

最新个人师德师风心得体会 个人师德师风学习心得体会(汇总8篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

个人师德师风心得体会篇一

著名的教育家陶行知先生曾说过：学高为师，德高为范。作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。教师该如何培养崇高的职业道德哪？正如有人说的：那样要人敬的必先自敬，重师重在自重。教师要自敬自重，必先提高自身的职业道德素养。师德师风教育活动是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。

诚信立教，首先要做到淡泊名利，敬业爱生，在为人处事上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心；创新施教，要做到以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段。通过此次寒假期间学校组织师德师风教育学习，我简单得谈谈以下几点体会：

一、爱岗敬业

首先，要热爱教育事业，要对教学工作有鞠躬尽瘁的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不

计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

二、加强*学习，不断提高*素养。本人系统的学习了《义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》等法律法规文件，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

三、爱心是师德素养的重要表现。崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到三心俱到，即爱心、耐心、细心，无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要特别的爱给特别的你，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

四、孜孜不倦，积极进取

有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢?这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用一眼泉的水来供给学生一碗水。

五、以身作则、率先垂范

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到;凡是要

求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

不但是实现重要思想的重大举措，也进一步提高了加强行风建设的自觉性。现将从教以来的工作情况总结如下：

在教育教学中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师规，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持一切为了学生，为了学生的一切，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想*素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

个人以为，师德师风所包含的内容，自古就是教书育人，为人师表。但育人随着时代的发展，不断有新的内容，现在我们社会主义国家是培育有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人。要求老师具有一定的*素质、思想素质、业务素质。其中在业务素质上，为了给孩子创造一个良好的教育环境，要求老师掌握现代化的教学技术。师德师风应注入新内涵 新时代的师德师风应注入新的内涵：一是视野和思维不能仅仅着眼于孩子的现在，要像邓小平提出的教育要面向现代化，面向世界，面向未来第二，不能用过去的社会意识形态来教育现在的学生；第三，在教育过程中，要开发孩子多方面的智力，根据孩子的具体情况而把教学具体化。我觉得新时代的师德师风应该是与传统的标准揉在一起的。我们对班主任的选择标准是：平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。

严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把学生当作发泄的对象，这不是教育学生。我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：师生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时期的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

通过师德师风的学习，我认为素质教育，事实上，首先应该提高自身素质的是教师、家长、各级领导、公务员和明星们。教师的素质不高，肯定难以教出高素质的学生。家长是子女的第一老师，孩子们在家的时间显然多于在校，如果家长文化素质低下，言行不文明不规矩，孩子们怎会有高质量的成长？各级领导及公务员则无疑代表着政府的形象，如果这些形象代表的文化和能力不及格，品行不端，做事不正，你叫孩子们长大后怎么去尽心地为国为民素质教育提了多年，也实施了好几年，但效果并不理想，我们很有必要先认清究竟什么才是素质，咱们需要具备些什么素质。

强调素质不等于忽视品德。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，学好文武，不光是光宗耀祖，最主要的是报效国民。但是，自从改革开放后，国人片面地以为西方之所以发达，就是因为能以自我为主，于是，不管黑猫白猫，抓到老鼠就是好猫这话一直被歪曲到现在，结果贪污腐化案件层出不穷，而且级别越来越大。这种不良风气已严重影响到了还在求学的青少年。说起倒台的贪官时，一些学生不仅不以为然，还自以为是地说那是他们不会做，如果是我，保证不露马脚。这不能不令人担忧。一个人的品德好坏往往能决定他行事结果的正与负，一个邪恶的天才所造成的灾难，总要好几代人才能扭转过来。如今法治和文明是全球的大趋势，而我们的制度又还不很健全，我们不能再满不在乎于品德素质的培养。自由发展不等于要忽视个性素质。什么是个性素质？就是良好的个性。良好个性体现何在？那就是，合理地进取，合理地忍让，适当时敢于竞争，关键时能顾全大局。其实成功人士们都有很好的个

