

# 二年级单元作业设计语文教案(通用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 二年级单元作业设计语文教案篇一

### 第一课时

#### 教学目标：

1. 学会本课10个生字和词语，读准字音，认清字形，理解字意，并规范书写。
2. 认识“耀、庄、稼、射”这4个生字。
3. 观察画面，看清图意，使学生初步了解初冬季节自然界的一些景物特点，激发学生对大自然的热爱。
4. 指导学生正确、流利地朗读课文。

#### 教学重点：

1. 学会本课10个生字和词语，读准字音，认清字形，理解字意，并规范书写。
2. 正确、流利地朗读课文，初步了解课文内容。

#### 教学难点：

1. 指导学生学会难字：初、茫、塔、厚

2. 观察画面，看清图意，初步了解课文内容。

教学过程：

一、激情引趣，导入新课。

1. 请学生听歌曲《四季歌》，边听边记忆：歌中介绍了哪几个季节？

2. 教师出示画面：春夏秋冬，让学生进行初步观察，说说季节的特点？

3. 揭示学习内容：今天老师就要和大家共同欣赏初冬的景色，板书课题《初冬》。全班齐读课题。

二、学习本课生字和词语：

1. 让学生自己读课文，边读边标出生字，画新词。借助汉语拼音读一读。

2. 同桌之间开展相互间的学习：

1) 打开课后的生字表，分别读一读，如果读得不正确，进行纠正，还可以借助工具书查一查，读准字音。

2) 两个人读一读画的新词，相互解答不明白的词意，利用工具书查一查，看看解释。

3) 学习完毕，同桌相互评议学习情况

3. 教师检查学生自学情况：

1) 教师出示生字卡片，让学生读一读：（指名读，开火车读）

2) 在读生字的过程中，对读得不准确的地方及时提醒。（最

好让学生发现问题，培养听的能力)

3) 看投影，读词语：

初冬田野庄稼耀眼

光芒柿子模糊白茫茫

先让学生自己练习读，再指名读：

4) 结合学生遇到的难字说一说记忆字形的方法。（教师板书）

厚：先写“厂”字头，再写里面的两部分，里面是“日”不是“白”字，最下面是“子”。要写紧凑。

塔：左右结构，部首是“土”字旁，右边是“草字头”与一个“合”，注意与“答”的区分。

茫、芒：这两字的相同点是：两字都是上下结构的字，读音相同；不同点：“茫”比“芒”多一个三点水旁。注意“亡”字的笔顺：点，横，竖折。

初：左右结构，左边是衣字旁，右边是个“刀”。

淡：左右结构的字，左边是三点水旁，右边是两个“火”字在一起，“淡”的反义词是“浓”。

动手书空写一写。（教师让学生进行板演，易错的地方用彩色笔标出来，提醒其他同学注意）

5) 理解词意：（结合学生提出的问题理解，让学生先说一说意思，相互补充，利用工具书查一查）

三、读课文，看插图，初步理解课文内容。

1. 让学生自己练习读课文，要做到正确和流利。
2. 同桌之间进行互查。
3. 与小组成员一起看插图，说说画面的意思，理解课文内容，而后练习读书。
4. 教师检查学生读书情况：
  - (1) 指名读书，大家进行评价。
  - (2) 读完课文后你有什么感受？请大家自由地谈一谈

#### 四、练习：

##### 1. 指导学生进行书写：

- 1) 让学生观察田字格中的范字，而后描写。
- 2) 教师让学生进行板演，进行评价。

读一读生字能把生字和音节用线连起来。

#### 五、总结本课学习情况。

#### 六、布置作业：

1. 抄写生字词。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 提出不懂的问题。

#### 板书设计：

## 第二课时

### 教学目标：

1. 初步理解课文内容, 知道初冬季节的自然界的一些景物特点, 激发学生对大自然的热爱。
2. 指导学生结合生活实际, 理解词句的方法, 培养学生理解词句的能力。
3. 指导学生在理解课文的基础上, 能正确, 流利, 有语气地朗读课文。
4. 继续培养学生参与学习的能力, 感受到学习的乐趣。

### 教学重点：

指导学生结合生活实际, 理解词句的方法, 培养学生理解词句的能力.

