

# 玩具大家一起玩教案中班 小班大家一起玩玩具教案反思(优秀5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 玩具大家一起玩教案中班篇一

《新纲要》指出：在艺术活动中要尊重幼儿个人意志的发展，给儿童自己选择表达内容和方式的自由。目前，我们音乐教学中的节奏练习形式单一、枯燥，已经不能满足幼儿的学习兴趣。而我发现生活中，孩子们对各种不同质地的物品通过敲打发出的声音很感兴趣，并能表现出不同的节奏。因此，我设计了本次节奏活动：通过让幼儿自由选择日常生活中的物品来制作简单的节奏乐器，并进行演奏，充分给幼儿自由表现音乐的机会。而《玩具恰恰恰》这首歌曲旋律明快、节奏感强，是我园中班早操音乐中幼儿最喜欢的音乐，孩子在做操时通过不同的动作（如拍手、跺脚等），已初步掌握音乐的节奏特点。因此，在本次活动中，我选择了这首歌曲让幼儿尝试用日常生活的物品来为它进行伴奏，以孩子的兴趣爱好为动力，培养幼儿的节奏感及创造能力。

- 1、培养幼儿的节奏感及对节奏活动的兴趣。
- 2、让幼儿尝试用日常生活中是物品来制作简单的乐器，并会用节奏xxxxx□xxxxxxxxx进行伴奏。
- 3、初步掌握轮奏及看指挥演奏的方法，体验合作成功的快乐。
- 4、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

5、对音乐活动感兴趣，在唱唱玩玩中感到快乐。

1、独木桥，城门（进口处贴有节奏符号的标志），图谱、节奏卡、打击乐器。

2、自制乐器材料：罐子、钥匙、碟子、豆子等。

1、出示图谱，请幼儿边看图谱边听音乐。

2、分析乐曲节奏。

3、请幼儿用响板、串铃、沙锤进行演奏。

1、出示收集的生活物品，引导幼儿制作简单的乐器。

2、幼儿选择做自己喜欢的乐器，教师巡视指导。

3、请幼儿用自制乐器演奏两遍。

教师小结，舞蹈《快乐舞》出活动室。

此次音乐活动是创新的，给予孩子的是全新的体验，是值得提倡的。因此，教师精心设计活动过程是音乐教学与否的关键所在，只有教材的处理和教学设计充满趣味性，这样才能吸引孩子主动学习。

## 玩具大家一起玩教案中班篇二

活动目标：

1. 懂得玩完玩具要放回原处，会收拾玩具。

2. 发展幼儿的动手能力。

3. 初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

4. 探索、发现生活中的多样性及特征。

5. 培养良好的卫生习惯。

活动重难点：

懂得玩完玩具要放回原处。

活动准备：

一个会“哭、笑”的布娃娃，各种玩具。

活动过程：

布娃娃哭了。老师带领幼儿游戏，配班教师使布娃娃发出哭声。

1. 教师带领幼儿寻找哭声从哪里来，寻找到正在哭的布娃娃。

2. 找到娃娃后，拍一拍，玩一玩，抱抱布娃娃，问：“布娃娃，为什么哭？”

3. 幼儿猜测布娃娃哭得原因，知道是小朋友玩了，没有把他送回家。

4. 请幼儿将娃娃送回家，使其发出笑声，说一说：“娃娃为什么笑了？”使幼儿懂得玩完玩具要送玩具回家。

“谁走错了”（请幼儿闭上眼睛）。

1. 将部分玩具拿出玩具柜，调换或散放各处。

2. 请幼儿睁开眼睛说一说，哪些玩具放错了地方，请个别幼儿送玩具回家。

在玩完了玩具，或者是活动完了的时候，我们应该怎么做？

活动反思：

为了培养幼儿有一个良好的“玩完玩具要收拾”的好习惯，我设计了这一活动，幼儿通过布娃娃的哭和笑，很容易的理解了不整理玩具的习惯不好，通过活动使幼儿知道了玩完玩具或者是活动结束后应该收拾整理好。教师在日常的生活中要及时地提醒幼儿培养这一好习惯。活动开始，教师利用一个娃娃的哭声，一下子抓住了幼儿注意力，使幼儿很快的投入活动中。然后通过教师一步一步地引导，使幼儿渐渐明白了，布娃娃的哭是我们的不良习惯引起的，大大调动了幼儿游戏的心理，为幼儿主动地参与活动奠定了一定的良好基础。第二环节的游戏形式和我们本次国培训活动中《我是妈妈的小帮手》有相同的效果。最后的讨论使幼儿明白了玩完玩具要放回原处。整个活动中幼儿表现的都很积极，能够主动的参与活动。不足之处是，最后的讨论不够深刻，不够具体，希望在以后的活动中能够注意这一点。

## 玩具大家一起玩教案中班篇三

会发出声音的玩具

- 1、通过幼儿自主探索，了解玩具发声的各种方法。
- 2、初步激发幼儿对探索活动的兴趣。
- 3、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

各种玩具

“二期课改”的教育理念告诉我们，孩子的“兴趣”和“需

要”是幼儿生成活动的契机。教师要注意观察幼儿的日常生活，了解他们近期的兴趣点以及已有的经验基础，从而生成新的主题活动。幼儿的年龄特点就是对身边的事物特别感兴趣，近期我班幼儿对于声音非常敏感，针对他们这一需求，故生成了“声音”这一主题活动，开展了一系列的活动。(教案出自：快思教案网)在“各种各样的声音”这一活动中，幼儿发现玩具也会发出声音，但究竟怎么会发出声音则是一知半解，于是我便预设了“会发出声音的玩具”这一活动，为幼儿提供了丰富多样的玩具，旨在让幼儿在活动中，通过自己操作和尝试，了解玩具发出声音的多种方法，从而进一步激发幼儿探索周围事物的愿望和兴趣。

