋转、轴对称现象，并能在方格纸上画出轴对称图形和沿水平或竖直方向平移后的图形。

2、培养学生的观察能力和解题能力。

教学重点难点：

掌握有关简单的路线图，会辨认运动方式，并能根据要求画出相关图形。

画出轴对称图形和平移后的图形

教师活动学生活动

一、方位图。

1、复习。

2、书本上第87页的练习。

(1) 教材示范：邮局在（华光路）和（柳泉路）的交叉路口的（西南）角。

(2) 问题1：育英小学在电影院的（ ）方向。

(3) 问题2：公园在（ ）和（ ）的交叉路口的（ ）角。

同样引导学生先找到公园，再找到与公园相邻的两条路，再

判断其方位。

(4) 问题3: 张丽去上学, 她可能沿着 () 向 () 走, 到华光路再向 () 走, 在马路的 () 侧就是育英小学。

(5) 问题4: 张丽上学还可以走哪条路线?

同学之间说一说后集体交流。

二、运动。

1、回顾。

2、书本上第87页的练习。

逐一出示四幅图, 让学生说一说分别是哪种运动方式?

思考后举手发表。

三、在方格纸上画图。

3、出示书本上第88页第13题的第1小题。

让学生独立画出轴对称图形。

这幅图形相对来说难度比较大, 如果有困难的学生可以同桌互相交流一下, 也可以借用镜子来完成。

4、平移图形。出示三幅图形, 让学生根据要求进行平移, 在平移前让学生说一说在平移的过程要注意的问题。

5、完成书本上第2小题。

将小船向下平移5格。(1) 简单地让学生回顾一下有关方位的知识。(上北下南左西右东)

(2) 然后让学生说一说在教室里同学间的相互之间的位置情况。

让学生理解是填路名和方位。 ‘

引导学生找到育英小学和电影院，然后根据它们的位置来判断。

学生独立完成后集体交流。

让学生找到张丽家和小学，然后根据张丽所走的路线来完成此题。

1、出示几幅图，让学生判断是不是轴对称图形，如果是请你们画出对称轴。

2、在方格纸上出示几幅比较简单的图形，让学生根据对称轴画出另一半图形，并说一说是什么图形。

独立完成后，集体交流。

板书设计

问题1：育英小学在电影院的（ ）方向。

问题2：公园在（ ）和（ ）的交叉路口的（ ）角。

教学反思

北师大版三年级数学题型训练篇三

教学目标：

1、进一步掌握除法的简便算法。

2、能正确、灵活地进行计算。

3、通过练习，提高学生思维的灵活性。

教学重点：进一步掌握除法的简便算法。

教学难点：能具体问题具体分析、灵活地进行计算

教学过程：

一、引入

上节课我们复习、整理了除数是两位数的除法，这节课我们继续来复习除数是两位数的. 除法。

二、复习

1、回忆除数是两位数的除法是怎么进行简便计算的？进行简便算法时要注意什么？

2、全班交流：个别汇报

当一个两位数可以分解为两个一位数相乘时，可以把两位数除法改为除数是一位数的连除式题。

要注意：不是所有的题目都可以这样的，有些题目这样并不能很简便，做时要灵活运用。

北师大版三年级数学题型训练篇四

总复习（一）

教学目标：

- 1、复习整十、整百、整千数乘一位数及两位数的口算方法及一位数除整十、整百、整千及两位数的口算方法，能够迅速、准确的计算。
- 2、进一步掌握一位数乘两、三位数，一位数除两、三位数的笔算乘法。
- 3、巩固两步计算式题的运算顺序，能够准确地进行计算。
- 4、巩固常用的计量单位以及相互之间的进率关系，进一步建立吨、千克、克的概念。

教学重、难点：

- 1、通过复习，使学生熟练掌握计算方法，提高计算的速度和准确性。
- 2、通过复习，使学生对所学的计量单位进行回顾和整理；能够采用比较法、排除法等方法结合实际，正确使用计量单位。
- 3、通过复习，激发学生自己整理知识的兴趣，加深对数学的喜爱，使学生更加乐于学习数学。

教学设计：

- 1、谈话激趣：

同学们，到今天为止，我们三年级上学期的新课程全部结束了。从这节课开始，我们将对本学期所学过的知识进行回顾整理。到了现在，我们比一比，看一看，哪位同学能帮助其他同学进行复习巩固。看谁最认真，做得最好！