### 教学难点：

知道初冬季节的一些景物特点, 理解课文中太阳、田野和树林在雾中、雾后有什么不同。

教具准备：电脑，录像机。

课时安排：1课时

### 教学过程：

#### 一、复习导入

1. 教师先引导学生回忆：一年有几个季节？

师：春、夏、秋、冬四个季节在人们不知不觉中走来，万物发生了变化，欢笑留在了每个人的脸上。现在正是深秋时节，过些日子冬天即将来临，那冬天刚刚开始的一段时间叫什么呢？巧妙的引出课题。

## 2. 教师板书课题《初冬》

二、初读课文，理清文路。

### 1. 学生自己读一遍课文

要求：借助拼音读准字音。

### 2. 指名读生字词：

初冬田野庄稼耀眼

光芒柿子模糊白茫茫

### 3. 配上音乐，教师范读课文，学生做到：

1) 标出自然段序号

2) 评价老师朗读情况

三、细读课文，结合生活实际理解词句。

#### （一）第一自然段

1. 自读，思考：你读懂了什么？

2. 结合生活实际理解白茫茫。

1) 这样大的雾，课文中用什么词语形容？（结合生活实际理解白茫茫）

2) 读白茫茫，要求：慢一些

3) 看电脑演示，进行品读。

(二) 第二自然段：

1. 指名读，数一数有几句话，想一想有什么没读懂的地方？

2. 根据学生的问题，指导学生理解词句。

1) 隔着我们和田野、树林间的这层纱，指的是什么？

2) 结合生活实际理解：模模糊糊

3. 思考：这两句话中为什么前一句用“望”，后一句用“看”？

4. 指导朗读，看电脑演示，试着把模模糊糊的感觉读出来。

(三) 第三自然段：

1. 师生分别读一遍，然后比较读的情况。

2. 指名谈体会，理解文章内容，帮助学生体会词语。

3. 看电脑演示，体会：发出淡淡的光，然后在感悟的基础上练习读。

(四) 小结：

1. 课中练习：让学生口头练习

1) 下雾时，远处的塔、小山都（ ）了。

2) 下雾时，近处的田野、树林都（ ）了。

3) 下雾时，太阳像个红球，（ ）淡淡的光。

进行评价：

1) 下雾时，远处的塔、小山都（望不见）了。

2) 下雾时，近处的田野、树林都（看不清）了。

3) 下雾时，太阳像个红球，（发出）淡淡的光。

2. 总结学法：刚才我们在理解词句时，运用了结合生活实际的方法。在读书读报时遇到读不懂得词句，可以结合生活实际想一想平常生活中看到的，听到的或者做这些事情的情况，这样就可以读懂了。

（五）第四、第五自然段：

1. 观察下雾时和雾散后的两幅图。说说自己的感受。

2. 自己读四、五自然段

根据课文内容填空。

1) 雾散后，太阳（ ）光芒来。

2) 雾散后，远处的塔、小山都（ ）了。

3) 雾散后，近处的田野、树林也（ ）了。

3: 电脑演示下雾时和雾散后景色的对比，体会后练习朗读。

（六）第六到第八自然段：

1. 小组自学。要求：



- 1) 一个同学朗读。
- 2) 其他人结合一段内容谈体会。
- 3) 同学间相互补充。

2. 汇报学习成果

3. 看录像体会初冬景色的特点。

四、再读课文，总结全文。

1. 朗读全文

2. 师生共同介绍有关初冬景色的资料

3. 总结：在学习这一课的过程中，我们运用结合生活实际的方法理解了词句；在学习

的同时，同学们不仅读懂了课文，而且领略了初冬的景色，收获真不少！

五、布置作业

1. 根据课文内容自己配乐朗读全文。

2. 从课外书中找一找，读一读描写各个季节的景色的文章。

板书设计：

下雾时雾散后

望不见望得见

看不清看得清

发出射出

[教案教学设计]

## 二年级单元作业设计语文教案篇二

(课件出示两张蟋蟀的图片)

师：同学们认识这两个小东西吗？它们叫什么？生：蟋蟀。

师：对，这是它的大名，它的小名叫什么，大家知道吗？(蚰蚰)