性，他们那很不错的人缘就是最起码的证明。但如今的学生们已越来越不会接受批评，受了点委屈后就要死要活或喊打喊杀，不能不引起大人人们的注意。

通过这次师德师风的集中学习，在以后的工作中我要更进一步认真学习马列主义，毛泽东思想及邓小平理论以及理论精神，及时掌握党的工作重点方针，与党中央保持高度的一致。

我校在教师中深入开展师德学习，并就当前师德建设中的热点问题进行了热烈讨论。通过学习与讨论，受益不浅，感触颇多，我对师德的含义有了更深一层的体会。

教师是人类灵魂的工程师，是青少年学生成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到大中小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长，关系到国家的前途命运和民族的未来。目前，在市场经济条件和开放的环境下，学校教育和师德建设工作面临许多新情况、新问题和新的挑战；人民大众对于优质教育日益增长的需求，对教师素质提出了新的更高的要求。我们教师的素质和师德水平，与社会和人民大众的要求还存在着一定的距离，整个教师队伍的师德水平和素质亟待进一步提高。因此，师德建设工作亟待进一步加强，师德建设的制度环境亟待进一步改善和完善。

教育事业的跨越式发展，国民受教育程度和科学文化素质的提高，为社会主义现代化建设第二步战略目标的实现提供了有力的人才支撑和知识贡献。但是，我们也应该看到，我国正处在社会主义初级阶段，穷国办大教育，而且办了世界上最大规模的教育。目前，教育面临的挑战依然十分严峻，整体水平离实现全面建设小康社会目标还有很大差距，广大人民群众对优质教育的强烈需求和我国优质教育资源供给不足的矛盾将成为教育在相当长的一个时期的基本矛盾。教育工作还有不少困难和问题，还有很多薄弱环节，特别是农村教育整体比较薄弱的情况还没有得到根本的扭转，教育为农村及经济社会发展服务的能力还亟待加强。

当前，我国已经进入全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面的新的历史时期。当今世界，科学技术日新月异，知识经济方兴未艾，国力竞争日趋激烈。各国之间的竞争，说到底人才的竞争，是民族创新能力的竞争。教育作为培养人才和增强民族创新能力的基础，必须放在优先发展的战略地位。没有教育事业的跨越式发展，就无法造就社会主义现代化建设所需要的数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，就无法把巨大的人口压力转化为丰富的人力资源的优势，就难以提高全民族素质，难以提升国家的综合国力，难以实现中华民族的伟大复兴。教育兴、民族兴。正因为这样，中央决定坚定不移地实施科教兴国战略和人才强国战略。温家宝总理在今年两会的《政府工作报告》中明确提出：要切实将教育放在优先发展的地位，用更大的精力，更多的财力加快教育事业发展。

教育发展，教师是关键。教育事业的改革发展要坚持以人为本，以人为本体现在两个主体地位：一是教育要以育人为本，学生是教育的主体；二是办学要以教师为本，教师是办学的主体。教师在传播人类文明、启迪人类智慧、塑造人类灵魂、开发人力资源方面发挥着重要的、关键的作用。教师是社会主义事业建设者和接班人的培育者，是青少年学生成长的引路人。没有高质量的教师就没有高质量的教育，没有高质量的教育就没有高质量的人才。尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，首先就要尊重教师，关心教师的发展，重视教育队伍的建设。我们党的几代领导集体对教师都给予了高度的重视。毛泽东同志说，教师是人类灵魂的工程师。一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。指出，教师是学生增长知识和思想进步的导师，他的一言一行，都会对学生产生影响，一定要在思想政治、道德品质、学识学风上全面以身作则，自觉率先垂范，这样才能真正为人师表。在全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议上提出，广大教师要为人师表，注重师德修养，以高尚的情操教书育人，注重素质教育和德育工作，充分发挥其在未成年

人思想道德建设中的重要作用。重温和学习我们党几代领导人的讲话精神，我更加深切地认识到，教育事业发展，关键在于教师。

教师素质，师德最重要。教师队伍建设是一个系统工程，是一项历史性战略任务。师德建设决定我国教师队伍建设的成败，也就决定我国整个教育事业发展和改革的成败。今天，面对全面建设小康社会的新形势新任务，面对对外开放进一步扩大、社会主义市场经济深入发展的新情况新问题，面对树立全面协调可持续发展的科学发展观，促进人的全面发展的新目标新要求，我们更应该大力加强师德建设，不断提高教师的师德水平，为教育改革发展提供坚实有力的师资保障。

