

# 校本培训个人年度总结(实用7篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 校本培训个人年度总结篇一

1、专业精神。组织一次先进教师经验交流会、每位教师至少阅读一本教育类书籍，并撰写1篇读书心得体会、每学年至少撰写一篇质量较高教学案例、反思或论文，并参加校级，县级，市级评比。

2、专业知识与技能培训。以教研组为单位，组织3次集体备课活动，一次评价研究活动；每位教师每年至少上校级以上公开课1节、评课1节或讲座1次；每位教师每学期听课次数不少于10节；扎实有效地整合了校本培训与教师素养提升行动，将校本主题教研与骨干教师教学展示、学科素养研训活动相结合，由教务处协同各教研组确定活动主题、上课、评课及专题发言人员。

3、专题培训。组织教师先后开展了师德培训、法制教育专题培训、心理健康教育等专题培训。

4、特色培训。师徒结对是我校校本培训的重要形式之一，本学年我校继续组织开展了师徒结对、优势互补活动；组织开展了校级优秀教育教学论文(案例)评比活动，并择优装订成册。

## 二、精心组织，效果明显

通过校本培训，浓厚了学校教师的科研意识，加强了教师的问题意识、效率意识及反思意识；提高教研组长教育教学组织

与管理能力;锻造了骨干教师,使骨干教师由“经验型”向“科研型”转化;由“知识型”向“智慧型”转化;促进青年教师专业化成长,促使青年教师成为“专业型”、“学者型”的教师。一学年来,教师积极参加了各级各类教科研评比活动,硕果累累。

### 三、立足现状,积极反思

在开展校本培训的工作中,我们深深的认识到我们的校本培训工作还不够深入,还需要不断探索培训的新途径、新方法,我们还要不断激发老师参与校本培训的积极性和热情。今后,我们将继续努力,在原有的基础上创出培训的品牌,尤其是聘请指导老师来校指导我们学校的校本培训,进一步促进教师素质的全面提高,以及学生品德和文化素质的整体性提高。

今后,我们将一如既往的根据上级文件精神的要求,结合学校实际,全面有序的组织开展校本培训工作,努力促使每一位老师的专业水平在原有基础上都能有一定的提升,每位骨干教师都能再上一个台阶。

## 校本培训个人年度总结篇二

教学是教师最本职的工作,校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务潜力,为提高学校教育工作质量奠定基础。本学期,学校从教师规划、班主任工作、新课程理念以及教育科研潜力培养等诸多方应对全校教师进行了培训,尤其是班主任培训资料对我感触也颇深,使我更清楚地理解到新时期要当好一个合格的班主任努力方向,现将我的参训体会小结如下:

班主任的一言一行,对学生都会产生巨大的影响,所以,新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时,不断地完善自我。务必不断地学习有关知识,在实践中总结经验,提高自身素质,才能严于律己,以身作则,在学生中树立一个实实

在在的榜样。

作为班主任是班级的组织者、教育者，所以做为一个班主任要善待每一个学生，做好与每一个学生的接触，缩短师生间的心理距离，与学生“打成一片”。注意发现学生身上的优点进行因材施教。对学生要注意语言分寸，多鼓励学生，树立学生的自信心做到你尊重他，他才会尊重你。这样才能搞好师生关系。

在班级里，班主任完会能够从以下几方面入手建立班级“小气候”，优化班级系统。

### 1、拓展大视野，确立大目标。

班主任应教育学生开扩视野，经常结合一些社会知识，让学生有了中华意识到全球意识上定位人生目标。使每一个学生对自己未来都有大目标，并从小都能向自我的目标去奋斗。

### 2、养成大气度。

班主任经常让学生举办“对此刻，对未来的设想”主题班会让学生能从小养成一个胸怀家庭、胸怀社会的心理，有一种外向性、独立性、变化性、适应性的社会态度。

### 3、大文化，提升新人格。

经常鼓励学生阅读一些有关的课外书刊。勇于开拓，着眼于大文化、大问题，多让学生学习一些研究性学习的论文，这样学生的思维洞开，目光也高远，使命感、职责感也强化了。

每一位班主任都期望成功，但是职责心获得成功才是成功班主任的前提有了职责田，班主任就会全身心地投入到工作中，用自我的光和热去照亮和温暖着每一个学生的心灵。有了职责心班主任、在工作过程中就会想方设法克服困难最终使自

