

# 教师业务能力提升培训总结报告(实用6篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 教师业务能力提升培训总结报告篇一

能够参加蚌埠市委党校举办的中小学青年干部能力提升研修班我感到非常荣幸，这次的培训让我深深感受到组织上对年轻干部的成长、发展的重视和培养。六天的培训学习时间虽短，但课程安排内容丰富、结构合理、形式新颖，包括拓展训练、授课、参观等，不仅充实了新的知识，增强了理论修养；而且更新了思想观念，开拓了眼界；锻炼了意志品格，提高了认识，既是一次难得的学习机会，一场真正的思想洗礼，也是人生的一个宝贵经历。期间，我享受到了学有所得、学有所获的乐趣。结合所学所感，我总结得到了三个方面的收获：

第一，知识上的收获。此次培训课程每一节课都有很强的针对性，涉及多个领域，印象特别深刻，有欧振宝教授的《学为人师 行为世范》、邵建阳教授的《公文写作》、闫荣安教授的《鄂豫皖革命根据地光辉历程》等，特别适合我们年轻干部，有很强的实用性，拓宽了我们的知识面，进一步提高了我们的理论水平，完善了我们的知识结构，对于我们跳出思维定势，拓展思维视角，以创新的方式做好工作有很大的启迪。

第二，思想观念的收获。这次培训还安排了赴金寨开展党性教育主题活动，活动期间邓老师全程详细的讲解使我们了解了金寨是革命的圣地、将军的摇篮，也是我国第二大将军县，

为新中国培养了59位将军。在革命战争年代，金寨牺牲的烈士共计10万，建国后，为了祖国现代化建设的需要，金寨人民贡献出了10万亩良田，有10万金寨百姓成为库区移民，这三个10万一直被广泛传诵。他们的力量，他们的精神，永远在金寨人民心中永垂不朽，也永远在我们心中永垂不朽！

第三，个人成长上的收获。其一，拓展训练让我们收获很多，诸如团队精神、沟通的重要性、自信、创新思考等等，更难得的是教官教会我们反思，通过与队友的交流和反思，将拓展实践转换为心灵的一次成长，收获很多。其二，和优秀的人学习，其乐无穷。本次培训的同学是来自全旗各条战线的青年精英们，同学们的优秀素质、口才、才艺、组织能力都让我暗自欣赏，并深深体会到可以得到学习的喜悦。同学们的优异表现、出众的能力也让我认识到自己知识的匮乏、能力的欠缺，深感学习的重要性和紧迫性。同学间的相互交流、思想碰撞，耳濡目染，使我学习到了很多书本上学不到的东西。

培训虽然结束了，但是我相信培训的效果将会在今后的工作中一直延伸下去。我会在工作中时刻严格要求自己，充分运用培训中学到的新鲜理论知识，不断地加强自身的学习，多学、多看，多听，多思，提高自身综合素质，踏踏实实做人，认认真真做事，全身心的投入到各项工作中去，不辜负组织部门的培养和厚爱。

## **教师业务能力提升培训总结报告篇二**

今年，我有幸参加了“国培计划(201x)”--陕西省中小学教师信息技术应用能力提升工程培训。回顾培训期间的点点滴滴，纵观本次培训活动安排，既有发人深盛启迪智慧的专题讲座、讨论互动、观摩研讨、案例评析、论文撰写的理论培训，也有观摩课堂、体验名师风采的实践锻炼。一段时间的培训学习，让我重新接受了一次系统的理论和实践提升的机会，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，

也有教学教研技艺的增长，以下是我的体会。

首先，通过这次研修，自己进一步明确了教师信息技术应用能力提升对教师个人成长的作用，自己在教学中多了些反思，用新的设计理念指导我的教学，在不断总结的基础上重新发现，如此用心的循环往复，是因为培训班的课例研究让我从有力，变得更加有心。同时，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。

其次，专家们的讲座，内容信息技术运用既深刻独到又通俗易懂、既旁征博引又紧扣主题、既发人深省又生动有趣。课堂教学技能，如何评课，教师的专业成长，校本研修等等，都和课堂教学、教师的专业成长有紧密联系，针对性、操作性很强，很有实用价值。

第三，我非常认真的在线收听专家老师的报告，认真做读书笔记，力争重要的内容记在笔记上、领会在心里、落实在教學实践中。关于信息技术运用的讲座，通过学习，我更加认识到新时期应该怎样做才能成为一个真正的好老师。以前在教材的处理上，我发觉自己以前还仅仅停留在表层上，甚至只是在教教材，还有很多的東西没有真正研究透。通过学习，我受到了启发，今后教学时必会真正研究透教材，敢于质疑，敢于挖掘，敢于挑战常规，并且教学中会教给学生思考问题的方法，让学生学会思考，敢于挑战，不盲从，不迷信。