学高为师，德高为范。中华民族素有崇尚师德，弘扬师德的优良传统。师德是中华优秀传统文化精粹，也是优良革命传统的重要组成部分。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师之灵魂。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决定了教师执着的追求和人格的高尚；另一方面，师德直接影响着学生们的成长。教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。高尚而富有魅力的师德就是一部活的教科书，就是一股强大的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的，潜移默化的、受益终生的。人们回忆起自己的成长经历时，经常不约而同地想到的就是教师的启蒙和榜样作用。当前我们深化教育改革，全面推进素质教育，全面提高教育质量，不仅需要教师转变教育思想和观念、更新知识结构、提高教育教学水平，更需要教师有良好的思想素质和高尚的师德，并在与时俱进的伟大实践中不断提高师德水平。

个人师德师风心得体会篇二

第二段：个人的经历

在我的教育之中，我曾经遇到了一位生动而具有爱心的班主任。在我刚刚踏进初中校门的时候，我的语文成绩非常惨淡。我很自卑，也很苦恼，怕父母责备我，怕班主任批评我。但是被我班主任一次次的鼓励和帮助，我慢慢变得自信了起来，最终在期末考试中拿了语文的高分。我班主任的关心和帮助，让我知道了老师不仅仅是教我们知识，更是陪我们一起成长。

第三段：师德师风的重要性

想要做一个好老师，只有关注学生的品德和学风，同时又要要求自己的品德和风度优良。正所谓“以身作则”，教育领域中的师生关系是不仅仅是知识的传授，还有一种情感上的感应。一个好老师应该能够充分发挥自己的榜样作用，为学生树立正确的人生导向。

第四段：如何做一个好老师

首先作为老师需要担负起一定的责任，要给学生设立目标，要引导学生进行学习；其次是要帮助学生，遇到问题时能够引导他们学会解决问题。还要注重自身的修为和品德，作为学生成长的引路人，老师的言行举止应该是典范和榜样；老师要不断地自我激励，从而不断地提升自己的素质和能力。

第五段：总结

在我的教育之中，教师师德和师风的重要性体现的十分明显。老师不仅仅是教授知识的人，更是孩子们成长道路中的重要导师。作为教育工作者，重视自身素质和能力的提升是很有必要的。这样才能够在自身不断进步之时，更好地引领着孩子们成长。

个人师德师风心得体会篇三

每每提及“幸福”，感慨万千：有小到口渴时能喝上一口解渴水，是幸福；有大到硕果累累丰收季，才叫幸福。“幸福”，一个简单的字眼，包含着万千世界。暑期8月28日，以“幸福”为主题的师德培训拉开序幕，市讲师团的讲师们以一个个真实感人的案例故事感动着在场每一个人，真真切切地感受着那回首中“幸福”的教育情怀。

鹿城区仰义第一小学林志辉老师的《做幸福的老师，幸福地做老师，做老师的幸福》，浸润着我的心田。当我聆听着那“生日晚会”、“婚礼上的猪脚”、“感动的瞬间”的幸福点滴时，共鸣着他那“无限感恩”时，明白了：有一种工作，没有经历过就不知其中的艰辛；有一种艰辛，没有感受过就不知其中的快乐；有一种快乐，没有品尝过就不知其中的纯粹。

的确，在我平常的教育教学中，灵动的学生和热情的家长总会不间断地为我们创造幸福感。班级大扫除，一条大扫除通知微信，群里就炸开了锅，家长们积极报名，生怕自己落下。现场更是热火朝天，早早地来到学校，爬上蹲下的，大汗淋漓时，还说：“老师，您太辛苦了！我们来。”小朋友们也不示弱，小小身影忙里忙外，一副特懂事的样子，真叫人欣慰。“幸福”事如繁星点点，不胜枚举。老师，活在当下享受幸福。

永嘉职业教育学校邵雪蕾老师《教书真好！》，以朴素的语言，诚挚的情愫向我们娓娓道来她教师生涯中的趣味故事；瓯海中学郑少侠老师《做孩子真实的榜样》，幽默诙谐，在一个个貌似笑话的教育故事中，与我们共勉：“教育的精髓在垂范，做孩子鲜活的榜样。”无论从何角度，让我们感受到一线老师朴素又真挚的教育“幸福”，在平凡的岗位上，默默付出，用自己的教育热情感恩“幸福”！

个人师德师风心得体会篇四

教师是祖国未来的建设者，是亿万人民的师长。教师肩负着传承文化、培育新人、造福社会的重任，是一个充满责任和使命感的职业。而在今天，随着教育事业的飞速发展，师德师风的重要性转变为不可忽视的问题。在我作为一名教育工作者的过程中，我深刻体验到了学师德师风的重要性，所以今天我想分享我的心得体会。