师：蟋蟀这小家伙虽然小，但早已是大名鼎鼎，它的出名不仅是因为它能唱歌，更是因为他的住宅，今天我们就一起学习第7课《蟋蟀的住宅》。

板书：蟋蟀的住宅(齐读课题)师：“住宅”一般是指人的住房，可是蟋蟀是动物，为什么也叫住宅呢？这是因为这篇课文的特点就在于作者把蟋蟀当作人来写。学习课文的时候同学们一定要注意这个问题，下面我们一起来学习课文。

二、初读课文，了解课文内容。

1、师：下面请同学们自由朗读课文，注意按要求做：(课件)

(1)、读准字音、记住字形。

(2)、联系上下文解释重点词语。

(3)、思考：蟋蟀的住宅有什么特点？蟋蟀的住宅是怎样建造的？

2、学生自由读课文，教师巡视。

3、认读本课的生词。

(1)自由读。(2)指名领读。(3)齐读。

4、联系课文，学生理解哪个词就请他说哪个词，老师重点指导“随遇而安”。

三、了解蟋蟀住宅的特点。

1、师：下面我们一起来解决第一个问题：蟋蟀的住宅有什么特点呢？(板书：住宅特点)

大家一起看大屏幕，同学们可以从三方面思考。(课件出示)

2、请同学们默读相关课文，画出相关的句子。

3、小组讨论交流蟋蟀住宅特点。学生读课文汇报：(师生归纳)1学习选址部分。(板书)

师：蟋蟀在为房子选址上与其他昆虫有什么不同呢？谁能读一读这部分课文？

指名读相关课文。

师：是呀，蟋蟀和别的昆虫不同，蟋蟀不肯随遇而安，那么“随遇而安”是什么意思呢？

生：“随遇而安”指能适应各种环境，在任何环境中都能满足。师：课文的哪些地方表现了蟋蟀“不肯随遇而安”？生：课文中讲到蟋蟀慎重..选择住址，一定要排水优良，并且有温和的阳光。它不利用现成的洞穴从这些地方可以看出蟋蟀不肯随遇而安.....。师：同学们回答得很好。(课件)蟋蟀对住宅的选址是很慎重的，绝不肯随遇而安。

## 2、学习蟋蟀住宅的外部特点。(板书：外部)

(1)师：下面谁能读一下描写蟋蟀住宅外部特点的句子呢？指名读课文。

(2)师生归纳特点：向阳、隐蔽、干燥、有门、有平台。(课件)

## 3、学习蟋蟀住宅的内部特点。(板书：内部)

(1)师：蟋蟀住宅的内部特点呢？谁来读一读相关的句子？指名读相关的句子。

(2)师生归纳特点：光滑、平整、简朴、清洁、卫生。(课件)

## 4、重点句子理解。

师：我们已经了解了蟋蟀住宅的特点，现在让我们一起来体会这部分中的两个重点句。

(1)课件出示句子：“当四周很安静是时候，蟋蟀就在这平台上弹琴。”修辞手法是什么？这样写得好处。

(那是因为蟋蟀的整个身体都是那么的柔弱，施工的工具又仅仅是它那细弱的前足和后腿，把这些再与它的住宅相比较，就不能不说蟋蟀的住宅是一项伟大的工程了。

师：从这个句子中我们也可以体会到蟋蟀那种吃苦耐劳的精神。

师：是呀，蟋蟀和别的昆虫不同，蟋蟀不肯随遇而安，那么“随遇而安”是什么意思呢？

生：“随遇而安”指能适应各种环境，在任何环境中都能满足。师：课文的哪些地方表现了蟋蟀“不肯随遇而安”？生：

课文中讲到蟋蟀慎重..选择住址，一定要排水优良，并且有温和的阳光。它不利用现成的洞穴从这些地方可以看出蟋蟀不肯随遇而安.....师：同学们回答得很好。(课件)蟋蟀对住宅的选址是很慎重的，绝不肯随遇而安。

## 2、学习蟋蟀住宅的外部特点。(板书：外部)

(1)师：下面谁能读一下描写蟋蟀住宅外部特点的句子呢?指名读课文。

(2)师生归纳特点：向阳、隐蔽、干燥、有门、有平台。(课件)

