

# 最新大班数学课教案以内的减法 大班数学教案(精选6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大班数学课教案以内的减法篇一

- 1、引导幼儿学习将一个物体分成相等的两份或四份。
- 2、探索物体等分的多种方法，激发幼儿对等分的兴趣。
- 3、发展幼儿的观察能力、比较能力。
- 4、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

通过操作引导幼儿探索物体等分的多种方法。

绳子、剪刀、圆形、长方形、正方形若干。

### 1、分组活动

(1)、请每组幼儿将绳子分成同样长的两份。

(2)、每组幼儿说一说：自己是怎样分的，用什么办法知道两根是一样长的？

(3)、请每组幼儿将绳子分成同样长的四份，说说自己是怎样分的？

## 2、幼儿操作

(1)、教师出示圆形、正方形、长方形，教师示范做圆形的等分活动。

(2)、请幼儿做圆形二等分、四等分的折剪活动

(3)、请幼儿探索长方形二等分、四等分的多种不同方法。

## 3、使用幼儿用书。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

## 大班数学课教案以内的减法篇二

1、让幼儿在看看、玩玩中学习将物体以2和5为单位分群，并能按群计数。

2、发展幼儿目测数群的能力以及学习计数的兴趣。

1、多媒体教学设备及软件。

2、幼儿操作材料：各种图形、底版、胶水等。

1、幼儿复习20以内的数数。

教师导语：“看，这里有这么多数字，哪个小朋友愿意来数数看！”

(1) 请幼儿用顺数和倒数的方法练习数数。(1个1个数)

(2) 用双数的方法练习数数。(2个2个数)

(3) 以2为单位进行计数。

教师导语：

小结：这样两种数数的方法，2个2个数比1个1个数快。

## 2、学习按5分群计数

(1) 幼儿操作活动，练习按5分群。

教师导语：

每个小朋友都有一袋几何图形，请小朋友按照5个5个分好，并贴在纸板上。

(2) 学习5个5个唱数到20。

教师导语：请小朋友把含有5的数字找出来。(同时用双手帮助幼儿理解10与5的关系。)

运用多媒体让幼儿练习5个5个唱数到20。

(3) 学习按5分群计数。

将鱼按5分群，并有规则地排列；

将鱼按5分群，排列上稍有改动；

将鱼按5分群，不规则排列。

小结：5个5个数比2个2个数更快。

出现错误的分群，引导幼儿发现错误。

小结：每一群的数量一定要一样多，这样才能数得准确。

### 3、游戏“快速抢答”

玩法：幼儿分成四组，进行抢答。答对一道题加上相应的分值。最后评出优胜队。

规则：抢答中出现错误的一队要暂停一次比赛。

最后评出优胜队。

## 大班数学课教案以内的减法篇三

1. 复习巩固10以内的数量关系，学习按数字的大小规律排序。
2. 让幼儿在自由组合排序活动中，体验排序活动的乐趣。
3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数字的乐趣。
4. 引发幼儿学习数字的兴趣。

会按大小顺序给数字排序。

找错字。

1. 大数字卡片1-9
2. 四张实物卡
3. 幼儿数字卡片1-9若干
4. 幼儿数字操作卡，人手一份

## 1. 复习数字1-9（9:50-9:55）

（1）教师出示数字卡，让幼儿认读

教师：我们请来了几位数字朋友，看看都有谁？

（2）教师出示实物卡，让幼儿找出相应数量的数字卡并粘贴

教师：有几个苹果？用数字几来表示？请你把它找出来。

出示数字操作卡，让幼儿玩找错字的游戏，将写错的数字圈出来。

（1）介绍游戏规则：“我们围成圆圈边走边唱歌曲《1234567》，当老师说3个小朋友是一家时，大家就要找三个小朋友，抱在一起组成一个家，并在地上的线上排队站好。”

