

初中数学作业分层课题研究 初中生数学 讲题心得体会(实用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

初中数学作业分层课题研究篇一

作为初中生，我深感数学是一门重要的学科，也是一门需要强调实际演算和逻辑推理能力的科目。而讲题则是锻炼这些能力的重要方式之一。通过讲题，我发现了一些心得和体会，接下来将分享给大家。

第二段：准备阶段

讲题的第一步是进行准备。在准备阶段，我通常会阅读教材相关部分并查找一些辅助资料，弄清楚问题的背景和要解决的关键点。有时候，我还会花一些时间研究一些特殊的解题方法和技巧，以提高解题的效率和准确性。准备阶段的充分性和细致性直接关系到后面解题的顺利进行。

第三段：解题过程

在解题过程中，我会先仔细阅读题目，理解题意。然后，我会对题目进行分析，找出问题的关键点，并尝试用不同的方法和角度来解决。在解题的过程中，我养成了思维反思的习惯，及时检查解题的合理性和正确性，避免出现低级的错误。

第四段：错误的总结与改正

在解题过程中，经常会发现一些错误，这也是解题的过程中不可避免的。对于出错的地方，我会仔细寻找原因，分析错误产生的原因，并总结错误类型。通过不断总结和改正，我可以逐渐提高自己解题的能力和水平。

第五段：复盘与反思

解题后，我会对自己的解题过程进行总结和评价，找出自己的不足和不足之处。有时候，我还会主动寻求老师和同学的帮助，在他们的指导下，不断改进自己的解题思路和方法。通过不断复盘和反思，我可以在之后的学习中提高自己的解题能力，并应用到其他的问题中。

结尾：

总之，通过讲题，我发现了提高数学解题能力的有效方法。准备阶段的充分性、解题过程的仔细性、错误的总结与改正以及复盘与反思，都是提高解题能力的重要环节。我相信，在今后的学习中，我会继续遵循这些心得和体会，不断提高自己的解题能力，并在数学中取得更好的成绩。

初中数学作业分层课题研究篇二

构建主义者认为，教学活动是一个动态发展的过程，是一项集体活动的过程，这其中既包含了师生之间的互动交流的过程，又包含了生生之间的合作探析的过程。教学活动中，缺少师生之间的互动，缺少生生之间的合作，就失去了教学活动的价值和意义。新实施的初中数学课程标准指出：“动手实践、自主探究、合作交流是学生学习数学的重要手段，教师在教学实践中要予以重视和培养，提供充足丰富的实践载体，提供科学有效的方法指导。”因此，培养学生的合作交流能力，是新课改下初中数学教师落实能力培养目标要求的重要任务之一。“合作—互动式”教学策略就是通过师生之间、生生之间的合作互动、交流探讨等形式，进行知识内容教学、问题案

例解析的活动过程。它对于培养和锻炼学生团结协作能力、互动交流能力起到积极的促进作用。本文简要论述新课改下“合作—互动式”教学策略在初中数学教学中的运用方略。

一、创设融洽轻松的教学情境, 让学生愿意参与合作互动

初中数学新课程强调指出, 要重视学生学习积极情感的激发和培养, 利用学科优势, 设置有效教学情境。传统教学活动中, 学生不愿意参与师生互动, 畏惧师生互动, “身在曹营心在汉”, 效能低下。究其原因在于, 一方面教师与学生关系“紧张”, 教师“高高在上”, 一方面学生主动参与互动意识薄弱, 消极情感大于积极情感, 主动参与互动合作积极性不强。这就要求, 数学教师要保证“合作—互动式”教学策略有效开展, 就必须将积极情感的培养作为其首要条件, 主动与学生进行交流沟通, 走进学生之中, 通过交流、谈话、谈心等形式, 与学生建立融洽师生关系, 同时, 要分析新知识与学生已有知识和经验的相关度, 创设具有一定真实性和现实意义, 贴近情感“敏锐区”, 适应学生认知水平的教学情境, 使学生参与合作互动“发自内心”。

如在“等腰梯形的性质”新知导入环节, 为提升学生主动参与合作互动意识, 设置了如下教学过程:

师: 出示等腰梯形形状的教学画面, 通过画面, 你能告诉这个图形是什么图形呀?

生: 是一个梯形。

师: 这个梯形的形状与我们见过的梯形具有什么不同之处?

