

2023年一年级语文新课标要求 新课标人 教版一年级语文教案(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

一年级语文新课标要求篇一

一、教学要求：

- 1、学会本课生字，认识新偏旁，理解由生字组成的词语。
- 2、练习分角色朗读课文。
- 3、初步理解敢和高手比的道理。

二、教学重难点：

理解兔妈妈最后说的一句话的意思。

三、教学准备： 教学软件生字卡片

四、教学时间： 三教时

第一教时

一、教学要求：

- 1、能正确地朗读课文，初知课文的大意。
- 2、学习本课的`生字词。认识新偏旁。

二、教学重难点：

初知课文大意。学习生字词。

三、教学准备：

教学软件

生字卡片

四、教学过程：

(一) 板书课题，谈话导入

1、 板书课题。各自拼读。

2、 指名拼读。提问：这个题目，告诉我们什么？大家还想提出哪些问题？

(二) 初读课文

1、 自由读课文，边读边看课文上面的图，说说图上的内容。

2、 指名回答：这篇课文说的是谁发奖品？发给谁？为什么发给他？

3、 再次自读课文，标出各自然段的序号，画出生字词。

出示生字词：（带上音节）

练习提参加乌龟冠军敢

蘑菇临走嘱咐得地

4、 自主拼读，同座对练，互相指正。

5、出示生字词卡片，指名拼读，领读。

6、问：上面这些词语，哪些你们已经弄懂了它们的意思？说说你是怎么弄懂的？

7、学生发言。

(1)看软件理解：

乌龟提蘑菇

(2)练习联系上下文理解：

练习参加

8、自主记忆生字：谁已经想出好办法？

学生回答。

歌诀法：敢、参、练

部件法：军、加

减一减：乌

换一换：提

(三)布置作业

1、认读、熟记、练习生字词。

2、练习正确、流利地朗读课文。

第二教时

一、教学要求：

练习分角色朗读课文。

初步理解敢和高手比的道理。

把课文改编成刻本剧。

二、教学重难点：

初步理解敢和高手比的道理。

三、教学准备：

教学软件

四、教学过程：

(一)复习检查

1、指名认读生字词。

练习提参加乌龟冠军敢

蘑菇临走嘱咐得地

2、根据说出的歌诀写出适当的字：

(1)横折在耳上，右边反文旁。()

(2)丝字头，三撇从上写到下。()