我的事业成功。作为班主任应做到上对学校负责，下对学生负责两方面。因而要做到全面执行学校布置的各项工作，并能用心带领全班学生。透过各种教育形式。组织各种活动，使学校学生双满意。这样才能当好一名成功的班主任。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其就应如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手潜力，使教师受益匪浅。

总之，透过校本培训的学习收获很大，期望学校能够多举办一些比如像名人讲座或老一辈工作者的治学、治校的经验、方法，使我们的教师能够尽快提高自身潜力，投入到教育教学当中，为学校的发展贡献一份力量。

## 校本培训个人年度总结篇三

基础教育课程改革是整个基础教育改革的核心资料，是全面推进素质教育的重要举措。教师是课程实验和推广工作的重要实施者和参与者，因此，师资培训工作是课程改革实验工作的关键环节。本学年，为确保课改实验的有效开展，落实好课改的精神，我校以校本培训为重点，以提高培训质量为目标，开展有计划、有组织、有步骤的一系列培训工作，使培训工作切实为教学教育带给理论支持。现总结如下：

### 一、目标明确、自训自练

当前，我校的教师校本培训目的为了让全体教师了解基础教育课程改革的背景、好处和目标，明确基础教育课程改革的核心理念，更新教育观念，增强实施课改的自觉性和职责感。掌握课程标准和新教材，改善教育方法和教学手段，具备实施新课程的潜力和水平。力争使一批教师成为教育教学骨干、学科带头人和研究型教师。

一是针对我校的教师实际，我们分别制定学校教师校本培训计划，学校教师继续教育年度计划、教师则根据个人所需，制定了以课程学习为重点的自训自练计划。

二是学校班子身先士卒，做好表率。学校领导是新课程实验改革的身体力行者和职责人。在课改实验中，我们切实做到三个“自觉”：自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习教育报刊，广泛吸收课改信息。

三是根据不一样年龄、学历、水平、学科教师的自身需求，对全年的教师校本培训工作进行统一部署和具体安排，并加强组织指导，把培训工作各项措施落在实处。极大地体现了教师的主体地位，避免了在继续教育中“一刀切”的现象，使教师用心主动地参加继续教育学习。

## 二、形式多样，求实创新

实施课改以来，我们坚持树立“以人为本”的思想，透过多种形式的培训活动，调动教师的自主学习、自我反思、自主探究的用心性和创造性。一是坚持用课程理念统领培训全过程，用课程的最新信息和最新动态贯穿培训过程，倡导参与式、交互式、探究式、交流式等各种互动培训方式。二是实行分科、分期、滚动进行的集中培训方式和校本培训的方式进行。集中培训主要方式有：专题讲座，参加各级课程培训的人员做专题讲座，并对理解培训人员提出的问题给予对话式的解答和指导；研讨交流，以参与式研讨为主要形式，集中或分组交流、讨论、合作探究，在体验、互动中切实提高教师实施课程的潜力。三是以教研组为单位，开展集中学习、案例分析、交流探究、互相听评课等多种形式的培训。

### (一)理论学习，夯实基础

#### 1、师德方面培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，开展以《中共中央国务院关于进一步加强和改善未成年人思想道德建设的若干意见》为重点和《中小学心理行为问题干预》的培训，结合《教育法》、《中小学教师职业道德规范》等对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观。通过各种形式的师德培训、培养造就一支品德高尚的教师队伍。

## 2、新理念方面的培训

认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点要结合本人的教学状况选修新课程培训的有关专题进行自学。同时学校方面也要进行集中培训，培训资料主要有《从做课和评课说开去》、《李元昌“主题教研”有感》、《课堂教学评价标准》、《课堂教学结构的调整》、《影响教学质量的几方面因素》、《课标与考试命题》、《教育教学思潮的更迭》、《关于考试类型和成绩分析的几个问题》的学习和对新课程改革教学中问题的研究为主要资料，搜集、整理相关课改信息，组织学习、研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学习时光为每周一学三学时，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、举办教育、教研理论专题讲座。为促使教师教育理论水平的提高，在校本培训中，我校除对自学进行督促、检查考评外，还用心举办各类专题教育理论讲座和组织教师参加市、镇级(官地镇中)专题讲座并组织部分教师参加市级培训，学校也多次组织学习“新课程与教学改革”等有关专著，观看新课程课堂教学录象。我们重视抓好有实验课题年级教师的课程培训工，以点带面，透过一系列的理论学习，使我校教师对教育理论知识及时进行了吸取和消化，不仅仅更新了教育观念，构成了新的人才观、质量观、教师观、学生观、课程观等，同时促进了教育理论水平和科研水平的提高，为改变教育教学行为打下了扎实的基础。