生: 它的两个腰分别相等。

师: 揭示等腰梯形定义。

师:请同学们阅读书本,从书本上找出梯形的性质?

生组成学习小组,进行探知活动。

在此过程中,教师通过与学生之间的交流对话,以及设置生动性的教学情境,使学生能动参与合作探析、互动交流的“潜意识”得到有效的“激发”,能够带着积极的学习情感主动参与到师生之间共同探知“等腰梯形的性质”的教学活动。

值得注意的是,数学教师培养学生愿意合作互动情感的方式多种多样,最根本的要求,就是贴近学生情感“发展区”,贴合教学重难点,展现生动性、趣味性和融洽性。

二、奠定交流互动的教学技能,让学生能够参与合作互动

学习技能是学生深入开展学习活动,探析问题的“能力保障”和“方法保证”。部分初中生合作互动学习活动效能低下的重要原因就是,学生未能掌握进行合作互动的方法和策略,包括对新知内容的掌握和解题策略的运用。因此,在开展合作—互动教学活动时,教师应将解题能力培养贯穿于整个教学活动始终,教师与学生的合作互动中,教师要发挥主导作用,引导学生深入的探索新知要点内涵,探析解决问题策略,培养学生研究问题的能力,分析问题以及解决问题的能力,从而让学生在师生互动、合作中掌握解题策略,锻炼学习能力,实现学生合作、协作意识和交流、交际能力的有效培养。

例”,此时,教师进行解题策略指导,向学生指出:“此题设置的意图是要说明:两条直线相交问题,解二元一次方程组,平面直角坐标系中各象限点的特征,解一元一次不等式组。”,学生进行互动讨论,进行问题解答活动。最后,教师与学生进行互动得出解题规律:“联立 $y=-2x-4$ 和 $y=4x+b$,求解得交点坐标, x 和 y 的值都用 b 来表示,再根据交点坐标在第三象限表明 $x \leq y$ 都小于0,即可求得 b 的取值范围”。这一过程中,教师将“探究”作为一种发现式的学习方式,渗透其中,使学生在

交流研讨和实验验证结果的合作互动过程中, 解题能力得到有效提高, 团结协作能力、交流沟通得到有效锻炼。

三、利用双边互动的促进功效, 让学生高效参与合作互动

教育学指出: “发展是学生在认知、技能、情感态度三个领域的发展, 包括归纳总结、检测和迁移训练三个环节。” 学生个体在师生互动、生生合作等双边过程中, 通过教师的有效指导和学生的相互帮助, 从而获得认识上的发展, 技能上的提升, 情态上的树立。在合作互动教学策略中, 评价活动是其重要形式。因此, 在合作互动式教学策略实施中, 教师要利用评价活动的激励和导向作用, 实施学生自评、生生互评、教师评价等活动形式, 让学生个体在有效评价的合作互动中, 学习愿望得到激发, 学习习惯有效养成, 知识迁移有效训练, 为高效合作互动活动开展提供方法论。

初中数学作业分层课题研究篇三

假期是我们学生们放松心情时光, 也是我们巩固知识、提高能力的时机。而对于数学这门学科来说, 假期是理解深入、练习熟练的重要时期。下面我将从四个方面谈谈我在数学假期学习中的体会和心得。

在假期学习数学的第一个体会是“打好基础”。数学是一门建立在基础上的学科, 只有打好基础, 才能够在进阶的内容上更好地拓展。因此, 我在假期一开始就复习了初中的基础知识, 比如整数、分数、小数等等。这样, 在后续学习中, 我才能够更好地理解、应用这些概念和技巧。

其次, 在假期学习数学的过程中, 我发现了一个很重要的问题, 那就是做题需要善于归纳总结。在学习过程中, 我们遇到的题目形形色色, 解题方法也各有不同。我们不能一味地机械地运用同一种方法, 而是要学会归纳总结, 找到问题的套路和规律。只有通过洞察问题的本质, 才能够更好地解答

和应对不同形式的题目。

另外，假期还是一个巩固知识的好机会。在平时上课的时候，由于时间紧迫，老师往往只能授之以渔，为了让我们更好地掌握知识，需要在假期进行充分的练习。通过不断地练习，巩固知识点，我发现自己的能力有了显著的提高。只有不断地练习，在熟练的基础上再进一步深入，我们才能够真正地把握数学。