第二段：感悟师德师风

作为一名教师，最需要的是教育者的内在修养和外在行为。学师德师风是教师这个职业的死命线。教师的品德形象和行为习惯直接影响着学生的成长和发展，同时也代表着一所学校、一个团队、一个行业的形象。因此，我们需要将“师德师风”摆在首位，从有关制度的规范化、干部的学习培训、以及本人职业道德修养三个方面推进，从而更好地提高自身的师德师风素质。

第三段：学习和思考

在我们对自身师德师风的提升上，学习和思考是必须的。学习是增长自身的道德境界和管理能力的重要途径。在教育的过程中，认真研读相关的教育文件和文献，及时了解政策和法规的变化，是教师提高自身师德师风的必修课。另外，在自身思考的过程中，我们应该增强自身的思考能力，加强自身的自我反思，发挥线上线下资源，助力自身职业发展，使自己成为一个具有先进教育理念和高尚师德师风的教育工作者。

第四段：践行教育

在提高自身师德师风素质的工作中，践行教育也是不可或缺的环节。我们需要增强自身教育者的责任感，不断提高自身

教育能力，在学生身上发现他们的优点，为他们提供支持和激励，需要在日常教育工作中始终坚守“以人为本”的根本教育理念，为学生树立榜样，让学生能够感受到教师对于他们的爱以及他们的“美好成长和快乐生活”的努力，意识到自己能够变得更好。

第五段：总结

总结起来，教育先生就是教育修养深厚、道德品质高尚、责任心让人放心、现代化教学手段熟练的教师。学好师德师风需要从全心全意为学生工作中悟出独立观点，从正确引导学生中彰显良好自我品格，从尊重学生权利与自由中提升自身素质，我们要自觉做到言传身教，以情感学生、深爱学生为真正的本份；同时我们更应该保持教育工作者的求知欲和进取心，发挥先进教育理念，牢记伟大的职责，为培养中国未来的杰出青年贡献自己的力量。

个人师德师风心得体会篇五

学师德、师风是教育工作者的基本素养和职业道德标准，是推动教育事业发展的重要因素。在自己的工作中，我深刻认识到了学师德、师风的重要性，也在实践中发现了一些值得注意和思考的问题。

第一段，自我认知。作为一名学生辅导员，在教育教学、学生管理方面多年的工作经验中，我意识到学师德的本质是对学生负责、对职业负责和对社会负责。作为一名教育工作者，应该以真心服务、尊重学生、有耐心对待他们的不同、尊重学生的选择和权利为出发点，尽力创造健康的环境，让学生低到发展。

第二段，师风建设。教师身为一名公共人物，应该有良好的师德，注重师风建设。履行职业职责，敬业爱岗、刻苦钻研、不断进修和研发新技能是师德建设的重点。师风建设是教育

工作者的一种良好的形象展示，能够树立身为教育工作者的道德标兵形象。而具有这样的品质和工作方式的优秀教师，不仅能带给学生更多的知识和技能，还能带给学生更多的教育，成为学生的良师，引领学生人生向前。

第三段，师德的执行。以恰当的言行，乐于助人、富有耐心，坚视良好的教育标准和身为教育工作者的服务理念，呈现社会稳定和学生成长之间的强力关联点，确保教育的优良传统发扬光大。作为学生辅导员，我时时紧牵着自己的学生，对他们的学生生活予以再关注和提升，作出最佳的素质教育力度。

第四段，师德与师风的评价。教育行业有着诸多挑战，与之比肩的是教育工作者的任务和责任。教育工作者和学生之间的相互理解和信任，是师德、师风的重要组成部分。教师如何在良好的师德和师风之间作出取舍，注重自我的修养，对于评价于承担责任充满着现实意义，更是实施素质教育的必须前提。

第五段，我的心得。学师德、师风，是教育工作者的职业素养，也是教育工作得到成功的重要基础。在日常工作中，我们应当时刻关注和重视自己的师德、师风建设，注重锤炼职业技能，不断推进教育教学质量的提升，同时也要牢记自己的职业责任，不断探索教育工作的新思路和新实践，为教育事业的发展贡献自己的力量。