4、开展专题研讨活动。我校的教育专题活动具有针对性、实效性。在理论与实践相结合方面，我们开展不一样形式的教研实践活动。如承担州、市组织的新课标课堂教学比赛、研讨或观摩课、分学科开设一些教学理论讲座，使新课程理念深入人心。还以教研组为单位的教研活动，更是充满是新的气象，教研组在每次教研活动都做到“四有三保证”：有主题、有目标、有主讲人、有记录；保证时光、地点、参加人员的落实。透过“备课——说课——讲课——反思——评课”五位一体的教研模式，为教师营造了一个研究学习的氛围和环境。不仅仅使广大教师教研潜力有所提高，而且也提高了教师的课堂教学效果。

## (二)研训结合，促进发展

### 1、开展活动，激活教师学习与实践内驱力。

为充分调动教师学习、实践课程的用心性，提高培训效率，使教师真正把学得的新课程理念转化为教学教育行动。我校采取了“以教研驱动自训”的策略来营造浓厚的学习氛围。具体做法是：

(1)开展教学“三个一”这一群众性的教研活动，促使教师在活动过程中成长。学期来，我们认真落实听、说、评“三课”制度。教师们能根据各教研组的安排，遵循新课标新的教学理念，认真地上好每一节教学活动实践课。在反思课堂教学中，教师们能够本着互相学习、互相进步的指导思想，比较恰当地评好每一节课。透过活动，开展反思性学习，对教学的实际情境做多角度、多层面、多方向的理性反思，在反思教学中学会教学。

(2)用心参加校外举行的各项竞赛活动，努力促使骨干教师脱颖而出。我校用心参加州、市、基地组织的课堂教学竞赛，外出参加竞赛活动的老师，都能认真准备，深入思考。学校还重视发挥骨干教师群体力量，全力以赴帮忙做好参赛的准

备工作。我校佟殿臣高艳杰等老师在参加市、县新课程课堂教学研讨中都取得较好的成绩。

## 2、以课题研究为载体，提高教师新课程研究潜力。

教育科研潜力是校本培训的一个重要资料，教师要逐步树立教研科研意识，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训。注重教师教学科研意识和潜力的培养，根据本校、教师本人实际，针对当前教育教学中的实际问题，个性是基础教育新课程实施中的问题，围绕我校教育学科课题，有效地开展课题实验，引导教师从教学实践中不断总结经验和教训。透过教育科研知识的培训：逐步提高教师教育科研工作的水平和潜力。

## 3、信息技术方面的培训

在全体教师中开展以“此刻教育技术”为主要资料的现代教学技能培训；一是信息技术基础理论和设备操作的培训，二是现代信息技术应用于教育教学的培训(上学期主要培训应用软件word和powerpoint[]下学期主要培训excel[]flash)[]全员普及培训电子办公所需的基本知识、基本操作。包括四个模块的基本操作与应用，网络的基本操作与应用。透过计算机培训提高教师教育技术水平和潜力，进而提高教育教学质量。

## 4、加强班主任队伍建设。

班主任是全面直接负责一个班级学生的思想、学习、健康和生活的教师。班主任队伍的业务潜力和管理水平直接影响到学校德育工作的开展。为提高班主任的整体素质，透过组织外出学习、培训和班主任自学相结合等方式加强对班主任的培训，同时我们还注重对班主任工作研究，不断地总结和传授工作经验，培养了一批具有较高教学水平和熟练的业务知识的班主任。



## 5、充分发挥青年骨干教师的带头作用。

学校充分发挥骨干教师的作用，开展结对子活动。并透过举行班主任工作经验交流、群众研讨等活动，促进教师间的相互学习，相互借鉴。鼓励各位教师利用各种渠道学习，搜集各种先进的教学工作经验和班级管理方法，并灵活运用于实际工作中。

## 三、培训到位，成效显著

透过狠抓新课程培训，我校教师师德师风不断改善，改革意识不断增强，实现了教学观念能转变、教学模式善提炼、教学结构会构建，取得一系列的成绩。本学期在各级各类观摩课、研讨课中，上课老师都精心设计教案，个性是佟殿臣高艳杰两位教师在州、市、校组织的课堂教学研讨中取得较好的成绩。学校教研风气好，很多青年教师改革力度大，改革精神强，教学潜力进步较大。