## 3、学习蟋蟀住宅的内部特点。(板书：内部)

(1)师：蟋蟀住宅的内部特点呢?谁来读一读相关的句子?指名读相关的句子。

(2)师生归纳特点：光滑、平整、简朴、清洁、卫生。(课件)4、重点句子理解。

师：我们已经了解了蟋蟀住宅的特点，现在让我们一起来体会这部分中的两个重点句

(1)课件出示句子：“当四周很安静是时候，蟋蟀就在这平台上弹琴。”修辞手法是什么?这样写得好处。

(那是因为蟋蟀的整个身体都是那么的柔弱，施工的工具又仅仅是它那细弱的前足和后腿，把这些再与它的住宅相比较，就不能不说蟋蟀的住宅是一项伟大的工程了。

师：从这个句子中我们也可以体会到蟋蟀那种吃苦耐劳的精神。

四、了解蟋蟀是怎样建房的。

师：蟋蟀住宅的特点我们就学习到这里，那么这伟大的工程是怎样建造的呢？(板书：建造过程)

请学生快速默读课文并小组交流。(小组交流后，师生归纳。)

师：首先想一想：蟋蟀是在什么时间开始建造住宅的呢？谁来说说。(板书：时间)

生：“蟋蟀盖房子大多是x□秋天初寒的时候”。

师：对，这就是蟋蟀盖房子的时间。(课件出示)

师：同学们读完课文后，大家觉得蟋蟀建造住宅的过程辛苦吗？(辛苦)下面请同学们小声读课文第8自然段，找出写蟋蟀盖房子动作的句子，并划出动词，我们从动作中体会蟋蟀盖房子的艰难与辛苦。(板书：动作)

学生归纳后汇报。

师：蟋蟀的住宅建好了，可是它好像并没有满足，它还要做什么？

生：整修。

师：对，整修。(板书：整修)那么蟋蟀是怎样整修的呢？谁来读一读描写蟋蟀整修住宅的句子。

师生归纳：长时间，加深加固(课件出示)

生回答：(勤劳，持之以恒，认真工作、不辞劳苦的精神)

(师板书：勤劳、持之以恒)

师：下面我们就再次朗读描写蟋蟀建造房子的动作，以及它整修住宅的过程，体会蟋蟀吃苦耐劳、持之以恒的精神，体会作者对这种精神的敬佩赞扬的思想感情。

五、小结：这节课你有什么收获？

蟋蟀的住宅

住宅特点：选址外部内部

建造过程：时间建造整修

## 二年级单元作业设计语文教案篇三

1. 学会9个生字，能正确读写14个词语。
2. 认真观察图画，理解句子的意思，能正确、流利、有感情地朗读课文，学习怎样读好较长的句子。
3. 能理解“也”，并能正确运用“也”字说句子。

教学过程：

### 一、导入新课

同学们，春天正悄悄地向我们走来，你发现我们周围的事物发生了什么变化？学生自由说，这节课老师带同学们到大自然去看一看。

### 二、学生看图

出示幻灯片，启发、引导（果树开花图）

1. 同学们请看图，仔细观察，图上画的是什么？

2. 观察后学生说出，同时教师分别在图下出示“桃花、梨花、苹果花、杏花”的音节及生词，并齐读。

3. 这是发生在什么季节的什么事？这些花是什么颜色？状态怎样？像什么？

（桃花、梨花、苹果花、杏花春天开放，粉红的桃花、雪白的梨花、苹果花，非常鲜艳、美丽，像花园）

4. （出示果树结果图），你看到了什么？出示音节及词：“杏子、桃子、梨、苹果”学生认读。

5. 桃子、杏子、梨、苹果什么季节成熟？长得什么样？你感受到了什么？

三、自读课文，了解课文内容。

1. 自读课文，划出自然段和生字词，读准字音，认清字形，说说自己是怎样记住它的。

2. 指名读生词和课文，边读边学习生字新词。

3. 重点指导

（1）认识“讠”“禾”这两个偏旁。

（2）“桃”的右半部笔顺是：

“许”右半部是“午”不是“牛”