总之，在实践中，我深刻体会到了学师德、师风之间的密切关系，也意识到自己在工作上的不足和不完善之处。今后，我将更加注重职业素质的提升，强化教育工作的专业化和科学化，完善自我并提高教育教学水平，努力成为一个合格的教育工作者，并为推动教育事业的可持续发展作出贡献。

个人师德师风心得体会篇六

作为一名教育工作者，我们不仅要有扎实的学科知识，还要秉承良好的师德师风，为学生树立榜样和示范。然而，据近年来调查显示，云南省部分地区的教育领域中，存在一些师德师风问题。为了深入了解师德师风的意义和发现解决问题的途径，我们开展了云南师德师风学习活动。

第二段：师德师风学习的内容和活动形式

为提高教师的师德师风意识，此次学习活动由对云南省的专家撰写的《云南省教师师德师风条例》为主线，进行了多层次、多角度、多渠道的学习。我们既阅读了相关文件，又组织了师德师风讲座、个人心得交流和专家座谈等活动形式，加深了对师德师风的认识，明确了教师应当为之付出的行为和态度。

第三段：师德师风对学校 and 学生的意义

良好的师德师风可以极大地提升一所学校的声誉和美誉度，对孩子的成长和发展也有积极的影响。首先，好的师德师风可以鼓舞学生的学习热情和学习积极性，塑造出学生的品德形象；其次，借助良好的师德师风营造起为师者的威信形象，对提升教师的职业声誉有显著作用；最后，加强教师之间的互相勉励和互相监督，从而提高教育教学质量，更好地为学生服务。

第四段：师德师风在实际工作中的体现

师德师风对于一名教育工作者而言，不仅是在日常生活和工作中言谈举止的问题，更是一种行为准则的展现。教师在讲授知识的同时，应该将思想时常保持积极向上的状态，始终牢记社会责任和职业使命，不断客观评价自己的品德素养，常常自我激励，以践行师德师风，为孩子贡献更大的力量。

第五段：总结师德师风学习的收获和感悟

通过这次师德师风学习，我更加深入地认识到了在教育领域中师德师风的重要性和师德师风给予学生的深远影响。同时，我也增强了自己践行师德师风的信念和决心，更自觉地将师德师风作为一种职业素养的体现，践行于行动之中，以文明言行树立起良好的形象，不断用更好的自己去为教育事业做出更大的贡献。

个人师德师风心得体会篇七

我是一名教师，从事教育工作已经将近20年了，范文之心得体会：师德师风心得体会。在这几十年中，所教出的学生无计其数达数，遍布全国各地。在__工作也将近十多年了。20__年走上领导岗位后，深感职责重大，不仅仅要教好书还要在各方面以身作则，率先垂范。在开展师德师风的学习活动中，我更深深的感到，一个具有良好师德师风的教师会对受教育者产生多么大的春雨润无声式的影响，甚至能够使他们终身都感到受益匪浅。长期以来，我所构成的座右铭是：作为一名人类灵魂的工程师，务必要自觉坚持用“为人师表”和“教书育人”这两条作为自己的行为规范——要出自内心的爱学生，以平等的身份待学生，以尽可能多的时间与学生打成一片，并尽己所能授业于学生。下面是我对上述体会的粗浅解释，望不吝指教。

团队精神的人，你就首先要注意培养学生的道德，所以你自己就必需首先要成为有道德的人。学生接近教师有很多原因。学识、道德、谈吐、权力和外表等都会成为促使学生接近你的因素。学识只能满足学生一时的求知愿望，权力只能维系对你短暂的敬畏和顺从，外表只能吸引肤浅的注意。真正能使学生感到震撼甚至终生难忘的则是你的人格和道德的力量。因为这力量才是长久的，它将会影响学生的一生，是学生未来的立身之本——当然也是在给我们国家创造期望。对一位教师师德师风的真实准确的评价，往往是在经过时间的推移，

在其失去学术、外表和权力等等之后，才能真正得到。

2. 好的师德师风的一个具体表现，就是在师生之间持续一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。俗话说“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。既然做“父亲”，就要关心爱护学生，对学生负责。教师切记不可用“家长”的身份来干涉学生、对学生象管家婆一样吆五喝六。学生尊你为父，你自己也千万不要把这当成是你对学生有恩。真正有师德师风的教师即使有恩于学生，也不会念念不忘的。