- 2、整理回顾口算方法：

(1) 出示口算卡片，让学生利用开火车形式快速计算。

(2) 强化口算方法：指名说出 204×3 和 $408 \div 4$ 的口算方法。

(3) 计时训练：我们开始一个小竞赛，看谁做的又对又快。请同学们打开书看总复习的第1题，准备好，“开始！”交流，订正。

3、回顾整理笔算的方法：

(1) 口算同学们做得又对又快，笔算是不是也掌握得非常好呢？书上的第5题的算式。

(2) 交流，评价。

4、整理回顾两步计算式题。

(1) 在以前我们学生的两步计算试题中，你学到了什么知识？

(2) 试着做一做第9题。

(3) 全班订正。

(4) 出示改错题：判断下列各题计算是否正确，为什么？

5、复习常用的计量单位。

(2) 指名回答，师板书：

时间单位：年、月、日

质量单位：克、千克、吨

(3) 请同学们自己完成第2题。填完后再小组内进行交流。

(4) 全班订正。

(5) 做第3题。

6、拓展交流：自己再把今天复习的相应的单元内容看一看，有没有疑难问题，可以询问老师或其他同学。

板书：常用计量单位：1年=12个月

1吨=1000千克

1千克=1000克

教学反思：

总复习（二）

教学目标：

- 1、能够根据已知的信息，解决实际问题，进一步掌握解题方法。
- 2、通过复习，提高学生用数学解决实际问题的能力。
- 3、通过复习，对已知信息能够进行正确处理，能够用不同的方法解决实际问题。

教学重、难点：

- 1、在复习的过程中，注重学生之间的交流合作，会根据具体的问题提出相应得解决办法。
- 2、展示自己的思维过程，进一步训练学生解决实际问题的能力。

教学设计：

一、情境创设

激趣谈话：

同学们，你们有谁去过科技馆？门票是多少钱呢？

春游的时候我们打算去参观科技馆。我想请你们算算有关门票的问题，行不行？

二、巩固探究

1、第6题：谁来把题目读一读？这道题中都告诉了我们什么信息？

2、刚才同学们帮老师解决了买门票的问题，还请同学们帮老师解决一个买书的问题。读题，解决。

3、同学们，在前段时间，我校组织了一次“爱心助学”活动，为贫困山区的小伙伴捐款，你捐了什么？现在老师这有一道关于三年级学生捐款的信息。

出示第10题，自己读一读题，看一看从题中你知道了什么信息？

自己解答，全班交流订正，说出是怎么解的，先求什么？再求什么？

1、下面，我们一起到商店去购物好不好？

引导学生看图第15页，说一说从图中你知道了什么？

根据题中所提的“能买几个杯子”这个问题，你能根据图中的信息，编一道应用题吗？

先自己想一想，然后在小组内互相说一说。

如果商店里的这些商品让你自己选择，100元钱想买什么东西？能买什么？

交流，纠正。

交流，解答，纠正。

6、解决完了汽车的问题，我们来看火车的问题。

出示第8题，这道题你知道了什么已知条件？所求问题是什么？

要求火车平均每小时行多少千米，必须知道哪两个条件？

三、拓展实践，总结：在这节课中，我们复习了什么知识？要注意什么问题？

四、作业：作业本上的作业。

教学反思：

总复习（三）

教学目标：

- 1、能够辨认从正面、侧面、上面观察到的立体图形的形状，具有一定的空间观念。
- 2、复习巩固长方形的周长、正方形的周长的计算办法，能够准确进行测量并求周长。
- 3、利用周长的相关知识，能够解决实际数学问题。
- 4、通过动手操作，使学生进一步获得对简单几何体的直观经验。