### (一) 启发提问，引起兴趣：

通过游戏，引出声音的主题。

### (二) 第一次探索：

1、激发幼儿让玩具发出声音的愿望。2、幼儿探索电动玩具的发声方法。

### (三) 交流讨论：

- 1、幼儿介绍自己用了什么方法让玩具发出声音的。
- 2、引导幼儿说出“开关”，了解开关的作用。

### (四) 第二次探索：

- 1、启发提问，激发幼儿帮助其他的玩具发出声音。
- 2、幼儿第二次探索，尝试用其他方法来让玩具发出声音。
- 3、引导幼儿用与别人不一样的方法进行尝试。

(五)讲评:

- 1、幼儿介绍自己用了什么方法。
- 2、引导幼儿说出各种方法的名称，如：捏、拉、摇、敲……大家一起做动作。

从这堂课，我们也看出一堂教学活动是要发挥教师的主导性，不放任自流，还是要尊重孩子的自主性，顺其自然。不管哪种占主导，都应该处理好教的方式，让孩子们感觉不到被教，一切像一场游戏活动。教无定法，无论采用哪种教学方式，都必须作用于人的感官才能发挥作用。教学方式实质上是一种刺激手段。讲授法、提问法刺激听觉感官，示范法、观看法刺激视觉感官，练习法、游戏法综合刺激各种感官……因此，教学方式的成败与否，关键是看能否发挥出它应有的刺激性。教师要不断锤炼自身的刺激能力，如独具特色的肢体动作，极富渲染的表情神态，变化多端的语言声调等，这是实现教学方式刺激性的基础。因此优秀的教师应该时刻关注孩子的肢体、眼睛、嘴巴，了解孩子的内心状态，及时调整自己的教学方式。

## 玩具大家一起玩教案中班篇四

活动目标:

1. 了解结构玩具的特性。
2. 乐于探索、交流与分享。
3. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。
4. 激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

活动材料:

积木、插塑若干。

区域规模：

设2个区，每个区5~6名幼儿。

活动过程：

活动效果：

达到活动目标。

教学反思：

游戏是幼儿最喜欢的活动。但是对于小班来说，既要让他们记住活动内容又要保证安全还要活动的井井有条是有一定的困难。所以在设计本次活动时我始终都以语言来提示幼儿注意安全。

## 玩具大家一起玩教案中班篇五

我发现我班个别孩子不愿意和别的小朋友一起分享玩具，都是“以自我为中心”有的甚至独来独往，不允许别人碰一下自己的玩具，有的孩子甚至自己的玩具不愿意拿出来和大家的放在一起，宁愿把玩具放在自己的口袋中。拿着玩具到一边玩，就容易表现出了争抢的现象，我多次提醒，都没有达成目的，我想孩子的这一特点也许和家庭有关系，现在每家就一个孩子，家长都视为掌上明珠，宠着、惯着、依着，要什么给什么，所以对孩子的教育就产生了很大的偏差，为此我设计了《玩具一起玩》这一游戏活动，培养幼儿学会与他人分享的良好习惯，希望对幼儿的教育能有所提高。

活动目标

- 1、 培养幼儿学会与他人分享的习惯。
- 2、 提高幼儿的集体观念。
- 3、 懂得遵守游戏规则，感受参加集体活动的乐趣。
- 4、 在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 5、 通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

#### 教学重点、难点

- 1、 体验大家一起玩玩具的快乐。
- 2、 懂得玩别人的玩具。
- 3、 要先征得别人的同意。
- 4、 能与同伴友好地一起玩。

#### 活动准备

1. 幼儿自带一件玩具。
2. 儿歌《找朋友》
3. 大皮球、木棒若干
4. 幼儿日常游戏的照片若干

#### 活动过程

- 1、 导入：律动《拍拍手》。



(1) 师出示幼儿游戏照片，(2) 引起幼儿兴趣。

小朋友们，仔细观察照片上都有谁，他们在干什么呢？

(3) 哪些小朋友表现得好？为什么？

2、 玩一玩：

(1) 让幼儿拿出自己带来的玩具。

(2) 请幼儿说一说自己玩具的特点和为什么喜欢玩具。

(3) 师组织幼儿小组活动，(4) 交换玩玩具，(5) 体验一起玩玩具的快乐。

(6) 师观察幼儿游戏情况，(7) 并给予指(8) 导。

(9) 提问：你喜欢自己玩还是喜欢和大家一起玩？为什么？对表现好的幼儿教师给予表扬。

游戏：《赶小猪》

激发幼儿兴趣，培养幼儿集体的观念。

活动延伸：小朋友们，你们今天表现的真棒，能主动的和小朋友交换玩具，还懂得玩别人的玩具，要先征得别人的同意；能与同伴友好地一起玩，最后以儿歌《找朋友》结束。

教学反思

在活动一开始我出示了孩子们平时游戏的照片来引起幼儿的兴趣，通过让幼儿观察、操作以及亲自去摸索和小朋友一同分享玩具的快乐，能更好地培养幼儿的主动性和集体观念性。

在家长配合上，孩子对幼儿园活动的情绪、态度，与家长有

密切关系，我们平日里积极地与家长沟通，请家长配合、鼓励孩子带玩具来园，与同伴分享自己喜爱的东西。使孩子们在游戏中感知与同伴共享玩具是一件开心的事情。