## 四、存在的问题

1、培训过程原始资料的收集、整理有待加强。我们还缺乏收集过程原始资料的意识，资料还不够齐全，资料的整理、归类还不规范，还不善于对资料进行分析，并从中总结工作中的经验、发现存在的问题。

2、校本培训的项目意识不强。我们还不能根据本校发展的实际需要、教师发展的需要制定皆为切实的校本培训项目，使整个培训工作显得较为盲目，缺乏针对性，对提高教师的实际教育教学潜力、促进教育教学质量的提高还没有发挥出校本培训应有的作用。

3、校本培训的方式还比较单一。目前，开展校本培训的方式仍然是单一的讲授形式，在必须程度上影响了教师参与培训的用心性。

总之透过开展有计划、有组织、有步骤的一系列培训、学习工作，使培训工作切实为教学教育带来了理论基础，同时提高了教师的教育教学潜力，提升了个人的自身素质。但我们在实际工作中也存在很多不足之处，今后我们将采取用心有力的措施，与时俱进，探索校本培训的新思路、新形式、新资料，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

## 校本培训个人年度总结篇四

著名教育家陶行知先生说过：“我们的教育，要解放孩子的头脑，让他们能想；解放孩子的眼睛，让他们能看；解放孩子的手，让他们能做；解放孩子的时间，让他们能学自己想学的东西”。开展综合实践活动旨在让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精神、实践潜力和终身学习的能力。我们应根据自身的特点，紧扣现实生活，有目的、有计划、有组织地通过多种活动方式，综合运用所学知识，开展以学生为主体，以实践性、自主性、趣味性、创新性为主要特征的综合实践活动，让它充满生命活力。因此，让综合实践活动走进生活，让学生在生活化的教育中主动思考、大胆探究、革新体验并接受人文素养的自然熏陶，也是综合实践活动的必然趋势。在新的课改新形式和背景下，我校因地制宜地开发和利用校园里的一大片空地，将其开辟成菜地，成为我校师生开展综合实践的基地，让学生真正走进生活，也让学生实实在在地体验了综合实践活动带来的惊喜和收获。

生活是综合实践活动的活水之源，真情是综合实践活动的生命所在，对学生而言，只有经过生活的体验，才能有感而发、有为而作。由此，我们要切实关注孩子们的生命轨迹，把学生的精彩生活融入到综合实践活动之中，让学生自由地、自主地、自发地，用自己的心灵去探寻综合实践活动之源，以积极的心态去参与活动，展示他们的生命活动，还学生一个原生态的自我。每每综合实践课我们就利用校园里得天独厚

的菜地资源，把学生带到实实在在的生活中去学习。在开课题后，我先让学生自行找合作的小伙伴，再讲清楚在活动中必须注意的事项和要完成的学习任务，接下来就带领学生开始分地、整地、施肥、选种、播种。学生或上网查找或调查或询问了解种子播种的季节、成熟期、以及如何科学管理等等。同学们为这乐此不疲，他们有的带来了工具、种子、资料、和方法；在课余时间，他们有的三五成群地走进菜地，商讨播种的时间，播种的方式，播撒的品种；闲暇里确立管理的分工：谁负责浇水、施肥、除草、捉虫、搭架……一个个小农夫的架式，一个个跃跃欲试，一个个迫不及待地想一试身手。菜地里留下了他们劳动、学习、交流和收获的忙碌身影。

《新课程标准》指出：“要积极开发并利用校内外各种资源，让学生通过实践，增强探究和创新意识，学习综合研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”我们充分利用校园里的菜园基地，让它不仅仅成为一块简单的菜园子，而是以它为依托，发掘其丰富的内涵和素养。笔者认为我们做到了以下几点：