最后，对于一些难题，我们也要有勇气去尝试。假期学习数学的过程中，我遇到了一些难题，有些问题甚至让我望而却步。但是，我们不能因为问题的难度而退缩，而是要勇敢地去尝试。通过努力去思考、尝试，我们一定能找到解题的方法，而这个过程也能够提高我们的逻辑思维、解决问题的能力。

总之，在假期学习数学的过程中，我深刻体会到了打好基础的重要性，善于归纳总结的必要性，巩固知识的必须性以及勇于尝试的必要性。这些体会对于我今后学习数学具有重要的指导意义。通过假期的学习，我相信自己的数学能力会有一个质的飞跃，迎接更高层次的挑战。

初中数学作业分层课题研究篇四

段一：引入背景（约200字）

数学作为一门抽象、逻辑性很强的学科，对许多初中生来说是一座难以逾越的高山。然而，在我经历了一学期的数学学习后，我逐渐领悟到了讲题的重要性。讲题不仅可以帮助我们理解数学知识，还能培养我们的思维能力和解决问题的能力。在我学习数学的过程中，我积累了一些讲题心得，希望通过分享，能够帮助到其他的初中生。

段二：如何讲题（约300字）

讲题是巩固和应用数学知识的重要手段，我发现，正确的讲题方法对于我们的学习非常关键。首先，我们应该积极主动地参与到课堂上的讲题环节中，认真聆听老师的解题思路和方法，学会借鉴他人的思维方式。其次，我们要善于总结归纳，将教材中的各类题型进行分类整理，形成有机的知识体系。在做题时，我们要注重多角度思考，培养灵活转换题目的能力。此外，当遇到难题时，要保持耐心和冷静，不断尝试，思考更多的解题思路。只有通过这样的讲题方法，我们才能逐渐深入理解数学知识。

段三：讲题的益处（约300字）

讲题不仅有助于我们掌握数学知识，还能培养我们的思维能力和解决问题的能力。通过讲题，我们能够加深对数学知识的理解，提高解题的效率。讲题可以促使我们思考和研究数学问题，培养逻辑思维、创新思维和批判思维等思维能力。同时，讲题还能帮助我们培养解决问题的能力，锻炼我们在实际生活中遇到困难时冷静思考的能力，并能够从数学的角度出发，找到解决问题的方法和思路。通过长期的讲题训练，我们能够提高自己的数学水平，同时也能培养出良好的学习习惯和解决问题的能力。

段四：讲题中的困惑及应对方法（约300字）

在讲题的过程中，我们可能会遇到各种困惑，比如某些题目看不懂、不会做、做错了等等。对于这些困惑，我们要保持积极的心态，主动寻找解决方法。首先，我们可以向老师请教，或者与同学进行讨论，借助他人的帮助解决问题。其次，我们可以通过做题总结经验，找到自己薄弱的环节，并进行有针对性的练习和复习。此外，我们还可以通过拓展阅读、参加数学竞赛等方式，丰富自己的数学知识，增强解题的能力。

段五：总结（约200字）

通过一学期的数学学习和讲题实践，我深切体会到了讲题的重要性。讲题能够帮助我们深入理解数学知识，培养我们的思维能力和解决问题的能力，让我们在数学学习中快速进步。然而，讲题并非一帆风顺，我们需要面对各种困惑并积极寻找解决方法。只有坚持不懈地讲题，不断提高自己的解题能力，我们才能在数学学习的道路上取得较大的进步。相信通过分享我的讲题心得，可以帮助到其他的初中生，提升他们的数学学习成绩和兴趣。