最后，在一系列发贴、回贴、网上答疑的活动中，我了解到了新课程的很多新理念、新方法，对我的触动很大。我已经把同仁们交流的良好经验运用于平时的教育教学之中，而且随时进行反思和总结。

同时，今后我将努力做到：

- 1、将这段日子学习的教育理论投入到实践教学中去，为做科研型老师而努力。
- 2、加强学习。除继续学习理解本次学习培训内容外，还要多读报刊杂志，积极撰写教育论文、案例分析和教学反思，做终身学习的表率。
- 3、加强与专家、同行的交流，让智慧碰撞，让“国培”播下的“种子”生根、发芽、结果。

总之，国培给了我一个极好的学习机会，让我从中学到了很多，也弥补了我以前认识上的不足，让我有一次和专家老师及广大同仁学习交流的机会，同时也促进了我的教育教学，对我的专业成长有很强的指引作用。我会以国培学习为契机，努力完善自己，培训虽然短暂，但是我从国培中收获很多，使我不断提高，不断充实。我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，继续学习教育教学理论知识，不断反思自己的教学行为，更新自己的教育理念，积极转变教育观念和运用信息技术，争做一名合格的思品教师。

## 教师业务能力提升培训总结报告篇三

20xx年4月15-16日，很荣幸能够代表学校的年轻教师参加了“桐城市中小学骨干教师信息技术能力提升培训”的学习。虽然培训的时间仅有短短的两天，但是这次培训带给我的变化却是巨大的。通过学习，让我对信息技术这一现代化工具有了比较深刻的理解，也为自己今后的教学拓宽了思路，现来简短谈谈自己在这次培训中的收获：

在这两天的集中学习时间里，为了增强我们的理论修养、提高我们的思想认识，市教育局为我们准备了丰富的精神大餐。安徽师范大学的刘和海教授的专题讲座《信息化学习》、《信息技术及应用》和《教育信息化》，对我的思想产生了

很大的冲击；省学科评审专家唐小华老师对于微课的解读尤为透彻，翻转课堂”、“微课”等思想深入脑海，徜徉于大数据时代，我不禁笑曰：“我们被洗脑了”。但我意识到，这种洗脑的机会越多越好！倘若没有这些新思想的汇入，教育上的创新也只是无源之水。教育创新，首先教育者要做到转变思想，然后才能将新的教学理念付诸教育实践。

现如今，信息技术应用能力已成为信息化社会教师必备的专业能力。刘和海教授在讲座中特别提到了“互联网+”的概念，他创新性地认为，这个“+”实际上是做减法—减去中间环节，从而实现“互联网+”教育的链接化、去中心化和社群化。这一思想高屋建瓴，突破了我以往的认识。

通过聆听安师大教授的《互联网思维与教师专业化》，我意识到作为一名新时代的教师，首先要具备扎实的专业知识，其次，要辅以现代化信息手段。当然，这些还远远不够，教师还应该具备收集、处理、应用信息的能力。而这些素质的养成就要求我们教师不断地进行学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质教师。

培训期间，随着讲座内容的深入，我慢慢发现原来自己的专业知识还有很大的提升空间，对于一些新技术和新信息，我们都应该主动去了解，如果不与时俱进，终将被时代的潮流所抛弃。对于新兴教学软件，教师如果缺乏好奇心甚至置之不理，这都会制约自己的专业发展，同时也会在教学中固步自封。我认识到在今后的工作中需要通过不断的学习来丰富自我专业知识。

而收获最大的应该是学员们的互助学习和经验共享精神。在培训期间，学员们充分发挥了小组合作学习的精神，通过qq群和微信群相互交流自己的教学经验，分享自己的学习心得和已有技术。仰止教育为参训教师们建立了qq群，我们大家

通过这个平台进行交流，还经常利用休息时间给全班同学介绍新技术、新资源。在这个群中，我们得到了很多有用的建议和点拨，这一点甚至在学校同事之间都很难看见。这些都告诉我在今后的培训和学习中也需要特别重视培养同伴之间的合作互助精神。

在此次培训中，培训的专家们充分利用现代信息技术手段辅助教学，将qq群、问卷星、手机微信等引入课堂教学中。这些教学手段的引入不仅，简化了原先繁琐的程序，而且让原本沉闷的讲座充满生机。这些都为我们今后的日常教学提供了更多可借鉴的方法。