5、在交流的过程中回忆求周长的计算方法，感受计算方法的多样性，提高学生的认知水平。

教学重点：激发学生学习数学的兴趣。

教学难点：感受计算方法的多样化，提高学生的认知水平。

教学设计：

一、创设情境

2、除了学习观察立体图形，我们还学习了求什么图形的周长？

今天这节课我们就一起来复习有关图形方面的知识。

二、巩固探究

1、复习观察立体图形

交流，订正。

2、复习周长的计算方法。

什么叫周长？怎样求长方形的周长？正方形的周长又该怎么求呢？

自由完成第12题，汇报订正。

还是用这根铁丝围成一个正方形，这个正方形的周长是多少？

通过刚才的操作，你发现了什么？

4、刚才我们又是动手操作，又是测量计算，累了吧？我们一起到足球场去轻松一下吧！看！这就是我们将要去的足球场。出示第14题。

自己看图、读题，想一想，在这道题中都告诉了我们什么信息？

这道题一共让你求出几个问题？会不会解答？

做完这道题，你有什么想法吗？

三、拓展实践

我们再独立解决几个实际问题：

1、足球场是个长方形，长120米，宽95米。李林绕着足球场跑了3圈，跑了多少米？

3、小结：这节课，我们复习了什么内容？

四、作业：作业本上的作业

板书设计：

总复习

立体图形求周长

长方形的周长

正方形的周长

教学反思：

总复习（四）

教学目标：

1、继续复习有关年、月、日的知识，能够正确地观察日历，

回答问题。

2、复习可能性的相关知识，进一步感受到事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性有大有小。

3、复习有关搭配的知识，能够按照题意进行正确搭配。

4、能够根据已知信息，解决实际问题。

教学重、难点：通过复习加强巩固，进一步训练学生解决实际问题的能力。

教学设计：

一、创设情境

在以前的复习中，我们都复习了哪些知识？

本学期我们学的内容除了刚才说到的，你认为还有哪些知识我们应该再复习整理？

我们一起来整理回顾这些内容，看谁解决这样的实际问题最棒！最棒的同学我们可是有奖励的！

我们一起来比一比、赛一赛好吗？

二、巩固探究

1、回顾整理有关年、月、日的知识。

同学们，你还记得有关年、月、日的哪些知识？

出示第16题：一年365天，合几个星期零几天？

请同学们自己试着做一做。

谁来说一说你是怎样想的？

2、解决实际问题：

出示92页第18题的图片及文字。

请同学们认真看图，谁能说一说这幅图是什么意思？告诉了我们什么？

你是怎样设计住房方案的？

3、复习“搭配中的学问”

出示第20题：我们刚才解决了住宿问题。现在我们在一起来解决穿衣的问题好不好？

这是我们学过的搭配中的学问。你能不能自己试着解决呢？

如果解决得好、搭配得棒，我们将评选它为“出色设计师”。

自己解决，评选“出色设计师”。

4、回顾整理“可能性”

出示第19题，指名读题，自己解答，指名回答。

5、整体回顾：

在这一学期中，你学到了什么知识？

你还有什么想知道的问题？

三、小结：这节课，我们复习了什么知识？

四、作业：作业本上的作业

教学反思：

北师大版三年级数学题型训练篇五

教学目的：通过练习一的练习题目，使学生巩固本单元所学的两位数乘两位数基础知识，并能把这些知识应用到生活实际来解决简单的数学问题进一步感知数学与生活的紧密联系。

教学时间分配：2课时

一、教学内容

课本第28页“练一练”和第33页“练习一”的第1---7题。

二、教学目标

- 1、使学生能熟练准确地计算因数是整十数的乘法，并能运用所学的知识解决一些简单的实际问题。
- 2、帮助学生巩固四则混合运算的顺序，提高学生的计算能力并强化混合运算的基本技能。
- 3、培养学生良好的学习与计算习惯，提高学生口算、心算的能力，使学生建立学好数学的信心。

三、重点难点

- 1、使学生能熟练准确地计算因数是整十数的乘法。
- 2、提高学生的口算、心算能力。

四、教具准备

实物投影、图片。

五、教学过程

(一) 学前准备

上节课我们一起研究了因数是整十数的乘法，谁能给大家出一道这样的题？

学生汇报所出的题，教师把学生出的题板书在黑板上。

提问：怎样计算因数是整十数的乘法？

(先省略因数中的0，先算出乘积，最后在积的后面再添上原来因数中被省略的0)

(二) 复习旧知，提高能力。

1、学生独立完成练一练中的第1——3题。

集体订正。

2、四则混合运算

出示图：苹果每箱30元，梨每箱40元。

买苹果16箱，梨18箱。

(1) 两种水果各应付多少钱？

(2) 一共付多少元？

独立在练习本上完成，然后集体订正。

根据学生的回答板书：(1) $30 \times 16 = 480$ (元)