### 一、种出了一种文化。

每个班级分得菜地后，各个级部就开展为学校菜园基地和每个班级的菜园子征集名字的活动，要求不能千篇一律，力求各具特色。接到任务后学生立马就开始了上网、查书、商讨，在经过一番磋商、热议后，有的以动画片中的自己喜爱的动物来命名，如一年级的乐羊羊菜园、喜羊羊菜园、慢羊羊菜园、暖羊羊菜园、沸羊羊菜园、美羊羊菜园；还有的以季节来命名，如五年级的春花园、春芽园、夏韵园、夏盛园、秋实园、秋果园、冬韵园、冬萌园；还有的以花卉名称以及以怡情愉悦的雅称而命名，听到和看到这些新颖别致的名称，就给人一种浪漫、温馨和甜美的感受。同学们还依据各自的分工，给每一种蔬菜瓜果贴上标签，又一阵忙碌之后，每一种蔬菜瓜果都有的清晰可辨的“身份”和简明扼要“自我介绍”，

这对于不谙农村生活的孩子们来说，都是一个个活标本，它远比教科书上来得真切，来得及时。孩子们边种菜边学习，边欣赏着菜园里散发出的一种迷人的文化气息，早以视菜园为乐园了。

## 二、种出了一种习惯。

每个班级、小组在分包菜地以后，每个学生就多了一份必做的功课，上学前和放学后要记住为菜地不定期地浇水、施肥、除草、捉虫、搭架、采摘。同学们也不是简简单单地做这些事务，他们要经常在一起思考和商讨下一步该干什么，上网、查书，请教老师、家长和学校聘请的农业专家，这些都成了经常事，为了能做好，同学们一改往日懒惰、马虎、粗劣的作派，也渐渐变得谨小慎微，精心地呵护和培育这些幼苗的成长。在对各种作物的轮番播种之后，同学们也慢慢地摸到一些门道，各种作物的生长期、成熟期、管理方法都有了基本的了解和掌握。

## 三、种出了一种合作探究的精神。

种菜不要说对孩子们，对老师们来说也都是门外汉，但是大家都对它有一种新鲜感和热力。接到任务后，同学们就“八仙过海，各显神通”，谁也不甘落后，大家有分工，有协作。在大家共同收集、分析、整理信息，解决问题及欣赏、创造、实践的同时，做到资源共享、困难共担，逐渐养成了合作、分享、积极进取等良好品质。四、种出了一种思想。

种植瓜果蔬菜，不能仅凭着一时的兴起，也不可能一蹴而就，看似简单，却是一个艰辛复杂的过程，个中甘苦和滋味，只有投身其中，亲身体验，才能真切感知。特别是遇上刮风下雨的恶劣天气时，雨过天晴后还要去扶苗、补苗，一旦雨天过大、过长，禾苗还会烂叶、烂根，所有的劳动还会白费，孩子们也会希嘘和叹息。常言道，有付出就会有收获，可是

这里有时付出还真的不一定有收获。正是这一次次亲身的经历，让孩子们实实在在地感受到劳作的艰难与辛苦，才真正明白了“锄禾日当午，汗滴禾下土，谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的真正含义。这就是一堂堂生动的感恩教育课，加强劳动认识课，增强节约意识课，它远比老师们在课堂上的空洞说教来得真实，来得迅速。

记得苏霍姆林斯基曾说过：“成功的快乐，是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。”实践证明：只有课内与课外融合，教学与活动组合，学校与社会沟通，认识世界与锻炼自主能力结合，才能为小学生打开更多的认识世界的窗户，拓展他们施展各自才能的天地，让他们的各方面素质才能在充分体现自主、合作、探究的综合实践活动中得到充分发展。综合性学习的内容和形式是多样的，其课程目标的开放性，可利用的校本资源也是丰富多彩的，它给学校、教师和学生留下了很大的创造空间。事实证明：开展以校本资源的综合实践活动，为沉闷的课改带来活力，让学生感受到了开放自主的痛快，让学生在实践中获得了感受，在实践中获得新知，也在实践中形成了意识，锻炼了能力，让学生的个性在实践中得到张扬，让学生的整体素质在实践中获得了提高。

## 校本培训个人年度总结篇五

时光荏苒，岁月飞逝□20xx年度在紧张匆忙中即将度过。回首过去的工作，繁杂却充实，忙碌而不失条理。有喜有忧、有苦有累，也有果。虽苦犹喜。虽累亦有收获。现将本年度工作总结如下：

### 一、思想方面

我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作。以“师德”规范自己的行为。加强政治理论学习，业务进修。不断提高自身素质。在教育不断改革创新创新的今天，只有加强