信息技术能力提升培训是一项长远的工程，这就需要每一位教师都应该坚持不懈地主动学习、了解和掌握新技术、新知识，并不断地运用于自己的教育教学之中，方才能真正转变观念，提升教学方法与教学质量。

总之，在信息技术能力提升工作中，我们的参训教师们应该牢固树立理论为源、应用为本的观念。参训老师们应该追求实用的目标，根据自己任教学科与学段进行有针对性的学习，争取让每一次的培训都能在老师自己的实际教学中发挥实效。

## 教师业务能力提升培训总结报告篇四

20xx年12月初我参加了xx年中小学教师素质提高全员远程培训学习，虽然学习的时间有限，但是这一阶段的学习使我获益匪浅。下面是自己对这段时间学习的总结与一些心得体会。

本来一直感觉自己是一名语文老师。所以总是很放松自己。可是在我听完讲座之后，让我深有感触。我们的教师需要的不仅仅是书本上的专业知识、更需要的是渊博的知识、教育的智慧，我们要改变的是过更好，更加的吸引学生。就去的老师的形象，我们要做一个有智慧、有爱心、让自己快乐也要让学生快乐得人，要想让自己的课讲的必须提高自己的个

人素质。听到了教授的报告，才知道如何成为一名优秀的教师。首先的一点是必须要多读书，读好书。不但这样他们都同时读了许多课外的读物来丰富自己的知识。我也从中立志要多读书来提高自己的各方面的素质。努力让自己成为一名优秀的教师。

教师就必须在各个方面提高自己。尤其是在教学方面，一个优秀的教师不会上课单一。而是要有多种多样的课堂方式。只有形式多样的课堂，才能更好的吸引学生。让学生喜欢上课，从而在各个方面提高自己的水平。在讲座中说：一堂课下来，教师一定要明白在教学生什么，学生发展了没有，改变了没有，学生走出教室与走进教室有无变化？这就要求我们教师在备课的时候绝对不仅是在备教材，更多的是要关注学生，关注学生能学会什么，是否发展了。

“学生是学习和发展的主体。要关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动参与意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生全面发展和终身发展奠定基础”。新课程将改变教师与学生的传统角色、教学方式和学习方式，积极倡导学生主动学习和主动探究的精神，教师要不断地实现自我更新。新课改强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

短短的培训，走进教授们的心灵世界，感叹于他们思维的敏捷，语言的风趣丰满，独特的教育视角，丰富的教育经

验……把我印象最深的记录下来，给自己留个纪念，愿我也能拾级而上。

## 教师业务能力提升培训总结报告篇五

第一，改变教学观念和教学方式。消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二，认真学习校本培训。反思自己的教学，发现自己在很多情况下，自己对课标与课本的学习与研究还不足，这样就影响和制约了课堂驾驭能力，同样影响了课堂教学的效率。

第三，认真备课，尤其要认真备学生。平时自己在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。试想如果不研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四，认真研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，经常发现自己所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，这样的提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，也影响了课堂教学效率的提高。因此，今后要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五，加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有时给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有时让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有时只对学生提出比较

笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

除此之外，教学调控要灵活，就是教师要善于激发学生的学习兴趣。课堂上，我们应该把更多的精彩留给学生。要努力缩短学生与老师，学生与教材内容的距离，使他们从心底爱上这门课。还应该充分利用教材、图片、实物及学生情感体验来发展学生的思维，增加学生的想象力。

因此，我们必须立足于学生，让学生积极参与学习，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到优质高效的课堂教学这一最终目标。

## 教师业务能力提升培训总结报告篇六

通过十多天的网上国培、听课、看教学光盘、参加教学交流、研讨会等。了解了一些新课程教育理念，新课程教学模式，教学设计方法，以及一些教育专家的成功教学经验，确实受益匪浅。从现在开始，我将把我所学的应用到我的教学实践中。通过培训，主要有\_会：

“知识也是有保质期的。”作为老师，实践经验不仅是财富，也是陪伴。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的理解，并能暂时掩盖教师新知识的不足，久而久之必然导致教师知识的不足。缺乏知识的教师，仅仅依靠自己原有的教学经验，自然会导致各种潜能的下降甚至缺失，进而原有的教学经验成为教师教学潜能开发和提高的障碍。所以这种学习和训练对于一个老师来说是必要的，也是有价值的。