3. 在授业方面，师德师风不像其它有些事情，能够“以一挡十”。个性是在大学，越是有才能的教师，越是学术地位较高的教师，你对别人的影响力就越大，也就越容易得到别人的相信，对学生更是这样。学生敬重你，是期望能从你那里学到更多知识，所以我们就应耐心地循循善诱，深入浅出的把自己所有的相关知识都教于学生掌握。现实世界是极其复杂的，你一人不可能包打世界，尤其是在理论和技术领域，总存在着超多的你不懂或暂时不懂的问题。遇到学生提问，若有自己不明白的地方，就必须要对学生直言你对该问题不懂或暂时不懂，允诺待过一段时间后再回复学生或与学生一齐探讨该问题，而且必须要言而有信。“知之为知之，不知为不知”，作为教师，这是天经地义的事情。这样做，不仅仅不会降低教师的威信，反而会有助于提高威信。千万不能环顾左右而言它，支吾搪塞，因为这样不仅仅会误人子弟，而且实际上也是在贬低自己。

4. 师德师风的传承。良好的师德师风是极需要发扬光大和传承的，因为它往往是一个学校优良传统的主要组成部分之一。国内外的著名高校不乏有大家耳熟能详的一些关于师德师风的经典例子。而且，师德师风是动态的而不是静态的，它需要总结，需要丰富，需要与时俱进，需要老中青教师间的传承，更需要一代一代的传承，也只有这样，我们的学校才会逐渐构成自己特有的风格和传统，使学校一步步地走向更高层次。

5. 在领导岗位上，严格要求自己，以身作则，脚踏实地，尽心尽责做好每一件工作。同时，主动关心广大教职工，并虚心向他们学习，虚心的理解他们的批评，从而使自己的工作不断完善。

个人师德师风心得体会篇八

作为一名幼儿教师首先要做到淡泊名利，敬业爱生，在为人处事上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心；创新施教，要做到以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段。通过此次幼儿园组织师德师风教育学习，我简单得谈谈以下体会：

需要关爱每个孩子，其一，关心他们的生活，这是幼儿教育区别其他教育的特殊点。尤其当个别孩子身体感到不适时，更要体贴、照顾好；其二，熟悉孩子们的基本情况，如家庭人员，孩子的性格、脾气、生活环境，这样，在教育时，就可根据每位孩子的不同特点，寻找相应的方法，因人而异，充分挖掘他们的内在潜能；其三，平等对待每个孩子，不管是顽皮的，还是文静的，不管是男孩，还是女孩，也不管他们的家庭背景、经济条件，都一视同仁，平等对待，这样，孩子们就会感到在老师面前表现都同样有机会得到肯定。

在教育过程中，要开发孩子多方面的智力，根据孩子的具体情况而把教学具体化。我觉得新时代的师德师风应该是与传统的标准揉在一起的。我们对幼儿教师的选择标准是：平易近人、严中带慈、公平待人。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把幼儿当作发泄的对象，这不是教育孩子。我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：师生关系的'变化。以前的儿童对教师要绝对服从，但现在则要求教师对幼儿尊重，这

是个进步。

在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师规，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了儿童，为了孩子的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用获得多少知识作为唯一标准来衡量孩子，与每一个孩子建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个孩子，尊重每一个孩子的人格，努力发现和开发每一个孩子的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。

个人以为，师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。但随着时代的发展，师德师风应注入新内涵，新时代的师德师风应注入新的内涵：一是视野和思维不能仅仅着眼于孩子的现在，要像《纲要》中提倡的“为每个受教育者奠定生存的基础，做人的基础，做事的基础和终身学习的基础；换言之，就是为他们奠定一生持续发展的基础”。

塑造师德风范，潜心练功。“给学生一杯水，教师本身应该有一桶水”，此话很有道理。在幼儿教育中，我感到在孩子们眼中，教师是一个完美无缺的人物，是最可值得依赖的人，你的投手举足，都潜移默化地影响孩子们，孩子从教师身上看到无私奉献，孜孜不倦追求精神，看到社会的形象，师德不只是学识问题，更是塑造良好教师形象的问题。因此对于师德除了要深刻认识其重要性，更关键就是如何去提高自己的师德。

通过这次师德师风的集中学习，在以后的工作中我要更进一步认真学习贯彻纲要精神，遵循幼儿教育心理规律以及幼儿身心发展的特点，努力做好教育工作。

师德师风学习个人心得体会5