学习，才能适应新世纪教育改革的需要，因此，学习成了我生活的一部分，我坚持党的四项基本原则，努力学习实践科学发展观，认真学习现代教育理论和政治法规，努力学习《科学课程标准》和《科学实验仪器操作》，使自己能正确理解并在日常教学中积极贯彻新课程理念，以学论教。积极参加学校组织的各种教研活动，认真听课，虚心向其他有经验的教师学习。博采众长，补己之短。不断提高教学水平。注重利用各种反馈信息对自己的教学进行分析与反思，使自己的课堂教学在实践中与总结中不断进步和提升。

## 二、教学方面

### 1、备课

开学初，积极参加教研室组织的教研活动，仔细听，认真记，然后根据要求，提前两天备好课，写好教案。平时做到上课前备课。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向老教师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我查资料，为了学生能更直观地感受所学的知识内容。

### 2、上课

上好课的前提是做好课前准备，上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

### 3、辅导

我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时

查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解学习情况，以便在家里对孩子进行辅导。

#### 4、作业

根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

#### 三、主要成绩：

1□20xx年12月，本人撰写的《空气占据空间》的实验改进，在全国科学课程教师论文中荣获一等奖。

2□20xx年9月，在北湖区小学科学教师实验创新大赛中荣获一等奖  
3□20xx年12月，本人撰写的论文《初探多媒体技术在小学科学中的应用》一文，荣获区一等奖。

4□20xx年6月，本人撰写的论文《如何指导学生学学习》一文，荣获区一等奖。

5□20xx年6月，本人撰写的《求实，求真，提升教师素养；求趣，求新，提高课堂效率》一文，荣获湖南省教育改革发展优秀成果三等奖。

6□20xx年7月，本人制作的《小电动机的应用》，在郴州市“新华杯”中小学优秀自制教具评选活动中荣获二等奖。

#### 四、努力方向

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有进步。

- 3、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。
- 4、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。
- 5、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

## 校本培训个人年度总结篇六

教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。本年度，学校从师德教育、基本功技能提高、现代信息技术学习以及教育科研能力培养等诸多方面对教师进行了培训，而对于新教师，则增加了新课程理念等方面的培训内容。现将我这一学期参加校本培训的一些收获小结如下：

一、通过参加每周的科组教研活动，我上课的基本功技能得到较大的提高。在新课标下，传统的教学方式是不符合要求的。作为一个一直接受传统教学的新教师来说，要上好新课标下的数学课有很大的难度和挑战性！在每周的科组教研活动中，各位数学老师都把自己的教学心得和体会倾囊相授，经验丰富的杨老师和徐老师、巫校还主动承担起我这位新老师的辅导工作。通过听他们的课、集体备我的课、他们听我的课、评课等多种方式，使我基本上掌握了一节常规课的基本程序，课堂有效性大大提高，以前一节课的时间，往往是不能完成所有的教学任务的，但到了后半学期，基本上每一



节课的教学任务都能完成！

二、通过听取专家教授的讲座，极大的开拓了我的视野！在听取广州大学人文学院中文系教授林晖老师的“课堂教学中语言的有效运用”讲座后，我对课堂语言这一教学基本功有了一个新的认识。“我的语言如何引起学生的兴趣？”这个问题一直我都没有考虑，还一直为自己堂上未能紧紧的吸引全体学生的注意力而百思不得其解！通过这一次学习，我在以后的上课过程中也开始逐渐的注意到语言的运用，并取得初步的效果！

三、通过参加广州市中小学网络管理员培训，我信息技术方面的动手能力大大增强！由于这一次培训针对性强，课程与实践结合紧密，特别是在对于校园网络故障排除、安全防范等方面进行了实操性学习，使我的排难能力得以迅速提高。目前在日常工作中我基本能解决大部分的相关网络问题！另外，张瑞培老师关于教育技术培训促进中小学教师专业化发展专项工作培训，改变了我的教学理念！

四、通过加入数学学困生课题的研究小组并负责四年级部分错例的收集工作，使我对教育科研有了一个比较实在的了解！在上学期，我一直以为搞科研工作是在那些在大学里的教授、专家所要做的事情，而作为小学教师是与之不相关的。但经历了一个学期的研究工作以后，我深深的认识到，其实科研并不一定都是做一些高深的学问！而科研的最大目的就是要应用到实际工作中去！参加错例收集，为我积累了很多的教学资源，为我分析自己的教学工作提供了客观的数据！同时也有助于提高自身的教学水平。在期末复习过程中，我就充分利用起这些错例，让学生充当数学医院的小医生，指错改错，取得了很明显的效果，在期末考试中出现类似问题的同学大大减少！