“成”的笔顺是： ，它是翘舌音。

（3）指导书写，认清每个字在田字格中的位置。

教学过程



## 一、检查复习

1. 指名读生字、词。（看图）
2. 学生读课文。

## 二、看图学词学句

1. 课文有几个自然段？课文中是怎样描绘这两幅图的？指名朗读。
2. 读第一段，你知道了什么？“许多”是什么意思？“许多”还可以用在什么地方？（结合投影，理解“许多”）
3. 读第二段，这段话告诉我们什么？为什么说我们村成了花园？（结合图画）

练习用“也”说话。

（春天果树开满了花，粉红的桃花，雪白的梨花、苹果花，真美丽，我们村像个大花园。）

4. 有感情地读第二段，指导学生用赞美的语气读，读后学生看图说说意思。
5. 读第三段，用自己的话说说这段的意思。

（到了秋天，果树结满了果子，果子熟了，有又红又大的桃子，黄澄澄的梨子、杏，红通通的苹果，我们村成了果园）  
指导学生用喜悦的心请读。

6. 学了这篇短文，你知道了什么？

（果树春天开花，秋天结果。）

### 三、总结

进行思想教育

春天非常美丽，花开了，草绿了，我们要用双手把祖国打扮得更美，把家乡建设得更好。

### 四、布置作业

1. 第1课时后完成1题、2题。
2. 第2课时教学中读3题，先读，再练习说。

## 二年级单元作业设计语文教案篇四

1. 运用多种识字方法学会本课11个生字，认识5个生字。能正确读写要求学会的词语。正确流利地朗读短文。
2. 了解这几种动物的特点及分类。
3. 在学习的过程中注重学生的自主学习和与人合作的精神的培养：

4. 培养学生识字的兴趣，激发学生对祖国语言文字的热爱。

用音形义的特点科学地识记生字。

多媒体计算机、教学课件、动物资料、动物图片、字卡等。

一、出示图片，激发学习兴趣。

1. 将许多有趣的动物图片发给学生，学生在小组内合作认识小动物。
2. 将图片翻过来，学生合作试着认认后面的动物的名字。

3. 生读自己已会的词语，鼓励学生做个有心人，多认字。

4. 揭示课题，交待任务。

教学实录：

师：很高兴认识在座的小朋友，今天，邹老师要和大家共同来上一节语文课，希望你们能够喜欢我，更希望你们在这节课中学得轻松愉快！

师：看到小朋友们一个个这样精神，老师好喜欢你们，我还有许多有趣的动物图片奖励给你们看看，高兴吗？以小组为单位，由小组长带领，共同来看，好吗？（学生合作看图片）

师：多有趣的小动物呀！下面请你们把图片翻过来，后面写的就是这种动物的名字，你们试着认认这些字，看看哪些字不用老师教，不用拼音你就认识。哪些字不认识，你们在小组内交流一下，可以采用自己喜欢的方式试着认认这些字，好，开始。（小组内试着认生字）

师：老师发现咱班有的小朋友真棒，认识那么多字，有的小朋友还特别聪明，没有老师讲，通过和小朋友流就自己会了好几个字。我发现我越来越喜欢你们了。这样，谁勇敢地站起来，把你认识的字读一读。

生：我认识黄鹂。

生：我认识“狗”字……

师：你们认了这么多字，能不能说说你是用什么办法认识的。

生：因为我属狗，所以认识狗字。

生：我是看书认识这些字的……

师：你们都很善于学习，其实生活中处处都是识字的场所比如书上、牌匾、广告、小朋友的名字等，只要你做个有心人，就会在不经意间认识很多字。就像刚才那几位小朋友那样，自己认那么多字，多棒呀！这节课我们就再来学习几个非常有趣的字，来学习识字学词学句二中的第一课，好，快快打开书，看看，我们今天要学的内容有哪些。

