

最新数学竞赛心得感悟(模板5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得感悟，通过写心得感悟，可以帮助我们总结积累经验。那么我们写心得感悟要注意的内容有什么呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得感悟范文，我们一起来了解一下吧。

数学竞赛心得感悟篇一

走进学生生活, 让学生感悟数学的价值。力求做到数学源于生活, 并用于生活, 让学生感悟和体验到数学就在自己身边, 生活中处处要用到数学, 必须认真学好数学。

小学数学中的许多概念、算理、法则等都可通过追根寻源找到其知识背景, 教师在教学中要努力把数学知识向前延伸, 寻求它的源头, 让学生明白数学知识从何处产生, 为什么会产生。在此基础上再来教学新知, 学生就会产生一种内在的学习动力。

众所周知, 数学学科的抽象性与小学生以形象思维占优势的心理特征之间的矛盾, 是造成许多学生被动学习的主要原因之一。其实, 很多抽象的数学知识, 只要教师善于从学生生活中寻找并合理利用它的“原型”进行教学, 就能变抽象为形象, 学生的学习也就能变被动为主动, 变怕学为乐学。

在数学教学中, 我们不仅要让学生了解知识从哪里来, 更要让学生知道往何处去, 并能灵活运用这些知识顺利地解决“怎样去”的问题, 这也是学生学习数学的最终目的和归宿。

数学竞赛心得感悟篇二

我在中学时期参加过多次数学竞赛，这是一段非常有挑战性和有意义的经历。每一次的竞赛都能使我更深入地理解和应用数学知识，同时也让我体会到了数学竞赛的乐趣和收获。通过这些经历，我逐渐获得了一些关于学数学竞赛的心得体会。

第二段：锻炼分析和解决问题的能力

数学竞赛对于学生来说，不仅仅是一种考核，更是一种锻炼分析和解决问题能力的机会。在竞赛中，面对各种问题，我们需要用自己所学的数学知识去分析和解决。这要求我们要有良好的数学思维和逻辑推理能力。通过参加竞赛，我学会了如何独立思考问题，如何从不同角度去审视和解决问题。这些能力不仅在数学竞赛中有所帮助，也对我日常生活和其他学科的学习都有着积极的影响。

第三段：培养团队合作和交流能力

数学竞赛并不仅仅是个人的战斗，更注重团队的协作和交流。在解题过程中，我们需要和队友共同讨论、思考和合作。这要求我们要有良好的团队合作和交流能力。通过这些竞赛，我学会了怎样与队友合作，如何充分发挥每个人的优势，如何在有限时间内高效地完成团队任务。这些能力对我在之后的学习和工作中都有着积极的推动作用。

第四段：提高自信心和抗压能力

数学竞赛是一种相对激烈的比赛形式，它对参赛者的自信心和抗压能力要求较高。在竞赛中，我们需要在规定的时间内完成一系列的难题，这要求我们要有较强的应变能力和对压力的承受力。在我的竞赛经历中，我也曾面对过失败和挫折，但是这加强了我面对困难坚持不懈的信心和毅力，也使我更

加勇于迎接挑战和面对困难。通过这些竞赛，我逐渐培养了积极向上的心态和自信心，并且学会了如何面对失败并从中汲取经验。

第五段：数学竞赛带给我的启发和收获

通过参加数学竞赛，我不仅仅提高了自己的数学水平，更广泛地开拓了自己的视野，认识到数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的工具。竞赛让我热爱数学，激发了我对数学的兴趣，也使我深刻理解到了数学的美妙和深奥之处。同时，数学竞赛也培养了我的自学能力和自主学习的习惯，使我具备了更好地学习和掌握数学知识的能力。这些竞赛经历成为我人生中宝贵的财富，对我未来的学习和发展产生了积极的影响。

总结：

通过参加数学竞赛，我锻炼了分析和解决问题的能力，培养了团队合作和交流能力，提高了自信心和抗压能力，获得了许多启发和收获。这些心得体会不仅仅对我个人有着重要意义，更对其他学生参加数学竞赛时的选择和发展具有指导意义。

数学竞赛心得感悟篇三

第一段：引言（介绍数学竞赛的意义和重要性）

数学竞赛，作为一种促进数学学习和发展的形式，在全球范围内备受重视。参与数学竞赛不仅能够提高学生的数学水平，还能培养他们的逻辑思维、分析问题和解决问题的能力。在我的成长过程中，我也参与了数学竞赛，并积累了一些宝贵的心得体会。