十几年的教学生涯，我已经厌倦了。不知道从什么时候开始抱怨的。抄笔记写不完，经常检查，制度苛刻，任务一个接一个，家长难，学生傻，领导不理解，等等。是那么沉重，

沉重得令人窒息。我早就像一台机器，不再有灵感。教师被视为一种职业，一种谋生的职业。有的是工作累了，心里不平，凄凉。通过这几天的培训，我可以从更广阔的角度来看待我们的教育，学习更多的方法和捷径来提高自己的素质和教育教学水平。“爱”是教育永恒的主题。我们知道如何更好地爱我们的学生，如何让我们的学生在更好的环境中健康成长。

通过学习和训练，认真反思教学中的自我问题，要“从生活走向化学，从化学走向生活”，要“用课本代替教课书”。成功的教师非常重视教学反思、教学研究、研究性学习、学习反思、反思调整、调整提高。

教师应该充分信任学生，相信他们有充分的学习潜力。学生应该有机会俯下身子看看自己的生活，平等地参与他们的研究。教师给学生探索的机会，学生可以充分展示自主学习的方法和过程，教师可以自由开展教学活动。新课程实施的灵活性使教师难以控制自己的教学行为，表现出课堂教学的过度焦虑和不安。那么，如何调动学生的“思维参与”？要创设场景，巧妙提问，引发学生心理的认知冲突，让学生处于一种“发自内心的寻求交流却得不到，畅所欲言”的状态。因此，教师应该给学生更多的机会去做和说，让他们围绕某个问题进行讨论、提问和交流、辩论。这样学生自然会兴奋起来，参与的意向提高了，智力也大大提高和发展了。

对学生的评价应该多样化。有尺子来衡量，好学生就多了，不仅仅局限于学习成绩，还要注重情感教育，增强民主意识。“让课堂走向民主，走向学生，走向生活，走向社会”。

在教育教学中，要树立“以人为本”的理念，以学生发展为出发点，树立责任意识和规则意识，加强与学生的沟通，树立“学校不仅是学习的地方，也是发展的地方”，努力改进自我工作方法，使学生素质全面发展。

学习的目的在于应用。要将所学的理论知识应用到自己的教学实践中，紧密结合个人工作情况和学校实际情况，以科学的态度分析问题、解决问题，探索适合本校学生的管理模式，不断提高自身的教育管理水平和实际工作潜力。

前苏联教育家马卡连科说：“学生可以原谅老师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但不能原谅他的无知。”给学生一滴水，老师必须有一桶水，甚至是源源不断的“活水”。这十几天几位专家的讲课，充分印证了这句话。他们用深厚的科学文化知识向学生介绍深厚的理论知识，浅显易懂，给了我深刻的启发。我和一群充满求知欲的孩子打交道。教育好他们是我的责任和义务。带着我的责任，这几天我已经深深的意识到：一个老师对初中化学课堂教学有效性的研究，让我深刻的意识到我们的课堂教学在更深层次上追求的是什么；“课堂教学设计”和“校本教研”这两个基层教学中相对薄弱的环节，让我明白了思路和方法，让我的心情豁然开朗，就像心中的一盏明灯。总之，各方面的学习让我意识到学习的重要性。只有不断学习，不断提高，不断加强自我修养，才能胜任教育工作。性格要克服“45岁现象”，永远有老师的职业情怀——充满激情和爱心。

本次培训资料丰富，学术水平高，充满对新课程理念的深刻解读，充满教育智慧，开阔了我们的视野。虽然不能说训练短短几天就能收到立竿见影的效果，但也有不少顿悟。作为教师，要把握新课程改革的动态，理解新课程理念的内涵，学习新课程标准，掌握学生认知发展的规律，在教学实践中不断学习、反思和学习，以适应社会发展的需要和教育改革的步伐。引用一位老师的话，“老师大半辈子都在教室里生活。如果他在课堂上缺乏观察和反思的意识，在教育教学中缺乏观察和思考的意识，他就很难实现专业的提高。观察课堂，保持思考，是我们走向自己、走向名师、走向大师的重要一步。

在以后的教育教学实践中，我会静下心来，师夷长技，师夷

长技，慢慢教，教学中学，教学中研，教学科研走出自己的路，实现师生共同发展，教学质量稳步提高。在那里，我突然觉得自己身上的压力增加了。要想被时代淘汰，成为一名合格的化学教师，就必须不断更新自己，努力提高自己的专业素质、理论水平、教育科研潜力和课堂教学潜力。这就需要自我在未来付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，敢于在课堂上实践。我相信，只要自我不懈努力，一定会有所收获。