二、自读小短文，画出生字词。

1. 打开书，从卡片中找出本课要学的几种动物，小组合作将动物分类。并说说分的理由。

2. 看看书上的图，知道书上是怎么写的。再读读本课的小短文，把本课要学的生字用不同的符号画下来。

3. 小组合作认读生字，合作读一读小短文。

4. 检测学生阅读短文情况，是否读准生字词的音，并在读文时学习本课的生字词。

教学实录：

生：今天我们要认识9个小动物，学习十一个生字。

师：书上的那九个小动物就是老师刚刚发给你们图片上的动物，请你们根据小动物的不同特点，在小组内试试给他们分分类，开始。（学生合作在小组内给动物分类）

师：说说你是怎么分的。

生：我们组分成了三类，一类是鸟类，一类是虫类，一类是家畜类。

生：我们组是按腿分的，第一行是两条腿的，第二行是多条腿的，第三行是四条腿的。

师：你们分的都有道理，打开书，我们看看书上是怎么分的。  
（打开书）

生：想

师：那你们在读儿歌时遇到不会的字和词该怎么办？

生：可以借助拼音。

生：可以问问同学和老师。

师：那好，请你拿出笔，一边读儿歌，一边把不大会的字画出来，在小组内合作认认生字，合作读儿歌，开始。要认真准备，一会老师可要检测你们学习的情况。（生合作读儿歌画生字学习）

师：你们学得非常认真，好，谁愿意站起来读这段儿歌。  
（出示第一段儿歌）生读

师：这段儿歌里有几个生字呢？谁说说。

生：有鹊、杜鹃、鹂。

师：读准了这些字的字音，我们再来读一读儿歌。（生读）

师：点击“搭窝”，注意这个词要读准。现读一遍。

师：点“飞翔”，什么是飞翔呀？你能不能做这个动作。  
（生做动作）

师：好，谁能加小动作和表情来读读这段话，表示你对这段话的理解。（找一名学生来读）

师：‘好，第二段，你们再来读一读，再看看生字。

师：我们来读一读本课的生字，注意这个字念“蝉”不是“蚕”，如果你读成了平知音，别人肯定会把字误认为另外一种小动物，瞧瞧，老师手里就拿了一个蚕蛹，那蝉是一种什么样的动物呢？谁知道，可以说一说，老师这有一段关于蝉生长过程的小资料片，你们想看看吗？（播放录相）

生：我见过……

师：其实有很多人讨厌蜘蛛，因为它长的很丑，但蜘蛛默默地为人类做了许多贡献，其实蜘蛛不是昆虫，但只要有昆虫的地方，就会有蜘蛛，它控制着昆虫的数量，想一想，如果世界上没有蜘蛛，昆虫的数量不知要多多少倍。了解了这些，你自己再读一读儿歌，一齐大声有感情地读。

师：那第三小段，你们就自己读一读。巴，读的时候注意把生字读准了，还可以加上动作来读。

师：好，这回谁能完整地把儿歌给大家读一读。

三、观察生字，发现规律。

1. 在欢乐的音乐中做找朋友的游戏，小组合作将词语放在相应的动物图片下面

3. 计算机多媒体演示三个形旁“鸟”“虫”“犬”的演变过程，了解造字的规律，知道鸟旁的字一般与鸟有关，虫旁的字一般与虫有关，犬旁的字一般与兽有关。激发兴趣，进一步了解形旁表义的功能。

教学实录：

师：你们读得真好，下面我们轻松的活动一下好不好？要求把问题卡片放在相应的图片下面。读一读。

师：我们把儿歌读全了，又读准了生字、词的字音，这回该干什么了？

师：好，我们来观察一下本课的生字词，你发现了什么？

师：好，我们再看一看，老师再给你看一样东西，请你注意看一看，想一想。

师：这回谁再能说说这些字的规律。

四、利用规律，合作认识生字。

1. 演示“鹂”字的课件，告诉学生像这样的字，一部分表音，一部分表意的字是形声字，利用形声字的特点进行识字也是一种非常好的识字方法。

2. 其实同学们已经学过许多的形声字，你们看看今天学的生字中还有哪个字也是形声字？学生说哪个。教师就引导学生学习哪个生字。

3. 告诉学生今天要学的生字都是形声字，大家可以用这种方法来识记本课的生字。也可以采用你喜欢的学习方法来识记。

4. 生生合作运用多种识字方法来学习其它生字。

5. 学生汇报学习情况。

6. 检测学生学习情况。

7. 指导书写其中两个字。

教学实录：

师：好，我们再看一看，老师再给你看一样东西，请你注意看一看，想一想。

师：这回谁再能说说这些字的规律。

师：好，现在老师给你们看一个字，鹏，你看到了什么？

生：妈

师：对了，你们再看看今天要学的字还有哪个是形声字。

生：晴

师：好，你们来看看这个字，演示…老师告诉你们利用形声字的特点来识字也是一种很好的识字方法，希望今后大家识字时多多用用这种方法。老师告诉你们剩下的这些字都是形声字，下面你们根据形声字的特点合作来认认这些字，可以组组词、连造句、看看图片，看谁学得认真，记得牢。开始。