第一次游戏，幼儿自由排序报出门牌号码，教师引导能力较弱的幼儿找朋友。

第二次游戏，按从小到大的顺序排序，报出门牌号码。

第三次游戏，按从大到小的顺序排序并报出门牌号码。

（2）尝试4个数字进行排序，教师帮助能力弱的幼儿找朋友。

## 5. 活动结束

这一环节，幼儿掌握的较好，大部分幼儿积极参与到活动中。

这一环节有一张上面有两个错误，幼儿只找出了一个，我也没有仔细的检查漏掉了。

幼儿在找朋友做家时很高兴，但是在按要求排序时有点乱，

特别是报门牌号码时，幼儿只顾自己的号码，不能替别人检查。

幼儿的倾听习惯需要培养。

我国伟大教育家陶行知先生曾说过“教师的教法要符合幼儿的学法，孩子们怎么学，教师就怎么教。”活动“有趣的数字”设计依据大班幼儿思维特点和认知规律，利用生活中处处皆是的数字，进行教学活动。活动过程难易结合，环环相扣，层层深入，从而激发幼儿自生探索的'积极性，多通道感知与实践操作相结合，便于幼儿学习。

活动中首先是生活化的体现，活动来源于生活又归于生活，游戏“1234567”。让幼儿带上数字牌三个人自由组合一个家，选出一个代表报出门牌号码，幼儿在活动中感到亲切而自然，生活化的数学活动使幼儿真正做到了“生活即教学”让幼儿在没有学习压力和思想负担的情况下，轻松愉快的学到科学道理，从而掌握有关数学的奥秘。

活动以游戏的形式进行，幼儿游戏的过程便是学习过程，学习的动力来自幼儿自身，活动中采取的游戏形式为幼儿提供一个轻松愉快而且丰富刺激，鼓励幼儿自主学习的良好环境，使他们获得安全感，自尊和自信，获得对学习的持久热情，从而终生受益。但是在幼儿在游戏过程中，情绪高涨，表现的特别兴奋。特别是要求幼儿排好队报门牌号码时，每个孩子只关注自己的，对别人的结果不认真倾听，所以显得活动有点失控。

让幼儿学会学习是我们教学的基本目标之一。活动把教育的重心从“教什么，学什么”转移到“如何学”，变“教师为主”为“幼儿为主”变“个别”与“群体”参与，变“被动接受”为主动尝试，孩子们积极投入，思维活跃，张扬个性，而教师有很强的组织能力，放似骏马驰骋，而收则立拢，活动以幼儿为主体，充分发挥教师的主导作用，使幼儿真真正正

正成为学的主人。

## 大班数学课教案以内的减法篇四

1. 运用已有经验感知各种不同面值的人民币。
2. 学习用不同方法进行7元人民币的等价兑换。
3. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
4. 让孩子们能正确判断数量。

1、1元、2元、5元、10元、50元、100元面值的纸币与硬币2、若干。布置“银行”场景，里面1元、2元、5元面值的纸币若干。

3、幼儿用书第21、37页操作材料，记录单，铅笔若干。

一、认识各种不同面值的人民币。

- 1、教师出示各种不同面值的人民币。
- 2、教师：这些钱币一样吗？
- 3、它们分别是多少钱？你是怎样知道的？
- 4、中国钱币有一个共同名称叫什么？
- 5、教师：你还知道哪些国家的钱币名称？

二、鼓励幼儿大胆尝试、探索取7元钱的不同策略。

- 1、教师出示若干1元、2元、5元的纸币。
- 2、教师“你到银行会取7元钱吗？想一想，可以取几张什么面

值的人民币？

3、请个别幼儿演示自己所取的7元钱。

4、教师引导幼儿讨论。

5、鼓励幼儿多角度的思考问题。

6、比较两次取7元钱的不同策略。

三、引导幼儿记录自己的取钱策略

1、请幼儿探索取7元钱的不同策略。

2、鼓励幼儿运用标记、符号、数字、图示等方法在记录单上记录自己每一次取钱的不同策略。

四、同伴之间相互交流各自记录的结果。

五、幼儿分组操作

1、取钱

2、算式接龙

3、翻花片

4、撕贴格子

六、活动评价

1、教师展示幼儿多种不同的取7元钱的策略

2、师幼小结：数一数，一共有多少种不同的方法可以取出7元钱？

我觉得这是一个非常好的选题，钱币虽然不是幼儿每天要接触的东西，但是对他们来说并不陌生，设计这样的活动，能有计划地调动幼儿的生活经验，启发和引导幼儿尝试把所掌握的简单数学知识，运用到自己的生活和游戏之中，不断丰富经验促进能力提高。但是原活动的设计并不令人满意，原因一，活动形式的设计以个别演示、集体讨论、自己记录的方式，游戏性不强不能充分激发幼儿的兴趣；操作活动以个人书面的形式，教师不能快速有效给予帮助，也将影响教学效果。原因二，探索钱币的不同兑换策略，限定兑换7元钱，过于死板，不能充分调动幼儿的已有经验，发挥幼儿参与活动的主动性。同时以数字、符号等方式记录策略，增加了幼儿的思维难度，也没有考虑幼儿间个体的差异性。