初中数学作业分层课题研究篇五

一、初中数学各年级知识点

预备班1. 整数与整除

2、一次方程（组）及不等式（组）

3、有理数

4、分数的意义与性质

5、分数的加、减、乘、除运算

6、分数与小数的混合运算及应用

7、比和比例、百分比的意义与应用8. 圆与扇形

一年级

1、整式的意义与运算

2、分解因式

3、分式的意义性质与运算

4. 图形的运动、平移、旋转与翻折

5、实数

6、相交线、平行线

8、三角形

9、平面直角坐标系。

二年级

1、二次根式的意义、性质与运算

2、一元二次方程的解法与应用

3、正比例函数与反比例函数

4、几何证明

5、一次函数

6、四边形

7、概率初步

三年级

1、相似三角形的判定与性质

2、锐角三角比

3、二次函数

4、圆与正多边形

5、直线和圆的位置关系

6、圆与圆的位置关系

7、统计初步

二、初中数学各年级学科问题及失分点

预备班：

1、概念较多，学生易混淆

2、计算题上易失分，特别是分数的混合运算

3、形部分难度较大，在求图形的面积与周长上易失分。失分点：比和比例圆和扇形有理数一次方程（组）及不等式（组）

一年级：1. 公式较多，学生易混淆

2、整式的运算，分解因式，分式的运算易失分。失分点：整式的运算因式分解相交线平行线三角形分式 二年级：

1、难度跨度大，学生不易适应

2、二次根式性质的运用与计算易失分，一元二次方程的解法与应用易失分

三年级：知识点的综合运用较多，往往由于一、二年级的基础不好而受影响。失分点：相似三角形判定二次函数直线和圆的位置关系。

三、初中数学各年级学科难点和重点

预备班难点：

- 1、分数的性质与应用
- 2、百分比的意义与应用

3、圆与扇形。重点：

- 1、有理数及绝对值
- 2、一次方程（组）及不等式（组）
- 3、分数的性质与运算

一年级难点：

- 1、乘法公式的运用，分解因式
- 2、分式的运算
- 3、图形的旋转及运动。重点：

- 1、整式的运算
- 2、分解因式
- 3、分式的运算

二年级重难点：

- 1、二次根式的运算
- 2、一元二次方程的解法与应用
- 3、正、反比例函数
- 4、几何证明

三年级难点：

1、二次函数

2、锐角三角比的应用重点：

1、相似三角形的性质与应用

2、锐角三角比

3、二次函数

4、直线和圆的位置关系

四、如何学好初中数学

1. 注重理解概念与定理、公式，即：要扎实基础。

2. 学会自我总结解题经验与方法。

3. 认真听讲，特别是题目的分析过程，并留心记下。

4. 一定要多多练习，才能融汇贯通，运用自如。

初中数学作业分层课题研究篇六

初中数学是中学数学学科的基础，也是中学生必修的一门科目。为了提高自己的数学成绩，我在假期里刻苦学习数学，并且有了一些心得体会。

首先，在假期里，我充分利用了各种学习资源，比如课本、习题、作业等。我仔细阅读了数学课本上的知识点，并做了大量的习题来巩固自己的基础。通过这些努力，我感觉自己的数学能力得到了一定的提高。尤其是在几何图形方面，我对各种图形的性质和计算方法有了更深入的理解。

其次，在假期里，我还主动寻找了一些辅导资料来做题。这些辅导资料涵盖了各个知识点，并配有详细的解答。我在做题时会先自己尝试解答，然后对照答案找出自己的错误。通过这样的自学过程，我对于数学的理解更加深入。同时，我也提高了解题的能力，学会了应用不同的方法解决问题。

再次，我在假期里注意了数学与实际生活的联系。数学不仅是一门学科，更是一种解决问题的思维方式。我经常思考数学知识如何应用到实际生活中，比如在测量和计算物体的面积、体积时。通过这样的联系，我不再觉得数学知识是一种抽象的概念，而是与我们的日常生活息息相关的。

此外，在假期里，我还和同学们一起组织了小组学习活动。我们每天都会在一起讨论数学问题，互相交流思路，共同解决难题。通过这样的小组学习活动，我不仅能够把自己的问题得到解答，还能从他人身上学到一些解题思路。这样的合作学习方式，使我对数学的兴趣更加浓厚，也更加有动力去学习数学。

最后，我认识到数学学习需要坚持不懈，并不是一蹴而就的。数学是一门需要反复练习和不断思考的学科。在假期的学习中，我不断做题、总结，并及时复习，才能不断提高自己的数学水平。同时，我也明白数学学习需要耐心和毅力，遇到困难不退却，而是要勇敢面对并找到解决问题的方法。只有这样，才能在数学学习上取得好的成绩。

总的来说，假期里我通过充分利用学习资源、自学辅导资料、联系实际生活、小组学习以及坚持不懈的努力，提高了自己的数学成绩和解题能力。同时，我也明白了数学学习需要持之以恒，需要用心去思考和总结。希望在以后的学习中，我能够保持这样的学习态度，并取得更好的进步。