第二段：准备阶段（重视基础知识的学习）

数学竞赛是一个对基础知识要求很高的考验。要在比赛中脱颖而出，首先要打牢基础知识。我充分认识到，只有拥有扎实的基础，才能在竞争激烈的环境中应对自如。因此，我在学习数学的过程中，重点关注数学的基础知识，加强对于概念的理解和运用能力。刷题也是提高基础知识的有效途径，通过反复练习可以巩固所学知识，并加深对于题型和解题思路的了解。

第三段：策略运用（灵活的解题思路）

在数学竞赛中，灵活运用解题思路是取得好成绩的关键。除了要深入理解题目本身，在解题过程中灵活运用各种数学方法也是必不可少的。在实际比赛中，我发现一些小技巧可以帮助我更好地解决问题。例如，要从几何问题中寻找一些特殊的性质或关系，以便于运用相应的定理和方法进行解答。在代数问题中，通过巧妙的变形或消元，可以简化问题的难度，使得解题更加高效。逐渐掌握这些策略，使我的解题能力得到提高。

第四段：心态调整（面对挑战和失败）

在数学竞赛中，遇到挑战和失败是家常便饭。然而，面对挫折和困难的重要性在于如何调整心态。我渐渐认识到，挫折和失败是一种成长的机会，我们应该从中吸取教训，并更加努力。坚持不懈地追求数学的真理，不轻易放弃，才能在竞赛中乘风破浪。此外，我也学会了正确看待比赛结果。不论成绩好与坏，对于自己的努力和付出，都要保持积极的态度。正是这种乐观和从容的心态，让我面对数学竞赛时能够更从容应对。

第五段：总结（思考对于数学竞赛的价值）

通过参与数学竞赛，我不仅提高了自己的数学水平，还培养了自己的思维能力、解决问题的能力 and 团队合作的意识。数

学竞赛是锻炼和展现个人才华的舞台，更是培养优秀人才的摇篮。它不仅仅是为了得到奖项和荣誉，更是培养学生刻苦、执着和专注的品质，为未来的学习和事业打下坚实的基础。

总而言之，学习数学竞赛需要打下扎实的基础，运用灵活的解题思路，调整良好的心态。它不仅是提升数学水平的途径，更是一种人生态度的塑造。通过数学竞赛的历练，我深刻认识到，只有从容应对挑战、乐观面对失败，才能不断提高自己，实现个人价值。

数学竞赛心得感悟篇四

我们是xx届级专升本的学生，以前还是专科的时候，在数学系曾两次参加过数学建模专科组竞赛。去年九月份，是我们专升本学生从数学系升本考到计算机系第一个学期，我很荣幸能代表计算机系去参加2004年的高教杯全国大学生数学建模本科组的竞赛。

我们队共有三个队员，陈晓聪、刘启铭和蔡汉钧，指导老师是钟育彬老师。虽说尽力了，但有点遗憾，只取得省级的二等奖而不能进入国家奖的评选，究其原因，但还是从中获益匪浅，积累了不少的经验教训。

同我们参加过的专科组的竞赛相比，此次的竞赛对于我们而言从各方面都上了一个台阶。

首先是比赛的组织方面，同专科时的赛前准备相比，我们本次竞赛的赛前准备经历了二十天的高强度封闭式训练，此外，还举行了一次比较正规的模拟竞赛，让同学们能提早进入比赛的状态，学校对于此次比赛也是比较重视的，不仅提供了比较好的训练环境和上机环境，使大家可以在一起讨论，交谈经验，又可通过上网搜集相关资料，而且每天均有特派的老师对我们进行辅导，解答疑问，使我们的训练的效果明显上了一个台阶，为竞赛取得好成绩打下基础。

其次，是模型的难度和对设计的要求。记得我们在专科组完成的题目，一个是“足球的最优赛程安排”，另一个是“抢渡长江”，都是基于生活中常识的应用性问题，或者是涉及相对简单的运算和优化问题，难度一般不是很大，参赛者的答案也基本都能接近于正确，比的是参赛者谁的模型优化得更合理，更简化易懂，更加实用。我们通常能于开始竞赛后的第三天中午就完成模型的建立和写出文本的初稿，剩余时间就是用于处理模型的一些细节问题和文本的改进问题，时间相对比较充裕。去年我们完成的题目是“奥运会临时超市网点设计优化模型”，涉及到大规模的应用模型的设计和 optimization 问题，难度较大，涉及学识的范围也不仅仅只是数学和计算领域，而且是其它众多的综合性知识，即使有三天的建模时间，也总发觉模型尚有许多改进的'地方，在时间上都会觉得比较赶，由于此次竞赛中我们在建立模型和撰写文本上分配的时间不合理，分析和建模花费了几乎全部的时间，文本的编写及完善方面就显得不怎么规范。