## 大班数学课教案以内的减法篇五

- 1、在纸牌游戏中，运用已有数序经验、进行逻辑推理。
- 2、提高幼儿的观察能力，体验和同伴游戏的快乐。

运用已有数序经验、进行逻辑推理

扑克牌两两副

### 一、引起兴趣

- 1、认识扑克牌。教师出示一副扑克牌，和孩子一起熟悉各种牌面和花色。
- 2、游戏：少了哪个。

小结：这些排中，缺少的那张牌就是被抽走的牌。

- 3) 教师出示红桃1~10的扑克牌，请幼儿任意抽调一张，并请其他幼儿猜猜抽掉的是什么牌。

## 二、利用数字，猜猜是哪张牌

### 1、介绍游戏方法

小结：当数字（8）大了，不光是数字（8），还有些数字（9和10）更大了。

### 一、尝试用提问的方法，猜猜是哪张牌

1、介绍游戏方法：教师在20张牌中选定一张牌藏在心里，请幼儿猜猜看是那张牌。幼儿可以向教师提问，教师用“是”或“不是”回答，直到猜出答案。

小结：既要猜对数字还要猜对花色，所以提出什么样的问题很重要。

## 大班数学课教案以内的减法篇六

- 1、运用已有经验感知各种不同面值的人民币。
- 2、尝试运用不同策略进行10元以内人民币之间的兑换。
- 3、能自主结伴三至四人开展小银行游戏。
- 4、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
- 6、喜欢参与游戏，体验。

运用已有经验感知各种不同面值的人民币。并尝试运用不同策略进行10元以内人民币之间的兑换。

- 1、投影各面值钱币，引导幼儿认识各种人民币。

教师提问：你们认识这些钱吗？这些钱一样吗？什么地方不一样？

它们分别是多少钱？你是怎么知道的？

比这小的钱币还有什么？

小结：

我们中国只有1、2、5，10、20、50，100这几个数字面值的钱币。不管你要多少钱都要由这几个数来组合。

2、鼓励幼儿大胆尝试10以内面值钱币支取的不同策略。

教师提示：

我们来玩小银行游戏，你们做银行职员，老师来取钱，试试看你们能否让顾客满意。

游戏形式：

- (1) 引导幼儿观察同伴间有没有不同方法，正确吗？
- (2) 鼓励幼儿用自己的玩具摆出不同的取钱策略。
- (3) 同组幼儿讨论摆放出各种不同的取钱策略，越多越好。

3、幼儿自主结伴三至四人开展小银行游戏。

教师提示：

下面我们来开银行，我们自由组合三到四人，玩具合并在一起，银行柜台可以用桌子或椅子来代替，场地和角色大家商量，可以轮流做银行职员和顾客。

游戏形式：

幼儿分组，自主游戏。

教师指导：

(1) 对能力强的幼儿，启发他们分类整理钱币，以提高操作效率。

(2) 在玩具充足的情况下，鼓励幼儿尝试10以外的取钱额度。

4、总结讲评。

(1) 宣传教师指导中幼儿成功的尝试。

(2) 鼓励幼儿在今后的游戏中大胆运用和尝试。

我觉得这是一个非常好的选题，钱币虽然不是幼儿每天要接触的东西，但是对他们来说并不陌生，设计这样的活动，能有计划地调动幼儿的生活经验，启发和引导幼儿尝试把所掌握的简单数学知识，运用到自己的生活和游戏之中，不断丰富经验促进能力提高。但是原活动的设计并不令人满意，原因一，活动形式的设计以个别演示、集体讨论、自己记录的方式，游戏性不强不能充分激发幼儿的兴趣；操作活动以个人书面的形式，教师不能快速有效给予帮助，也将影响教学效果。原因二，探索钱币的不同兑换策略，限定兑换7元钱，过于死板，不能充分调动幼儿的已有经验，发挥幼儿参与活动的主动性。同时以数字、符号等方式记录策略，增加了幼儿的思维难度，也没有考虑幼儿间个体的差异性。