师：你们学得真好，老师考考你们。

师：我们写一写今天学的字好吗？你们觉得哪个字最难写，哪个字最难写就写一写哪个字。

## 二年级单元作业设计语文教案篇五

教学目标：

查阅资料：

收集整理郑和航海资料，了解当时的历史文化背景。

### 一、揭题导入

郑和，明朝宦官。本姓马，小字三保。回族，云南昆阳洲人。祖与父都到过伊斯兰教圣地麦加，幼时就对外洋情况有所了解。明初入宫做宦官，从燕王起兵，赐姓郑，任内官监太监。



14率舰队通使“西洋”（当时称加里曼丹至非洲之间的海洋为西洋。）两年而返。

今天我们就去看看600多年前郑和远航的一幕。板书：郑和远航

二、检查自学效果。

1. 认读生字：监炫载(读四声)纒(与“疆僵”区别)

2. 出示词语：派遣宏大炫耀威胁呼啸咆哮袭击

名扬海外镇定自若化险为夷严阵以待

自读，指名读；借助工具书理解意思；任选一个或几个造句；齐读词语。

3. 指名分自然段朗读课文，教师相机指导，正音。

4. 讨论分段。

5. 同座位互读全文。

三、学习课文

1. 出示自学提示

默读课文，思考：郑和下西洋是中国乃至世界航海的首次壮举，作者是从哪几方面向我们进行介绍的？边读边作简要的批注，记下自己的心得和不懂的问题。

生读画后自主交流，师巡视点拨，首次：第一次壮举：“壮”在哪里？

2. 谁能概括的说一说？从哪几方面看出是“壮举”？指名回答。

学生结合1—6自然段的内容谈理解。

(郑和首航比葡萄牙航海家麦哲伦环球航行早了100多年，其规模之大，时间之长，范围之广，达到了当时世界航海事业的顶峰。)

每艘宝船长150米，宽60米，有10多层楼房那么高。每条船上有9根桅杆和12面风帆，可以乘坐1000多人，需有二三百人驾驶。

船上配备着航海罗盘等当时最先进的仪器。紧挨着宝船的还有许多战船、粮船和水船。

.....

3. 为什么要有这个“壮举”?(即为什么要远航?)郑和远航有什么意义?

自由读课文，想一想，画一画。指名回答。

你对郑和远航怎样认识?

引导学生这样回答：我认为郑和远航开阔了中国人民的眼界，这可以从6自然段看出“郑和率领船队出洋7次，前后一共到过30多个国家……”

师在学生回答时，随机出示补充文字资料。(西方学者称：只有举世无双的特混舰队才能远航非洲；郑和舰队——集先进科技之大成；郑和舰队军事建制整军行动优于商船；舰队规模庞大帅舰甲板有足球场大；当代10大航海科技郑和舰队拥有2项；《郑和航海图》代表当时最先进技术；哥伦布、麦哲伦只有几条船、百十名水手百年后海上列强打破郑和神话等等。)

四、回顾全文

1. 郑和率领船队出洋7次，为什么略写其余六次的远航?这样写有什么好处?
2. 为什么直到现在，有关国家还流传着三保太监下西洋的故事?
3. 郑和在众人的欢呼声中“扬帆起航”，途中和各国友人“友好交流”、一次又一次“战胜凶险”，真是令人回味无穷。今天，我们读到这几百年前激动人心的一幕幕，由衷地为以郑和为代表的中国古代人民的开拓、探索精神而感到自豪。

## 五、作业

感情朗读课文;查阅郑和远航相关资料;了解祖国航海事业的发展情况。

五年级语文上册第八单元教案