$40 \times 18 = 720$ (元)

(2) $480+720=1200$ (元)

提问：求第(2)问时，你能列综合算式吗？在练习本上试一试。

板书： $30\times 16+40\times 18$

提出问题：四则混合运算的顺序是什么？

(1) 一个算式中如果只有加、减两种运算，或者只有乘除两种运算，或者只有一种运算进，要从左往右依次计算。

(2) 一个算式中如果有加法和乘法，或者有减法和乘法，或者有加法和除法，或者有除法和减法时，要先算乘法或除法，再算加法和减法。

(3) 一个算式中如果有括号，要先算括号里的，再算括号外面的。

独立完成，两名学生在黑板上完成，然后同桌说一说是怎样计算的。

(三) 课堂作业设计

1、练一练的第4、5题。

2、第33页第1——7题。

(四) 课堂小结

同学们，计算能帮助我们解决诸多的实际问题，也是生活中的一项基本技能。希望大家平时多锻炼自己的头脑，成为一个思维敏捷的好学生。

第二课时

一、教学内容练习一8---15题

二、教学目标

1. 进一步巩固两位数乘两位数的计算方法和估算方法, 提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。
2. 帮助学生巩固四则混合运算的顺序, 使学生养成良好的计算方法, 提高学生的计算能力。
3. 使学生感受到数学来源于生活又服务于生活, 体会到数学的价值, 增强学生学好数学的信心。

二、重点难点

1. 两位数乘两位数的计算方法。
2. 培养学生的数学素质。

四、教具准备

实物投影。

五、教学过程

(一) 概括总结, 点明课题

经过大家的共同努力, 我们已经完成了对两位数乘两位数的研究, 掌握了两位数乘两位数的计算方法和估算方法并能解决一些实际问题。这节课, 我们就把这部分内容进行一下复习。

板书: 复习课

(二) 复习旧知, 提高能力

1. 口算下面各题(投影出示):

$$200 \times 8 = 17 \times 100 = 12 \times 400 =$$

$$42 \times 20 = 50 \times 60 = 14 \times 200 =$$

$$23 \times 30 = 43 \times 200 = 21 \times 40 =$$

2. 解决实际问题。

实验小学共有24个班。运动会前夕,学校为每个班买了一副羽毛球拍,又买了12套飞镖玩具作为奖品。请你算一算:

(1) 买羽毛球拍需要多少元?羽毛球拍19元每付

(2) 买飞镖玩具需要多少元?飞镖25元/套

(3) 一共需要多少元?

教师:先估算一下,然后在练习本上独立完成。

集体订正:

学生甲:羽毛球拍19元/付,把它想成20元, $20 \times 24 = 480$ (元),买羽

毛球拍的钱数不会超过480元。

学生乙:我把它想成20元/付,24个班想成25个班, $20 \times 25 = 500$ (元),买羽毛球拍不会超过500元。

学生丙:飞镖每套25元,把12套想成了10套, $25 \times 10 = 250$ (元),买飞镖的钱数比250元多。

计算准确结果:

$$(1) 19 \times 24 = 456 \text{ (元)}$$

$$(2) 25 \times 12 = 300 \text{ (元)}$$

$$(3) 456 + 300 = 756 \text{ (元)}$$

质疑:有什么疑问?有不同的方法吗?

学生丁: 在计算 25×12 时,我想成 $25 \times 4 \times 3$,就很快地算出了300。

3. 数学规律。

(1)先口算下面各题,然后观察这些算式,看你发现了什么?可以怎样计算?

$$2 \times 25 = 200 \div 4 = ()$$

$$4 \times 25 = () 400 \div 4 = ()$$

$$6 \times 25 = () 600 \div 4 = ()$$

$$8 \times 25 = () 800 \div 4 = ()$$

$$12 \times 25 = () 1200 \div 4 = ()$$

(2)集体交流,得出结论:

一个数与25相乘时,可以把这个数先扩大100倍,然后再除以4,结果不变。

(3)思考:为什么会有这样的规律呢?

因为扩大100后再除以4(缩小4倍)实际上就是扩大25,就是求25,所以存在这样的规律。

小结:对于这样的规律,同学们要灵活运用,分析一下是乘25简便还是除以4简便,切不可盲目计算。

(三)思维训练8---13题

(四)课堂作业设计14、15题

(五)课堂小结