学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应

该如此。通过开展“校本教研”活动，使我学习了很多，学习了以前没有学过的知识，也让我深深的感受到学习是件快乐的事，所以我以后，会不断的学习，不断的提高自身的专业水平，进行学习，进行不断的完善自我，做一名合格、称职的教育工作者。

## 校本培训个人年度总结篇七

今年的校本培训和学习的过程中我感觉到受益匪浅，通过这次中学习，我本着认真学习，认真领会的态度，从优秀教师及学校领导们一场场精彩的教学故事演讲及讲座中，我更进一步了解和掌握了教学经验的发展与养成是与老师日常认真的教学工作分不开的。于是，我反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新，下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

充分发挥教师的主导作用与课改前相比，新课程更具有灵活性和开放性，常常让我们觉得有些难以驾驭，课堂教学中过多的表现为手无策。原因是教学过程中，教师面对教材中精彩纷呈的学习活动，还不习惯让学生自主学习，更不习惯参与学生的自主学习过程。听了专题讲座，使我明白，我们不仅需要转变观念，更应该观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，要充分信任学生，相信学生完全有自主学习的能力，在平时的教学过程中，学生应是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者。因此我们要变换角色，将课堂有效地让位给学生，让学生真真切切地成为学习的主人。一堂新课开始，可以通过新课的导入设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，引导学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

充分发挥学生的主体作用新课程所倡导的“自主探究、合作交流”的学习方式，都是建立在学生的积极参与基础上的。没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生都发言就是参与吗？专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与，但从另一方面上看，也许这只是一行为的参与，关键要看学生的思维是否积极参与，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在细致思考的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考；要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要；要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立地、认真地、缜密地思考。”简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复；一些活动表面上看热热闹闹，学生能积极参与讨论并准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解；表面上看是互相交流、师生互动，实际上是用提问的方“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是我们今后教学过程中非常值得注意的问题。

一、作为一名青年教师，应不畏艰辛地从自身做起，为学校的成长添砖加瓦

葛校长曾经多次说过：“我们就是把这个学校扶上马，走一程，然后，以后的路就是你们自己的了。”这句话让我很感动，同时让我感到我们这些年轻教师的责任之大，的各位老师放弃了原来舒适的工作生活环境，毅然决然的到我们吕梁大山中来支教，这是我莫大的荣幸啊，他们走过了这个学校刚起步是艰难的路，背井离乡，吃了我们想象不到的苦，在此，我向各位的老师致敬，同时，在这几年中，我们应抓紧时间向各位前辈学习，并在实践中不断奋进，为我们以后的路作好铺垫。

在培训期间，各位老师进行了备课、说课竞赛活动，虽然我

是一名教辅人员，但我深深地感受到必须自身知识丰富渊博，正如谚语所说：“自己有一桶水，才能给学生一杯水。”作为刚进入岗位的老师，我们必须不断的充实自己。胡老师在会上就说过：“以其昏昏，使其昭昭”这是极为不可能的。同时，教师是一种极为神圣的职业，在教会一个学生知识的时候，必须得先教会他们做人，先成人后成材，同样，老师的一言一行对学生的影响极为重要，我们必须以身作则，融入学生，真正发自内心的去关心，引导学生，高、初中正处于生理和心理发展的不稳定时期，作为老师应该耐心、细心的进行辅导教育，让孩子们能发展成为身心健康全面发展的学生。

在短短的十天培训中，我第一次感受到学校工作的艰辛，以前一直是学生，总是在安心的享受着一切。现在仅仅是个起步，尤其是对于像高中这样一个在发展中的新学校，各种规章制度，教学措施，教师和管理都处在不断完善不断发展中，而我们这一批青年教师就更应该行动起来，为了回报我们的家乡，为了我们心中不灭的教师梦，更为了上级领导和各位家长的殷切寄托，严格遵守学校的各项规章制度，严格规范自身，做到爱岗敬业，充分认识到教师工作的重要性，并且必须重视言传身教双面去影响学生，初中生和高中生的心理都有很强的可塑性，要以自身的行为去影响学习，真正成为学生的表率使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。除此之外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。

最后，我深切的感谢各位老师的谆谆教诲，也感谢学校能给予我们施展个人才华的平台，同时也感谢上级领导对我们学校的关怀，我会尽自己最大的努力，为中学的发展奉献自己的微薄之力。