3、指名朗读。

(二)讲读课文

1、自由读课文，四人小组讨论怎样来表演课文内容。

2、演一演。

3、议一议：

(1)表演得怎样？

(2)为什么这个大蘑菇应该奖给小白兔？

(3)理解出色、得意、所有的意思。

4、读一读

(1)自主读文。

(2)学生质疑。

(三)布置作业

1、按课文内容填空。

(1)我跟()赛跑，他们都跑得比我快。()说。

(2)小黑兔()问：我今天得了冠()，为什么把大蘑菇给小白兔？

(3)我的好孩子，兔妈妈亲了亲小白兔，从篮子里挑出()蘑菇，这是()奖品。

2、分角色朗读课文。

第三教时

一、教学要求：

1、练习分角色朗读课文。

2、指导写字，能把生字正确、端正、匀称地写在田字格中。

二、教学重难点：

进行朗读、写字指导。

三、教学准备：

生字卡片

四、教学过程：

(一)复习检查

按课文内容口头填空。

(1)小白兔比赛的对手是()，落在后面的是()。

(2)小黑兔比赛的对手是()，小黑兔得了()。

(3)兔妈妈把大蘑菇奖给了()，因为他()。

(二)练习分角色朗读课文

1、四人小组练习分角色朗读，体会每个角色的思想感情和说话的语气，并交流。

2、这篇课文一共三个角色，你能读好哪个角色？

3、分配角色，朗读课文。

(三)写字指导

- 1、揭示生字：习乌加军参练敢提
- 2、指名读生字。
- 3、自主学习，说说这些字的注意点。
- 4、归纳：

习：独体字，横折钩略呈斜势。

乌：独体字，第二笔是横折钩。

加、练、敢、提：左右结构。

军：上下结构。第六笔是竖。

(四)布置作业

- 1、描红练习。
- 2、练习分角色朗读。

一年级语文新课标要求篇二

教学目的：

- 1、正确流利地朗读课文。
- 2、读懂课文，简单了解课文介绍的几种火车及它们的特点。
- 3、激发学生学科学、爱科学的兴趣。

教学准备：

- 1、教学课件各种类型的火车动画。

2、师生均准备玩具火车。

教学过程：

一、出示玩具火车，谈话导入

1、大家看，这是什么？对，是玩具火车。有谁见过真的火车吗？能来给我们讲一讲吗？

2、现在让我们一起来看一看这列玩具火车，看看火车是什么构造。

3、下面，我们来学习一篇关于火车的故事。（出示挂图）

4、板书课题，学生齐读课题。

二、指导正确流利地朗读课文

1、学生初读课文，要求把课文读准确、划出自然段。

2、学生朗读课文，喜欢哪一自然段就站起来读哪一自然段，要求读准确、流利。

三、朗读感悟

（一）学习第一、二段。

1、小组内互助学习，讨论飞驰而过是什么意思。用玩具火车演示一下飞驰而过的样子。

2、思考指名读第二段，带动的意思，并用玩具火车演示一下带动的样子。

3、指导朗读。读出小明那种奇怪的语气和爸爸鼓励的语气。

(二)学习第三段。

1、出示问题，引导小组合作学习。

(1)读了课文后，你知道了哪几种火车？

(2)最早的火车是什么样的？最先进的火车是什么样的？

2、各小组合作学习，动笔画出关键词语。

3、指导朗读第三段。

(三)自由结合学习课文最后三个自然段。

1、各小组选出代表汇报交流学习成果。

(1)提速：提高速度，即火车开的速度不断提高。

(2)夕发朝至：晚上出发早上就能到达。(指导读出惊喜、高兴的语气。)

2、教师讲解：

(1)海拔：画图表示。

(2)世界屋脊：语言描述。

3、指导朗读，读出赞叹的语气。

(四)朗读全文。

一年级语文新课标要求篇三

教学目标：

- 1、认识本课生字14个，积累9个词语和2句句。
- 2、正确朗读并学会讲“望梅止渴”的故事。
- 3、理解“望梅止渴”的含义。

一、揭示课题

- 1、人渴了要喝水解渴，“解渴”又叫——出示：止渴(读准翘舌音，齐读)
- 2、今天，我们学习的课文讲的不是喝水止渴，而是一种特殊的止渴的方式，叫——(出示课题，齐读)
- 3、“望”是什么意思?从字面上看，“望梅止渴”是什么意思?
- 4、读了课题，你想知道什么?(交流)

谁望梅止渴?为什么望梅止渴?怎样望梅止渴?结果?

二、自学课文

1、出示自学要求：

- (1)借助拼音读准字音，读通课文，标上小节号
- (2)同桌交流识字的方法
- (3)思考：谁望梅止渴?

三、学习课文

- 1、谁望梅止渴?自读第一节，从哪两个词语看出将士们口渴?(出示第一节)

“燥”字正音(指名拼、开火车读、齐读)“燥”就是干。

有什么好办法记“燥”?你在什么情况下会感到“口干舌燥”?

2、将士们为什么会“口干舌燥、嗓子冒烟”? (再读第一节)用“因为……所以……”句式回答。(出示句子)(同桌交流、指名交流)

(1)引读: 因为当时——所以将士们——

将士们口干舌燥、嗓子冒烟, 是因为——

(2)这时, 将士们最需要的是什么?

3、这里有没有水能给他们止渴的呢?从下文中哪句话看出?

交流出示: 曹操问过向导, 附近根本没有水, 怎么办?

(1)卡片出示: 向导(齐读词语):

(2)出示卡片: 根本(齐读词语): 本来, 从来

(3)将士们个个口干舌燥、嗓子冒烟, 附近根本没有水, 想想, 这样下去会有什么样的后果?(指名交流)

(4)曹操和你们一样明白当时处境十分危急, 再不解决饮水问题, 眼看十万大军就会葬身荒原, 怎么办?(读好这句话, 读出焦急的语气)

4、曹操有没有想出办法来为将士们止渴呢?从文中哪个词语看出?

学习: 灵机一动(读准后鼻音;开火车读, 齐读)指事前没有准备, 临时想出办法。也可以说——急中生智(齐读)

5、曹操灵机一动，想出了什么好办法呢？自读第二节，曹操是怎么做的？怎么说的？（指名交流）（同桌读、师生配合读、齐读）

6、曹操的办法究竟好不好呢？我们一起来读读第三节。（出示第三节，引读）

(1) 出示生字：酸（指名拼读、开火车读、齐拼）吃过酸的东西吗？什么感觉？这种感觉就叫——出示卡片：湿润（齐读词语）

(2) 填空：

将士们原先（），现在干渴的嘴变得湿润起来。

将士们原先（）。现在一个个打起精神往前赶路，很快走出了荒原。

（联系前文，自说；指名答，师引读）

(3) 这就是成语“望梅止渴”的来历。

7、思考：将士们走出荒原，究竟会不会看到梅林？为什么？

交流出示：三国时期，曹操带着十万大军经过一片荒原。

曹操问过向导，附近根本没有水，怎么办？

(1) 曹操为什么要说前面有梅林？

(2) 将士们走出荒原，没有看到梅林，会怎么说？

出示：将士们有的说：“（）。”有的说：“（）。”

8、所以“望梅止渴”的“望”在这里应该理解为“想”，那么“望梅止渴”究竟是什么思呢？（自读、齐读）

三、复习延伸

- 1、读词：三国时期、口干舌燥、嗓子冒烟、烈日高照、火烧火燎、灵机一动、打起精神、望梅止渴。
- 2、用上这些词语说说“望梅止渴”的故事
- 3、和“望梅止渴”意思相近的成语还有——出示：画饼充饥。
- 4、用音序查字法查字：燎、酸、润