最后，是个人能力的提高。通过参加数模竞赛，参赛者的逻辑分析能力和创新思维能力得到锻炼，动手能力得到明显的提高；培养了认真钻研的态度和坚持不懈的精神，这是解决一切难题的关键；培养了团队合作精神和实干的精神，能与各队员之间配合得较好，合理的分工协作，互相交流，取长补短，从实干中去寻求解决问题的方法。

很感谢学校提供给我们一个这么宝贵的参赛机会，此次的竞赛，我们队员及指导老师钟老师都已尽力，结果并不重要，重要的是我们须在此次竞赛中总结经验和教训，为下一次竞赛积极作准备，打开坚实的基础，希望我们在下次的数学建模竞赛中能取得好的成绩。

数学竞赛心得感悟篇五

作为一名新的普通小学数学教师，通过培训以及学习我深刻的感受到小学数学课堂教学的艺术化和多样化，也在不同方

面显示出了我的不足,许多教学经验值得我去借鉴学习,也让我明白教学不是一蹴而就的,它是一个长期学习积累的过程,下面我将我的认识和教学心得,做以下几方面概括。

首先是培训心得。

数学作为一门基础课的核心,在新的形势理念指导下,引发了对课程目标、教材编写、教学方式、教学行为,以及教育评价等多方位的改革。

教学是课程传递和接受的过程,更主要是课程创造与开发的过程。在传统的教学中,课程与教学是二元对立的关系。而新课中,课程与教学是相互转化、相互促进、彼此融合的关系。在传统教学中是以教为核心,学生围绕教师转,是以教为基础,先教后学。而新课程则强调教与学的关系应转化,要求把学生放在主体地位,要诚心诚意把学生看作学习的主人,以学生发展为本的教学理念。

在传统教学中,是强调学生的基础知识是否扎实、基本技能是否熟练、解决书本中的问题是否强为教学目标。而新课程中,数学课程的目标不只是让学生获得必要的数学知识、技能。它包括在启迪思维、解决问题、情感态度,更多体现学生的价值观。教学目标的核心是促进学生全面和谐地发展。

旧教材围绕例题、习题转。课程内容突出以基础知识和基本技能为主。在结构上,课程类型单一,各具体科目比重失衡。而新课程在教材编写上,努力确立学生在数学学习中的主体地位。致力于改革学生的学习方式,倡导以学生自主探索,合作交流与自主创新的教学方式,强调体现教材的人文精神。教材以数学活动形式安排。提供了大量的操作、观察、实验等活动形式,加强了学生与日常生活、社会生活的联系。在习题中编排了“数学常识”、“数学故事”、“环保”等方面内容,体现了学生的情感体验与价值观。

在旧的课程中，学生的数学学习方式以被动接受为主，而对学生的能力、态度、习惯方式的培养不够重视。新课程中，强调通过情境等手段引导学生去发现数学问题，提出数学问题。在这过程中，教师要有针对性地进行提示，通过组织学生合作交流、讨论来解决数学问题，得出有关结论。在整个过程中，培养了学生学习数学的习惯，开发了学生的智力，鼓励算法多样化。在整个教学过程中，教师要创造性使用教材，以此实现学生学习方式转变，提高学生终身学习的能力。

在旧的课程中，教师的评价是主要的。而对学生的评价主要体现在是否能解决书本中的问题。在新课程中，评价主体多样性。主要体现了教师评价、学生自我评价、学生之间评价。评价方法也是多样性，有课堂内评价、课外作业评价、学生学习数学历程等。

其次，教学体会

作为一名小学数学教师，为了推进素质教育，为培养21世纪高素质的国民，用新的教学方法，新的教学思路来重心构建新的课堂，力求让数学课堂焕发出蓬勃生机。

学生是什么？学生是学习的主体，而不是填充知识的“容器”，学生是一个个活生生的、存在差异的、具有个性的、需要理解和尊重的人。而教师是学生数学学习的组织者、引导者、合作者。如何落实学生在课堂中的主导地位，主要体现在学生发现的数学问题自己提，能解决的问题自己解决，并在解决问题中发现规律。让学生在玩、说、练、议中学习数学，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力，从而体现学生的价值观。例如，在教学乘法交换律、结合律时，可以先让学生自己观察、自己演算，再经过交流合作，深入探究，得出了乘法交换律、结合律的规律，最后教师给予肯定和鼓励。这不仅提高了学生学习数学的积极性，更主要的是培养了学生自主意识。体现了学生的价值观，真正实现了学生学习方式的转变，使课堂充满了生动有趣的活力。

